

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana gambaran orientasi masa depan bidang pendidikan pada remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' di kota Bandung. Orientasi masa depan bidang pendidikan adalah cara pandang seseorang terhadap masa depan pendidikannya sehingga dapat melakukan antisipasi terhadap kemungkinan-kemungkinan yang mungkin timbul di masa depan pendidikannya. Terdapat tiga tahap dalam pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikan, yaitu tahap pertama motivasi, tahap kedua perencanaan, dan tahap ketiga adalah tahap evaluasi. Pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikan juga dipengaruhi oleh empat faktor lain, yaitu tuntutan situasional, kematangan kognitif, social learning, dan proses interaksi.

Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner orientasi masa depan bidang pendidikan yang dibuat oleh Victoriana E. (2000) dan dimodifikasi kembali oleh peneliti berdasarkan teori dari Jari-Erik Nurmi. Variabel yang diteliti adalah orientasi masa depan bidang pendidikan. Sampel diambil dengan tehnik purposive sampling, yaitu tehnik penentuan sampel yang sesuai dengan kriteria yang dibuat peneliti untuk tujuan penelitian dengan jumlah responden 240 remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' Bandung, yang saat ini duduk di kelas X, XI, XII, dan remaja yang telah lulus dari SMA (alumni). Uji validitas yang digunakan adalah Rank Spearman dengan hasil ujinya berkisar 0,135 – 0,711 yaitu memiliki korelasi tinggi. Dan uji reliabilitas yang digunakan adalah Alpha Cronbach dengan hasil uji sebesar 0,867 yaitu reliabilitas tinggi. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif, yaitu peneliti ingin mencoba menggambarkan orientasi masa depan bidang pendidikan pada remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' Bandung

Berdasarkan pengolahan data statistik, diperoleh hasil bahwa remaja di lembaga bimbingan belajar 'X' Bandung yang memiliki orientasi masa depan yang jelas sebesar 60% dan yang memiliki orientasi masa depan yang tidak jelas sebesar 40 %. Remaja dengan orientasi masa depan yang jelas dengan motivasi yang tinggi sebesar 86,1 %, perencanaan yang terarah sebesar 93,8 %, dan yang melakukan evaluasi yang akurat sebesar 73,6 %. Sedangkan remaja dengan orientasi masa depan yang tidak jelas dengan motivasi yang rendah sebesar 61,5 %, perencanaan yang tidak terarah sebesar 63,5 %, dan yang melakukan evaluasi yang tidak akurat sebesar 86,5 %.

Dari hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa remaja yang memiliki orientasi masa depan yang jelas memiliki motivasi yang tinggi, perencanaan yang terarah, dan evaluasi yang akurat. Sedangkan remaja yang memiliki orientasi masa depan yang tidak jelas memiliki motivasi yang rendah, perencanaan yang tidak terarah, dan evaluasi yang tidak akurat. Saran yang diajukan peneliti untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan penelitian mengenai profil motivasi, perencanaan dan evaluasi sebagai tahapan yang membentuk orientasi masa depan bidang pendidikan pada lembaga bimbingan belajar lainnya. Semoga penelitian ini berguna bagi remaja, para tutor, dan orangtua dalam membentuk orientasi masa depan bidang pendidikan.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Maksud Penelitian.....	7
1.3.2 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Kerangka Pikir	9
1.6 Asumsi	18

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Tinjauan Tentang Orientasi Masa Depan.....	19
2.1.1 Pengertian Orientasi Masa Depan.....	19
2.1.2 Ciri Orientasi Masa Depan.....	20
2.1.3 Proses Pembentukan Orientasi Masa Depan.....	21
2.1.4 Orientasi Masa depan Sebagai Sebuah Sistem	29
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....	30
2.1.6 Kehidupan Sosial dan Orientasi Masa Depan.....	33
2.1.7 Orientasi Masa Depan pada Remaja	34
2.2 Teori Remaja.....	38
2.2.1 Pengertian, Batasan, dan Ciri-Ciri Masa Remaja.....	38
2.2.2 Tugas-Tugas Perkembangan Masa Remaja	39
2.2.3 Perubahan-Perubahan Pokok pada Masa Remaja.....	40
2.2.4 Empat Konteks pada Masa Remaja.....	42
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 44
3.1 Rancangan Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	45
3.2.1 Variabel Penelitian.....	45
3.2.2 Definisi Operasional.....	45
3.3 Alat Ukur.....	46
3.3.1 Kuesioner Orientasi masa Depan Bidang Pendidikan	46

3.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	48
3.4.1 Uji Validitas Alat Ukur	48
3.4.2 Uji Reliabilitas Alat Ukur	50
3.5 Data Penunjang	51
3.6 Populasi sasaran	51
3.6.1 Karakteristik Sampel.....	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Gambaran Responden	54
4.1.1 Gambaran Jenis Kelamin Responden.....	54
4.1.2 Gambaran Usia Responden	55
4.1.3 Gambaran Kelas Responden	56
4.2 Hasil Penelitian	56
4.2.1 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan	57
4.2.2 Tabulasi Silang Antara Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan dengan Tahap Motivasi	57
4.2.3 Tabulasi Silang Antara Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan dengan Tahap Perencanaan	58
4.2.4 Tabulasi Silang Antara Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan dengan Tahap Evaluasi	59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

4.1.1 Tabel Gambaran Jenis Kelamin Responden

4.1.2 Tabel Gambaran Usia Responden

4.1.3 Tabel Gambaran Kelas Responden

4.2.1 Tabel Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan

4.2.2 Tabel Tabulasi Silang Antara Aspek Motivasi dengan Orientasi Masa Depan
Bidang Pendidikan

4.2.3 Tabel Tabulasi Silang Antara Aspek Perencanaan dengan Orientasi Masa Depan
Bidang Pendidikan

4.2.4 Tabel Tabulasi Silang Antara Aspek Evaluasi dengan Orientasi Masa Depan
Bidang Pendidikan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner
- Lampiran 2 Data Mentah
- Lampiran 3 Tabel Tabulasi Silang Antara Jenis Kelamin dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan
- Lampiran 4 Tabel Tabulasi Silang Antara Usia dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan
- Lampiran 5 Tabel Tabulasi Silang Antara Kelas dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan
- Lampiran 6 Tabel Tabulasi Silang Antara Saat Ini Tinggal Bersama Keluarga dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan
- Lampiran 7 Tabel Tujuan Mengikuti Program Bimbingan Belajar
- Lampiran 8 Tabel Telah Menetapkan Tujuan
- Lampiran 9 Tabel Seberapa Jauh Lembaga Bimbingan Belajar membantu di Bidang Pendidikan Remaja
- Lampiran 10 Tabel Pilihan Sesuai Cita-Cita
- Lampiran 11 Tabel Dengan Siapa Mendiskusikan Pendidikan Lanjutan
- Lampiran 12 Tabel Yang Menyarankan Mengikuti Program Bimbingan Belajar
- Lampiran 13 Tabel Harapan Keluarga Untuk Melanjutkan Pendidikan
- Lampiran 14 Tabel Dukungan Orang Tua Atas Pilihan Pendidikan yang Selanjutnya
- Lampiran 15 Tabel Sejauh Apa Dukungan Orang Tua

Lampiran 16 Tabel Keyakinan Untuk Lulus Pada Tes-Tes Setelah Mengikuti
Program Bimbingan Belajar.