

LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur Motif Berprestasi

KATA PENGANTAR

Dalam rangka memperoleh data untuk skripsi, maka saya selaku peneliti meminta bantuan saudara/i untuk mengisi kuesioner ini. Maksud kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai motif berprestasi saudara dalam pelajaran matematika.

Saya mohon agar saudara mengisi semua pernyataan karena kuesioner hanya dapat diproses jika semua data telah saudara isi. Semua data dari kuesioner ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Nama saudara akan dirahasiakan. Terima kasih atas bantuan saudara.

Petunjuk Pengisian:

Pada halaman berikut ini, saudara akan mendapatkan beberapa pertanyaan. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan diri saudara.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu ingin mendapat nilai tertinggi dalam pelajaran matematika.				

Keterangan:

SS = Sangat sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak sesuai

STS = Sangat tidak sesuai

Jika saudara merasa pernyataan itu sangat sesuai dengan diri saudara, maka berilah tanda checklist (√) pada kolom SS.

Tidak ada jawaban yang dianggap baik atau buruk, benar atau salah, tetapi bekerjalah sebaik – baiknya sesuai dengan apa yang saudara hayati mengenai diri saudara sendiri.

Selamat Mengerjakan!

Saat mengerjakan persoalan matematika:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan cara yang lebih cepat.				
2	Saya tidak suka jika guru memberikan umpan balik atau nasehat setelah ulangan dibagikan.				
3	Saya tidak menyontek.				
4	Saya berusaha dengan cara saya sendiri.				
5	Saya berusaha sebaik – baiknya.				
6	Saya akan memilih soal yang mudah agar dianggap pintar.				
7	Saya merasa terpaksa.				
8	Saya menemukan cara penyelesaian yang baru.				
9	Saya merasa membutuhkan nasehat dari guru agar mendapat nilai lebih baik.				
10	Saya harus dapat mencapai target nilai tertentu.				
11	Saya menyukai cara penyelesaian yang berbeda.				
12	Saya akan melaksanakan saran yang diberikan guru agar mengalami peningkatan nilai.				
13	Saya mengerjakannya secara berurutan.				
14	Saya tidak ingin mendapat nilai tertinggi.				
15	Saya tidak pernah membayangkan ada cara yang lebih cepat.				
16	Saya ingin cepat mengetahui hasilnya.				
17	Saya akan memilih soal yang sesuai dengan kemampuan saya.				
18	Saya suka menunda – nunda.				
19	Saya suka menggunakan cara yang lebih praktis.				
20	Saya tidak pernah berpikir ingin meminta nasehat dari				

	guru.				
21	Saya selalu berusaha mengerjakannya sendiri.				
22	Saya selalu menyelesaikannya dengan cepat, tanpa peduli benar atau salah.				
23	Saya selalu berusaha untuk teratur				
24	Saya merasa saya tidak harus mendengarkan nasehat yang diberikan guru.				
25	Saya selalu menggunakan cara yang saya ketahui.				
26	Saya tidak mempunyai target bahwa semua jawaban harus benar.				
27	Saya suka bermalas – malasan.				
28	Saya malas mengerjakannya dengan sungguh – sungguh.				
29	Saya berpikir saya harus rajin berlatih agar nilai saya bagus.				
30	Saya sebenarnya ingin mendapat bimbingan dari orang tua.				
31	Saya ingin berlatih terus agar menjadi pintar.				
32	Saya merasa bahwa itu adalah tanggung jawab saya sebagai siswa.				
33	Saya berusaha agar semua jawaban saya benar.				
34	Saya berpikir saya tidak membutuhkan bimbingan dari guru.				
35	Saya merasa bebas mengerjakannya tanpa harus mengikuti aturan yang ditentukan.				
36	Saya merasa kali ini harus lebih baik dari sebelumnya.				

Lampiran 2. Data Penunjang

DATA PRIBADI

Nama :
Alamat :
Kelas :

1. Saya belajar matematika di rumah selama....
 - a. kurang dari 30 menit
 - b. 30 menit sampai 1 jam
 - c. lebih dari satu jam
 - d. tidak pernah
 - e. tidak setiap hari
2. PR matematika saya....
 - a. kerjakan sendiri
 - b. kerjakan bersama teman
 - c. minta bantuan orang lain untuk mengerjakannya
 - d. tidak pernah saya kerjakan
3. Menurut saya, pelajaran matematika....
 - a. Mengasyikkan
 - b. Biasa saja
 - c. Membosankan
 - d. Sulit
4. Ketika belajar matematika di rumah, orang tua saya....
 - a. Membantu saya belajar
 - b. Membiarkan saya belajar sendiri
 - c. Mengganggu saya belajar
 - d. Memarahi saya belajar
5. Menurut saya, keadaan di lingkungan sekitar rumah saya....
 - a. Tenang

- b. Berisik
 - c. Biasa saja
 - d. Kadang tenang tetapi kadang juga berisik
6. Nilai raport matematika saya terakhir....
- a. kurang dari 50
 - b. 50 – 74
 - c. 75 – 100
7. Saya saat pelajaran matematika....
- a. Selalu memperhatikan
 - b. Kadang-kadang memperhatikan
 - c. Tidak pernah memperhatikan
8. Ketika ulangan matematika....
- a. Saya belajar sungguh-sungguh
 - b. Saya belajar semampu saya
 - c. Saya jarang belajar
 - d. Saya tidak pernah belajar
9. Ketika guru memberitahu kesalahan saya dalam ulangan matematika....
- a. Saya tidak akan mengulanginya
 - b. Saya tidak memperhatikannya
 - c. Saya tetap melakukan kesalahan yang sama
 - d. Saya kadang memperhatikan dan kadang masih melakukan kesalahan yang sama.

Lampiran 3. Hasil Perhitungan validitas dan reliabilitas

VALIDITAS

No item	validitas
1	0,520
2	0,574
3	0,104
4	0,449
5	0,458
6	0,366
7	0,282
8	0,241
9	0,629
10	0,537
11	0,086
12	0,555
13	0,473
14	0,408
15	0,493
16	0,574
17	0,483
18	0,464
19	0,300
20	0,399
21	0,598
22	0,465
23	0,039
24	0,522
25	0,187
26	0,581
27	0,451
28	0,426
29	0,411
30	0,332
31	0,623
32	0,606
33	0,607
34	0,560
35	0,654
36	0,660
37	0,546
38	0,494
39	0,402
40	0,528

RELIABILITAS

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.516	.767	40

Lampiran 4. Hasil Data mentah

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4
2	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4
3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3
5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
6	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
7	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4
8	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4
10	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4
11	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3
12	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3
13	3	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3
14	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3
15	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	1
16	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4
17	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4

	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
2	1	3	1	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3
3	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4
4	1	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4
5	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
6	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
7	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	1	1	4	3
8	1	4	1	2	1	2	3	4	4	4	1	4	4	4
9	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3
10	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
11	2	4	2	3	4	3	4	1	4	3	1	3	4	3
12	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	3
13	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4
15	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4
16	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3
17	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4

	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Total
1	4	4	4	3	4	4	3	4	125
2	4	2	4	4	4	1	4	4	113
3	4	4	4	4	4	4	4	4	125
4	4	4	3	4	3	4	4	4	118
5	4	4	4	4	4	4	4	4	130
6	2	4	4	4	4	3	3	4	124
7	4	4	4	4	4	3	1	4	120
8	4	4	4	4	4	1	4	4	121
9	3	4	3	4	3	4	4	4	118
10	4	4	4	4	4	4	4	4	126
11	4	4	4	4	4	3	2	4	118
12	4	4	4	4	3	3	4	4	123
13	3	4	3	3	4	3	3	4	112
14	4	4	4	4	4	4	3	4	122
15	4	4	4	3	4	2	4	4	112
16	4	4	4	3	3	3	3	4	119
17	3	3	4	4	2	4	4	4	116

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	3	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	1
4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3
5	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4
7	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4
8	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3
9	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4
10	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3
11	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
12	4	1	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4
13	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4
16	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	2	2	4	4
17	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
18	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4
19	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3
20	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3
21	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
22	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
23	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3
24	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3
25	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3
26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
27	3	1	1	2	3	1	1	4	2	2	2	3	4	4

28	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4
29	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
30	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4

	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
2	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4
3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
4	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	4
5	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1
7	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4
8	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3
9	2	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4
10	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4
11	3	3	3	1	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4
12	1	4	3	1	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3
13	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
15	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
16	3	4	2	3	4	1	4	2	2	3	4	2	4	4
17	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4
18	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4
19	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3
20	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4
22	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4
23	1	4	3	1	2	3	4	3	3	3	1	2	4	3
24	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4
25	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4
26	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3
27	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4

29	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
30	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3

Lampiran 5. Hasil Data Penunjang siswa yang mengikuti kursus IMA

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
1	E	A	A	B	A	C	B	B	D
2	A	A	D	A	A	C	B	B	A
3	E	A	B	B	D	C	B	B	A
4	E	A	A	A	D	C	A	A	A
5	A	A	A	A	A	C	A	A	A
6	B	A	A	A	A	C	A	A	A
7	A	A	A	A	C	C	A	A	A
8	A	C	A	A	C	C	A	A	A
9	E	C	B	B	C	C	A	A	D
10	A	A	A	A	A	C	A	A	A
11	E	A	A	A	A	C	A	A	A
12	A	A	B	B	D	C	B	B	A
13	E	A	B	B	D	C	B	B	A
14	A	A	A	A	A	C	A	A	A
15	E	C	B	B	D	C	B	B	A
16	E	A	B	B	D	C	B	B	A
17	E	C	D	B	C	C	B	B	D

Lampiran 6. Hasil Data Penunjang siswa yang tidak mengikuti kursus IMA

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
1	B	A	A	A	A	C	A	A	A
2	A	C	B	A	C	C	B	A	A
3	E	C	B	A	C	C	B	B	A
4	E	A	D	A	D	B	B	A	A
5	E	A	A	A	A	C	B	B	D
6	B	A	A	A	A	C	A	A	A
7	E	C	D	B	D	B	B	A	A
8	E	C	D	B	C	B	B	A	A
9	A	A	B	A	C	C	A	A	A
10	A	C	B	A	C	C	B	A	A
11	B	A	A	A	A	C	A	A	A
12	A	A	B	A	C	C	A	A	A
13	B	A	A	A	A	C	A	A	A
14	E	C	B	A	C	C	B	B	D
15	A	A	B	A	C	C	B	A	A
16	E	A	C	A	D	C	B	A	B
17	A	A	D	B	D	C	B	A	D
18	A	A	B	A	A	C	A	A	A
19	E	C	B	A	C	C	B	B	D
20	E	C	C	A	D	C	B	B	D
21	E	C	B	A	C	C	B	B	D
22	E	C	D	A	D	B	B	B	D
23	E	C	B	A	C	C	B	B	A
24	A	C	D	A	C	B	A	A	A
25	E	C	D	B	D	B	A	A	A
26	A	A	B	A	A	C	A	A	A

27	E	C	B	A	C	C	B	B	D
28	E	C	C	B	D	B	B	B	D
29	E	C	C	B	D	B	B	B	D
30	E	C	C	B	D	B	B	B	D

Lampiran 7. Tabulasi silang motif berprestasi dengan data penunjang pada siswa yang tidak mengikuti kursus IMA

klasifikasi * JK Crosstabulation

			JK		Total
			L	P	
klasifikasi	rendah	Count	8	8	16
		% of Total	26.7%	26.7%	53.3%
	tinggi	Count	6	8	14
		% of Total	20.0%	26.7%	46.7%
Total		Count	14	16	30
		% of Total	46.7%	53.3%	100.0%

klasifikasi * belajar_dirumah Crosstabulation

			belajar_dirumah			Total
			30menit-1jam	kurang_ dari30menit	tidak_setiap_ hari	
klasifikasi	rendah	Count	0	2	14	16
		% of Total	.0%	6.7%	46.7%	53.3%
	tinggi	Count	4	6	4	14
		% of Total	13.3%	20.0%	13.3%	46.7%
Total		Count	4	8	18	30
		% of Total	13.3%	26.7%	60.0%	100.0%

klasifikasi * pelajaran Crosstabulation

			pelajaran				Total
			biasa	bosan	mengasikan	sulit	
klasifikasi	rendah	Count	8	5	1	2	16
		% of Total	26.7%	16.7%	3.3%	6.7%	53.3%
	tinggi	Count	5	1	4	4	14
		% of Total	16.7%	3.3%	13.3%	13.3%	46.7%
Total		Count	13	6	5	6	30
		% of Total	43.3%	20.0%	16.7%	20.0%	100.0%

klasifikasi * orangtua Crosstabulation

			orangtua		Total
			membantu	membiarkan	
klasifikasi	rendah	Count	13	3	16
		% of Total	43.3%	10.0%	53.3%
	tinggi	Count	10	4	14
		% of Total	33.3%	13.3%	46.7%
Total		Count	23	7	30
		% of Total	76.7%	23.3%	100.0%

klasifikasi * lingkungan Crosstabulation

			lingkungan			Total
			biasa	kadang	tenang	
klasifikasi	rendah	Count	8	7	1	16
		% of Total	26.7%	23.3%	3.3%	53.3%
	tinggi	Count	5	3	6	14
		% of Total	16.7%	10.0%	20.0%	46.7%
Total		Count	13	10	7	30
		% of Total	43.3%	33.3%	23.3%	100.0%

klasifikasi * nilai_raport Crosstabulation

			nilai_raport		Total
			rendah	tinggi	
klasifikasi	rendah	Count	5	11	16
		% of Total	16.7%	36.7%	53.3%
	tinggi	Count	4	10	14
		% of Total	13.3%	33.3%	46.7%
Total		Count	9	21	30
		% of Total	30.0%	70.0%	100.0%

klasifikasi * dikelas Crosstabulation

			dikelas		Total
			kadang	selalu	
klasifikasi	rendah	Count	16	0	16
		% of Total	53.3%	.0%	53.3%
	tinggi	Count	4	10	14
		% of Total	13.3%	33.3%	46.7%
Total		Count	20	10	30
		% of Total	66.7%	33.3%	100.0%

klasifikasi * ulangan Crosstabulation

			ulangan		Total
			mampu	sungguh	
klasifikasi	rendah	Count	12	4	16
		% of Total	40.0%	13.3%	53.3%
	tinggi	Count	0	14	14
		% of Total	.0%	46.7%	46.7%
Total		Count	12	18	30
		% of Total	40.0%	60.0%	100.0%

klasifikasi * feedback Crosstabulation

			feedback			Total
			kadang	tidak akan	tidak memperhatikan	
klasifikasi	rendah	Count	2	5	9	16
		% of Total	6.7%	16.7%	30.0%	53.3%
	tinggi	Count	1	13	0	14
		% of Total	3.3%	43.3%	.0%	46.7%
Total		Count	3	18	9	30
		% of Total	10.0%	60.0%	30.0%	100.0%

klasifikasi * PR Crosstabulation

			PR		Total
			minta bantuan	sendiri	
klasifikasi	rendah	Count	13	3	16
		% of Total	43.3%	10.0%	53.3%
	tinggi	Count	4	10	14
		% of Total	13.3%	33.3%	46.7%
Total		Count	17	13	30
		% of Total	56.7%	43.3%	100.0%

Lampiran 8. Tabulasi silang motif berprestasi dengan data penunjang pada siswa yang mengikuti kursus IMA

klasifikasi * JK Crosstabulation

			JK		Total
			L	P	
klasifikasi rendah	Count	0	3	3	
	% of Total	.0%	17.6%	17.6%	
tinggi	Count	6	8	14	
	% of Total	35.3%	47.1%	82.4%	
Total	Count	6	11	17	
	% of Total	35.3%	64.7%	100.0%	

klasifikasi * belajar_dirumah Crosstabulation

			belajar_dirumah			Total
			30menit-1jam	kurang_dari_30menit	tidak_setiap_hari	
klasifikasi rendah	Count	0	1	2	3	
	% of Total	.0%	5.9%	11.8%	17.6%	
tinggi	Count	1	6	7	14	
	% of Total	5.9%	35.3%	41.2%	82.4%	
Total	Count	1	7	9	17	
	% of Total	5.9%	41.2%	52.9%	100.0%	

klasifikasi * pelajaran Crosstabulation

			pelajaran			Total
			biasa	mengasikan	sulit	
klasifikasi rendah	Count	0	0	3	3	
	% of Total	.0%	.0%	17.6%	17.6%	
tinggi	Count	8	5	1	14	
	% of Total	47.1%	29.4%	5.9%	82.4%	
Total	Count	8	5	4	17	
	% of Total	47.1%	29.4%	23.5%	100.0%	

klasifikasi * orangtua Crosstabulation

			orangtua		Total
			membantu	membiarkan	
klasifikasi	rendah	Count	1	2	3
		% of Total	5.9%	11.8%	17.6%
	tinggi	Count	9	5	14
		% of Total	52.9%	29.4%	82.4%
Total		Count	10	7	17
		% of Total	58.8%	41.2%	100.0%

klasifikasi * lingkungan Crosstabulation

			lingkungan			Total
			biasa	kadang	tenang	
klasifikasi	rendah	Count	0	2	1	3
		% of Total	.0%	11.8%	5.9%	17.6%
	tinggi	Count	4	4	6	14
		% of Total	23.5%	23.5%	35.3%	82.4%
Total		Count	4	6	7	17
		% of Total	23.5%	35.3%	41.2%	100.0%

klasifikasi * nilai_raport Crosstabulation

			nilai_	Total
			raport	
klasifikasi	rendah	Count	3	3
		% of Total	17.6%	17.6%
	tinggi	Count	14	14
		% of Total	82.4%	82.4%
Total		Count	17	17
		% of Total	100.0%	100.0%

klasifikasi * dikelas Crosstabulation

			dikelas		Total
			kadang	selalu	
klasifikasi	rendah	Count	1	2	3
		% of Total	5.9%	11.8%	17.6%
	tinggi	Count	5	9	14
		% of Total	29.4%	52.9%	82.4%
Total		Count	6	11	17
		% of Total	35.3%	64.7%	100.0%

klasifikasi * ulangan Crosstabulation

			ulangan		Total
			mampu	sungguh	
klasifikasi	rendah	Count	2	1	3
		% of Total	11.8%	5.9%	17.6%
	tinggi	Count	6	8	14
		% of Total	35.3%	47.1%	82.4%
Total		Count	8	9	17
		% of Total	47.1%	52.9%	100.0%

klasifikasi * feedback Crosstabulation

			feedback		Total
			kadang	tidak akan	
klasifikasi	rendah	Count	0	3	3
		% of Total	.0%	17.6%	17.6%
	tinggi	Count	3	11	14
		% of Total	17.6%	64.7%	82.4%
Total		Count	3	14	17
		% of Total	17.6%	82.4%	100.0%

klasifikasi * PR Crosstabulation

			PR		Total
			minta_bantuan	sendiri	
klasifikasi	rendah	Count	1	2	3
		% of Total	5.9%	11.8%	17.6%
	tinggi	Count	3	11	14
		% of Total	17.6%	64.7%	82.4%
Total		Count	4	13	17
		% of Total	23.5%	76.5%	100.0%

Lampiran 9. Sejarah Singkat Kursus Internasional Mental Aritmatika (IMA)

Cendekiawan Cina, *Chen Shi Cung* pada tahun 1976 mengatakan bahwa orang akan mudah mengingat jumlah biji sempoa yang digerakkan sehingga dapat dibayangkan dalam pikiran kita. Ide ini berkembang terus-menerus hingga muncul Mental Aritmatika sebagai cara menghitung dengan membayangkan sempoa tersebut.

Pada bulan Agustus 1996, *Chen Kit Fong* dan *Edi Chin* mendirikan Internasional Mental Aritmatika yang merupakan cabang dari Taiwan. Internasional Mental Aritmatika adalah lembaga pendidikan Mental Aritmatika yang selanjutnya berganti nama menjadi PT. IMA Global Link. Saat ini IMA berpusat di Jakarta dengan jumlah cabang 121 dan jumlah siswa kurang lebih 3200.

Keistimewaan IMA meliputi materi pengajaran, kurikulum, dan sertifikasi yang berstandar internasional. Manfaat jangka pendek yang didapat dari mengikuti kursus IMA adalah dapat menguasai ilmu hitungan bayangan, sehingga dapat menghitung di luar kepala. Manfaat jangka panjangnya adalah:

- Mengurangi rasa takut akan pelajaran matematika, karena dalam kursus IMA, siswa menghadapi persoalan matematika setiap hari, sehingga lama-kelamaan akan terbiasa.
- Menumbuhkan konsentrasi dan kesabaran.
- Melatih motorik halus.
- Melatih daya ingat.

- Menstimulasi dan mengembangkan kemampuan berpikir analitis.
- Mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan.