

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### PENGANTAR

Dalam rutinitas kegiatan sekolah yang padat, maka saya mohonkan kepada saudara berkenan menyediakan waktu untuk mengisi kuesioner yang bersama ini saya lampirkan.

Kuesioner ini disusun dalam rangka pengumpulan data penelitian yang diperlukan untuk menyusun skripsi saya. Adapun penelitian yang saya lakukan adalah *studi deskriptif mengenai self-efficacy pada siswa kelas III SMUN "X" yang akan mengikuti SPMB di Bandung*.

Untuk maksud tersebut, saya ajukan kuesioner yang perlu saudara isi sesuai dengan keadaan pribadi saudara. **Dalam hal ini, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama menggambarkan keadaan diri saudara.**

Isilah pernyataan dengan jujur dan jangan sampai terlewatkan. Bacalah dahulu petunjuk pengisian sebelum mengerjakannya.

Atas segala bantuan dalam kegiatan pengisian kuesioner ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya

Peneliti

Nama Inisial :  
 Jenis kelamin :  
 Nilai rapor rata-rata :  
 Target PTN dan jurusan :

### KUESIONER SELF-EFFICACY

#### Instruksi

Berilah **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri saudara, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Pilihan **Sangat Yakin (SY)** jika pernyataan sangat mampu saudara lakukan dan sesuai dengan diri saudara
- Pilihan **Yakin (Y)** jika pernyataan mampu saudara lakukan dan sesuai dengan diri saudara
- Pilihan **Kurang Yakin (KY)** jika pernyataan kurang mampu saudara lakukan dan kurang sesuai dengan diri saudara
- Pilihan **Tidak Yakin (TY)** jika pernyataan tidak mampu saudara lakukan dan tidak sesuai dengan diri saudara

***Kerjakan menurut respon pertama saudara dan jika sudah selesai, periksa kembali jangan ada yang terlewatkan.***

No	PERNYATAAN	SY	Y	KY	TY
1.	Saya mampu memutuskan untuk hadir tepat waktu untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.				
2.	Saya mampu berusaha untuk hadir tepat waktu untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.				
3.	Walaupun sakit, saya mampu tetap bertahan untuk hadir tepat waktu untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.				
4.	Saya merasa senang bahwa saya mampu berusaha untuk hadir tepat waktu untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.				
5.	Saya mampu memilih untuk meminta izin masuk apabila terlambat datang ke sekolah.				
6.	Saya mampu berusaha untuk meminta izin masuk apabila terlambat datang ke sekolah.				

7.	Saya mampu tetap bertahan untuk meminta izin masuk apabila terlambat datang ke sekolah.				
8.	Saya merasa bahagia bahwa saya mampu berusaha untuk meminta izin masuk apabila terlambat datang ke sekolah.				
9.	Saya mampu menetapkan untuk tidak masuk ke kelas pada saat guru membahas pelajaran yang tidak saya butuhkan.				
10.	Saya mampu berusaha untuk tidak masuk ke kelas pada saat guru membahas pelajaran yang tidak saya butuhkan.				
11.	Saya mampu bertahan untuk tidak masuk ke kelas pada saat guru membahas pelajaran yang tidak saya butuhkan.				
12.	Saya merasa nyaman bahwa saya mampu berusaha untuk tidak masuk ke kelas pada saat guru membahas pelajaran yang tidak saya butuhkan.				
13.	Saya mampu membuat dan mematuhi jadwal belajar untuk membahas soal-soal SPMB kurang lebih 2 jam setiap harinya.				
14.	Saya mampu berusaha untuk membuat dan mematuhi jadwal belajar untuk membahas soal-soal SPMB kurang lebih 2 jam setiap harinya.				
15.	Saya mampu berusaha untuk membuat dan mematuhi jadwal belajar untuk membahas soal-soal SPMB kurang lebih 2 jam setiap harinya.				
16.	Saya merasa bangga bahwa saya mampu berusaha untuk membuat dan mematuhi jadwal belajar untuk membahas soal-soal SPMB kurang lebih 2 jam setiap harinya.				
17.	Saya mampu merangkum materi-materi pelajaran yang diberikan oleh guru disekolah.				
18.	Saya mampu berusaha untuk merangkum materi-materi pelajaran yang diberikan oleh guru disekolah				
19.	Saya mampu berusaha untuk merangkum materi-materi pelajaran yang diberikan oleh guru disekolah				
20.	Saya merasa senang bahwa saya mampu berusaha untuk merangkum materi-materi pelajaran yang diberikan oleh guru disekolah				
21.	Saya tidak mampu bertanya pada guru/teman apabila ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti.				
22.	Saya tidak mampu berusaha untuk bertanya pada guru/teman apabila ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
23.	Saya tidak mampu berusaha untuk bertanya pada guru/teman apabila ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
24.	Saya merasa puas bahwa saya tidak mampu berusaha untuk bertanya pada guru/teman apabila ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
25.	Saya mampu mengisi waktu kosong untuk persiapan SPMB dengan mengikuti les tambahan diluar sekolah.				

26	Saya mampu berusaha untuk mengisi waktu kosong untuk persiapan SPMB dengan mengikuti les tambahan diluar sekolah				
27.	Saya mampu tetap bertahan untuk mengisi waktu kosong untuk persiapan SPMB dengan mengikuti les tambahan diluar sekolah				
28.	Saya merasa senang bahwa saya mampu berusaha untuk mengisi waktu kosong untuk persiapan SPMB dengan mengikuti les tambahan diluar sekolah				
29.	Saya mampu untuk memilih belajar dirumah daripada menonton siaran televisi.				
30.	Saya mampu berusaha untuk memilih belajar dirumah daripada menonton siaran televisi.				
31.	Saya mampu tetap bertahan untuk memilih belajar dirumah daripada menonton siaran televisi.				
32.	Saya merasa bangga bahwa saya mampu berusaha untuk memilih belajar dirumah daripada menonton siaran televisi.				
33.	Saya tidak mampu untuk ikut dalam kelompok belajar untuk menghadapi SPMB karena itu hanya akan menghabiskan waktu bermain saya				
34.	Saya tidak mampu berusaha untuk ikut dalam kelompok belajar untuk menghadapi SPMB karena itu hanya akan menghabiskan waktu bermain saya				
35	Saya tidak mampu bertahan untuk ikut dalam kelompok belajar untuk menghadapi SPMB karena itu hanya akan menghabiskan waktu bermain saya				
36.	Saya merasa puas bahwa saya tidak mampu berusaha untuk ikut dalam kelompok belajar untuk menghadapi SPMB karena itu hanya akan menghabiskan waktu bermain saya				
37.	Saya mampu memilih PTN yang sesuai dengan kemampuan saya agar lolos SPMB				
38.	Saya mampu berusaha untuk memilih PTN yang sesuai dengan kemampuan saya agar lolos SPMB				
39.	Saya mampu tetap bertahan untuk memilih PTN yang sesuai dengan kemampuan saya agar lolos SPMB				
40	Saya merasa optimis bahwa saya mampu berusaha untuk memilih PTN yang sesuai dengan kemampuan saya agar lolos SPMB				
41.	Saya tidak mampu memilih jurusan yang saya minati bila terlalu banyak saingannya.				
42.	Saya tidak mampu berusaha untuk memilih jurusan yang saya minati bila terlalu banyak saingannya.				
43	Saya tidak mampu bertahan untuk memilih jurusan yang saya minati bila terlalu banyak saingannya.				

44	Saya merasa pesimis bahwa saya mampu berusaha untuk memilih jurusan yang saya minati bila terlalu banyak saingannya.				
45.	Saya mampu memilih jurusan yang paling rendah <i>passing grade</i> -nya agar saya lolos SPMB				
46.	Saya mampu berusaha untuk memilih jurusan yang paling rendah <i>passing grade</i> -nya agar saya lolos SPMB				
47	Saya mampu tetap bertahan untuk memilih jurusan yang paling rendah <i>passing grade</i> -nya agar saya lolos SPMB				
48	Saya merasa senang bahwa saya mampu berusaha untuk memilih jurusan yang paling rendah <i>passing grade</i> -nya agar saya lolos SPMB				

## LAMPIRAN 2

### DATA PENUNJANG

#### PERTANYAAN:

1. Apakah saudara pernah mengalami keberhasilan belajar yang berarti bagi saudara?
  - a. Pernah, dalam bidang (1). Pendidikan (2). Olahraga (3). Seni
  - b. Tidak pernah
2. Bagaimana pengaruh keberhasilan dalam belajar yang anda peroleh pada kegiatan belajar saudara?
  - a. Saya belajar lebih giat lagi
  - b. Santai saja, karena sudah berhasil
  - c. Tidak berpengaruh
3. Apakah saudara pernah mengalami kegagalan dalam belajar?
  - a. Pernah, dalam hal (1). Ranking kelas (2). Nilai merah
  - b. Tidak pernah
4. Bagaimana pengaruh kegagalan dalam belajar yang anda peroleh pada kegiatan belajar saudara?
  - a. Belajar lebih giat agar tidak terulang lagi
  - b. Menjadi malas belajar
  - c. Tidak berpengaruh
5. Siapakah tokoh yang menjadi inspirasi dan contoh bagi saudara dalam belajar?
  - a. Teman
  - b. Pacar
  - c. Kakak kelas
6. Keberhasilan mereka dalam belajar (no.5) membuat saya.....
  - a. Mencontoh apa yang mereka lakukan
  - b. Ingin mengungguli keberhasilan belajar mereka
  - c. Berpikir bahwa saya tidak seberuntung mereka
7. Kegagalan teman/mereka (no.5) dalam belajar membuat saya.....
  - a. Terpacu untuk lebih berusaha
  - b. Berpikir bahwa saya akan seperti mereka
8. Pernahkah saudara menerima kritikan atas kegagalan dalam belajar saudara?
  - a. Pernah, berasal dari (1). Orang tua (2). Teman (3) Guru
  - b. Tidak Pernah
9. Apa dampak kritikan tersebut bagi saudara?
  - a. Memperbaiki kekurangan dalam diri
  - b. Mengabaikannya karena merasa direndahkan
  - c. Marah dan tidak menerima kritikan tersebut

10. Pernahkah saudara menerima pujian atas keberhasilan dalam belajar saudara?
  - a. Pernah, berasal dari (1). Orang tua (2). Teman (3) Guru
  - b. Tidak pernah
11. Apa dampak pujian tersebut bagi saudara?
  - a. Memotivasi diri agar lebih berhasil lagi dalam belajar
  - b. Merasa hebat
  - c. Merasa puas dengan apa yang telah didapatkan
12. Pernahkah saudara menerima ejekan atas kegagalan dalam belajar saudara?
  - a. Pernah, berasal dari (1). Orang tua (2). Teman (3) Guru
  - b. Tidak pernah
13. Apa dampak ejekan tersebut bagi saudara?
  - a. Memotivasi diri agar berhasil dalam belajar
  - b. Malas untuk melakukan sesuatu
  - c. Pesimis terhadap kemampuan diri sendiri
14. Apakah kondisi fisik mempengaruhi kegiatan belajar saudara?
  - a. YA
  - b. Tidak
15. Dampak kondisi fisik yang menunjang dalam kegiatan belajar saudara adalah :
  - a. Menjadi bersemangat dalam belajar
  - b. Tidak berpengaruh
16. Dampak kondisi fisik yang menghambat dalam kegiatan belajar saudara adalah:
  - a. Menjadi malas dalam belajar
  - b. Tidak berpengaruh
17. Apakah suasana hati mempengaruhi kegiatan belajar saudara?
  - a. YA
  - b. Tidak
18. Dampak suasana hati yang menunjang dalam kegiatan belajar saudara adalah :
  - a. Menjadi bersemangat dalam belajar
  - b. Tidak berpengaruh
19. Dampak suasana hati yang menghambat dalam kegiatan belajar saudara adalah:
  - a. Menjadi malas dalam belajar
  - b. Tidak berpengaruh



**LAMPIRAN 3**  
**VALIDITAS DAN REABILITAS**

**Validitas Alat Ukur**

<b>No. Item</b>	<b>Validitas</b>	<b>Keterangan</b>
1	0.412262	Diterima
2	0.455472	Diterima
3	0.373575	Diterima
4	0.523656	Diterima
5	0.313871	Diterima
6	0.364634	Diterima
7	0.380955	Diterima
8	0.424003	Diterima
9	0.365103	Diterima
10	0.433105	Diterima
11	0.485194	Diterima
12	0.428811	Diterima
13	0.457598	Diterima
14	0.553381	Diterima
15	0.601764	Diterima
16	0.474087	Diterima
17	0.499001	Diterima
18	0.559832	Diterima
19	0.589584	Diterima
20	0.564674	Diterima
21	0.447747	Diterima
22	0.379348	Diterima
23	0.366599	Diterima
24	0.291331	Ditolak
25	0.54805	Diterima
26	0.496993	Diterima
27	0.518481	Diterima

28	0.44963	Diterima
29	0.303648	Diterima
30	0.310722	Diterima
31	0.257873	Ditolak
32	0.406584	Diterima
33	0.316876	Diterima
34	0.322905	Diterima
35	0.376096	Diterima
36	0.373531	Diterima
37	0.411816	Diterima
38	0.455216	Diterima
39	0.358232	Diterima
40	0.444884	Diterima
41	0.410068	Diterima
42	0.39893	Diterima
43	0.429294	Diterima
44	0.362863	Diterima
45	0.276669	Ditolak
46	0.150383	Ditolak
47	0.360031	Diterima
48	0.284093	Ditolak

**Item diterima : 43 item**

**Item ditolak : 5 item**

**Reliabilitas Alat Ukur**

**Alpha = 0.7603**

## Hasil Tabulasi Silang

### selfEfficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid rendah	67	50.4	50.4	50.4
tinggi	66	49.6	49.6	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Tabel IV.1 tabulasi silang antara keberhasilan belajar dengan *self-Efficacy*

			Keberhasilan Belajar			Total
			pendidikan	olahraga	seni	
selfEfficacy rendah	Count	62	2	3	67	
	% of Total	46.6%	1.5%	2.3%	50.4%	
tinggi	Count	61	4	1	66	
	% of Total	45.9%	3.0%	.8%	49.6%	
Total	Count	123	6	4	133	
	% of Total	92.5%	4.5%	3.0%	100.0%	

Tabel IV.2 tabulasi silang antara pengaruh keberhasilan dengan *self-Efficacy*

			Pengaruh Keberhasilan			Total
			belajar lebih giat	santai saja karena sudah berhasil	tidak berpengaruh	
selfEfficacy rendah	Count	45	11	11	67	
	% of Total	33.8%	8.3%	8.3%	50.4%	
tinggi	Count	58	4	4	66	
	% of Total	43.6%	3.0%	3.0%	49.6%	
Total	Count	103	15	15	133	
	% of Total	77.4%	11.3%	11.3%	100.0%	

**Tabel IV.3 tabulasi silang antara kegagalan belajar dengan *self-Efficacy***

		Kegagalan Belajar		Total	
		ranking kelas	nilai merah		
selfEfficacy	rendah	Count	57	10	67
		% of Total	42.9%	7.5%	50.4%
	tinggi	Count	55	11	66
		% of Total	41.4%	8.3%	49.6%
Total		Count	112	21	133
		% of Total	84.2%	15.8%	100.0%

**Tabel IV.4 tabulasi silang antara pengaruh kegagalan belajar dengan *self-Efficacy***

		Pengaruh Kegagalan belajar			Total	
		belajar lebih giat	malas belajar	tidak berpengaruh		
selfEfficacy	rendah	Count	49	10	8	67
		% of Total	36.8%	7.5%	6.0%	50.4%
	tinggi	Count	54	9	3	66
		% of Total	40.6%	6.8%	2.3%	49.6%
Total		Count	103	19	11	133
		% of Total	77.4%	14.3%	8.3%	100.0%

**Tabel IV.5 tabulasi silang antara tokoh yang dijadikan contoh dengan *self-Efficacy***

		Tokoh yang dijadikan contoh			Total	
		teman	pacar	kakak kelas		
selfEfficacy	rendah	Count	38	12	17	67
		% of Total	28.6%	9.0%	12.8%	50.4%
	tinggi	Count	37	18	11	66
		% of Total	27.8%	13.5%	8.3%	49.6%
Total		Count	75	30	28	133
		% of Total	56.4%	22.6%	21.1%	100.0%

**Tabel IV.6 tabulasi silang antara dampak keberhasilan tokoh dengan *self-Efficacy***

		Dampak keberhasilan tokoh			Total	
		mencontoh mereka	ingin mengungguli	berpikir say tidak seperti mereka		
selfEfficacy	rendah	Count	26	36	5	67
		% of Total	19.5%	27.1%	3.8%	50.4%
	tinggi	Count	22	39	5	66
		% of Total	16.5%	29.3%	3.8%	49.6%
Total		Count	48	75	10	133
		% of Total	36.1%	56.4%	7.5%	100.0%

**Tabel IV.7 tabulasi silang antara dampak kegagalan tokoh dengan *self-Efficacy***

		Dampak kegagalan tokoh		Total	
		terpacu untuk lebih berusaha	berpikir saya tidak seperti mereka		
selfEfficacy	rendah	Count	55	12	67
		% of Total	41.4%	9.0%	50.4%
	tinggi	Count	59	7	66
		% of Total	44.4%	5.3%	49.6%
Total		Count	114	19	133
		% of Total	85.7%	14.3%	100.0%

**Tabel IV. 8 tabulasi silang antara sumber kritik kegagalan dengan *self-Efficacy***

		Sumber kritik kegagalan			Total	
		orang tua	teman	guru		
selfEfficacy	rendah	Count	47	19	1	67
		% of Total	35.3%	14.3%	.8%	50.4%
	tinggi	Count	41	18	7	66
		% of Total	30.8%	13.5%	5.3%	49.6%
Total		Count	88	37	8	133
		% of Total	66.2%	27.8%	6.0%	100.0%

**Tabel IV.9 tabulasi silang antara dampak kritik dengan *self-Efficacy***

		Dampak Kritik			Total	
		memperbaiki kekurangan dalam diri	mengabaikannya karena merasa direndahkan	marah dan tidak menerima		
selfEfficacy	rendah	Count	54	9	4	67
		% of Total	40.6%	6.8%	3.0%	50.4%
	tinggi	Count	61	4	1	66
		% of Total	45.9%	3.0%	.8%	49.6%
Total		Count	115	13	5	133
		% of Total	86.5%	9.8%	3.8%	100.0%

**Tabel IV.10 tabulasi silang antara sumber pujian keberhasilan dan *self-Efficacy***

		Sumber pujian keberhasilan			Total	
		orang tua	teman	guru		
selfEfficacy	rendah	Count	47	18	2	67
		% of Total	35.3%	13.5%	1.5%	50.4%
	tinggi	Count	35	26	5	66
		% of Total	26.3%	19.5%	3.8%	49.6%
Total		Count	82	44	7	133
		% of Total	61.7%	33.1%	5.3%	100.0%

**Tabel IV.11 tabulasi silang antara dampak pujian dengan *self-Efficacy***

		Dampak Pujian			Total	
		memotivasi diri	merasa hebat	merasa puas dengan apa yang didapatkan		
selfEfficacy	rendah	Count	49	6	12	67
		% of Total	36.8%	4.5%	9.0%	50.4%
	tinggi	Count	57	1	8	66
		% of Total	42.9%	.8%	6.0%	49.6%
Total		Count	106	7	20	133
		% of Total	79.7%	5.3%	15.0%	100.0%

**Tabel IV.12 tabulasi silang antara sumber ejekan kegagalan dengan *self-Efficacy***

		Sumber ejekan Kegagalan			Total	
		orang tua	teman	guru		
selfEfficacy	rendah	Count	55	12	0	67
		% of Total	41.4%	9.0%	.0%	50.4%
	tinggi	Count	63	2	1	66
		% of Total	47.4%	1.5%	.8%	49.6%
Total		Count	118	14	1	133
		% of Total	88.7%	10.5%	.8%	100.0%

**Tabel IV.13 tabulasi silang antara dampak ejekan dengan *self-Efficacy***

		Dampak Ejekan			Total	
		memotivasi diri	malas untuk melakukan sesuatu	pesimis terhadap kemampuan diri		
selfEfficacy	rendah	Count	58	5	4	67
		% of Total	43.6%	3.8%	3.0%	50.4%
	tinggi	Count	50	4	12	66
		% of Total	37.6%	3.0%	9.0%	49.6%
Total		Count	108	9	16	133
		% of Total	81.2%	6.8%	12.0%	100.0%

**Tabel IV.14 tabulasi silang antara kondisi fisik dengan *self-Efficacy***

		Kondisi Fisik		Total	
		berpengaruh	tidak berpengaruh		
selfEfficacy	rendah	Count	53	14	67
		% of Total	39.8%	10.5%	50.4%
	tinggi	Count	53	13	66
		% of Total	39.8%	9.8%	49.6%
Total		Count	106	27	133
		% of Total	79.7%	20.3%	100.0%

**Tabel IV.15 tabulasi silang antara kondisi fisik-menunjang dengan *self-Efficacy***

		Kondisi Fisik-menunjang		Total	
		semangat dalam belajar	tidak berpengaruh		
selfEfficacy	rendah	Count	38	29	67
		% of Total	28.6%	21.8%	50.4%
	tinggi	Count	54	12	66
		% of Total	40.6%	9.0%	49.6%
Total		Count	92	41	133
		% of Total	69.2%	30.8%	100.0%

**Tabel IV.16 tabulasi silang antara kondisi fisik-menghambat dengan *self-Efficacy***

		Kondisi Fisik-menghambat		Total	
		malas belajar	tidak berpengaruh		
selfEfficacy	rendah	Count	37	30	67
		% of Total	27.8%	22.6%	50.4%
	tinggi	Count	44	22	66
		% of Total	33.1%	16.5%	49.6%
Total		Count	81	52	133
		% of Total	60.9%	39.1%	100.0%

**Tabel IV.17 tabulasi silang antara kondisi suasana hati dengan *self-Efficacy***

		Kondisi Suasana Hati		Total	
		berpengaruh	tidak berpengaruh		
selfEfficacy	rendah	Count	59	8	67
		% of Total	44.4%	6.0%	50.4%
	tinggi	Count	63	3	66
		% of Total	47.4%	2.3%	49.6%
Total		Count	122	11	133
		% of Total	91.7%	8.3%	100.0%



**Tabel IV. 18 tabulasi silang antara kondisi suasana hati-menunjang dengan *self-Efficacy***

			Kondisi Suasana Hati-menunjang		Total
			semangat dalam belajar	tidak berpengaruh	
selfEfficacy	rendah	Count	49	18	67
		% of Total	36.8%	13.5%	50.4%
	tinggi	Count	60	6	66
		% of Total	45.1%	4.5%	49.6%
Total		Count	109	24	133
		% of Total	82.0%	18.0%	100.0%

**Tabel IV.19 tabulasi silang antara kondisi suasana hati-menghambat dengan *self-Efficacy***

			Kondisi Suasana Hati-menghambat		Total
			malas belajar	tidak berpengaruh	
selfEfficacy	rendah	Count	58	9	67
		% of Total	43.6%	6.8%	50.4%
	tinggi	Count	51	15	66
		% of Total	38.3%	11.3%	49.6%
Total		Count	109	24	133
		% of Total	82.0%	18.0%	100.0%