

Lampiran 5.1 Keberhasilan * Kegagalan * Self-efficacy

Keberhasilan	Kegagalan	Self-efficacy		Total
		Lemah	Kuat	
Sering	Sering Gagal	2	1	3
		66.7%	33.3%	100%
	Jarang Gagal	1	2	3
		33.3%	66.7%	100%
Jarang	Sering Gagal	15	11	26
		57.7%	42.3%	100%
	Jarang Gagal	5	17	23
		26.1%	73.9%	100%
Total		23	31	54
		42.6%	57.4%	100%

Lampiran 5.1 Keberhasilan * Kegagalan * Self-efficacy

Lampiran 5.2 Perasaan jika berhasil * Self-efficacy

Perasaan jika berhasil	Self-efficacy		Total
	Lemah	Kuat	
Puas	21	27	48
	43.8%	56.3%	100%
Tidak Puas	2	4	6
	33.3%	66.7%	100%
Total		23	31
		42.6%	57.4%

Lampiran 5.2 Perasaan jika berhasil * Self-efficacy

Lampiran 5.3 Perasaan jika gagal * Self-efficacy

Perasaan jika gagal	Self-efficacy		Total
	Lemah	Kuat	
Tidak yakin akan kemampuan sendiri dan malas berusaha	7	4	11
	63.6%	36.4%	100%
Yakin dapat mencapai lebih dan mau berusaha	16	27	43
	37.2%	62.8%	100%
Total		23	31
		42.6%	57.4%

Lampiran 5.3 Perasaan jika gagal * Self-efficacy

Lampiran 5.4 Keberhasilan Teman * Pengaruhnya * Self-efficacy

Keberhasilan Teman	Pengaruh	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Positif	Sering	11	18	29	51 94.4%
		37.9%	62.1%	100%	
	Jarang	11	11	22	
		50%	50%	100%	
Negatif	Sering	0	1	1	3 5.6%
		0%	100%	100%	
	Jarang	1	1	2	
		50%	50%	100%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.4 Keberhasilan Teman * Pengaruhnya * Self-efficacy

Lampiran 5.5 Kegagalan Teman * Pengaruhnya * Self-efficacy

Kegagalan Teman	Pengaruh	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Positif	Sering	4	4	8	41 75.9%
		50%	50%	100%	
	Jarang	13	20	33	
		39.4%	60.6%	100%	
Negatif	Sering	3	5	8	13 24.1%
		37.5%	62.5%	100%	
	Jarang	3	2	5	
		60%	40%	100%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.5 Kegagalan Teman * Pengaruhnya * Self-efficacy

Lampiran 5.6 Dampak Kritik * Frekuensi Kritik * Self-efficacy

Dampak Kritik	Frekuensi Kritik	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Membangkitkan semangat mencapai hasil yang lebih baik	Sering	12	18	30	44 81.5%
		40%	60%	100%	
	Jarang	5	9	14	
		35.7%	64.3%	100%	
Membuat kecewa dan tidak yakin akan kemampuan sendiri	Sering	5	3	8	10 19.5%
		62.5%	37.5%	100%	
	Jarang	1	1	2	
		50%	50%	100%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.6 Dampak Kritik * Frekuensi Kritik * Self-efficacy

Lampiran 5.7 Dampak Pujian * Frekuensi Pujian * Self-efficacy

Dampak Pujian	Frekuensi Pujian	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Membangkitkan semangat mencapai hasil yang lebih baik	Sering	5	10	15	47 87%
		33.3%	66.7%	100%	
	Jarang	14	18	32	
		43.8%	56.3%	100%	
Puas dan yakin tidak usah berusaha lebih	Sering	0	0	0	7 13%
		0%	0%	0%	
	Jarang	4	3	7	
		57.1%	42.9%	100%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.7 Dampak Pujian * Frekuensi Pujian * Self-efficacy

Lampiran 5.8 Kondisi Emosi * Pengaruhnya * Self-efficacy

Kondisi Emosi	Pengaruh	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Secara umum Emosi negatif	Positif	0	1	1	28 51.9%
		0%	100%	100%	
	Negatif	14	5	19	
		73.7%	26.3%	100%	
	Tidak Berpengaruh	1	7	8	
		12.5%	87.5%	100%	
Secara umum Emosi positif	Positif	4	2	6	7 12.9%
		66.7%	33.3%	100%	
	Negatif	0	0	0	
		0%	0%	0%	
	Tidak Berpengaruh	1	0	1	
		100%	0%	0%	
Kadang positif Kadang negatif	Positif	0	1	1	19 35.2%
		0%	100%	100%	
	Negatif	1	7	8	
		12.5%	87.5%	100%	
	Tidak Berpengaruh	2	8	10	
		20%	80%	0%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.8 Kondisi Emosi * Pengaruhnya * Self-efficacy

Lampiran 5.9 Kondisi Fisik * Pengaruhnya * Self-efficacy

Kondisi Fisik	Pengaruh	Self-efficacy		Total	
		Lemah	Kuat		
Secara umum cukup sehat	Positif	5	3	8	44 81.4%
		62.5%	37.5%	100%	
	Tidak Berpengaruh	12	24	36	
		33.3%	66.7%	100%	
Sering sakit ringan	Positif	0	0	0	5 9.3%
		0%	0%	0%	
	Tidak Berpengaruh	3	2	5	
		60%	40%	100%	
Jarang sakit tapi ada sakit keras yang mengganggu pelajaran	Positif	0	0	0	5 9.3%
		0%	0%	0%	
	Tidak Berpengaruh	3	2	5	
		60%	40%	100%	
Total		23	31	54	54
		42.6%	57.4%	100%	100%

Lampiran 5.9 Kondisi Fisik * Pengaruhnya * Self-efficacy

Lampiran 5.10 Validitas

Item	Rank Spearman	Keterangan
1	.564	Item Digunakan
2	.686	Item Digunakan
3	.641	Item Digunakan
4	.569	Item Digunakan
5	.547	Item Digunakan
6	.626	Item Digunakan
7	.495	Item Digunakan
8	.664	Item Digunakan
9	.625	Item Digunakan
10	.586	Item Digunakan
11	.641	Item Digunakan
12	.511	Item Digunakan
13	.463	Item Digunakan
14	.656	Item Digunakan
15	.425	Item Digunakan
16	.639	Item Digunakan
17	.345	Item Digunakan
18	.416	Item Digunakan
19	.474	Item Digunakan
20	.525	Item Digunakan
21	.338	Item Digunakan
22	.437	Item Digunakan
23	.548	Item Digunakan
24	.544	Item Digunakan
25	.565	Item Digunakan
26	.472	Item Digunakan
27	.438	Item Digunakan
28	.492	Item Digunakan
29	.510	Item Digunakan
30	.674	Item Digunakan
31	.638	Item Digunakan
32	.663	Item Digunakan

Item	Rank Spearman	Keterangan
33	.586	Item Digunakan
34	.566	Item Digunakan
35	.691	Item Digunakan
36	.584	Item Digunakan
37	.679	Item Digunakan
38	.691	Item Digunakan
39	.703	Item Digunakan
40	.626	Item Digunakan
41	.629	Item Digunakan
42	.627	Item Digunakan
43	.640	Item Digunakan
44	.755	Item Digunakan
45	.664	Item Digunakan
46	.730	Item Digunakan
47	.742	Item Digunakan
48	.508	Item Digunakan
49	.485	Item Digunakan
50	.556	Item Digunakan
51	.517	Item Digunakan
52	.592	Item Digunakan
53	.687	Item Digunakan
54	.661	Item Digunakan
55	.643	Item Digunakan
56	.685	Item Digunakan
57	.363	Item Digunakan
58	.507	Item Digunakan
59	.362	Item Digunakan
60	.384	Item Digunakan
61	.638	Item Digunakan
62	.702	Item Digunakan
63	.660	Item Digunakan
64	.707	Item Digunakan

Lampiran 5.10 Validitas

Lampiran 5.11 Reliabilitas

Jumlah Item	Alpha Cronbach
64	.971

Lampiran 5.11 Reliabilitas

Gambaran Responden Berdasarkan Kelas

Kelas	Jumlah (orang)	Persentase (%)
A	13	24,1
B	7	13,0
C	11	20,4
D	4	7,4
E	9	16,6
F	10	18,5
Total	54	100

Lampiran 5.12 Gambaran responden berdasarkan kelas

Gambaran Responden Berdasarkan Jurusan yang Ingin Ditempuh di Kelas XI

Jurusan	Jumlah (orang)	Persentase (%)
IPA	29	53,7
IPS	24	44,4
Tidak tahu	1	1,9
Total	54	100

Lampiran 5.13 Gambaran responden berdasarkan jurusan yang ingin ditempuh di kelas XI

Gambaran Responden Berdasarkan Alasan Memilih Jurusan

Alasan	Jumlah (orang)	Persentase (%)
Minat dan merasa mampu	35	64,8
Tidak ada pilihan lain	19	35,2
Total	54	100

Lampiran 5.14 Gambaran responden berdasarkan alasan memilih jurusan

Gambaran Responden Berdasarkan Intensitas Les

Intensitas Les (per minggu)	Jumlah (orang)	Persentase (%)
Tidak Les	8	14,8
1-2 kali	28	51,9
3-4 kali	12	22,2
5 kali atau lebih	6	11,1
Total	54	100

Lampiran 5.15 Gambaran responden berdasarkan intensitas les

Gambaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah

Asal Sekolah	Jumlah (orang)	Persentase (%)
SMP "X" Bandung	17	31,5
SMP lain di Bandung	25	46,3
SMP lain dari luar kota	12	22,2
Total	54	100

Lampiran 5.16 Gambaran responden berdasarkan asal sekolah

Alasan yang Mendasari Perasaan Puas Ketika Mengalami Keberhasilan

Alasan	Self-efficacy		Total
	Lemah	Kuat	
Ternyata mampu mencapai hasil yang baik dan mungkin masih dapat mencapai lebih dari itu.	7 25%	21 75%	28 100%
Merasa kemampuannya dapat diandalkan sehingga termotivasi berusaha lebih giat.	2 28.6%	5 71.4%	7 100%
Sering mendapatkan keberuntungan dalam bentuk keberhasilan akademis.	12 92.3%	1 7.7%	13 100%
Total	21 43.8%	27 56.2%	48 100%

Alasan yang Mendasari Perasaan Puas Ketika Mengalami Keberhasilan

Alasan yang Mendasari Perasaan Tidak Puas Ketika Mengalami Keberhasilan

Alasan	Self-efficacy		Total
	Lemah	Kuat	
Seharusnya mampu mencapai lebih dari itu.	0 0%	4 100%	4 100%
Keberhasilan tersebut dapat dengan mudah dicapai oleh semua orang, tidak membanggakan.	2 100%	0 0%	2 100%
Total	2 33.3%	4 66.7%	6 100%

Alasan yang Mendasari Perasaan Tidak Puas Ketika Mengalami Keberhasilan

Hasil Wawancara dengan Guru BK dan Kepala Sekolah

Siswa kelas 10 berprestasi rendah di SMA "X" memiliki "jiwa sosial" yang besar, selain bergaul dengan teman-teman satu sekolah, mereka juga banyak memiliki teman dari sekolah lain. Salah satu kebanggaan mereka bersekolah di SMA "X" adalah ketika mereka membandingkan diri dengan temannya dari sekolah lain yang setara. Banyak yang menyatakan bahwa dari segi tingkat kesulitan soal maupun dari fasilitas dan kegiatanb-kegiatan ekstrakurikuler, SMA "X" menjadi sekolah unggulan nomor satu di Bandung. Hal itu berdampak pada kecenderungan para siswa memandang nilai rendah yang didapatnya adalah wajar karena tuntutan dari sekolah yang tinggi, sehingga kadang mereka terkesan kurang mau berusaha meraih nilai yang tinggi. Mereka sering menyamakan diri dengan teman-temannya yang juga berprestasi rendah sehingga menganggap nilai yang buruk adalah suatu kewajaran. Hal ini khususnya terjadi ketika mereka mengamati kegagalan yang dialami temannya, yang terutama mereka lihat dari frekuensi mendapat nilai merah untuk ulangan atau nilai terendah dari seluruh kelas, dan nilai raport yang di bawah batas minimum kenaikan kelas.

Setelah menerima raport semester I yang nilainya sangat kurang, para siswa merasa sering mendapat kritik dari orang-orang di sekitarnya, khususnya dari guru BK dan guru les. Sebagian besar siswa dinilai cukup mampu menerima kritik tersebut sebagai kritik membangun yang diberikan demi kebaikan mereka, sehingga mereka pun menunjukkan usaha yang lebih giat setelah itu, namun ada pula yang menjadi

kurang percaya diri ketika mendapat kritik dan semakin malas belajar sehingga nilainya pun semakin turun.

Di sisi lain, para siswa SMA "X" juga pernah mendapatkan pujian mengenai keberhasilan-keberhasilan yang pernah mereka capai, terutama yang paling banyak diakui adalah keberhasilan untuk diterima bersekolah di SMA "X". Bagi kebanyakan siswa berprestasi rendah, pujian ini bukannya menyemangati mereka untuk belajar, melainkan membuat mereka merasa dituntut dan terbebani, serta takut bahwa mereka akan sulit untuk memenuhi tuntutan tersebut.

Hambatan yang paling banyak dialami siswa SMA "X" dalam belajar adalah kejenuhan ketika mempelajari materi yang sangat banyak. Kondisi tersebut biasanya mengarah pada perasaan kesal atau *bad mood* yang sulit mereka atasi. Ketika kesal atau jenuh, sebagian siswa biasanya mencari aktivitas lain yang dapat mengalihkan perhatian mereka sejenak – seperti menelepon teman, menonton TV, mendengarkan musik atau bermain *game* di komputer – dan ketika sudah puas maka mereka kembali belajar dan mengerjakan tugasnya yang semula terhenti. Meskipun demikian ada juga siswa yang menjadi lebih malas dan memutuskan untuk tidak melanjutkan kegiatan belajarnya.

PENGANTAR

Dengan ini saya selaku mahasiswa Fakultas Psikologi hendak mengadakan penelitian mengenai gambaran diri Saudara. Untuk itu saya mohon Saudara berkenan meluangkan waktu dan kesungguhan untuk mengisi kuesioner ini. Jawaban yang Saudara berikan tidak akan dinilai benar salahnya dan akan dijaga kerahasiaannya, oleh karena itu Saudara diharapkan mengisinya dengan jujur sesuai dengan gambaran diri Saudara.

Atas segala bantuan dan kerjasama yang telah diberikan dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

IDENTITAS PRIBADI

Nama (inisial) :
Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :
Jurusan yang ingin ditempuh di kelas XI : karena
.....
Ikut les berapa kali seminggu?
.....
Asal sekolah : kota

Isilah kuesioner ini dengan jujur yang menurut Saudara paling menggambarkan diri Saudara. Isilah setiap pertanyaan dengan cara memberikan **tanda silang (X)** pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan diri Saudara. Berikan juga alasannya pada tempat-tempat yang telah disediakan. Setelah mengerjakan, periksalah kembali supaya **tidak ada nomor yang terlewatkan**.

Selamat Mengisi

- Seberapa sering Saudara mengalami keberhasilan dalam bidang akademis?
 - Sering
 - Jarang
- Bagaimana perasaan Saudara saat mengalami keberhasilan dalam bidang akademis?
 - Puas, karena
 - Tidak Puas, karena
- Seberapa sering Saudara mengalami kegagalan di bidang akademis?
 - Sering
 - Jarang
- Bagaimana perasaan dan tindakan Saudara ketika mengalami kegagalan tersebut?
 - Sedih, saya jadi merasa tidak mampu dan malas untuk berusaha
 - Kecewa, saya akan berusaha lebih giat untuk memperbaikinya
 - Lain-lain
- Seberapa sering Saudara menilai teman Saudara mengalami keberhasilan?
 - Sering
 - Jarang
- Apakah keberhasilan akademis teman Saudara mempengaruhi keyakinan diri Saudara untuk dapat naik kelas?
 - Ya, pengaruhnya
 - Tidak pernah
- Seberapa sering Saudara menilai teman Saudara mengalami kegagalan?
 - Sering
 - Jarang

8. Apakah kegagalan akademis teman Saudara mempengaruhi keyakinan diri Saudara untuk dapat naik kelas?
 - a. Ya, pengaruhnya
 -
 - b. Tidak pernah
9. Seberapa sering Saudara menerima kritik atas kegagalan di bidang akademis yang Saudara alami?
 - a. Sering
 - b. Jarang
10. Apa dampak kritik tersebut bagi keyakinan diri Saudara dalam bidang akademis untuk dapat naik kelas?
 - a. Membangkitkan semangat untuk mencapai hasil yang lebih baik
 - b. Membuat saya kecewa dan tidak yakin akan kemampuan saya di bidang akademis
 - c. Lain-lain, yaitu
 -
11. Seberapa sering Saudara menerima pujian atas keberhasilan akademis Saudara?
 - a. Sering
 - b. Jarang
12. Apa dampak pujian tersebut bagi keyakinan diri Saudara dalam bidang akademis untuk dapat naik kelas?
 - a. Membangkitkan semangat untuk mencapai hasil yang lebih baik
 - b. Membuat saya puas dan yakin bahwa saya tidak perlu berusaha untuk mencapai hasil yang lebih baik lagi
 - c. Lain-lain, yaitu
 -
13. Bagaimana kondisi kesehatan fisik Saudara selama menjalani sekolah?
 - a. Secara umum cukup sehat
 - b. Sering sakit, meskipun sakit yang ringan tapi mengganggu pelajaran
 - c. Jarang sakit, tapi pernah sakit keras sampai tidak bisa masuk sekolah
14. Apakah kondisi kesehatan fisik mempengaruhi keyakinan Saudara dalam bidang akademis untuk dapat naik kelas?
 - a. Ya, biasanya pengaruhnya adalah
 -
 - b. Tidak
15. Suasana hati seperti apa yang sering Saudara rasakan saat belajar? (jawaban boleh lebih dari 1)
 - a. Senang
 - b. Sedih
 - c. Bad mood
 - d. Kecewa
 - e. Kesal
 - f. Marah
 - g. Lain-lain, yaitu
16. Apakah suasana hati tersebut (pada no.15) berpengaruh terhadap keyakinan diri Saudara di bidang akademis untuk dapat naik kelas?
 - a. Ya, biasanya pengaruhnya adalah

.....
.....
b. Tidak

Lembar Jawab

Petunjuk Pengisian:

Baca tiap pernyataan dengan seksama, kemudian pada lembar jawaban, lingkari angka yang menurut Saudara paling tepat untuk tiap pernyataan, yang menggambarkan keyakinan diri Saudara akan kemampuan dalam melakukan kegiatan yang terdapat dalam setiap pernyataan.

Lingkarilah:

Angka 1-2	jika Saudara	Tidak Yakin
Angka 3-4	jika Saudara	Kurang Yakin
Angka 5-6	jika Saudara	Ragu-ragu
Angka 7-8	jika Saudara	Cukup Yakin
Angka 9-10	jika Saudara	Yakin

Pernyataan-pernyataan berikut adalah mengenai **kegiatan memperhatikan pelajaran di kelas**. Nilailah **seberapa kuat keyakinan** Saudara untuk mampu melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini secara efektif. **Pada lembar jawaban, lingkarilah salah satu angka**, dari 1 sampai dengan 10, yang paling menggambarkan diri Saudara. Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali supaya **tidak ada nomor yang terlewatkan atau tidak diisi**.

1. Mampu memilih untuk memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan oleh guru di kelas.
2. Mampu berusaha untuk memusatkan perhatian pada materi pelajaran yang diterangkan oleh guru di kelas.
3. Mampu untuk tetap menyimak materi pelajaran yang diterangkan guru, walaupun waktu sudah mendekati jam istirahat.
4. Mampu tetap tenang meskipun bosan saat memperhatikan pelajaran di kelas.

5. Mampu memilih untuk tidak mengobrol saat guru menjelaskan materi pelajaran di kelas.
6. Mampu berusaha untuk mengabaikan ajakan mengobrol dari teman saat guru menjelaskan materi pelajaran di kelas.
7. Mampu untuk bertahan memperhatikan penjelasan meskipun banyak teman yang mengajak ngobrol dan mengganggu konsentrasi.
8. Mampu untuk tetap sabar dan memperhatikan penjelasan guru di kelas sampai akhir jam pelajaran, meskipun ada yang ingin dibicarakan dengan teman.

9. Mampu memilih untuk berkonsentrasi penuh saat guru menerangkan materi pelajaran di kelas.
10. Mampu berusaha untuk berkonsentrasi penuh pada materi pelajaran yang diterangkan oleh guru yang tidak saya sukai.
11. Mampu untuk tetap berkonsentrasi pada materi pelajaran tersebut meskipun penjelasan gurunya tidak menarik bagi saya.
12. Mampu mengatasi kekesalan ketika menemui kesulitan untuk memahami penjelasan materi pelajaran di kelas.

13. Mampu memilih untuk menangkap inti dari materi pelajaran yang diterangkan oleh guru di kelas.
14. Mampu berusaha untuk menangkap inti dari materi pelajaran yang diterangkan oleh guru di kelas, meskipun materinya sulit dan tidak saya sukai.
15. Mampu tetap berusaha untuk menangkap inti dari materi pelajaran yang diterangkan guru di kelas, meskipun suasana kelas ribut.
16. Mampu tetap tabah dan menyimak materi pelajaran di kelas, meskipun saya lapar dan ingin ke kantin.

Pernyataan-pernyataan berikut adalah mengenai **kegiatan mencatat materi pelajaran di kelas**. Nilailah **seberapa kuat keyakinan** Saudara untuk dapat melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini secara efektif. **Pada lembar jawaban, lingkariilah salah satu angka**, dari 1 sampai dengan 10, yang paling menggambarkan diri Saudara. Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali supaya **tidak ada nomor yang terlewatkan atau tidak diisi**.

17. Mampu memilih untuk mencatat semua materi pelajaran, sama persis seperti yang diberikan oleh guru di kelas.
18. Mampu berusaha untuk mencatat semua materi pelajaran, sama persis seperti yang diberikan oleh guru di kelas, meskipun materinya sangat banyak.
19. Mampu untuk tetap melanjutkan mencatat semua materi pelajaran, sama persis seperti yang diberikan oleh guru di kelas, walaupun belum selesai, sedangkan teman-teman yang lain sudah selesai.
20. Mampu tetap bersemangat untuk mencatat semua materi pelajaran, sama persis seperti yang diberikan oleh guru di kelas, meskipun materinya tampak masih banyak.

21. Mampu memilih untuk mencatat dengan kata-kata sendiri semua materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas.
22. Mampu berusaha untuk mencatat dengan kata-kata sendiri semua materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas, meskipun saya tidak suka pelajaran atau gurunya.
23. Mampu untuk tetap mencatat dengan kata-kata sendiri semua materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas, meskipun bel istirahat sudah berbunyi.
24. Mampu mengatasi kebosanan ketika mencatat dengan kata-kata sendiri semua materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas.

25. Mampu memilih untuk melengkapi catatan dari seluruh materi pelajaran yang tidak sempat dicatat di kelas, beberapa hari sebelum pekan ulangan.
26. Mampu berusaha untuk mencari dari berbagai sumber (buku cetak, tanya guru atau pinjam teman) untuk melengkapi catatan dari seluruh materi pelajaran yang tidak sempat dicatat di kelas, beberapa hari sebelum pekan ulangan.
27. Mampu tetap berusaha melengkapi catatan dari seluruh materi pelajaran yang tidak sempat dicatat di kelas, meskipun tinggal sehari menjelang pekan ulangan.
28. Mampu mengatasi kekesalan ketika tidak berhasil melengkapi catatan, dan tetap belajar dari catatan yang ada untuk mempersiapkan diri menghadapi pekan ulangan.

29. Mampu memilih untuk mencatat intinya dan membuat ringkasan dari materi pelajaran yang sudah dicatat di kelas, untuk mempermudah saat belajar.
30. Mampu berusaha untuk memahami materi yang akan dicatat untuk dapat mencatat intinya saja dan membuat ringkasan.
31. Mampu untuk tetap berusaha mencatat inti materi dan membuat ringkasan meskipun materinya sulit untuk dimengerti.
32. Mampu mengatasi kekecewaan saat mengalami kesulitan dalam mencatat inti materi dan membuat ringkasan dalam rangka mempermudah belajar.

Pernyataan-pernyataan berikut adalah mengenai **kegiatan mengerjakan latihan soal di rumah**. Nilailah **seberapa kuat keyakinan** Saudara untuk dapat melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini secara efektif. **Pada lembar jawaban, lingkarilah salah satu angka**, dari 1 sampai dengan 10, yang paling menggambarkan diri Saudara. Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali supaya **tidak ada nomor yang terlewatkan atau tidak diisi**.

33. Mampu memilih untuk menjadwalkan sebagian waktu luang di rumah dengan membuat latihan soal.
34. Mampu berusaha untuk menepati jadwal yang telah saya buat untuk mengerjakan latihan soal di rumah.
35. Mampu untuk tetap menepati jadwal dan mengerjakan latihan soal meskipun pada waktu bersamaan ada tayangan TV yang saya anggap menarik.
36. Mampu mengatasi kekecewaan karena melewatkan tayangan TV favorit saya, dan tetap menepati jadwal membuat latihan soal.

37. Mampu memilih untuk menetapkan target tinggi dalam jumlah soal yang akan dikerjakan saat membuat latihan soal di rumah.
38. Mampu berusaha untuk memenuhi target jumlah soal yang telah ditetapkan.
39. Mampu untuk tetap berusaha mengerjakan latihan soal sesuai target, meskipun banyak dan menghabiskan waktu.
40. Mampu untuk tabah dan tetap mengerjakan latihan soal sesuai target meskipun saya sedang tidak “mood” pada saat itu.

41. Mampu memilih untuk menyelesaikan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi saat membuat latihan soal.
42. Mampu berusaha untuk menyelesaikan semua nomor dalam latihan soal, meskipun lebih banyak yang sulit.
43. Mampu untuk tetap bertahan mengerjakan latihan dengan soal-soal yang sulit, meskipun saya sudah bosan.
44. Mampu untuk tetap semangat dalam mengerjakan latihan soal, meskipun lebih banyak persoalan yang sulit diselesaikan.

45. Mampu memilih untuk mencari tahu cara mengerjakan soal-soal yang tampak paling sulit bagi saya.
46. Mampu berusaha untuk mencari ke berbagai sumber cara mengerjakan soal-soal yang tampak paling sulit bagi saya.
47. Mampu untuk terus berusaha mencari tahu cara mengerjakan persoalan yang tampak paling sulit, meskipun jawabannya tidak ada di buku cetak.
48. Mampu untuk tetap merasa puas atas usaha saya mencari tahu cara mengerjakan persoalan yang sulit, meskipun belum mendapatkan jawaban yang benar.

Pernyataan-pernyataan berikut adalah mengenai kegiatan **belajar dalam menghadapi ulangan/ujian**. Nilailah **seberapa kuat keyakinan** Saudara untuk dapat melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini secara efektif. **Pada lembar jawaban, lingkariilah salah satu angka**, dari 1 sampai dengan 10, yang paling menggambarkan diri Saudara. Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali supaya **tidak ada nomor yang terlewatkan atau tidak diisi**.

49. Mampu memilih untuk belajar setiap hari dengan cara mengulang semua materi pelajaran yang didapat di sekolah.
50. Mampu berusaha untuk belajar setiap hari dengan cara mengulang semua materi pelajaran yang didapat di sekolah, meskipun cukup banyak.
51. Mampu untuk tetap melanjutkan belajar setiap hari dengan cara mengulang semua materi pelajaran yang didapat di sekolah, meskipun sudah lelah.
52. Mampu mengatasi kebosanan saat belajar setiap hari dengan cara mengulang semua materi pelajaran yang didapat di sekolah.

53. Mampu memilih untuk mencicil materi pelajaran begitu diberitahu akan ada ulangan/ujian.
54. Mampu berusaha untuk mencicil materi pelajaran meskipun dalam sehari ulangan/ujian yang akan diadakan lebih dari satu.
55. Mampu untuk tetap bertahan dalam belajar dengan mencicil materi pelajaran begitu diberitahu akan ada ulangan, meskipun saya tidak menyukai pelajarannya.
56. Mampu untuk tetap semangat saat belajar dengan mencicil materi pelajaran begitu diberitahu akan ada ulangan/ujian, meskipun materinya sulit bagi saya.

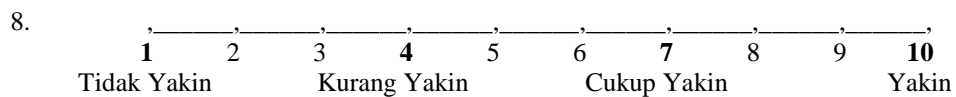
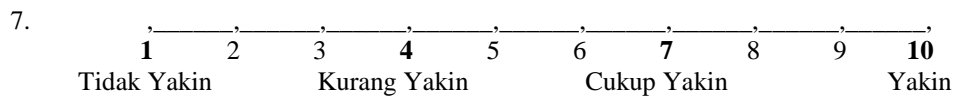
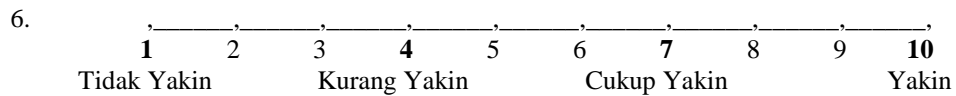
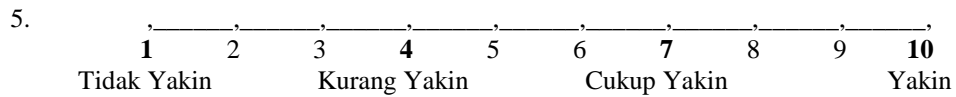
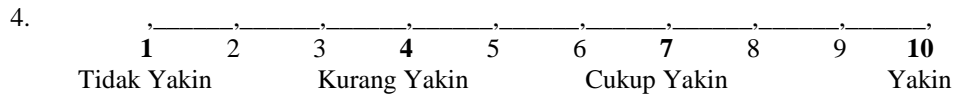
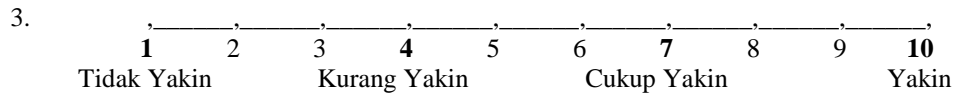
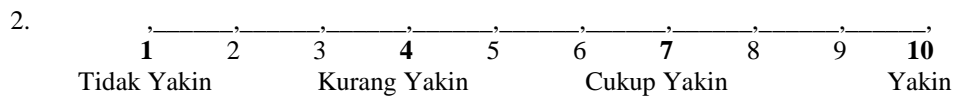
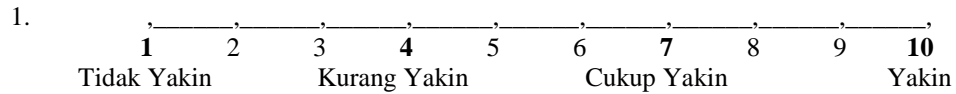
57. Mampu memilih untuk belajar beberapa hari saja atau beberapa saat sebelum ulangan/ujian diadakan dan tetap dapat meraih nilai yang baik.
58. Mampu berusaha keras untuk belajar lebih giat dan meraih nilai baik, meskipun saya hanya belajar beberapa hari atau saat sebelum ulangan/ujian.
59. Mampu untuk tetap berkonsentrasi belajar dalam menghadapi ulangan, meskipun waktu tinggal sedikit dan bahannya tampak masih banyak.
60. Mampu untuk tetap tenang dan terus belajar dalam menghadapi ulangan, meskipun waktunya tinggal sedikit dan bahannya tampak masih banyak.

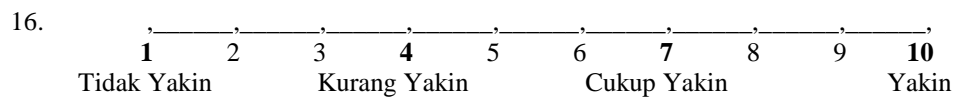
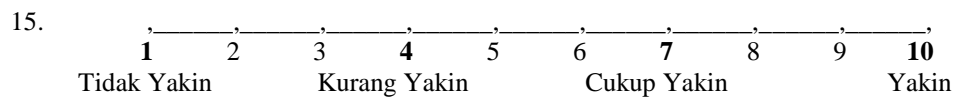
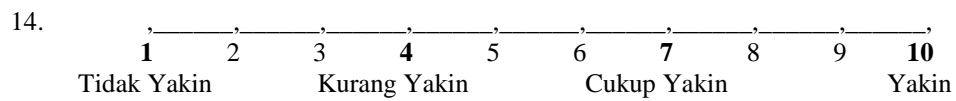
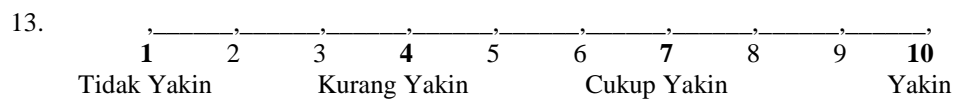
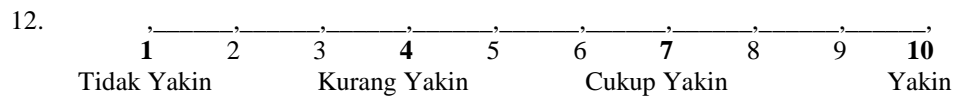
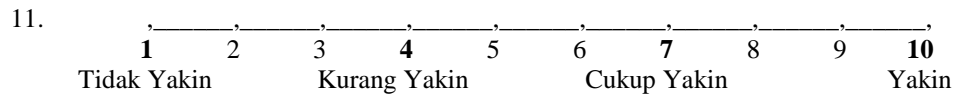
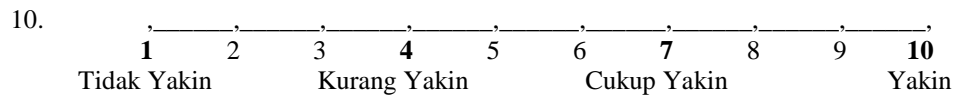
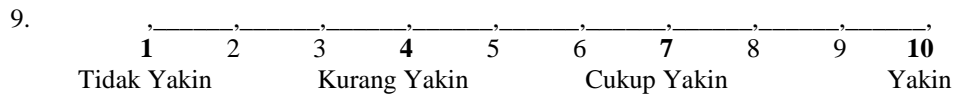
61. Mampu memilih untuk belajar dari berbagai sumber selain catatan dalam menghadapi ulangan/ujian.
62. Mampu berusaha untuk mencari bahan dari berbagai sumber dalam rangka belajar menghadapi ulangan/ujian.
63. Mampu untuk konsisten dalam mencari bahan dan belajar dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan, meskipun diberitahu bahwa bahan ulangan/ujian hanya dari catatan.
64. Mampu untuk mengatasi kekesalan saat tidak mendapatkan bahan yang diinginkan, dan tetap belajar menghadapi ulangan/ujian dari bahan yang ada.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipasinya dalam mengisi kuesioner ini

Memperhatikan Pelajaran di Kelas

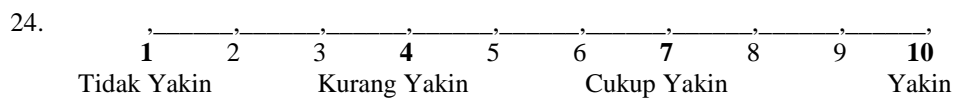
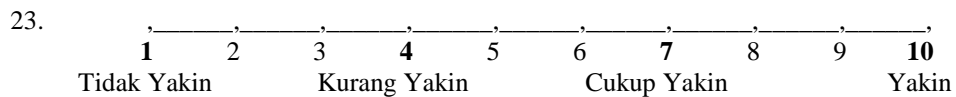
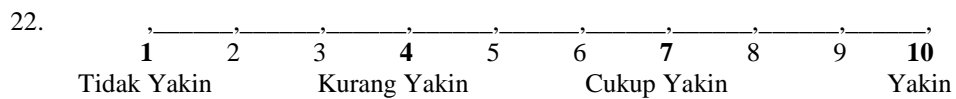
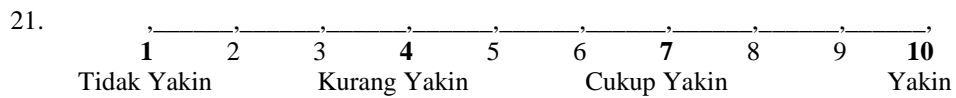
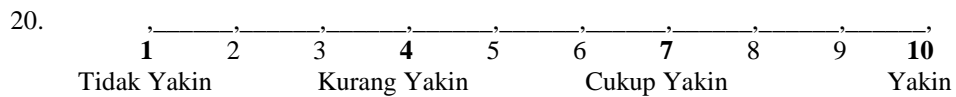
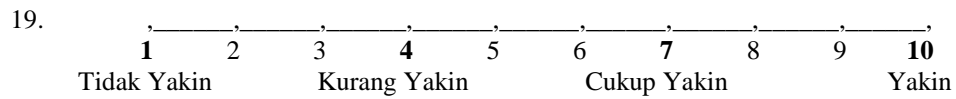
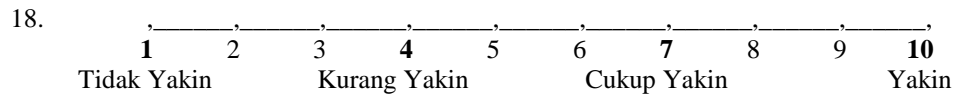
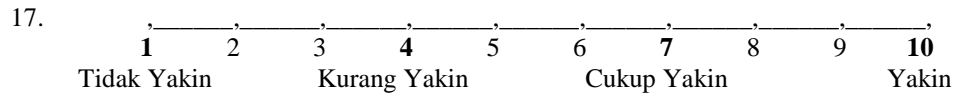
Lingkari angka yang paling menggambarkan keyakinan Saudara akan kemampuan Saudara melakukan apa yang terdapat dalam setiap pernyataan.

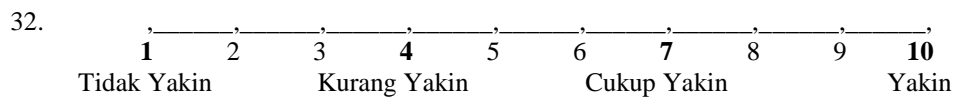
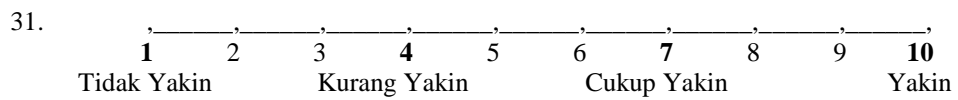
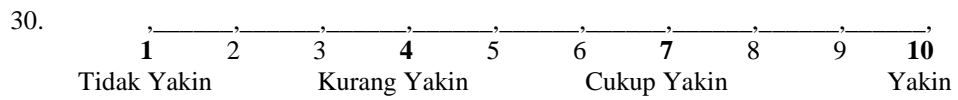
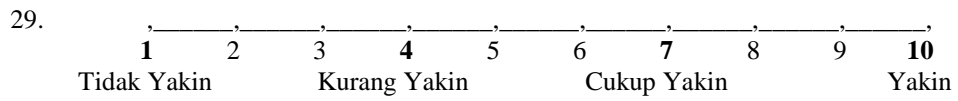
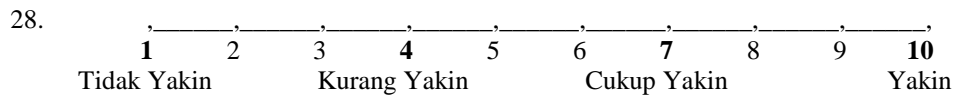
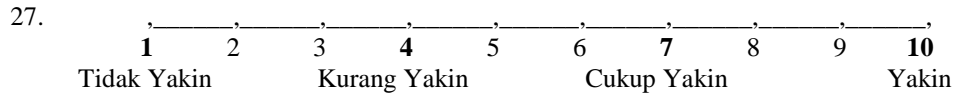
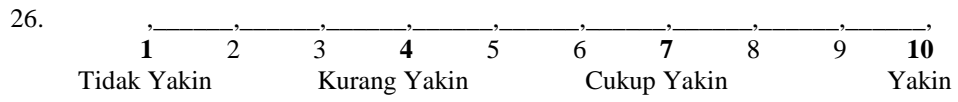
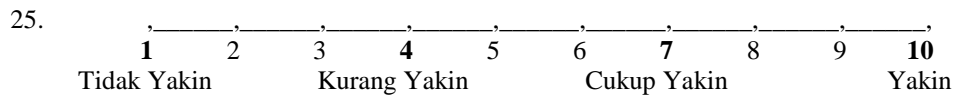




Mencatat Materi Pelajaran di Kelas

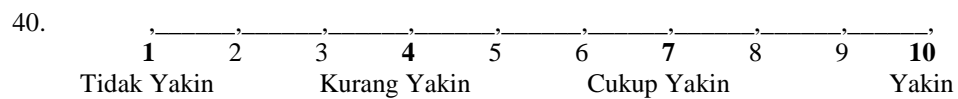
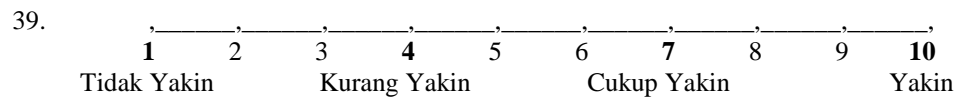
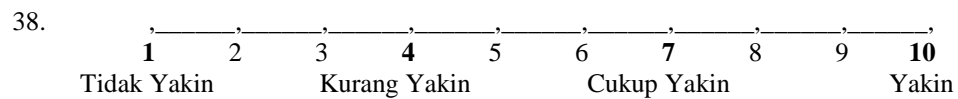
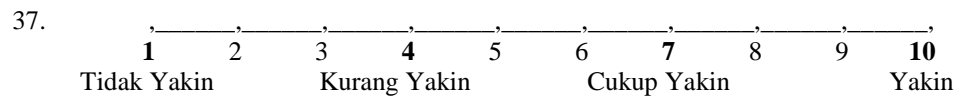
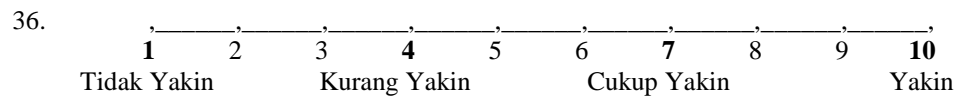
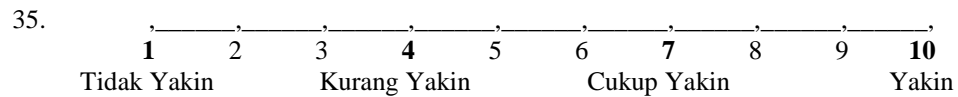
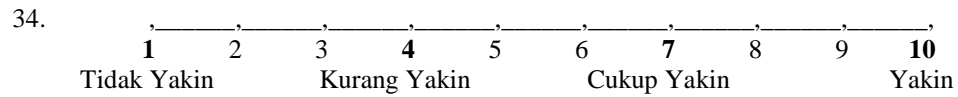
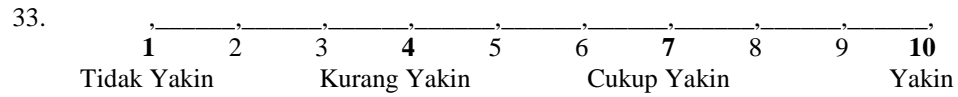
Lingkari angka yang paling menggambarkan keyakinan Saudara akan kemampuan Saudara melakukan apa yang terdapat dalam setiap pernyataan.

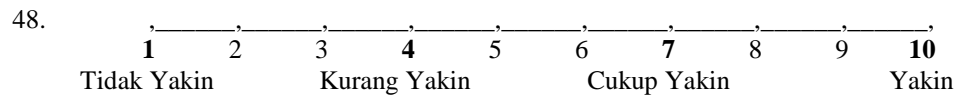
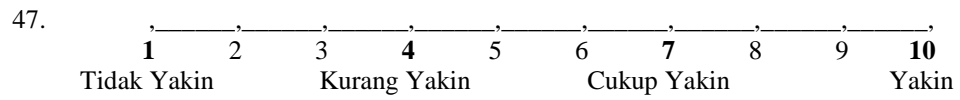
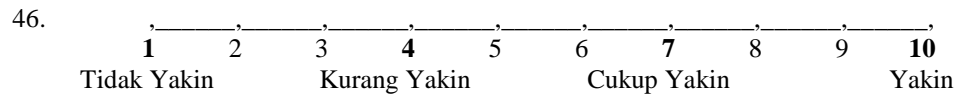
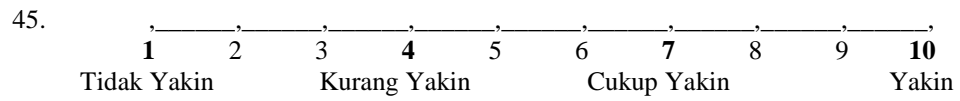
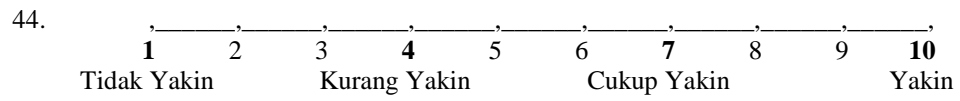
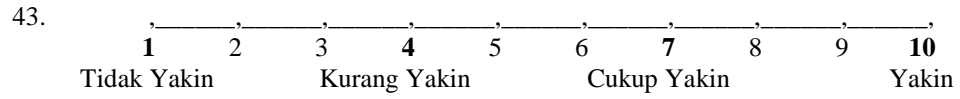
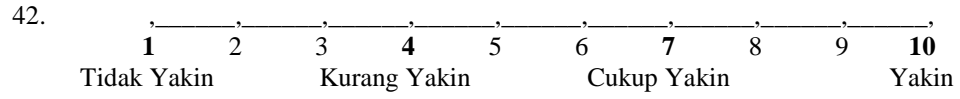
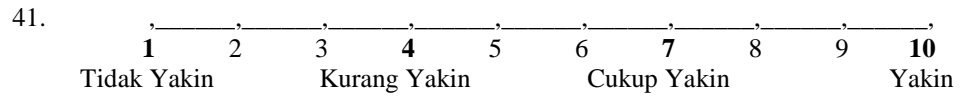




Mengerjakan Latihan Soal di Rumah

Lingkari angka yang paling menggambarkan keyakinan Saudara akan kemampuan Saudara melakukan apa yang terdapat dalam setiap pernyataan.





Belajar dalam Menghadapi Ulangan/Ujian

Lingkari angka yang paling menggambarkan keyakinan Saudara akan kemampuan Saudara melakukan apa yang terdapat dalam setiap pernyataan.

