

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data terhadap 240 remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang jelas lebih banyak dibandingkan dengan remaja yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang tidak jelas.
2. Remaja yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang jelas memiliki motivasi yang tinggi, perencanaan yang terarah, dan melakukan evaluasi yang akurat. Remaja yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang tidak jelas memiliki motivasi yang rendah, perencanaan yang tidak terarah, dan melakukan evaluasi yang tidak akurat.
3. Pada remaja yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang jelas juga terdapat remaja yang memiliki hasil yang rendah pada salah satu tahap pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikannya. Yaitu memiliki motivasi yang rendah, atau perencanaan yang tidak terarah, dan atau evaluasi yang tidak akurat. Hal ini dapat berkaitan dengan faktor tuntutan situasional, kematangan kognitif, *social learning*, dan proses interaksi.

4. Pada remaja yang memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang tidak jelas juga terdapat remaja yang memiliki hasil yang tinggi pada salah satu tahap pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikannya. Yaitu memiliki motivasi yang tinggi, atau perencanaan yang terarah, dan atau evaluasi yang akurat. Hal ini dapat berkaitan dengan faktor tuntutan situasional, kematangan kognitif, *social learning*, dan proses interaksi.

## 5.2 Saran

Sehubungan dengan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tentang studi deskriptif mengenai orientasi masa depan bidang pendidikan dan dengan menyadari banyaknya kekurangan dalam penelitian ini, maka peneliti memandang perlu mengajukan saran sebagai berikut :

1. Penelitian lanjutan

- Melakukan penelitian mengenai profil tahapan-tahapan yang ada pada orientasi masa depan bidang pendidikan yang dapat dilakukan pada lembaga bimbingan belajar 'X' di kota lain sehingga di dapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikannya.

- Melakukan penelitian mengenai kontribusi faktor-faktor yang mempengaruhi orientasi masa depan bidang pendidikan pada remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota lain yang sehingga di dapatkan sejauh mana faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi pembentukan tahapan-tahapan yang ada pada orientasi masa depan bidang pendidikan.

## 2. Guna laksana

- Kepada remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung :
  - Meningkatkan motivasinya sehingga mempunyai tujuan di bidang pendidikan, yaitu dengan mulai mencari informasi-informasi yang dapat membantu remaja mengetahui minat, kemampuan dan harapan yang ada pada diri remaja;
  - Membuat perencanaan-perencanaan yang terarah, yaitu membuat rencana-rencana yang spesifik yang dapat dilakukan remaja sehingga tujuan pendidikannya dapat dicapai;
  - Melakukan evaluasi yang akurat, yaitu menilai seberapa realistik tujuan pendidikan yang telah ditetapkan remaja dan apakah rencana-rencana yang telah dibuat dapat dilakukan oleh remaja. Mencari informasi yang dapat menjadi penghambat atau pendorong bagi remaja dalam mencapai tujuan pendidikannya

dengan berdiskusi dengan orang-orang yang berada di sekitar remaja.

- Kepada para tutor dan para konselor di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung untuk memberikan pengarahan dan masukan yang sesuai kepada remaja di lembaga bimbingan belajarnya. Melihat pada tahap apa pada orientasi masa depan bidang pendidikannya, remaja perlu untuk lebih diarahkan. Melalui diskusi-diskusi yang melibatkan remaja secara aktif ketika remaja berada di lingkungan lembaga bimbingan belajar 'X'.
- Kepada orang tua remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung untuk memberikan pengarahan dan masukan yang sesuai kepada anak-anak remajanya. Melihat pada tahap apa di orientasi masa depan bidang pendidikannya, remaja perlu lebih diarahkan. Melalui diskusi dan memberikan informasi-informasi serta dukungan ketika remaja berada di rumah.