

KEMAMPUAN *SELF-REGULATION* SECARA UMUM

Tabel 1.1 Kemampuan *self-regulation* secara umum

Kemampuan <i>self-regulation</i>	Total	Persentase
Mampu	20	44, 44%
Kurang Mampu	25	55, 56%
Total	45	100%

Tabel 1.2 Kemampuan fase *forethought*

Fase <i>Self-regulation</i>	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 (85%)	3 (15%)	20 (100%)
Kurang Mampu	0	25 (100%)	25 (100%)

Tabel 1.3 Kemampuan fase *performance/volitional control*

Fase <i>Self-regulation</i>	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 (85%)	3 (15%)	20 (100%)
Kurang Mampu	0	25 (100%)	25 (100%)

Tabel 1.4 Kemampuan fase *self-reflection*

Fase <i>Self-regulation</i>	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 (100%)	0	20 (100%)
Kurang Mampu	0	25 (100%)	25 (100%)

TABULASI KEMAMPUAN *SELF-REGULATION* AKADEMIK

Tabel 2.1 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Fase Dukung- an keluarga	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 2.2 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Fase <i>Feedback</i> Keluarga	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 2.3 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Fase Dukung- an teman	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20(64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14	14 (100%)

Tabel 2.4 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Fase <i>Feedback</i> Teman	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20(64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 2.5 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Fase Dukung- an guru	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 2.6 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Fase <i>Feedback</i> Guru	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 2.7 Tabulasi silang *self-regulation* akademik dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>self-regulation</i> akademik		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

TABEL KEMAMPUAN DARI ASPEK DAN SUB-ASPEK
FASE FORETHOUGHT

Tabel 3.1 Tabel kemampuan *task analysis*

<i>Forethought</i> \ Aspek	<i>Task Analysis</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 (100%)	0	17 (100%)
Kurang Mampu	2 (7, 14%)	26 (92, 86%)	28 (100%)

Tabel 3.2 Tabel kemampuan sub-aspek dari *task analysis (goal setting dan strategic planning)*

<i>Task Analysis</i> \ Sub-aspek	<i>Goal Setting</i>		Total	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	19 (100%)	0	19 (100%)	19 (100%)	0	19 (100%)
Kurang Mampu	8 (30,77%)	18 (69,23%)	26 (100%)	10 (38,46%)	16 (61,54%)	26 (100%)

Tabel 3.3 Tabel kemampuan *self-motivation beliefs (SMB)*

<i>Forethought</i> \ Aspek	<i>Self-motivation Beliefs</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 (100%)	0	17 (100%)
Kurang Mampu	3 (10,71%)	25 (89,29%)	28 (100%)

Tabel 3.4 Tabel kemampuan sub-aspek dari *self motivation beliefs (self efficacy, outcome expectation, intrinsic interest dan goal orientation)*

Tabel 3.4.1 Tabel kemampuan sub-aspek *self-efficacy* dan *outcomes expectation*

Sub-aspek <i>SMB</i>	<i>Self-Efficacy</i>		Total	<i>Outcomes Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 (100%)	0	20 (100%)	20 (100%)	0	20 (100%)
Kurang Mampu	1 (4%)	24 (96%)	25 (100%)	10 (40%)	15 (60%)	25 (100%)

Tabel 3.4.2 Tabel kemampuan sub-aspek *intrinsic interest* dan *goal orientation*

Sub-aspek <i>SMB</i>	<i>Intrinsic Interest</i>		Total	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 (100%)	0	20 (100%)	13 (65%)	7 (35%)	20 (100%)
Kurang Mampu	13 (52%)	12 (48%)	25 (100%)	0	25 (100%)	25 (100%)

TABEL KEMAMPUAN DARI ASPEK DAN SUB-ASPEK
FASE *PERFORMANCE/VOLITIONAL CONTROL*

Tabel 4.1 Tabel kemampuan *self-control*

<i>Performance</i> \ Aspek	<i>Self-Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	4 (100%)	0	4 (100%)
Kurang Mampu	15 (36,59%)	26 (63,41%)	41 (100%)

Tabel 4.2 Tabel kemampuan sub-aspek dari *self-control* (*self-instruction, imagery, attention focusing* dan *task strategies*)

Tabel 4.2.1 Tabel kemampuan *self-instruction* dan *imagery*

<i>Self-Control</i> \ Sub-aspek	<i>Self-Instruction</i>		Total	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	19 (100%)	0	19 (100%)	19 (100%)	0	19 (100%)
Kurang Mampu	1 (3,84%)	25 (96,16%)	26 (100%)	5 (19,23%)	21 (80,77%)	26 (100%)

Tabel 4.2.2 Tabel kemampuan *attention focusing* dan *task strategies*

Sub-aspek <i>Self-Control</i>	<i>Attention Focusing</i>		Total	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	19 (100%)	0	19 (100%)	19 (100%)	0	19 (100%)
Kurang Mampu	10 (38,46%)	16 (61,54%)	26 (100%)	1 (3,85%)	25 (96,15%)	26 (100%)

Tabel 4.3 Tabel kemampuan *self-observation*

Aspek <i>Performance</i>	<i>Self-Observation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	4 (100%)	0	4 (100%)
Kurang Mampu	17 (41,46%)	24 (58,54%)	41 (100%)

Tabel 4.4 Tabel kemampuan sub-aspek dari *self-observation* (*self-recording* dan *self-experimentation*)

Sub-aspek <i>Self-Observation</i>	<i>Self-Recording</i>		Total	<i>Self-experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 (100%)	0	21 (100%)	21 (100%)	0	21 (100%)
Kurang Mampu	3 (12,5%)	21 (87,5%)	24 (100%)	12 (50%)	12 (50%)	24 (100%)

**TABEL KEMAMPUAN DARI ASPEK DAN SUB-ASPEK
FASE *SELF-REFLECTION***

Tabel 5.1 Tabel kemampuan *self-judgement*

<i>Self-Reflection</i> \ Aspek	<i>Self-Judgement</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 (100%)	0	20 (100%)
Kurang Mampu	1 (4%)	24 (96%)	25 (100%)

Tabel 5.2 Tabel kemampuan sub-aspek dari *self-judgement (self-evaluation dan causal attribution)*

<i>Self-Judgement</i> \ Sub-aspek	<i>Self-Evaluation</i>		Total	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 (100%)	0	21 (100%)	21 (100%)	0	21 (100%)
Kurang Mampu	15 (62,5%)	9 (37,5%)	24 (100%)	1 (4,17%)	23 (95,83%)	24 (100%)

Tabel 5.3 Tabel kemampuan *self-reaction*

<i>Self-Reflection</i> \ Aspek	<i>Self-Reaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 (100%)	0	20 (100%)
Kurang Mampu	1 (4%)	24 (96%)	25 (100%)

Tabel 5.4 Tabel kemampuan sub-aspek dari *self-reaction* (*self-satisfaction* dan *adaptive/defensive inference*)

Sub-aspek <i>Self-Reaction</i>	<i>Self-Satisfaction</i>		Total	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	19 (90,48%)	2 (9,52%)	21 (100%)	21 (100%)	0	21 (100%)
Kurang Mampu	0	24 (100%)	24 (100%)	3 (12,5%)	21 (87,5%)	24 (100%)

TABULASI KEMAMPUAN ASPEK DAN SUB-ASPEK FASE

FORETHOUGHT

Tabel 6.1 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Fase Dukung- an keluarga	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	17 (37,78%)	28 (62,22%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.2 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Fase <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	17 (37,78%)	28 (62,22%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.3 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Fase Dukung- an teman	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	17 (54,84%)	14 (45,16%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.4 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Fase <i>Feedback</i> Teman	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	17 (54,84%)	14 (45,16%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.5 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Fase Dukung- an guru	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	17 (37,78%)	28 (62,22%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.6 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Fase <i>Feedback</i> Guru	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	17 (37,78%)	28 (62,22%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.7 Tabulasi silang fase *Forethought* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

**TABULASI SILANG SUB-ASPEK DARI FASE *FORETHOUGHT*
DENGAN FAKTOR PENDUKUNG *SELF-REGULATION***

Tabel 6.8 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukungan keluarga	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	27 (60%)	18 (40%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.9 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	27 (60%)	18 (40%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.10 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukungan teman	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	14 (51,9%)	13 (48,1%)	27 (100%)
Tidak Mendukung	0	18 (100%)	18 (100%)

Tabel 6.11 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	14 (51,9%)	13 (48,1%)	27 (100%)
Tidak ada	0	18 (100%)	18 (100%)

Tabel 6.12 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	27 (60%)	18 (40%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.13 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	27 (60%)	18 (40%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.14 Tabulasi silang *Goal Setting* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Goal Setting</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 6.15 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung-an keluarga	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.16 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.17 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung-an teman	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (93,55%)	2 (6,45%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.18 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (93,55%)	2 (6,45%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.19 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.20 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.21 Tabulasi silang *Strategic Planning* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 6.22 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	21 (46,67%)	24 (53,33%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.23 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	21 (46,67%)	24 (53,33%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.24 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	21 (67,74%)	10 (32,26%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.25 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	21 (67,74%)	10 (32,26%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.26 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	21 (46,67%)	24 (53,33%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.27 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	21 (46,67%)	24 (53,33%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.28 Tabulasi silang *Self-Efficacy* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Efficacy</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 6.29 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung-an keluarga	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	30 (66,67%)	15 (33,33%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.30 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	30 (66,67%)	15 (33,33%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.31 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung-an teman	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	30 (96,77%)	1 (3,23%)	31
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14

Tabel 6.32 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	30 (96,77%)	1 (3,23%)	31
Tidak ada	0	14 (100%)	14

Tabel 6.33 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	30 (66,67%)	15 (33,33%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.34 Tabulasi silang *Outcome Expectation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Outcome Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	30 (66,67%)	15 (33,33%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.35 Tabulasi silang *Outcomes Expectation* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Outcomes Expectation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 6.36 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.37 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.38 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak Mendukung	2 (14,29%)	12 (85,71%)	14 (100%)

Tabel 6.39 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak ada	2 (14,29%)	12 (85,71%)	14 (100%)

Tabel 6.40 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.41 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.42 Tabulasi silang *Intrinsic Interest* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Intrinsic Interest</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 6.43 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	13 (28,89%)	32 (71,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.44 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	13 (28,89%)	32 (71,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.45 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	13 (41,94%)	18 (58,06%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.46 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	13 (41,94%)	18 (58,06%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 6.47 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	13 (28,89%)	32 (71,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 6.48 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	13 (28,89%)	32 (71,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 6.49 Tabulasi silang *Goal Orientation* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

**TABULASI KEMAMPUAN ASPEK DAN SUB-ASPEK
FASE *PERFORMANCE/VOLITIONAL CONTROL***

Tabel 7.1 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Fase Dukung- an keluarga	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	4 (8,89%)	41 (91,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.2 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Fase <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	4 (8,89%)	41 (91,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.3 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Fase Dukung- an teman	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	4 (12,9%)	27 (87,1%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.4 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Fase <i>Feedback</i> Teman	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	4 (12,9%)	27 (87,1%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.5 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Fase Dukung- an guru	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	4 (8,89%)	41 (91,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.6 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Fase <i>Feedback</i> Guru	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	4 (8,89%)	41 (91,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.7 Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

**TABULASI SILANG SUB-ASPEK DARI FASE
PERFORMANCE/VOLITIONAL CONTROL DENGAN FAKTOR
PENDUKUNG SELF-REGULATION**

Tabel 7.8 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.9 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.10 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.11 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.12 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.13 Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.14 Tabulasi silang fase *Self-Instruction* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Instruction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 7.15 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.16 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.17 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	14 (100%)	0	14 (100%)

Tabel 7.18 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak ada	14 (100%)	0	14 (100%)

Tabel 7.19 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.20 Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.21 Tabulasi silang fase *Imagery* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 7.22 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung-an keluarga	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.23 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.24 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung-an teman	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (93,55%)	2 (6,45%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.25 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (93,55%)	2 (6,45%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.26 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.27 Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	29 (64,44%)	16 (35,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.28 Tabulasi silang fase *Attention Focusing* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Attention Focusing</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 7.29 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.30 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.31 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.32 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.33 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.34 Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.35 Tabulasi silang fase *Task Strategies* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 7.36 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.37 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.38 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.39 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 7.40 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.41 Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.42 Tabulasi silang fase *Self-Recording* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Recording</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 7.43 Tabulasi silang *Self- Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self- Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.44 Tabulasi silang *Self- Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self- Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.45 Tabulasi silang *Self- Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self- Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak Mendukung	2 (14,29%)	12 (85,71%)	14 (100%)

Tabel 7.46 Tabulasi silang *Self- Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self- Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak ada	2 (14,29%)	12 (85,71%)	14 (100%)

Tabel 7.47 Tabulasi silang *Self- Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 7.48 Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self- Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	33 (73,33%)	12 (26,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 7.49 Tabulasi silang fase *Self-Experimentation* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

**TABULASI KEMAMPUAN ASPEK DAN SUB-ASPEK
FASE *SELF-REFLECTION***

Tabel 8.1 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Fase Dukung- an keluarga	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.2 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Fase <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.3 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Fase Dukung- an teman	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.4 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Fase <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (64,52%)	11 (35,48%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.5 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Fase Dukung- an guru	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.6 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Fase <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	20 (44,44%)	25 (55,56%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.7 Tabulasi silang fase *Self-Reflection* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

**TABULASI SILANG DARI SUB-ASPEK FASE *SELF-REFLECTION*
DENGAN FAKTOR PENDUKUNG *SELF-REGULATION***

Tabel 8.8 Tabulasi silang *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	36 (80%)	9 (20%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.9 Tabulasi silang *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	36 (80%)	9 (20%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.10 Tabulasi silang fase *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak Mendukung	5 (35,71%)	9 (64,29%)	14 (100%)

Tabel 8.11 Tabulasi silang fase *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	31 (100%)	0	31 (100%)
Tidak ada	5 (35,71%)	9 (64,29%)	14 (100%)

Tabel 8.12 Tabulasi silang fase *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	36 (80%)	9 (20%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.13 Tabulasi silang fase *Self-Evaluation* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	36 (80%)	9 (20%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.14 Tabulasi silang fase *Self-Evaluation* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Evaluation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 8.15 Tabulasi silang *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung-an keluarga	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	22 (48,89%)	23 (51,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.16 Tabulasi silang *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	22 (48,89%)	23 (51,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.17 Tabulasi silang fase *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung-an teman	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	22 (70,97%)	9 (29,03%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.18 Tabulasi silang fase *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	22 (70,97%)	9 (29,03%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.19 Tabulasi silang fase *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	22 (48,89%)	23 (51,11%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.20 Tabulasi silang fase *Causal Attribution* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	22 (48,89%)	23 (51,11%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.21 Tabulasi silang fase *Causal Attribution* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 8.22 Tabulasi silang *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung- an keluarga	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	19 (42,22%)	26 (57,78%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.23 Tabulasi silang *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	19 (42,22%)	26 (57,78%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.24 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung- an teman	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	19 (61,29%)	12 (38,71%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.25 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	19 (61,29%)	12 (38,71%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.26 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	19 (42,22%)	26 (57,78%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.27 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	19 (42,22%)	26 (57,78%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.28 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

Tabel 8.29 Tabulasi silang *Adaptive/Defensive Inference* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Dukung-an keluarga	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.30 Tabulasi silang *Adaptive/Defensive Inference* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* keluarga

Sub-aspek <i>Feedback</i> Keluarga	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.31 Tabulasi silang fase *Self-Satisfaction* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan teman

Sub-aspek Dukung-an teman	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak Mendukung	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.32 Tabulasi silang fase *Adaptive/Defensive Inference* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* teman

Sub-aspek <i>Feedback</i> Teman	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (77,42%)	7 (22,58%)	31 (100%)
Tidak ada	0	14 (100%)	14 (100%)

Tabel 8.33 Tabulasi silang fase *Adaptive/Defensive Inference* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai dukungan guru

Sub-aspek Dukung- an guru	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mendukung	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 8.34 Tabulasi silang fase *Adaptive/Defensive Inference* dengan penghayatan siswa-siswi mengenai *feedback* guru

Sub-aspek <i>Feedback</i> Guru	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Ada	24 (53,33%)	21 (46,67%)	45 (100%)
Tidak ada	0	0	0

Tabel 8.35 Tabulasi silang fase *Adaptive/Defensive Inference* dengan kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran

Fase Kegiatan	<i>Adaptive/Defensive Inference</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Berhubungan	9 (100%)	0	9 (100%)
Tidak berhubungan	11 (30,56%)	25 (69,44%)	36 (100%)

KATA PENGANTAR

Saya adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Saat ini saya sedang melakukan suatu penelitian studi deskriptif mengenai *self-regulation* akademik dari siswa-siswi kelas 3 SMU IPEKA TOMANG Jakarta. Oleh karena itu, saya bermaksud untuk mengambil data dalam rangka melengkapi penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan kesediaan saudara untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini. Harapan saya, partisipasi saudara dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya dan mendukung kesuksesan penelitian ini.

Setiap jawaban saudara akan dijaga kerahasiannya dan hanya akan digunakan dalam penelitian ilmiah ini. Oleh karena itu, saya harapkan saudara dapat memberikan jawaban yang sejujur dan selengkap mungkin.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada saudara yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Bandung, 2008

Penyusun

Petunjuk Pengisian Kuesioner *Self-Regulation*

Pada halaman berikut, terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari yang saudara alami. Pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu :

Sesuai (S) : pernyataan yang ada menggambarkan **hampir keseluruhan** keadaan anda.

Cukup Sesuai (CS) : pernyataan yang ada menggambarkan **sebagian besar** keadaan anda.

Kurang Sesuai (KS) : pernyataan yang ada menggambarkan **hanya sebagian kecil** keadaan anda.

Tidak Sesuai (TS) : pernyataan yang ada menggambarkan **tidak menggambarkan** keadaan anda.

Pada setiap pernyataan, saudara diminta untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara. Caranya adalah dengan memberikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang menggambarkan diri saudara. Usahakan agar saudara mengisi semua pernyataan, jangan sampai ada yang terlewat.

Pada lembar data individu, saudara diminta untuk menjawab pertanyaan yang disediakan. Saudara dapat menuliskan satu atau lebih jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.

Jawaban saudara tidak akan dinilai benar atau salah, semua jawaban adalah benar asalkan sesuai dengan keadaan saudara. Hendaknya setiap jawaban yang diberikan benar-benar mewakili keadaan saudara. Setiap jawaban yang diberikan benar-benar mewakili keadaan saudara. Setiap jawaban yang saudara berikan akan **DIJAGA KERAHASIANNYA**.

Terima kasih atas kesediaan dan kerjasama saudara.

NO	Pertanyaan	S	CS	KS	TS
1	Saya menetapkan target nilai yang harus saya capai dalam setiap kali ulangan.				
2	Saya menetapkan jadwal belajar yang saya patuhi agar target nilai yang telah saya tetapkan dapat tercapai.				
3	Saya akan mengikuti les mata pelajaran apabila saya merasa kurang dapat menguasai mata pelajaran tertentu.				
4	Saya dapat berkonsentrasi saat mengerjakan tugas di kelas walaupun teman-teman disekitar saya mengobrol.				
5	Saya berusaha mengingat hal-hal yang dapat mendukung dan menghambat saya selama melaksanakan kegiatan belajar.				
6	Saya akan merubah cara belajar saya karena cara belajar saya yang dulu tidak dapat mencapai target yang saya ditetapkan.				
7	Saya mengetahui bila cara belajar saya sudah tepat berdasarkan hasil belajar yang saya peroleh.				
8	Saya merasa puas dengan prestasi yang saya peroleh sekarang.				
9	Saya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari sebelum ulangan.				
10	Saya yakin dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan target yang telah saya tentukan.				
11	Saya yakin dengan memperhatikan penjelasan mengenai materi pelajaran dari guru akan membantu saya dalam memahami materi tersebut.				
12	Saya tertarik untuk memperhatikan pelajaran baru yang dijelaskan oleh guru.				
13	Saya akan bertanya kepada orang yang paham mengenai pelajaran apabila mengalami kesulitan dalam belajar.				
14	Saya mengingatkan diri saya untuk belajar agar dapat mencapai target belajar yang telah ditetapkan.				
15	Saya membayangkan jika saya melaksanakan jadwal belajar yang telah saya tetapkan saya akan mampu mencapai				

	target.				
16	Saya berusaha berkonsentrasi pada penjelasan guru walaupun teman-teman disekitar saya mengobrol.				
17	Agar dapat mencapai target nilai yang telah ditetapkan, saya mencoba berbagai cara belajar.				
18	Saya membandingkan nilai ulangan yang saya peroleh sekarang dengan ulangan sebelumnya untuk mengetahui kekurangan saya.				
19	Saya dapat mencapai nilai sesuai dengan target yang ditetapkan jika lingkungan rumah dan sekolah saya dapat mendukung kegiatan belajar saya.				
20	Saya yakin dapat mencapai target nilai yang telah ditetapkan apabila belajar dengan tekun.				
21	Saya yakin dengan mengerjakan latihan dan tugas-tugas yang yang diberikan oleh guru dapat membantu saya memahami pelajaran.				
22	Saya tertarik untuk membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan dikelas.				
23	Saya membayangkan apabila belajar dengan giat saya dapat memperoleh nilai yang sesuai dengan target yang telah saya tetapkan.				
24	Saya dapat mencapai target belajar yang telah saya tetapkan karena saya selalu memperhatikan materi pelajaran yang diberikan.				
25	Saya menjadi malas belajar apabila hasil belajar yang saya peroleh tidak sesuai dengan target yang telah ditetapkan.				
26	Saya merasa tidak ada gunanya mendengarkan penjelasan guru, apabila saya memperoleh nilai yang kurang baik.				
27	Saya berusaha mempelajari dan memperbaiki kekurangan saya selama mengikuti kegiatan belajar.				
28	Saya berusaha melakukan kegiatan belajar di rumah sesuai dengan rencana belajar yang telah saya tetapkan.				

DATA INDIVIDU

1. Kelas : IPA / IPS
2. Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan
3. Peringkat siswa :
4. Anda belajar atas dasar keinginan :
 - a. Sendiri
 - b. Orang lain (sebutkan : _____)
5. Tujuan anda belajar adalah:

6. Kondisi kesehatan anda :
 - a. Sangat sehat
 - b. Sering tidak masuk sekolah karena sakit
 - c. Saya memiliki masalah kesehatan, yaitu

7. Menurut anda fasilitas belajar yang disediakan oleh **pihak sekolah** saat ini :
 - a. Lengkap dan dapat mendukung kegiatan belajar
 - b. Kurang lengkap sehingga kurang dapat mendukung kegiatan belajar
(fasilitas yang anda rasa kurang adalah :
_____)
8. Menurut anda fasilitas belajar yang disediakan **di rumah** saat ini :
 - a. Lengkap dan dapat mendukung kegiatan belajar
 - b. Kurang lengkap sehingga kurang dapat mendukung kegiatan belajar
(fasilitas yang anda rasa kurang adalah :
_____)
9. Apakah **keluarga** anda mendukung atau menghambat anda dalam mengikuti kegiatan belajar?
 - a. Mendukung
(tuliskan bentuk dukungan yang saudara rasakan :
_____)
 - b. Menghambat

(tuliskan bentuk hambatan yang saudara rasakan :
_____)

10. Ketika anda memperoleh hasil belajar sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **keluarga** anda :

- a. Memberikan pujian atau dukungan agar saya dapat mempertahankan atau meningkatkan hasil yang telah saya peroleh
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

11. Ketika anda memperoleh hasil belajar kurang atau tidak sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **keluarga** anda :

- a. Menegur dan menasihati, serta menanyakan alasan saya memperoleh hasil demikian
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

12. Apakah **teman** anda mendukung atau menghambat anda dalam mengikuti kegiatan belajar?

a. Mendukung

(tuliskan bentuk dukungan yang saudara rasakan
_____)

b. Menghambat

(tuliskan bentuk hambatan yang saudara rasakan :
_____)

13. Ketika anda memperoleh hasil belajar sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **teman** anda :

- a. Memberikan pujian atau dukungan agar saya dapat mempertahankan atau meningkatkan hasil yang telah saya peroleh
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

14. Ketika anda memperoleh hasil belajar kurang atau tidak sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **teman** anda :

- a. Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya memperoleh hasil demikian
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

15. Apakah **guru** anda mendukung atau menghambat anda dalam mengikuti kegiatan belajar?

- a. Mendukung
(tuliskan bentuk dukungan yang saudara rasakan : _____)

- b. Menghambat
(tuliskan bentuk hambatan yang saudara rasakan : _____)

16. Ketika anda memperoleh hasil belajar sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **guru** anda :

- a. Memberikan pujian atau dukungan agar saya dapat mempertahankan atau meningkatkan hasil yang telah saya peroleh
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

17. Ketika anda memperoleh hasil belajar kurang atau tidak sesuai dengan target yang telah ditetapkan, reaksi **guru** anda :

- a. Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya memperoleh hasil demikian
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c. _____

18. Menurut anda suasana belajar di kelas :

- a. Menunjang kegiatan belajar
- b. Tidak menunjang kegiatan belajar
- c. Mengapa
(_____)

19. Menurut anda suasana belajar di rumah :

- a. Menunjang kegiatan belajar
- b. Tidak menunjang kegiatan belajar
- c. Mengapa

(_____)

20. Kegiatan di luar sekolah yang anda ikuti secara rutin adalah

Responden	Target nilai setiap kali ulangan	Berhasil tercapai atau tidaknya target	Alasan tidak tercapainya target
1	7-8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
2	8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
3	7-8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
4	6	Biasanya	Apabila ada kegiatan atau acara lain, maka tidak belajar dan dapat jelek
5	6	Ya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
6	6	Ya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
7	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
8	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
9	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
10	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
11	6	Biasanya	Apabila ada kegiatan atau acara lain, maka tidak belajar dan dapat jelek
12	8	Kadang-kadang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
13	8	Kadang-kadang	Karena pelajarannya tidak menarik
14	7	Kadang-kadang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
15	6	Kadang-kadang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
16	6	Ya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
17	7	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
18	6	Ya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai

19	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
20	6	Biasanya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
21	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
22	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
23	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
24	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
25	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
26	6-7	Biasanya	Apabila ada kegiatan atau acara lain, maka tidak belajar dan dapat jelek
27	7-8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
28	8	Tidak	Karena pelajarannya tidak menarik
29	8	Kadang-kadang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
30	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
31	6	Ya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
32	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
33	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
34	8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
35	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
36	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
37	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
38	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
39	6-7	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
40	7-8	Jarang	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
41	6-7	Biasanya	Tidak berani mentargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai

42	6	Biasanya	Tidak berani menargetkan nilai yang lebih tinggi karena takut tidak tercapai
43	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
44	6	Biasanya	Suasana belajar di rumah kurang mendukung
45	6	Biasanya	Apabila ada kegiatan atau acara lain, maka tidak belajar dan dapat jelek