

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui pengolahan data mengenai *expectancy* dan *task-value* pada siswa yang mengikuti program kelas akselerasi di SMAK “X” Bandung, dapat disimpulkan hal-hal berikut :

- 1) Siswa yang mengikuti program kelas akselerasi di SMAK “X” Bandung yang menghayati *expectancy* dan *task-value* tinggi dalam mengerjakan tugas-tugas di kelas akselerasi, mereka yakin mampu dan akan berhasil menyelesaikan tugas-tugas di kelas akselerasi dengan baik dan mereka menghayati tugas-tugas di kelas akselerasi sebagai tugas yang menarik, penting, berguna dan mereka rela untuk mengeluarkan pengorbanan yang lebih untuk menyelesaikan tugas-tugas di kelas akselerasi.
- 2) Siswa yang mengikuti program kelas akselerasi di SMAK “X” Bandung yang menghayati *expectancy* dan *task-value* rendah dalam mengerjakan tugas-tugas di kelas akselerasi, mereka tidak yakin akan mampu dan akan berhasil menyelesaikan tugas-tugas di kelas akselerasi dengan baik, mereka juga menghayati tugas-tugas di kelas akselerasi kurang menarik, tidak penting, tidak berguna dan mereka enggan untuk mengeluarkan pengorbanan yang lebih untuk menyelesaikan tugas-tugas di kelas akselerasi.

- 3) Hasil penelitian memperlihatkan, siswa akselerasi yang *expectancy* dan *task-valuenya* tinggi, menghayati adanya dukungan orangtua, menganggap penting belief guru dan teman tentang program akselerasi, dan menghayati pengalaman keberhasilan lebih sering (mendapat nilai yang memuaskan).
- 4) Hasil penelitian juga memperlihatkan, siswa akselerasi yang *expectancy* dan *task-valuenya* rendah, menghayati adanya dukungan orangtua, namun tidak menganggap penting belief guru dan teman tentang program akselerasi, dan menghayati pengalaman kegagalan lebih sering (mendapat nilai yang kurang memuaskan).

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu :

### 5.2.1 Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian *expectancy* dan *task-value* siswa yang mengikuti program kelas akselerasi di SMAK “X” Bandung, menunjukkan adanya indikasi faktor-faktor *social world* mempengaruhi *expectancy* dan *task-value* siswa akselerasi, oleh karena itu disarankan untuk meneliti lebih lanjut mengenai kekuatan pengaruh-pengaruhnya.

### 5.2.2 Guna Laksana

Mengingat kondisi perbandingan antara persentase setiap aspek *expectancy* dan *task-value* (lampiran 10), maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

- 1) Disarankan agar siswa akselerasi dapat mengenali potensi yang ada dalam dirinya secara menyeluruh dan apabila diperlukan siswa dapat disarankan untuk mengikuti sesi-sesi pelatihan motivasi, salah satunya Achievement Motivation Training (AMT).
- 2) Disarankan agar orangtua dan guru dari siswa akselerasi di SMAK “X” Bandung terus memberikan dorongan, semangat, dan perhatian pada siswa agar siswa akselerasi lebih menghayati bahwa mereka mampu dan akan berhasil menyelesaikan tugas-tugas di kelas akselerasi, serta tidak menghayati bahwa tugas-tugas tersebut sulit.
- 3) Orangtua dan guru juga disarankan untuk membantu meningkatkan *interest* siswa terhadap program akselerasi agar siswa lebih menghayati pentingnya program akselerasi dan rela untuk mengeluarkan pengorbanan yang lebih dalam mengerjakan tugas-tugas di kelas akselerasi.