

## **KATA PENGANTAR**

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir penulisan skripsi, saya selaku mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung sedang mengadakan pengambilan data dengan judul “Studi Deskriptif Mengenai Model Kompetensi Guru di SMAN “X” Bandung”. Untuk itu saya meminta bantuan dari Saudara untuk mengisi kuesioner ini.

Sebelum Saudara mengisi kuesioner ini, bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Segala data yang diperoleh akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh apa-apa terhadap pekerjaan Saudara, karena data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Atas kesediaan Saudara meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Peneliti

## KUESIONER MODEL KOMPETENSI PADA GURU

Dalam kuesioner ini disajikan pernyataan yang menggambarkan berbagai kegiatan dalam pekerjaan sebagai guru.

Saudara diminta untuk memilih jawaban yang tersedia di lajur pertama yaitu kolom **frekuensi** dengan memberi tanda silang pada salah satu dari empat alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. Beri tanda silang pada kolom **Sangat Sering (SS)** jika kegiatan tersebut sangat sering dilakukan dan diutamakan dalam pekerjaan Saudara.
- b. Beri tanda silang pada kolom **Sering (S)** jika kegiatan tersebut sering dilakukan dan diutamakan dalam pekerjaan Saudara.
- c. Beri tanda silang pada kolom **Jarang (JR)** jika kegiatan tersebut jarang dilakukan dalam pekerjaan Saudara.
- d. Beri tanda silang pada kolom **Sangat Jarang (SJ)** jika kegiatan tersebut sangat jarang dilakukan dalam pekerjaan Saudara.

Kemudian Saudara diminta untuk memilih jawaban yang tersedia di lajur ke dua yaitu kolom **tingkat kepentingan** dengan memberi tanda silang pada salah satu dari dua alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. Beri tanda silang pada kolom **Sangat Penting (SP)** jika kegiatan tersebut sangat penting dan diutamakan dalam pekerjaan Saudara.
- b. Beri tanda silang pada kolom **Penting (P)** jika kegiatan tersebut penting dan diutamakan dalam pekerjaan Saudara.

- c. Beri tanda silang pada kolom **Kurang Penting (KP)** jika kegiatan tersebut kurang penting dalam pekerjaan Saudara.
- d. Beri tanda silang pada kolom **Tidak Penting (TP)** jika kegiatan tersebut tidak penting dalam pekerjaan Saudara.

Tidak ada jawaban yang salah. Jawaban yang diminta adalah yang menggambarkan diri Saudara ketika sedang menjalankan peran/pekerjaan sebagai guru. Terima kasih atas kesediaan Saudara untuk mengisi kuesioner ini dan selamat bekerja.

Peneliti

## Data Pribadi

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

Lama bekerja :

Pendidikan terakhir :

Pelatihan yang pernah diikuti :



12.	Saya menyelesaikan tugas dalam mengajar setiap hari secara tuntas.								
13.	Saya mempertahankan dasar pengetahuan yang saya miliki dengan banyak membaca.								
14.	Saya menggunakan strategi untuk memecahkan masalah yang rumit sehingga tercapai suatu solusi.								
15.	Pada saat mengajar, saya menggunakan fakta atau peristiwa yang terjadi di lapangan untuk menjelaskan suatu materi.								
16.	Saya menggunakan pengalaman masa lalu dalam mengenali masalah atau situasi.								
17.	Saya menerima kekurangan murid-murid saya yang sukar memahami materi pelajaran.								
18.	Saya belajar dari pengalaman untuk mengatasi kegagalan dalam mengajar.								
19.	Saya melihat KTSP menuntut sekolah lebih mandiri dalam menetapkan tujuan pembelajarannya dibandingkan KBK.								
20.	Saya menerima teguran dari kepala sekolah bila melakukan kesalahan.								
21.	Saya menggunakan fasilitas internet dan memberi tugas yang melibatkan penggunaan internet kepada murid.								
22.	Saya mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh di masa lalu pada situasi yang berbeda.								
23.	Saya memberikan peringatan kepada murid tentang batasan di lingkungan sekolah.								
24.	Saya menikmati kebersamaan dengan murid pada saat proses belajar mengajar.								

25.	Saya memberikan kata-kata semangat kepada murid yang malas belajar.								
26.	Saya mampu menyelesaikan tugas dari rekan kerja saya yang sedang cuti untuk beberapa waktu.								
27.	Saya menerapkan cara mengajar sesuai dengan situasi dan kondisi dari masing-masing kelas yang saya ajar.								
28.	Saya menanyakan terlebih dahulu alasan mengapa murid melakukan suatu kesalahan sebelum menghukumnya.								
29.	Saya bersedia membantu murid yang tidak mengerti mengenai materi pelajaran.								
30.	Saya memahami perasaan atau emosi yang diungkapkan oleh murid.								
31.	Saya memberikan arahan kepada murid yang memerlukan bantuan dalam belajar.								
32.	Saya menetapkan kriteria penilaian yang harus dicapai oleh murid sesuai dengan tuntutan suatu mata pelajaran.								
33.	Saya dapat memahami murid yang mengalami kesulitan dalam belajar, hal ini terlihat dari sikapnya.								
34.	Saya memberikan petunjuk pengerjaan soal secara detail kepada murid sebelum mengerjakan suatu persoalan.								
35.	Saya dapat menentukan prioritas tugas saya sebagai seorang guru.								
36.	Saya membalas sapaan murid ketika bertemu di dalam maupun di luar kelas.								
37.	Saya menggunakan alternatif lain ketika masalah yang terjadi pada murid belum selesai.								

38.	Saya mudah bergaul dengan guru-guru yang lain.								
39.	Saya mampu menguraikan masalah dalam pekerjaan menjadi lebih sederhana dan dengan cara yang sistematis.								
40.	Saya memberikan sub judul mengenai materi yang akan saya ajarkan pada pertemuan berikutnya sehingga murid mau mempelajarinya terlebih dahulu.								
41.	Saya menilai bahwa diri saya mampu menyelesaikan berbagai persoalan yang terjadi pada murid.								
42.	Saya memanfaatkan peluang untuk membawa murid belajar di luar sekolah misalnya ke museum, laboratorium atau tempat lain yang menambah ilmu pengetahuan.								
43.	Saya berdiskusi kepada rekan kerja mengenai program KTSP.								
44.	Saya memberikan dorongan kepada murid pada saat murid mengalami prestasi belajar yang menurun.								
45.	Saya menolak keterlibatan bersama rekan kerja untuk mengobrol pada saat jam mengajar.								
46.	Saya berani menolak permintaan murid yang membujuk untuk tidak dilaksanakannya ulangan pada hari itu.								
47.	Saya memberikan metoda mengajar yang lain bila metoda yang saya terapkan tidak membuat murid menjadi aktif di kelas.								



48.	Saya memberikan sanksi yang tegas kepada murid-murid yang melanggar aturan.								
49.	Saya memberikan materi pelajaran yang <i>up to date</i> kepada murid dalam mengajar.								
50.	Saya mampu memodifikasi metode dalam mengajar.								
51.	Saya memberikan informasi yang terbaru kepada teman sekelompok satuan pelajaran mengenai materi pelajaran.								
52.	Saya tetap tenang dalam menghadapi masalah yang terjadi di kelas.								
53.	Saya mengajar materi pelajaran secara detail dan jelas kepada murid.								
54.	Saya menggunakan logika dalam menyelesaikan masalah.								
55.	Saya mengenali perasaan rekan-rekan pengajar melalui ekspresi mereka.								
56.	Saya bercanda dengan murid-murid ketika di luar jam pelajaran dan merasa bahagia akan kebersamaan itu.								
57.	Saya tidak memaksakan murid yang kurang mampu untuk memberi infak setiap hari Jumat.								
58.	Saya memberikan pujian kepada rekan kerja yang kreatif dalam mengajar.								
59.	Saya mengidentifikasi apa yang menjadi kebutuhan murid untuk membantu proses belajar mengajar.								
60.	Saya mengevaluasi metoda mengajar saya dari waktu ke waktu dan meningkatkan metoda mengajar saya sehingga semakin baik.								

61.	Saya mencari informasi dari guru BP mengenai kondisi murid yang mengalami kesulitan dalam belajar.								
62.	Saya memberikan informasi kepada rekan kerja yang tidak hadir pada saat penyusunan program satuan pengajaran.								
63.	Saya menyebarkan informasi mengenai penggunaan program-program di komputer kepada murid dan rekan kerja.								
64.	Saya memberikan contoh-contoh dalam menerangkan suatu materi pelajaran kepada murid.								
65.	Saya berani mengatakan secara langsung dihadapan murid maupun rekan kerja terhadap kesalahan yang dibuat.								
66.	Saya memantau prestasi murid sesuai dengan standar yang telah ditetapkan sekolah.								
67.	Saya melihat sistem KBK masih kurang efektif dibandingkan KTSP, karena masih banyak campur tangan dari pemerintah.								
68.	Saya memberi tuntunan yang jelas dan terperinci kepada guru pembantu (PPL) sebelum mengajar di kelas.								
69.	Saya merancang pelatihan baru untuk mengembangkan keahlian dan potensi murid.								
70.	Saya mampu melakukan analisis hubungan sebab akibat dari suatu masalah.								
71.	Saya berani menegur murid saya yang bekerja sama pada saat ujian.								
72.	Saya memberikan saran mengenai metoda belajar yang baik kepada murid.								

73.	Saya mampu mengambil alih tugas dari rekan kerja saya yang sedang tidak hadir untuk mengajar.								
74.	Saya tersenyum dengan murid bila bertemu di luar sekolah.								
75.	Saya memanfaatkan sarana dan prasarana internet atau komputer untuk pengembangan metoda mengajar.								
76.	Saya mendengarkan kritik dari rekan guru mengenai metoda mengajar.								
77.	Saya mengembangkan materi pelajaran dengan mencari informasi-informasi baru melalui seminar maupun pelatihan.								
78.	Saya menerima karakter dari murid-murid saya yang berbeda-beda, sesuai dengan latar belakang sosial dan budayanya.								
79.	Saya memprioritaskan pemahaman murid dan proses belajar dari pada hasil akhir yang diperoleh murid.								
80.	Saya mengendalikan diri saya sehingga tidak mudah marah kepada murid yang berbuat salah.								
81.	Saya berupaya untuk menjaga suasana kelas tetap kondusif dengan tidak mengungkit-ungkit lagi kesalahan murid sebelumnya pada saat mengajar di kelas.								
82.	Saya mudah beradaptasi bila berada pada kelas baru dalam mengajar.								
83.	Saya mengenali karakter murid saya sehingga dapat menyusun strategi pembelajaran jangka panjang.								

84.	Saya bersedia mengubah perilaku saya yang tidak sesuai dalam mengajar agar lebih meningkatkan kualitas mengajar.								
85.	Saya menjalin komunikasi yang baik dengan murid untuk mengetahui kebutuhan murid.								
86.	Saya tidak segan-segan memanggil orang tua murid bila murid yang sedang bermasalah tidak mau terbuka terhadap masalah yang dihadapi.								
87.	Saya memberikan nasehat kepada murid-murid yang mengalami masalah dalam belajar.								
88.	Saya mendengarkan pendapat dari murid pada saat proses belajar.								
89.	Saya menghargai rekan kerja yang mempunyai disiplin waktu dalam bekerja dengan cara memberikan pujian.								
90.	Saya meminta pendapat dari rekan kerja untuk memberi <i>feedback</i> dalam hal mengajar.								

Hasil Skoring Model Kompetensi Guru yang Dianggap memiliki *Excellent Performance*

<b>1. Interpersonal Understanding</b>									
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
<b>No</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	5	6	7	5	6	7	6	7	
<b>2</b>	7	5	5	7	5	7	6	5	
<b>3</b>	5	6	5	6	5	5	6	6	
<b>4</b>	6	7	7	7	7	6	6	5	
<b>5</b>	6	6	6	6	6	7	7	7	
<b>6</b>	7	5	7	7	6	7	6	7	
<b>7</b>	7	6	7	7	7	7	7	7	
<b>8</b>	5	6	5	5	5	7	6	6	
<b>9</b>	7	6	6	7	6	5	5	6	
<b>10</b>	6	6	5	5	6	7	7	6	
<b>11</b>	6	7	7	6	7	7	6	6	
<b>12</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>13</b>	6	5	7	6	6	6	5	6	
<b>14</b>	6	6	6	6	6	5	6	6	
<b>15</b>	7	7	7	7	6	6	6	7	
<b>16</b>	6	6	5	5	6	5	7	5	
<b>17</b>	5	6	6	6	6	7	7	6	
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>104</b>	<b>103,88</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6,06</b>	<b>6,00</b>	<b>6,12</b>	<b>6,12</b>	<b>6,00</b>	<b>6,29</b>	<b>6,18</b>	<b>6,12</b>	<b>6,11</b>

<b>2. Costumer Service Orientation</b>									
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
<b>No</b>	<b>61</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	
<b>1</b>	5	5	7	5	7	3	7	6	
<b>2</b>	6	7	6	7	6	6	5	6	
<b>3</b>	5	5	6	6	5	7	6	6	
<b>4</b>	7	7	6	6	7	7	7	6	
<b>5</b>	6	7	7	6	7	7	7	6	
<b>6</b>	7	7	6	7	5	7	7	7	
<b>7</b>	6	6	6	5	6	6	7	6	
<b>8</b>	6	6	6	6	6	6	6	7	
<b>9</b>	5	6	6	7	7	6	4	6	
<b>10</b>	7	6	7	5	6	6	7	6	
<b>11</b>	5	6	6	5	6	6	7	5	
<b>12</b>	5	6	6	6	6	6	5	5	
<b>13</b>	6	6	6	7	5	6	7	7	
<b>14</b>	5	5	6	5	7	5	5	6	
<b>15</b>	7	6	6	6	7	7	7	6	
<b>16</b>	6	5	6	5	6	5	5	6	
<b>17</b>	5	5	6	5	7	5	5	7	
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>101</b>	<b>105</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>102,38</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,82</b>	<b>5,94</b>	<b>6,18</b>	<b>5,82</b>	<b>6,24</b>	<b>5,94</b>	<b>6,12</b>	<b>6,12</b>	<b>6,02</b>

<b>3. Impact and Influence (IMP)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
<b>1</b>	7	7	5	7	6	5	
<b>2</b>	6	7	5	6	6	7	
<b>3</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>4</b>	7	5	6	7	6	6	
<b>5</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>6</b>	5	7	7	7	7	7	
<b>7</b>	6	7	6	7	5	5	
<b>8</b>	6	7	7	6	7	7	
<b>9</b>	6	5	7	5	6	6	
<b>10</b>	6	7	6	6	6	6	
<b>11</b>	5	5	7	5	7	6	
<b>12</b>	6	5	5	5	7	6	
<b>13</b>	6	6	6	5	7	6	
<b>14</b>	5	6	5	6	7	5	
<b>15</b>	6	7	6	7	7	7	
<b>16</b>	7	6	6	5	6	5	
<b>17</b>	6	6	6	5	7	5	
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>101</b>	<b>109</b>	<b>101</b>	<b>103,33</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6,00</b>	<b>6,18</b>	<b>6,00</b>	<b>5,94</b>	<b>6,41</b>	<b>5,94</b>	<b>6,08</b>

<b>4. Self Confidence (SCF)</b>							
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>No</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	
<b>1</b>	7	3	4	3	5	5	
<b>2</b>	5	5	1	6	5	6	
<b>3</b>	5	6	5	5	7	5	
<b>4</b>	6	4	4	5	6	7	
<b>5</b>	7	5	7	6	7	7	
<b>6</b>	7	7	5	7	7	7	
<b>7</b>	6	5	5	5	5	6	
<b>8</b>	5	4	3	3	7	6	
<b>9</b>	7	6	4	4	7	4	
<b>10</b>	7	5	4	5	5	7	
<b>11</b>	5	2	3	5	5	5	
<b>12</b>	6	5	3	5	6	5	
<b>13</b>	6	5	1	3	5	5	
<b>14</b>	5	5	4	5	5	5	
<b>15</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>16</b>	5	4	3	5	5	5	
<b>17</b>	5	5	4	4	5	5	
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>86,33</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,82</b>	<b>4,76</b>	<b>3,82</b>	<b>4,76</b>	<b>5,71</b>	<b>5,59</b>	<b>5,08</b>



<b>5. Self Control (SCT)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>81</b>	
<b>1</b>	5	4	6	7	7	7	
<b>2</b>	2	7	5	7	7	7	
<b>3</b>	2	6	5	5	5	5	
<b>4</b>	4	4	5	7	5	7	
<b>5</b>	2	5	7	7	7	7	
<b>6</b>	1	1	6	5	6	6	
<b>7</b>	6	4	7	7	5	7	
<b>8</b>	4	7	4	6	7	6	
<b>9</b>	2	5	4	6	6	6	
<b>10</b>	5	3	7	5	5	7	
<b>11</b>	2	4	4	4	7	5	
<b>12</b>	3	5	4	5	5	5	
<b>13</b>	3	5	5	5	5	5	
<b>14</b>	4	4	5	5	5	5	
<b>15</b>	3	6	6	5	6	5	
<b>16</b>	5	5	5	4	5	5	
<b>17</b>	4	4	5	5	5	5	
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>86,50</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>3,35</b>	<b>4,65</b>	<b>5,29</b>	<b>5,59</b>	<b>5,76</b>	<b>5,88</b>	<b>5,09</b>

<b>6. Flexibility (FLX)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	
<b>1</b>	5	7	7	7	7	7	
<b>2</b>	7	7	5	7	7	6	
<b>3</b>	6	6	5	5	6	6	
<b>4</b>	6	6	6	7	6	7	
<b>5</b>	7	7	7	6	7	7	
<b>6</b>	6	7	7	7	7	7	
<b>7</b>	7	6	6	6	7	6	
<b>8</b>	5	5	6	6	5	6	
<b>9</b>	6	6	7	6	6	6	
<b>10</b>	6	7	5	6	5	6	
<b>11</b>	5	6	6	5	7	6	
<b>12</b>	6	6	5	6	6	6	
<b>13</b>	6	6	6	6	6	6	
<b>14</b>	5	7	6	7	6	6	
<b>15</b>	6	6	7	7	6	7	
<b>16</b>	5	5	6	5	6	5	
<b>17</b>	5	5	6	5	5	5	
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>103,50</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,82</b>	<b>6,18</b>	<b>6,06</b>	<b>6,12</b>	<b>6,18</b>	<b>6,18</b>	<b>6,09</b>

<b>7. Other Personal Effectiveness (OPEC)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	
<b>1</b>	7	5	6	7	7	5	
<b>2</b>	7	6	7	6	7	7	
<b>3</b>	7	7	7	5	5	5	
<b>4</b>	5	7	5	6	6	7	
<b>5</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>6</b>	7	7	5	7	7	7	
<b>7</b>	7	7	6	7	7	6	
<b>8</b>	7	5	5	5	7	5	
<b>9</b>	7	6	5	6	7	5	
<b>10</b>	5	7	5	6	5	5	
<b>11</b>	7	7	5	5	7	5	
<b>12</b>	5	5	6	5	6	6	
<b>13</b>	7	5	5	6	6	6	
<b>14</b>	7	5	5	6	5	5	
<b>15</b>	6	7	6	6	6	5	
<b>16</b>	5	5	7	6	6	7	
<b>17</b>	7	5	5	5	5	6	
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>99</b>	<b>102,67</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6,47</b>	<b>6,06</b>	<b>5,71</b>	<b>5,94</b>	<b>6,24</b>	<b>5,82</b>	<b>6,04</b>

<b>8. Professional Expertise (EXP)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>29</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	
<b>1</b>	7	5	5	1	5	3	
<b>2</b>	5	7	7	6	5	5	
<b>3</b>	5	5	5	6	5	5	
<b>4</b>	7	7	6	7	4	5	
<b>5</b>	7	7	7	7	5	4	
<b>6</b>	7	7	7	3	5	7	
<b>7</b>	6	5	7	4	5	5	
<b>8</b>	5	5	6	7	5	4	
<b>9</b>	5	4	5	5	4	5	
<b>10</b>	7	7	7	7	5	6	
<b>11</b>	6	6	7	7	5	4	
<b>12</b>	5	5	5	5	4	5	
<b>13</b>	5	5	5	5	3	2	
<b>14</b>	6	5	6	5	4	5	
<b>15</b>	5	5	6	7	6	2	
<b>16</b>	5	5	5	5	3	4	
<b>17</b>	6	5	6	5	4	4	
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>90,00</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,82</b>	<b>5,59</b>	<b>6,00</b>	<b>5,41</b>	<b>4,53</b>	<b>4,41</b>	<b>5,29</b>

<b>9. Analytical Thinking (AT)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	
<b>1</b>	5	7	5	5	6	6	
<b>2</b>	7	7	5	6	7	5	
<b>3</b>	5	6	7	6	5	6	
<b>4</b>	6	7	6	7	6	7	
<b>5</b>	6	7	6	5	7	6	
<b>6</b>	7	7	7	7	6	7	
<b>7</b>	6	5	6	6	6	6	
<b>8</b>	6	6	7	5	7	6	
<b>9</b>	6	6	5	6	6	6	
<b>10</b>	7	7	7	6	6	6	
<b>11</b>	5	6	6	6	6	7	
<b>12</b>	7	6	6	7	6	6	
<b>13</b>	6	6	6	5	6	6	
<b>14</b>	6	6	6	6	5	6	
<b>15</b>	6	6	6	7	6	6	
<b>16</b>	5	7	6	6	6	7	
<b>17</b>	5	5	5	6	6	5	
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>107</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>103,17</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,94</b>	<b>6,29</b>	<b>6,00</b>	<b>6,00</b>	<b>6,06</b>	<b>6,12</b>	<b>6,07</b>

<b>10. Conceptual Thinking (CT)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	
<b>1</b>	5	5	5	1	5	5	
<b>2</b>	4	5	5	5	5	6	
<b>3</b>	5	5	5	6	5	5	
<b>4</b>	4	5	5	6	5	6	
<b>5</b>	7	6	6	5	5	6	
<b>6</b>	6	7	7	5	7	7	
<b>7</b>	6	6	5	7	6	6	
<b>8</b>	4	5	5	6	5	6	
<b>9</b>	7	5	5	5	5	6	
<b>10</b>	5	6	5	5	6	6	
<b>11</b>	5	5	7	5	6	6	
<b>12</b>	4	4	5	5	6	6	
<b>13</b>	5	5	5	4	6	6	
<b>14</b>	5	5	5	5	6	5	
<b>15</b>	3	3	5	5	6	6	
<b>16</b>	5	5	5	5	5	6	
<b>17</b>	5	5	5	5	6	5	
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>90,17</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,00</b>	<b>5,12</b>	<b>5,29</b>	<b>5,00</b>	<b>5,59</b>	<b>5,82</b>	<b>5,30</b>

11. Initiative (INT)							
	1		2		3		
No	37	86	42	75	26	73	
1	5	6	7	5	6	7	
2	6	5	7	5	5	7	
3	5	7	6	6	5	6	
4	6	6	6	5	6	6	
5	6	6	7	6	5	6	
6	7	7	7	7	6	7	
7	7	6	6	6	6	7	
8	6	5	5	6	6	6	
9	6	6	6	6	6	6	
10	7	6	7	5	7	6	
11	7	6	6	7	6	6	
12	6	7	6	6	6	7	
13	6	7	7	7	6	6	
14	6	6	7	6	5	6	
15	7	7	6	6	7	6	
16	6	5	6	6	5	6	
17	5	5	5	5	5	5	
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>106</b>	<b>103,00</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6,12</b>	<b>6,06</b>	<b>6,29</b>	<b>5,88</b>	<b>5,76</b>	<b>6,24</b>	<b>6,06</b>

<b>12. Developing Others (DEV)</b>									
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
<b>No</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	
<b>1</b>	7	5	5	5	5	7	5	7	
<b>2</b>	7	7	7	5	6	7	5	6	
<b>3</b>	5	7	5	6	7	7	5	6	
<b>4</b>	6	6	6	6	6	6	7	6	
<b>5</b>	6	7	7	7	7	7	5	6	
<b>6</b>	5	7	7	7	7	7	7	7	
<b>7</b>	7	7	6	6	6	7	6	4	
<b>8</b>	7	7	5	7	6	6	6	4	
<b>9</b>	5	6	6	6	7	6	5	6	
<b>10</b>	6	6	6	7	5	6	7	7	
<b>11</b>	5	6	6	6	7	6	5	6	
<b>12</b>	6	6	6	6	6	6	6	5	
<b>13</b>	5	6	6	6	6	6	6	5	
<b>14</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>15</b>	6	7	6	7	6	7	6	6	
<b>16</b>	5	5	6	6	5	5	6	6	
<b>17</b>	6	5	6	6	6	5	5	6	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>102,625</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,88</b>	<b>6,24</b>	<b>6,00</b>	<b>6,18</b>	<b>6,12</b>	<b>6,29</b>	<b>5,76</b>	<b>5,82</b>	<b>6,04</b>



<b>13. Directiveness / Asertiveness (DIR)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	
<b>1</b>	7	7	6	5	7	6	
<b>2</b>	7	6	5	7	6	6	
<b>3</b>	5	5	5	6	6	6	
<b>4</b>	6	7	6	7	6	5	
<b>5</b>	7	7	7	7	6	7	
<b>6</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>7</b>	6	7	6	6	7	7	
<b>8</b>	7	6	6	5	7	5	
<b>9</b>	5	5	6	7	5	6	
<b>10</b>	7	6	6	7	5	6	
<b>11</b>	7	5	6	6	7	6	
<b>12</b>	5	6	7	6	5	6	
<b>13</b>	6	6	5	5	5	5	
<b>14</b>	6	6	6	6	5	6	
<b>15</b>	6	7	6	7	6	6	
<b>16</b>	6	5	5	5	5	5	
<b>17</b>	6	5	6	5	5	5	
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>102,33</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6,24</b>	<b>6,06</b>	<b>5,94</b>	<b>6,12</b>	<b>5,88</b>	<b>5,88</b>	<b>6,02</b>

<b>14. Team Work and Cooperation (TW)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>43</b>	<b>90</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>58</b>	
<b>1</b>	5	5	3	3	4	5	
<b>2</b>	7	7	7	5	7	7	
<b>3</b>	7	5	5	5	5	5	
<b>4</b>	5	7	6	6	7	7	
<b>5</b>	6	7	6	6	6	7	
<b>6</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>7</b>	7	6	6	6	7	7	
<b>8</b>	7	4	6	5	6	5	
<b>9</b>	6	5	5	4	7	5	
<b>10</b>	7	6	5	6	7	7	
<b>11</b>	5	4	5	5	5	7	
<b>12</b>	5	5	5	5	5	4	
<b>13</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>14</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>15</b>	7	7	6	5	7	7	
<b>16</b>	5	5	5	4	5	5	
<b>17</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95,83</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5,94</b>	<b>5,59</b>	<b>5,41</b>	<b>5,12</b>	<b>5,88</b>	<b>5,88</b>	<b>5,64</b>

Hasil Skoring Kompetensi Guru mengenai Penghayatan Seluruh Guru terhadap Model Kompetensi

No	<i>1. Interpersonal Understanding</i>								
	1		2		3		4		
	30	55	76	88	4	32	1	8	
1	6	7	5	5	5	7	5	7	
2	5	7	6	6	7	7	5	7	
3	6	6	6	5	7	6	6	6	
4	7	6	6	7	7	6	7	6	
5	7	6	7	7	6	6	7	5	
6	7	6	7	7	6	5	7	7	
7	7	5	6	5	6	5	6	7	
8	6	7	6	7	7	5	7	7	
9	6	7	6	5	6	5	7	6	
10	7	6	7	6	6	5	7	5	
11	7	6	6	6	6	4	6	7	
12	6	6	5	7	5	7	6	7	
13	6	6	7	7	4	4	4	6	
14	6	6	7	6	7	6	7	6	
15	7	7	6	6	7	7	4	7	
16	6	7	6	6	7	6	6	6	
17	6	6	7	7	6	7	7	7	
18	5	6	5	7	6	5	7	5	
19	7	5	7	7	5	7	6	7	
20	6	7	5	6	6	4	6	7	
21	6	5	6	6	5	7	7	6	
22	6	5	6	6	6	4	4	6	
23	7	5	7	7	6	6	6	6	
24	6	7	7	6	6	7	7	5	
25	6	6	6	6	6	6	6	6	
26	7	7	7	6	7	5	7	5	
27	7	7	7	7	7	7	7	7	
28	5	6	7	5	7	5	5	7	
29	7	6	5	7	6	7	7	7	
30	6	6	7	5	6	6	5	7	
31	5	4	5	6	7	6	6	7	
32	3	4	5	6	7	6	7	5	
33	6	5	5	6	6	6	7	6	
34	5	7	7	6	6	5	6	6	
35	5	7	7	7	7	6	6	6	
36	5	6	6	7	7	7	4	6	
37	7	6	6	6	6	7	5	5	
38	7	5	5	6	6	6	6	6	
39	6	5	4	6	6	6	7	5	
40	6	5	5	6	6	5	5	6	
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>239</b>	<b>243</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>234</b>	<b>243</b>	<b>248</b>	<b>243.38</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6.10</b>	<b>5.98</b>	<b>6.08</b>	<b>6.20</b>	<b>6.20</b>	<b>5.85</b>	<b>6.08</b>	<b>6.20</b>	<b>6.08</b>

<b>2. Costumer Service Orientation</b>									
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
<b>No</b>	<b>61</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	
1	5	5	7	6	6	7	7	6	
2	7	7	6	6	6	6	6	6	
3	7	6	5	6	7	7	7	6	
4	6	5	7	6	7	6	6	7	
5	7	7	7	7	7	6	7	6	
6	6	7	6	6	6	4	6	7	
7	7	6	7	6	7	2	6	6	
8	5	7	5	6	6	4	7	7	
9	6	5	7	6	7	5	6	6	
10	7	7	7	6	5	7	7	6	
11	6	7	6	6	7	7	6	6	
12	6	6	7	7	6	6	6	7	
13	7	7	6	6	6	7	6	6	
14	6	6	7	6	7	6	7	7	
15	6	7	5	5	5	7	6	6	
16	5	5	7	6	7	5	6	7	
17	7	7	7	7	7	6	7	6	
18	7	7	6	6	6	4	6	6	
19	6	6	7	6	7	7	5	7	
20	7	7	5	6	6	7	6	6	
21	6	5	7	6	7	6	7	6	
22	7	7	7	7	5	7	6	6	
23	5	7	6	6	7	6	7	7	
24	6	6	7	6	6	7	6	6	
25	6	7	3	6	5	7	6	6	
26	5	5	4	7	7	6	6	6	
27	6	7	2	6	7	7	6	6	
28	7	7	4	5	6	6	6	6	
29	6	6	5	5	7	2	7	7	
30	6	7	5	7	6	6	6	6	
31	6	6	5	7	7	4	6	5	
32	5	7	7	6	5	7	6	6	
33	5	5	7	7	7	6	7	7	
34	6	3	6	6	6	7	6	6	
35	6	4	7	7	6	6	6	6	
36	7	2	6	5	6	4	6	7	
37	6	6	7	7	6	7	6	6	
38	6	6	5	5	6	6	6	6	
39	6	3	5	5	7	7	7	7	
40	5	5	7	5	6	6	6	6	
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>238</b>	<b>239</b>	<b>243</b>	<b>253</b>	<b>236</b>	<b>251</b>	<b>251</b>	<b>244.38</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6.10</b>	<b>5.95</b>	<b>5.98</b>	<b>6.08</b>	<b>6.33</b>	<b>5.90</b>	<b>6.28</b>	<b>6.28</b>	<b>6.11</b>

<b>3. Impact and Influence (IMP)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
1	6	5	5	6	7	5	
2	6	4	5	7	6	6	
3	5	4	6	5	6	6	
4	4	3	5	4	5	5	
5	4	5	4	4	4	4	
6	3	7	4	3	4	4	
7	4	5	3	6	3	3	
8	4	4	7	5	6	6	
9	3	4	5	6	6	7	
10	5	3	5	7	6	6	
11	4	6	4	6	5	7	
12	4	6	4	5	4	6	
13	3	7	3	4	4	6	
14	7	6	6	4	3	5	
15	6	5	6	3	7	7	
16	6	4	5	5	6	6	
17	5	4	4	4	5	7	
18	3	5	4	4	4	6	
19	7	4	3	3	4	6	
20	6	4	5	6	3	6	
21	7	3	4	6	5	7	
22	5	5	4	6	5	6	
23	4	4	3	7	4	6	
24	4	4	5	6	4	7	
25	3	3	4	6	3	7	
26	6	5	4	5	6	7	
27	5	4	3	6	6	7	
28	4	4	7	3	5	5	
29	4	3	6	5	5	7	
30	3	7	5	4	4	6	
31	6	5	4	4	4	7	
32	5	4	4	3	3	6	
33	4	5	3	7	6	6	
34	5	7	6	6	4	4	
35	5	5	6	5	5	5	
36	7	4	5	4	4	5	
37	5	4	4	4	5	5	
38	4	3	4	3	6	5	
39	4	6	3	6	4	5	
40	3	4	6	6	5	5	
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>184</b>	<b>183</b>	<b>199</b>	<b>191</b>	<b>232</b>	<b>196.17</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>4.70</b>	<b>4.60</b>	<b>4.58</b>	<b>4.98</b>	<b>4.78</b>	<b>5.80</b>	<b>4.90</b>

4. Flexibility (FLX)							
	1		2		3		
No	38	82	7	57	27	84	
1	6	5	6	6	6	6	
2	7	6	7	7	7	7	
3	5	6	5	5	5	5	
4	7	6	7	7	7	7	
5	6	7	6	7	6	7	
6	7	5	3	7	7	5	
7	5	7	5	6	5	7	
8	7	6	6	5	7	7	
9	6	6	7	6	7	5	
10	6	6	5	6	7	5	
11	7	7	7	7	5	5	
12	5	5	7	5	6	4	
13	7	7	7	7	7	7	
14	6	6	5	7	5	5	
15	4	5	7	7	7	5	
16	6	6	6	6	7	6	
17	7	7	6	7	7	7	
18	5	5	7	6	6	5	
19	7	7	5	7	7	6	
20	7	6	7	5	5	6	
21	5	7	7	7	7	6	
22	5	5	7	7	7	6	
23	7	7	5	6	7	7	
24	6	6	7	7	5	5	
25	6	6	6	5	7	7	
26	7	7	6	7	6	6	
27	7	5	7	6	6	6	
28	7	5	5	5	6	6	
29	7	7	6	6	7	7	
30	7	7	7	7	5	6	
31	6	3	5	5	7	6	
32	7	5	7	7	6	7	
33	5	5	6	6	5	5	
34	7	6	7	5	6	7	
35	6	7	5	6	7	6	
36	6	5	6	7	5	5	
37	7	7	7	5	7	6	
38	5	6	5	7	7	5	
39	7	6	7	6	7	3	
40	6	5	6	6	6	5	
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>238</b>	<b>245</b>	<b>249</b>	<b>252</b>	<b>234</b>	<b>244.50</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6.23</b>	<b>5.95</b>	<b>6.13</b>	<b>6.23</b>	<b>6.30</b>	<b>5.85</b>	<b>6.11</b>

<b>5. Other Personal Effectiveness (OPEC)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	
<b>1</b>	4	5	4	5	5	4	
<b>2</b>	4	5	4	6	6	4	
<b>3</b>	3	6	3	5	7	3	
<b>4</b>	4	4	5	4	4	5	
<b>5</b>	4	4	5	4	4	5	
<b>6</b>	3	3	4	3	3	4	
<b>7</b>	5	5	4	5	5	4	
<b>8</b>	5	5	3	5	5	3	
<b>9</b>	4	4	6	4	4	4	
<b>10</b>	4	4	4	4	4	4	
<b>11</b>	3	4	4	3	3	3	
<b>12</b>	4	3	3	5	5	5	
<b>13</b>	4	5	5	4	3	5	
<b>14</b>	3	5	5	4	5	4	
<b>15</b>	5	4	4	3	5	4	
<b>16</b>	5	4	4	5	4	3	
<b>17</b>	4	3	3	5	4	3	
<b>18</b>	4	5	5	4	3	5	
<b>19</b>	3	5	5	4	5	5	
<b>20</b>	3	4	4	4	5	4	
<b>21</b>	5	4	4	3	4	4	
<b>22</b>	5	3	3	5	4	3	
<b>23</b>	4	4	5	5	3	7	
<b>24</b>	4	4	5	4	5	7	
<b>25</b>	3	3	4	4	5	4	
<b>26</b>	5	5	4	3	4	3	
<b>27</b>	6	5	3	3	4	7	
<b>28</b>	5	4	5	5	3	4	
<b>29</b>	4	4	3	5	4	7	
<b>30</b>	4	3	7	4	4	3	
<b>31</b>	3	5	6	4	3	5	
<b>32</b>	4	4	4	3	5	4	
<b>33</b>	4	4	4	5	5	4	
<b>34</b>	3	4	3	6	4	3	
<b>35</b>	5	3	5	5	4	5	
<b>36</b>	5	5	5	4	3	5	
<b>37</b>	4	5	4	7	3	4	
<b>38</b>	4	4	4	6	5	4	
<b>39</b>	3	4	3	7	7	3	
<b>40</b>	6	3	5	7	5	7	
<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>167</b>	<b>170</b>	<b>181</b>	<b>173</b>	<b>174</b>	<b>171.50</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>4.10</b>	<b>4.18</b>	<b>4.25</b>	<b>4.53</b>	<b>4.33</b>	<b>4.35</b>	<b>4.29</b>

<b>6. Analytical Thinking (AT)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	
1	6	6	6	6	5	5	
2	7	7	7	7	6	6	
3	5	5	4	4	7	6	
4	7	7	7	7	4	4	
5	6	6	6	6	7	4	
6	7	7	7	7	6	3	
7	5	5	6	6	7	5	
8	7	7	7	7	6	6	
9	6	6	6	6	7	7	
10	6	6	6	6	6	4	
11	7	7	7	7	6	7	
12	5	5	6	6	7	6	
13	7	7	7	7	6	7	
14	6	6	6	5	7	6	
15	6	6	6	4	5	7	
16	6	6	6	6	6	6	
17	7	7	7	6	7	6	
18	5	5	6	7	5	7	
19	7	7	7	4	7	4	
20	7	7	7	7	6	7	
21	5	5	6	6	4	6	
22	5	5	6	7	4	7	
23	7	7	7	6	5	6	
24	6	6	6	7	7	7	
25	6	6	6	6	6	6	
26	5	6	6	6	7	6	
27	7	7	6	7	4	7	
28	7	4	7	6	7	6	
29	7	7	4	7	6	7	
30	6	6	7	4	7	4	
31	5	7	6	7	6	7	
32	5	6	7	6	7	6	
33	4	7	6	7	6	7	
34	5	6	7	6	6	6	
35	5	6	6	7	7	7	
36	6	7	6	6	6	6	
37	6	6	7	6	7	6	
38	6	7	6	7	6	7	
39	5	5	7	6	5	6	
40	5	5	4	7	6	7	
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>246</b>	<b>250</b>	<b>248</b>	<b>242</b>	<b>240</b>	<b>244.00</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>5.95</b>	<b>6.15</b>	<b>6.25</b>	<b>6.20</b>	<b>6.05</b>	<b>6.00</b>	<b>6.10</b>



7. Initiative (INT)							
No	1		2		3		
	37	86	42	75	26	73	
1	3	5	5	3	5	5	
2	5	5	3	5	5	5	
3	2	4	5	5	3	3	
4	4	1	5	4	5	3	
5	4	3	4	4	5	1	
6	4	5	4	4	4	3	
7	3	1	3	3	4	5	
8	5	3	5	5	4	2	
9	2	5	5	5	3	4	
10	4	2	4	4	5	4	
11	4	4	4	4	5	4	
12	3	4	4	4	4	3	
13	5	4	3	3	4	5	
14	3	3	5	3	3	2	
15	1	5	5	5	3	4	
16	3	2	4	5	5	4	
17	1	4	4	4	5	3	
18	5	4	4	4	4	5	
19	3	3	3	4	4	2	
20	3	5	5	3	4	4	
21	5	3	4	5	3	4	
22	1	5	4	5	5	4	
23	3	2	4	4	5	3	
24	3	4	3	4	4	1	
25	1	4	5	3	4	3	
26	3	4	5	5	3	5	
27	5	3	4	4	3	2	
28	2	5	4	4	5	4	
29	4	2	3	3	5	4	
30	4	4	5	5	4	4	
31	4	4	3	5	4	3	
32	3	3	5	3	4	5	
33	5	5	5	4	3	1	
34	2	3	4	5	7	1	
35	4	5	4	5	4	3	
36	4	2	4	6	5	1	
37	3	4	3	4	5	4	
38	5	4	7	4	6	4	
39	1	4	6	5	5	5	
40	3	3	7	5	6	5	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>145</b>	<b>173</b>	<b>169</b>	<b>174</b>	<b>137</b>	<b>155.00</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>3.30</b>	<b>3.63</b>	<b>4.33</b>	<b>4.23</b>	<b>4.35</b>	<b>3.43</b>	<b>3.88</b>

8. Developing Others (DEV)									
	1		2		3		4		
No	25	44	31	72	23	48	59	69	
1	7	6	4	6	6	6	6	5	
2	7	7	5	6	6	7	6	5	
3	6	7	4	7	7	7	7	5	
4	7	6	6	6	6	6	6	6	
5	6	7	6	5	5	7	5	6	
6	7	6	4	7	5	6	4	6	
7	7	6	7	7	6	7	6	7	
8	6	5	6	6	5	6	7	7	
9	7	5	7	7	6	6	6	6	
10	6	2	6	6	6	7	6	7	
11	6	4	5	6	7	6	7	6	
12	5	6	4	7	6	7	6	7	
13	5	6	6	7	5	7	5	6	
14	6	7	6	6	7	6	6	6	
15	7	5	5	7	5	7	5	7	
16	6	5	4	6	7	6	7	7	
17	7	2	6	7	7	7	5	6	
18	5	4	6	6	6	6	6	7	
19	6	6	7	6	7	6	6	6	
20	6	6	6	7	5	7	7	7	
21	5	7	5	6	6	6	6	6	
22	7	7	4	5	6	6	5	6	
23	6	6	6	7	7	5	6	7	
24	6	7	6	6	6	5	7	6	
25	7	6	5	5	5	7	7	7	
26	5	7	4	5	5	6	6	7	
27	6	6	6	6	7	6	7	6	
28	6	6	6	5	6	6	6	7	
29	5	7	5	6	6	7	7	6	
30	6	6	5	6	6	7	6	7	
31	7	6	4	7	7	6	6	6	
32	7	7	6	6	7	7	7	6	
33	6	5	6	5	6	6	6	7	
34	7	2	7	6	7	7	7	6	
35	5	4	5	5	6	6	5	7	
36	7	6	4	7	7	6	7	6	
37	7	7	6	7	6	7	7	7	
38	6	6	6	6	6	6	6	4	
39	7	5	3	7	7	5	7	4	
40	6	5	6	5	6	5	6	5	
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>226</b>	<b>215</b>	<b>246</b>	<b>245</b>	<b>252</b>	<b>246</b>	<b>248</b>	<b>240.875</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6.23</b>	<b>5.65</b>	<b>5.38</b>	<b>6.15</b>	<b>6.13</b>	<b>6.30</b>	<b>6.15</b>	<b>6.20</b>	<b>6.02</b>

<b>9. Directiveness / Asertiveness (DIR)</b>							
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>No</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	
<b>1</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>2</b>	7	4	7	7	5	5	
<b>3</b>	6	4	6	6	5	6	
<b>4</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>5</b>	5	7	5	7	7	7	
<b>6</b>	7	6	7	6	6	7	
<b>7</b>	7	7	7	7	5	6	
<b>8</b>	6	5	6	5	7	7	
<b>9</b>	7	7	7	7	6	5	
<b>10</b>	7	7	6	7	7	7	
<b>11</b>	5	6	4	6	5	7	
<b>12</b>	6	7	5	7	7	6	
<b>13</b>	7	6	5	6	7	7	
<b>14</b>	6	7	6	7	6	6	
<b>15</b>	7	6	3	5	7	5	
<b>16</b>	6	7	6	7	6	7	
<b>17</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>18</b>	5	6	6	6	5	6	
<b>19</b>	6	7	7	7	7	7	
<b>20</b>	7	6	5	7	6	5	
<b>21</b>	6	7	7	5	7	7	
<b>22</b>	7	5	7	7	6	7	
<b>23</b>	7	7	6	7	7	6	
<b>24</b>	6	7	7	6	5	7	
<b>25</b>	4	6	6	7	7	6	
<b>26</b>	6	7	7	5	7	5	
<b>27</b>	5	7	6	6	6	7	
<b>28</b>	5	5	7	5	7	5	
<b>29</b>	5	7	6	3	6	5	
<b>30</b>	7	4	7	6	5	5	
<b>31</b>	6	7	5	7	7	7	
<b>32</b>	7	6	7	6	6	5	
<b>33</b>	5	7	7	7	7	7	
<b>34</b>	7	5	6	5	5	6	
<b>35</b>	7	7	7	7	7	7	
<b>36</b>	6	7	5	7	7	5	
<b>37</b>	7	6	4	6	6	7	
<b>38</b>	4	7	6	7	7	7	
<b>39</b>	5	5	3	5	5	6	
<b>40</b>	6	5	4	5	5	7	
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>248</b>	<b>237</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>249</b>	<b>245.67</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>6.10</b>	<b>6.20</b>	<b>5.93</b>	<b>6.20</b>	<b>6.20</b>	<b>6.23</b>	<b>6.14</b>

## **1. KTSP SMAN “X” Bandung**

### **1.1 Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan bergantung pada beberapa komponen. Satu diantaranya yaitu kurikulum. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik.

Agar kurikulum dapat berperan optimal terhadap pencapaian tujuan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan tertentu, maka bergukirlah kebijakan pemberlakuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Menyambut pemberlakuan kebijakan tersebut dan demi tercapainya tujuan pendidikan, SMAN 9 Bandung sebagai lembaga pendidikan tingkat menengah memandang perlu untuk mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Melalui KTSP ini, SMAN 9 Bandung dapat menyelenggarakan program pendidikan sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didiknya.

Dokumen kurikulum SMAN 9 Bandung ini berisi :

1. struktur dan muatan kurikulum
2. beban belajar peserta didik
3. kalender pendidikan
4. silabus

## 5. Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP).

### 1.2 Tujuan Penyusunan KTSP

Tujuan penyusunan KTSP SMAN 9 Bandung antara lain sebagai berikut :

1. Merumuskan pedoman atau acuan untuk penyelenggaraan kegiatan pendidikan di SMAN 9 Bandung yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik maupun sekolah.
2. Meningkatkan kinerja sekolah dalam memberikan pelayanan yang optimal terhadap peserta didik dan *stake holders* (pemangku kepentingan).
3. Mengoptimalkan tercapainya penyelenggaraan kegiatan pendidikan sesuai dengan potensi sekolah, dan daerah serta global dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional.
4. Mengefektifkan jaringan kerja sama antara sekolah dengan pihak-pihak yang berkepentingan dalam pengembangan sekolah.
5. Mempersiapkan personil, baik guru maupun tenaga kependidikan yang professional.

### 1.3 Prinsip-prinsip Pengembangan KTSP

Pengembangan KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. Beragam dan terpadu.
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan.
5. Menyeluruh dan berkesinambungan.
6. Belajar sepanjang hayat.
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

#### **1.4 Acuan Operasional Penyusunan KTSP**

KTSP disusun dengan memperlihatkan hal-hal sebagai berikut :

1. Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia.
2. Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.
3. Keragaman potensi dan karakteristik daerah serta lingkungan.
4. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional.
5. Tuntutan dunia kerja.
6. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
7. Agama.
8. Dinamika perkembangan global.
9. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
10. Kondisi sosial budaya, masyarakat setempat.
11. Kesenjangan gender.
12. Karakteristik satuan pendidikan.

## **2. Sekolah**

### **2.1 Visi Sekolah**

SMAN 9 Bandung mempunyai cita-citanya tentang profilnya di masa depan seperti yang tergambar dalam visinya, yaitu :

1. meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik
2. meningkatkan keimanan dan ketakwaan.

### **2.2 Misi Sekolah**

SMAN 9 mempunyai misi sebagai berikut :

1. meningkatkan prestasi akademik
2. membentuk warga yang religius
3. meningkatkan budaya disiplin dan budaya kerja
4. meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri
5. meningkatkan prestasi ekstrakurikuler
6. menumbuhkan minat baca
7. meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris
8. meningkatkan suasana sekolah yang kondusif
9. meningkatkan budaya demokratis

### **2.3 Tujuan Sekolah**

Tujuan sekolah mengacu pada tujuan pendidikan nasional yaitu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

### **2.4 *Job Description* Guru**

*Job description* utama guru SMAN “X” Bandung adalah memberikan materi pengajaran, membuat perencanaan proses belajar mengajar, menilai prestasi siswa, membantu murid yang mengalami masalah khususnya dalam belajar, memberikan laporan kepada BP atau kepala sekolah untuk murid yang harus ditangani lebih lanjut.



## Aspek, Indikator dan Item

### A. *Helping and Human Service*

#### 1. *Interpersonal Understanding (IU)*

Indikator	Item
1. Mengenal perasaan orang lain.	30. Saya memahami perasaan atau emosi yang diungkapkan oleh murid.  55. Saya mengenali perasaan rekan-rekan pengajar melalui ekspresi mereka.
2. Mendengarkan apa yang dikatakan orang lain.	76. Saya mendengarkan kritik dari rekan guru mengenai metoda mengajar.  88. Saya mendengarkan pendapat dari murid pada saat proses belajar.
3. Memahami sikap dan minat orang lain.	4. Saya memahami mana yang menjadi minat murid dalam belajar.  33. Saya dapat memahami murid yang mengalami kesulitan dalam belajar, hal ini terlihat dari sikapnya.
4. Memahami alasan orang lain melakukan suatu tindakan.	1. Saya dapat memahami dasar dari tindakan atau perilaku murid.

	8. Saya dapat memahami dasar perilaku dari rekan kerja saya.
--	--

## 2. *Customer Service Orientation (CSO)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Mencari informasi kebutuhan murid.	61. Saya mencari informasi dari guru BP mengenai kondisi murid yang mengalami kesulitan dalam belajar.  85. Saya menjalin komunikasi yang baik dengan murid untuk mengetahui kebutuhan murid.
2. Bertanggung jawab untuk memberikan pelayanan dalam mengajar kepada murid.	12. Saya menyelesaikan tugas dalam mengajar setiap hari secara tuntas.  49. Saya memberikan materi pelajaran yang <i>up to date</i> kepada murid dalam mengajar.
3. Bertindak sebagai penasehat terhadap kebutuhan dan masalah murid.	6. Saya memberikan saran kepada murid-murid yang mengalami masalah pribadi atau keluarga.  87. Saya memberikan nasehat kepada murid-murid yang mengalami masalah dalam belajar.
4. Bekerja dengan pandangan jangka panjang untuk	3. Saya menyusun program pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar di kelas.  83. Saya mengenali karakter murid saya sehingga

mengenali karakter murid.	dapat menyusun strategi pembelajaran jangka panjang.
---------------------------	--

## **B. Impact and Influence**

### **3. Impact and Influence (IMP)**

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Melakukan tindakan untuk mengantisipasi situasi yang tidak diharapkan.	10. Saya memberikan humor disela-sela jam pelajaran berlangsung agar murid tidak merasa jenuh. 47. Saya memberikan metoda mengajar yang lain bila metoda yang saya terapkan tidak membuat murid menjadi aktif di kelas.
2. Menggunakan alasan, fakta, data-data, contoh nyata, dan demonstrasi.	15. Pada saat mengajar, saya menggunakan fakta atau peristiwa yang terjadi di lapangan untuk menjelaskan suatu materi. 64. Saya memberikan contoh-contoh dalam menerangkan suatu materi pelajaran kepada murid.
3. Memberikan informasi untuk memberi pengaruh kepada murid.	2. Saya memberikan referensi mengenai buku-buku yang berhubungan dengan materi pelajaran sehingga murid banyak membaca dan lebih

	<p>mudah memahami materi tersebut.</p> <p>40. Saya memberikan sub judul mengenai materi yang akan saya ajarkan pada pertemuan berikutnya sehingga murid mau mempelajarinya terlebih dahulu.</p>
--	---

### *C. Personal Effectiveness*

#### *4. Self Confidence (SCF)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Memiliki kepercayaan diri.	<p>11. Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam mengajar.</p> <p>41. Saya menilai bahwa diri saya mampu menyelesaikan berbagai persoalan yang terjadi pada murid.</p>
2. Bertanggung jawab atas kesalahan yang dibuat.	<p>20. Saya menerima teguran dari kepala sekolah bila melakukan kesalahan.</p> <p>65. Saya berani mengatakan secara langsung dihadapan murid maupun rekan kerja terhadap kesalahan yang dibuat.</p>
3. Belajar dari kesalahan dan mau	<p>18. Saya belajar dari pengalaman untuk mengatasi kegagalan dalam mengajar.</p>

memperbaikinya.	60. Saya mengevaluasi metoda mengajar saya dari waktu ke waktu dan meningkatkan metoda mengajar saya sehingga semakin baik.
-----------------	---

### 5. *Self Control (SCT)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Menolak keterlibatan yang tidak perlu.	5. Saya tidak melibatkan diri dalam situasi permasalahan antara murid dengan wali kelasnya yang bukan anak didikan saya.  45. Saya menolak keterlibatan bersama rekan kerja untuk mengobrol pada saat jam mengajar.
2. Tetap tenang dalam situasi yang rumit.	52. Saya tetap tenang dalam menghadapi masalah yang terjadi di kelas.  80. Saya mengendalikan diri saya sehingga tidak mudah marah kepada murid yang berbuat salah.
3. Bertindak hati-hati.	28. Saya menanyakan terlebih dahulu alasan mengapa murid melakukan suatu kesalahan sebelum menghukumnya.  81. Saya berupaya untuk menjaga suasana kelas tetap kondusif dengan tidak mengungkit-ungkit lagi kesalahan murid sebelumnya pada

	saat mengajar di kelas.
--	-------------------------

## 6. *Flexibility (FLX)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Mudah beradaptasi.	38. Saya mudah bergaul dengan guru-guru yang lain.  82. Saya mudah beradaptasi bila berada pada kelas baru dalam mengajar.
2. Menerapkan peraturan secara fleksibel.	7. Saya tidak menghukum murid selama bisa memberi alasan yang tepat bila melanggar peraturan.  57. Saya tidak memaksakan murid yang kurang mampu untuk memberi infak setiap hari Jumat.
3. Mengubah perilaku sesuai dengan situasi.	27. Saya menerapkan cara mengajar sesuai dengan situasi dan kondisi dari masing-masing kelas yang saya ajar.  84. Saya bersedia mengubah perilaku saya yang tidak sesuai dalam mengajar agar lebih meningkatkan kualitas mengajar.

### 7. *Other Personal Effectiveness (OPEC)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Bersikap ramah dengan orang lain.	36. Saya membalas sapaan murid ketika bertemu di dalam maupun di luar kelas.  74. Saya tersenyum dengan murid bila bertemu di luar sekolah.
2. Menerima orang lain secara sungguh-sungguh.	17. Saya menerima kekurangan murid-murid saya yang sukar memahami materi pelajaran.  78. Saya menerima karakter dari murid-murid saya yang berbeda-beda, sesuai dengan latar belakang sosial dan budayanya.
3. Menikmati kebersamaan dengan orang lain.	24. Saya menikmati kebersamaan dengan murid pada saat proses belajar mengajar.  56. Saya bercanda dengan murid-murid ketika di luar jam pelajaran dan merasa bahagia akan kebersamaan itu.

#### D. Cognitive

##### 8. Professional Expertise (EXP)

Indikator	Item
1. Menjaga keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki agar tetap <i>up to date</i> .	13. Saya mempertahankan dasar pengetahuan yang saya miliki dengan banyak membaca.  77. Saya mengembangkan materi pelajaran dengan mencari informasi-informasi baru melalui seminar maupun pelatihan.
2. Bersedia menolong orang lain dalam menyelesaikan suatu masalah.	29. Saya bersedia membantu murid yang tidak mengerti mengenai materi pelajaran.  68. Saya memberi tuntunan yang jelas dan terperinci kepada guru pembantu (PPL) sebelum mengajar di kelas.
3. Menyebarkan teknologi baru secara aktif.	21. Saya menggunakan fasilitas internet dan memberi tugas yang melibatkan penggunaan internet kepada murid.  63. Saya menyebarkan informasi mengenai penggunaan program-program di komputer kepada murid dan rekan kerja.



### 9. *Analytical Thinking (AT)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Menetapkan prioritas pekerjaan berdasarkan tingkat kepentingan.	35. Saya dapat menentukan prioritas tugas saya sebagai seorang guru.  79. Saya memprioritaskan pemahaman murid dan proses belajar dari pada hasil akhir yang diperoleh murid.
2. Membagi pekerjaan yang rumit menjadi bagian-bagian yang teratur dalam cara yang sistematis.	14. Saya menggunakan strategi untuk memecahkan masalah yang rumit sehingga tercapai suatu solusi.  39. Saya mampu menguraikan masalah dalam pekerjaan menjadi lebih sederhana dan dengan cara yang sistematis.
3. Mengenali penyebab / konsekuensi dari suatu tindakan.	9. Saya mampu mengenali apa yang menjadi penyebab masalah yang terjadi pada murid.  70. Saya mampu melakukan analisis hubungan sebab akibat dari suatu masalah.

### 10. *Conceptual Thinking (CT)*

Indikator	Item
1. Menggunakan logika dan pengalaman dalam mengenali masalah.	<p>16. Saya menggunakan pengalaman masa lalu dalam mengenali masalah atau situasi.</p> <p>54. Saya menggunakan logika dalam menyelesaikan masalah.</p>
2. Melihat perbedaan yang signifikan antara sekarang dengan situasi pernah terjadi sebelumnya.	<p>19. Saya melihat KTSP menuntut sekolah lebih mandiri dalam menetapkan tujuan pembelajarannya dibandingkan KBK.</p> <p>67. Saya melihat sistem KBK masih kurang efektif dibandingkan KTSP, karena masih banyak campur tangan dari pemerintah.</p>
3. Mempraktekkan dan memodifikasi konsep atau metode yang pernah dipelajari.	<p>22. Saya mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh di masa lalu pada situasi yang berbeda.</p> <p>50. Saya mampu memodifikasi metode dalam mengajar.</p>

## **E. Achievement and Action**

### **11. Initiative (INT)**

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Tidak menyerah dalam menyelesaikan masalah.	37. Saya menggunakan alternatif lain ketika masalah yang terjadi pada murid belum selesai.  86. Saya tidak segan-segan memanggil orang tua murid bila murid yang sedang bermasalah tidak mau terbuka terhadap masalah yang dihadapi.
2. Mengenali dan memanfaatkan peluang-peluang yang ada.	42. Saya memanfaatkan peluang untuk membawa murid belajar di luar sekolah misalnya ke museum, laboratorium atau tempat lain yang menambah ilmu pengetahuan.  75. Saya memanfaatkan sarana dan prasarana internet atau komputer untuk pengembangan metoda mengajar.
3. Bekerja dengan tidak bergantung kepada orang lain.	26. Saya mampu menyelesaikan tugas dari rekan kerja saya yang sedang cuti untuk beberapa waktu.  73. Saya mampu mengambil alih tugas dari rekan kerja saya yang sedang tidak hadir untuk mengajar.

## F. Managerial

### 12. Developing Others (DEV)

Indikator	Item
1. Menunjukkan harapan positif kepada orang lain.	25. Saya memberikan kata-kata semangat kepada murid yang malas belajar.  44. Saya memberikan dorongan kepada murid pada saat murid mengalami prestasi belajar yang menurun.
2. Memberikan arahan kepada orang lain.	31. Saya memberikan arahan kepada murid yang memerlukan bantuan dalam belajar.  72. Saya memberikan saran mengenai metoda belajar yang baik kepada murid.
3. Memberikan umpan balik negatif kepada perilaku yang buruk.	23. Saya memberikan peringatan kepada murid tentang batasan di lingkungan sekolah.  48. Saya memberikan sanksi yang tegas kepada murid-murid yang melanggar aturan.
4. Mengidentifikasi dan merancang program baru untuk kebutuhan pelatihan.	59. Saya mengidentifikasikan apa yang menjadi kebutuhan murid untuk membantu proses belajar mengajar.  69. Saya merancang pelatihan baru untuk mengembangkan keahlian dan potensi murid.

### 13. *Directiveness / Asertiveness (DIR)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Menetapkan standar yaitu kualitas dan performansi yang tinggi.	32. Saya menetapkan kriteria penilaian yang harus dicapai oleh murid sesuai dengan tuntutan suatu mata pelajaran.  66. Saya memantau prestasi murid sesuai dengan standar yang telah ditetapkan sekolah.
2. Berani mengatakan tidak terhadap permintaan yang tidak masuk akal.	46. Saya berani menolak permintaan murid yang membujuk untuk tidak dilaksanakannya ulangan pada hari itu.  71. Saya berani menegur murid saya yang bekerja sama pada saat ujian.
3. Memberikan arahan yang detail.	34. Saya memberikan petunjuk pengerjaan soal secara detail kepada murid sebelum mengerjakan suatu persoalan.  53. Saya mengajar materi pelajaran secara detail dan jelas kepada murid.

#### 14. *Team Work and Cooperation (TW)*

<b>Indikator</b>	<b>Item</b>
1. Meminta pendapat dalam mengambil keputusan atau merencanakan sesuatu.	43. Saya berdiskusi kepada rekan kerja mengenai program KTSP. 90. Saya meminta pendapat dari rekan kerja untuk memberi <i>feedback</i> dalam hal mengajar.
2. Membagi informasi yang relevan kepada teman sekelompok.	51. Saya memberikan informasi yang terbaru kepada teman sekelompok satuan pelajaran mengenai materi pelajaran. 62. Saya memberikan informasi kepada rekan kerja yang tidak hadir pada saat penyusunan program satuan pengajaran.
3. Menghargai orang lain yang berhasil.	89. Saya menghargai rekan kerja yang mempunyai disiplin waktu dalam bekerja dengan cara memberikan pujian. 58. Saya memberikan pujian kepada rekan kerja yang kreatif dalam mengajar.