

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan mengenai kemampuan *self-regulation* akademik pada siswa-siswi *underachiever* kelas 3 SMU IPEKA TOMANG Jakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagian dari siswa-siswi *underachiever* kelas 3 SMU IPEKA TOMANG Jakarta kurang mampu melakukan *self-regulation* akademik, sedangkan sebagian lagi mampu melakukan *self-regulation* akademik.
2. Seluruh siswa siswi yang kurang mampu melakukan *self-regulation*, seluruhnya kurang mampu dalam melakukan perencanaan (fase *forethought*), pelaksanaan (fase *performance/volitional control*), dan evaluasi (fase *self-reflection*).
3. Seluruh siswa-siswi yang mampu melakukan *self-regulation*, hampir seluruhnya mampu melakukan perencanaan (fase *forethought*), pelaksanaan (fase *performance/volitional control*), dan seluruhnya mampu melakukan evaluasi (fase *self-reflection*).
4. Seluruh siswa-siswi *underachiever* kelas 3 SMU IPEKA TOMANG Jakarta yang mampu melakukan *self-regulation* mendapatkan dukungan dan *feedback* dari keluarga dan guru dalam melakukan kegiatan belajarnya, namun ada beberapa siswa-siswi yang kurang menghayati adanya dukungan dan *feedback* dari teman.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoritis

Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk :

- Meneliti hubungan *self-regulation* akademik dengan dukungan sosial.

5.2.2. Saran Praktis

1. Bagi pihak sekolah disarankan untuk mengadakan pelatihan bagi siswa-siswi di SMU IPEKA TOMANG Jakarta, sehingga diharapkan siswa-siswi dapat melakukan perencanaan terhadap kegiatan belajarnya, melaksanakan kegiatan belajar yang telah direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukannya sendiri.
2. Bagi para guru disarankan agar dapat membimbing dan mendorong siswa-siswi untuk dapat melakukan perencanaan terhadap kegiatan belajarnya, melaksanakan kegiatan belajar yang telah direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh siswa-siswi.
3. Bagi siswa-siswi disarankan untuk turut memberikan dukungan dan dorongan kepada sesama teman dalam melakukan perencanaan terhadap kegiatan belajarnya, melaksanakan kegiatan belajar yang telah direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukannya.