

LAMPIRAN A

SMA “X” Bandung

Profil

Sekolah SMA “X” adalah salah satu sekolah swasta yang ada di kota Bandung. SMA “X” sudah berdiri sejak tahun 1980. Sekolah SMA “X” sudah terakreditasi A.

Visi dan Misi

Visi

Menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur, mampu berpikir cerdas dan kreatif, serta mempunyai wawasan kebangsaan Indonesia.

Misi

- Mewujudkan civitas akademika yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Terbukanya peluang munculnya pribadi-pribadi yang tertib, disiplin, kreatif dan prestatif
- Terbentuknya pribadi siswa yang memahami nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia
- Menghargai nilai-nilai kejuangan yang diwariskan para pendiri bangsa dengan selalu dimanapun dan kapanpun mencintai tanah air Indonesia
- Terbuka untuk selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

LAMPIRAN B

VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR

Validitas Aspek Pilihan Yang Dibuat

No.item	Validitas	Keterangan
1	0,557	Diterima
5	0,537	Diterima
9	0,793	Diterima
13	0,665	Ditolak, karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 15
17	0,678	Diterima
21	0,747	Diterima
25	0,490	Diterima
29	0,670	Ditolak, karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 32
33	0,681	Diterima
37	0,597	Diterima
41	0,706	Diterima
45	0,714	Diterima
49	0,191	Ditolak
53	0,744	Diterima
57	0,656	Diterima

Keterangan :

Item diterima : 12 item

Item ditolak : 3 item

Reliabilitas : 0,923

Validitas Aspek Usaha Yang Dikeluarkan

No.item	Validitas	Keterangan
2	0,695	Diterima
6	0,803	Diterima
10	0,783	Diterima
14	0,699	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 15
18	0,817	Diterima
22	0,838	Diterima
26	0,854	Diterima
30	0,749	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 32
34	0,743	Diterima
38	0,705	Diterima
42	0,836	Diterima
46	0,787	Diterima
50	0,822	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 49
54	0,608	Diterima
58	0,755	Diterima

Keterangan :

Item diterima : 12 item

Item ditolak : 3 item

Reliabilitas : 0,965

Validitas Aspek Daya Tahan

No.Item	Validitas	Keterangan
3	0,674	Diterima
7	0,701	Diterima
11	0,559	Diterima
15	0,215	Ditolak
19	0,794	Diterima
23	0,860	Diterima
27	0,674	Diterima
31	0,670	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no.32
35	0,845	Diterima
39	0,632	Diterima
43	0,740	Diterima
47	0,735	Diterima
51	0,795	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 49
55	0,788	Diterima
59	0,733	Diterima

Keterangan :

Item diterima : 12 item

Item ditolak : 3 item

Reliabilitas : 0,942

Validitas Aspek Penghayatan Perasaan

No.Item	Validitas	Keterangan
4	0,712	Diterima
8	0,736	Diterima
12	0,810	Diterima
16	0,779	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 15
20	0,792	Diterima
24	0,778	Diterima
28	0,748	Diterima
32	0,266	Ditolak
36	0,813	Diterima
40	0,690	Diterima
44	0,746	Diterima
48	0,810	Diterima
52	0,758	Ditolak karena 1 set dengan item yang tidak valid, yaitu item no. 49
56	0,757	Diterima
60	0,736	Diterima

Keterangan :

Item diterima : 12 item

Item ditolak : 3 item

Reliabilitas : 0,959

LAMPIRAN C

DATA PENUNJANG DAN KUESIONER *SELF-EFFICACY*

KATA PENGANTAR

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha. Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul “STUDI DESKRIPTIF MENGENAI DERAJAT *SELF-EFFICACY* GURU-GURU DI SMA “X” BANDUNG”.

Untuk maksud tersebut, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Saya harap Bapak/Ibu mengisi sesuai dengan keadaan/pendapat Bapak/Ibu dan bukan berdasarkan pada keadaan yang memang seharusnya. Tidak ada jawaban yang salah. Kami mengharapkan Bapak/Ibu mengisi kuesioner ini dengan jujur dan sungguh-sungguh. Partisipasi Bapak/Ibu dapat memberikan manfaat bagi penelitian ini. Data yang akan kami terima akan dijaga kerahasiaannya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

IDENTITAS

Usia :
Pendidikan Terakhir :
Lama Bekerja :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Saudara. Untuk pertanyaan isian, jawablah pertanyaan dengan singkat dan jelas. Jika sudah selesai, periksalah kembali agar tidak ada pertanyaan yang terlewatkan.

PERTANYAAN

1. Selama Saudara berprofesi sebagai guru, hambatan apa yang biasa Saudara hadapi? (jawaban boleh lebih dari satu)
 - b. Siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran dan malas membaca materi pelajaran
 - c. Situasi kelas yang berisik pada saat mengajar
 - d. Siswa yang sering membolos sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran
 - e. Siswa yang terlambat masuk kelas
 - f. Hambatan lain :

2. Dengan hambatan yang Saudara hadapi, seberapa sering Saudara dapat mengatasinya?
 - a. Sering sekali
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Jarang sekali

3. Selama Saudara berprofesi sebagai guru, tentunya Saudara pernah mengalami keberhasilan dalam hal tertentu misalnya menjadi guru teladan atau berhasil dalam meningkatkan rata-rata nilai pelajaran yang diajarkan atau hal lainnya yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Seberapa sering Saudara mengalami keberhasilan?
 - a. Sering, sebutkan keberhasilan dalam hal apa :
 - b. Jarang, sebutkan keberhasilan yang pernah Saudara raih :

4. Dengan keberhasilan yang pernah Saudara raih, bagaimana hal tersebut mempengaruhi Saudara?
 - a. Akan semakin meningkatkan kinerja saya dalam menjalankan tugas dan peran sebagai guru.
 - b. Menganggap keberhasilan tersebut sebagai sesuatu yang memang seharusnya dicapai oleh seorang guru dan tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya

5. Dalam menjalankan profesi sebagai guru, mungkin Saudara belum berhasil mencapai target yang Saudara tetapkan. Seberapa sering Saudara mengalami hal tersebut?
 - a. Sering, Sebutkan dalam hal apa :
 - b. Jarang, sebutkan kegagalan yang pernah Saudara alami :

6. Dengan kegagalan yang Saudara alami, bagaimana hal tersebut mempengaruhi Saudara?
 - a. Menganggap kegagalan tersebut sebagai sukses yang tertunda dan berusaha untuk meningkatkan kembali kinerja saya dalam menjalankan tugas dan peran
 - b. Merasa tidak akan berhasil untuk melakukannya lagi karena adanya pengalaman kegagalan tersebut.

7. Apakah Saudara memiliki rekan kerja yang menjadi sumber inspirasi atau orang yang Saudara kagumi dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru?
 - a. Ya, sebutkan siapa yang menjadi sumber inspirasi Saudara :.....
 - b. Tidak. (langsung ke no 9)

8. Dengan melihat orang yang menjadi inspirasi Saudara berhasil menjalankan tugas dan perannya, apa yang Saudara rasakan?
 - a. Merasa lebih yakin dapat menjalankan tugas dengan baik sama seperti rekan kerja yang menjadi panutan saya
 - b. Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya
 - c. Merasa tidak yakin dapat menjalankan tugas karena saya merasa tidak memiliki kemampuan yang cukup untuk berhasil seperti rekan kerja saya

9. Dengan melihat rekan kerja yang Saudara kagumi dan yang menjadi sumber inspirasi Saudara belum berhasil menjalankan perannya, apakah hal ini akan mempengaruhi Saudara?
 - a. Meningkatkan kinerja saya
 - b. Menurunkan kinerja saya
 - c. Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya

10. Pada saat Saudara menjalankan tugas dan peran sebagai guru, seberapa sering Saudara mendapatkan kritikan dari rekan guru, Kepala Sekolah, Orangtua siswa atau siswa?
 - a. sering, sebutkan kritikan dalam hal apa :
 - b. Jarang, sebutkan kritikan dalam hal apa :

11. Bagaimana frekuensi kritikan yang Saudara dapatkan? Beri tanda checklist(√)

Kritikan yang diterima guru	Jawaban (Intensitas)		
	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Rekan Guru			
Kepala Sekolah			
Orangtua siswa			
Siswa			

12. Dengan adanya kritikan yang Saudara peroleh, bagaimana hal tersebut mempengaruhi Saudara?

- Meningkatkan kinerja saya
- Menurunkan kinerja saya
- Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya

13. Pada saat Saudara menjalankan tugas dan peran sebagai guru, seberapa sering Saudara mendapatkan pujian dari rekan guru, Kepala Sekolah, Orangtua siswa atau siswa?

- Sering, sebutkan pujian dalam hal apa :
- Jarang, sebutkan pujian dalam hal apa :

14. Bagaimana frekuensi pujian yang Saudara dapatkan? Beri tanda checklist (√)

Pujian yang diterima guru	Jawaban (Intensitas)		
	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Rekan Guru			
Kepala Sekolah			
Orangtua siswa			
Siswa			

15. Dengan adanya pujian yang Saudara peroleh, bagaimana hal tersebut mempengaruhi Saudara?
- Meningkatkan kinerja saya
 - Menurunkan kinerja saya
 - Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya
16. Apa yang Saudara terapkan (Pola Hidup) agar kondisi fisik tetap terjaga sehingga dapat menjalankan tugas dan peran sebagai guru?
.....
17. Bagaimanakah kondisi fisik yang sehat mempengaruhi Saudara dalam bekerja?
- Meningkatkan semangat saya
 - Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya
18. Ketika kondisi fisik anda terganggu, bagaimanakah hal itu mempengaruhi Saudara dalam bekerja?
- Meningkatkan semangat kerja saya
 - Menghambat semangat kerja saya
 - Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya
19. Pada saat Saudara sedang merasa kesal, marah dan stress, bagaimana hal tersebut mempengaruhi kinerja Saudara?
- Meningkatkan kinerja saya
 - Menurunkan kinerja saya
 - Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya
20. Pada saat Saudara merasa senang dan bahagia, bagaimana hal tersebut mempengaruhi kinerja Saudara?
- Meningkatkan kinerja saya
 - Menurunkan kinerja saya
 - Tidak berpengaruh apapun terhadap diri saya

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah baik-baik pernyataan-pernyataan di bawah ini. Saudara diminta untuk menjawab setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri Saudara yang sebenarnya.

Saudara diminta untuk memilih salah satu dari keempat pilihan jawaban dengan memberi tanda check list (√) pada kotak yang telah tersedia. Pilihan jawabannya sebagai berikut :

- Pilihlah "**yakin**" jika Saudara yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.
- Pilihlah "**cukup yakin**" jika Saudara cukup yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.
- Pilihlah "**kurang yakin**" jika Saudara kurang yakin dapat melaksanakan tugas tersebut
- Pilihlah "**tidak yakin**" jika Saudara tidak yakin dapat melaksanakan tugas tersebut

Jika sudah selesai periksalah kembali agar tidak ada yang terlewatkan.

No	Tugas & Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
1	Saya mampu mengawasi siswa agar tidak mencontek pada saat ulangan				
2	Saya mampu untuk selalu mengawasi siswa agar tidak kesempatan bagi siswa untuk mencontek				
3	Saya tidak akan putus asa untuk selalu mengawasi siswa jika ternyata masih ada siswa yang mencontek pada saat ulangan				
4	Saya mampu mengendalikan rasa kesal saya bila masih banyak siswa yang mencontek pada saat ulangan.				
5	Saya mampu menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi				
6	Saya mampu untuk berusaha menerapkan metode yang bervariasi yang berbeda tiap harinya agar siswa tidak jenuh				
7	Saya akan tetap mencari metode-metode mengajar baru apabila dengan metode sebelumnya masih membuat siswa merasa jenuh				
8	Saya tidak akan merasa kesal apabila dengan cara tersebut masih belum efektif				
9	Saya mampu melatih siswa dengan cara memberikan latihan soal kepada siswa apabila materi telah disampaikan				
10	Saya mampu untuk berusaha memberi latihan soal yang tingkat kesulitannya bergradasi.				

No	Tugas dan Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
11	Saya tidak akan putus asa apabila dengan atihan soal belum membuat siswa memahami materi pelajaran				
12	Saya tidak akan merasa tertekan bila usaha saya belum mendapatkan hasil.				
13	Saya mampu untuk berinteraksi dengan siswa di kelas sehingga siswa merasa diperhatikan				
14	Saya mampu untuk berusaha berinteraksi dengan siswa agar dapat membuat siswa merasa nyaman dengan kehadiran saya sebagai orangtua kedua di sekolah				
15	Saya akan mencari cara lain apabila pendekatan yang saya lakukan belum berhasil				
16	Saya mampu mengendalikan rasa kesal apabila strategi saya masih belum berhasil				
17	Saya mampu untuk membuat siswa memahami materi sebaik mungkin				
18	Saya mampu untuk berusaha keras mengajar siswa				
19	Saya akan tetap berusaha untuk menjelaskan materi berulang kali apabila siswa masih belum memahami materi				
20	Saya tidak akan kecewa apabila saya belum berhasil mencerdaskan anak didik saya				

No	Tugas dan Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
21	Saya mampu untuk menyampaikan materi dengan metode ceramah				
22	Saya mampu untuk berusaha lebih menguasai materi sehingga dapat mempresentasikan materi dengan baik				
23	Saya tetap berusaha memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran walaupun siswa tidak memperhatikan				
24	Saya mampu mengendalikan rasa marah apabila siswa belum sepenuhnya mendengarkan materi yang saya sampaikan				
25	Saya mampu menyampaikan materi pelajaran diselingi dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya				
26	Saya mampu untuk berusaha memotivasi siswa agar selalu bertanya apabila masih ada materi yang belum jelas				
27	Saya tetap memotivasi siswa untuk aktif walaupun tidak ada siswa yang bertanya				
28	Saya tidak akan merasa kesal apabila siswa tidak bertanya walaupun sebenarnya mereka belum mengerti tentang materi yang telah saya jelaskan				
29	Saya mampu mengelola kelas dengan cara membuat aturan yang disepakati antara saya dan siswa untuk menciptakan lingkungan kelas yang kondusif				

No	Tugas dan Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
30	Saya mampu untuk berusaha mengingatkan kepada siswa untuk menaati aturan yang telah disepakati				
31	Saya tetap berusaha untuk menciptakan KBM yang efektif walaupun masih banyak siswa yang melanggar aturan				
32	Saya tidak merasa stress apabila masih terdapat siswa yang tidak mentaati aturan				
33	Saya mampu untuk menyampaikan materi pelajaran dengan diselingi humor agar suasana kelas tidak tegang				
34	Saya mampu untuk berusaha membuat siswa tidak bosan di dalam kelas dengan memberikan jeda waktu bagi siswa untuk beristirahat sejenak				
35	Saya tetap mencari cara lain yang lebih efektif jika dengan cara tersebut masih membuat siswa bosan				
36	Saya dapat mengendalikan rasa marah saya apabila berbagai cara masih belum efektif				
37	Saya mampu untuk menjadi mediator untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dengan melakukan tanya jawab				
38	Saya mampu untuk berusaha menjadi media bagi siswa yang belum paham materi dengan cara menerangkan kembali materi yang belum dimengerti				

No	Tugas dan Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
39	Saya tetap berusaha untuk selalu membuat siswa merasa nyaman di kelas dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar				
40	Saya tidak akan merasa kesal apabila hal tersebut belum berhasil				
41	Saya mampu mengevaluasi siswa dengan cara memberikan ulangan apabila materi pelajaran telah disampaikan				
42	Saya mampu untuk berusaha membuat soal ulangan sesuai dengan apa yang telah dipelajari				
43	Saya akan mengevaluasi metode yang telah saya terapkan apabila hasil dari ulangan tidak mencapai target				
44	Saya mampu mengendalikan rasa kecewa apabila target saya belum tercapai				
45	Saya mampu untuk mengevaluasi siswa dengan cara melakukan remedial				
46	Saya mampu untuk berusaha memberikan latihan soal agar membuat siswa terbiasa memecahkan persoalan dan kemudian akan diuji kembali kemampuan siswa dengan remedial				
47	Saya akan tetap berusaha untuk mendiskusikan dengan wali kelas atau rekan guru jika cara mengevaluasi siswa belum berjalan efektif				

No	Tugas dan Peran	Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
48	Saya tidak akan kecewa apabila saya belum memberikan yang terbaik bagi siswa				

LAMPIRAN D
DATA MENTAH SKOR
KUESIONER

Resp/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
7	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
9	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2
10	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
11	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
12	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
13	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
15	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2
20	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4
21	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
24	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
27	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
28	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
29	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
33	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
36	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
38	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
40	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3

Resp/Item	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4
2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
7	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2
8	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
9	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	4	3	3	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
11	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
12	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2
15	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
18	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2
19	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1
20	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
23	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
24	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
26	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
27	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
28	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
29	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2
33	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
36	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1
39	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4
40	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3

Resp/Item	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	4	2
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
7	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
8	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
9	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3
10	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
11	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
12	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
13	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
15	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3
18	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
23	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
24	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
26	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
28	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
30	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
31	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2
33	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
37	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
38	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3
39	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
40	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4

Resp/Item	43	44	45	46	47	48	SKOR	KATEGORI
1	4	4	4	2	4	2	143	Tinggi
2	4	3	4	4	4	3	184	Tinggi
3	4	4	4	4	3	4	167	Tinggi
4	4	3	3	3	4	3	157	Tinggi
5	4	4	4	4	4	4	190	Tinggi
6	3	3	3	3	4	3	164	Tinggi
7	2	1	2	2	1	2	100	Rendah
8	3	3	3	3	3	3	162	Tinggi
9	3	3	3	3	3	2	117	Rendah
10	1	2	2	2	1	1	96	Rendah
11	3	4	4	3	3	4	164	Tinggi
12	4	4	4	4	4	3	169	Tinggi
13	4	3	3	3	4	3	154	Tinggi
14	4	3	4	4	4	4	180	Tinggi
15	3	2	2	3	3	3	118	Rendah
16	4	4	4	4	4	4	191	Tinggi
17	3	2	2	3	3	1	116	Rendah
18	3	2	4	4	4	2	167	Tinggi
19	2	2	2	3	2	1	96	Rendah
20	2	3	2	2	2	1	151	Tinggi
21	4	4	4	4	4	4	188	Tinggi
22	2	2	2	3	4	3	107	Rendah
23	3	3	4	4	4	4	178	Tinggi
24	3	3	4	4	3	4	152	Tinggi
25	4	4	4	4	4	4	186	Tinggi
26	3	4	4	3	4	3	170	Tinggi
27	4	3	4	3	4	4	169	Tinggi
28	4	4	4	3	4	3	170	Tinggi
29	4	4	3	3	3	3	169	Tinggi
30	4	4	3	3	3	3	176	Tinggi
31	4	4	3	4	4	4	188	Tinggi
32	2	2	2	2	1	1	108	Rendah
33	3	3	4	4	4	4	162	Tinggi
34	3	4	4	3	3	3	165	Tinggi
35	4	3	4	4	4	4	184	Tinggi
36	4	4	4	4	4	4	170	Tinggi
37	4	4	3	3	4	4	174	Tinggi
38	2	2	3	3	2	1	94	Rendah
39	4	3	4	3	4	3	177	Tinggi
40	3	4	3	4	3	4	168	Tinggi

LAMPIRAN E

TABULASI SILANG ANTARA DATA PRIMER DAN DATA PENUNJANG

Tabel 4.1 Tabulasi silang antara Jenis Kelamin dengan Derajat *Self-Efficacy*

Jenis Kelamin	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
L	17 89.47%	2 10.53%	19 100%
P	14 16.67%	7 33.33%	21 100%

Tabel 4.2 Tabulasi Silang antara Usia dengan Derajat *Self-Efficacy*

Usia	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
>60	1 33.33%	2 66.67%	3 100%
40-60	15 78.95%	4 21.05%	19 100%
20-40	15 83.33%	3 16.67%	18 100%

Tabel 4.3 Tabulasi Silang antara Pendidikan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pendidikan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
SMA	1 100%	0 0%	1 100%
D3	3 50%	3 50%	6 100%
S1	27 81.82%	6 18.18%	33 100%

Tabel 4.4 Tabulasi Silang antara Masa Kerja dengan Derajat *Self-Efficacy*

Masa Kerja	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
1 – 10 tahun	20 80%	5 20%	25 100%
11 – 20 tahun	9 75%	3 25%	6 100%
> 20 tahun	2 66.67%	1 33.33%	3 100%

Tabel 4.5 Tabulasi Silang antara Frekuensi Mengalami Hambatan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Frekuensi mengalami hambatan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Jarang	10 90.91%	1 9.09%	11 100%
Sering	18 69.23%	8 30.77%	26 100%
Sering sekali	3 100%	0 0%	3 100%

Tabel 4.6 Tabulasi Silang antara Pengalaman Keberhasilan dalam Dunia Pendidikan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengalaman keberhasilan dalam dunia pendidikan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	15 75%	5 25%	20 100%
Jarang	16 80%	4 20%	20 100%

Tabel 4.7 Tabulasi Silang antara Pengaruh keberhasilan terhadap diri dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh keberhasilan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Memang harus dicapai	1 100%	0 0%	1 100%
Meningkatkan kinerja	14 73.68%	5 26.32%	19 100%
Karena jarang mengalami keberhasilan maka tidak terlalu berpengaruh	16 80%	4 20%	20 100%

Tabel 4.8 Tabulasi Silang antara Pengalaman Kegagalan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengalaman kegagalan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	17 77.27%	5 22.73%	22 100%
Jarang	14 77.78%	4 22.22%	18 100%

Tabel 4.9 Tabulasi Silang antara Pengaruh Pengalaman Kegagalan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh kegagalan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Merasa tidak berhasil untuk melakukannya lagi	0 0%	1 100%	1 100%
Sebagai sukses tertunda	17 80.95%	4 19.05%	21 100%
Karena jarang mengalami kegagalan maka tidak terlalu berpengaruh	14 77.78%	4 22.22%	18 100%

Tabel 4.10 Tabulasi Silang antara Panutan dalam Menjalankan Pekerjaan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Panutan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Punya	17 80.95%	5 19.05%	22 100%
Tidak Punya	14 77.78%	4 22.22%	18 100%

Tabel 4.11 Tabulasi Silang antara Keberhasilan Panutan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Keberhasilan Panutan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Merasa lebih yakin	15 78.95%	4 21.05%	19 100%
Merasa tidak yakin karena kemampuan tidak cukup	0 0%	1 100%	1 100%
Tidak ada pengaruh	16 80%	4 20%	20 100%

Tabel 4.12 Tabulasi Silang antara Kegagalan Panutan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Kegagalan Panutan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Meningkatkan kinerja	7 58.33%	5 41.67%	12 100%
Tidak ada pengaruh	24 85.71%	4 14.29%	28 100%

Tabel 4.13 Tabulasi Silang antara Kritikan yang Diterima dengan Derajat *Self-Efficacy*

Kritikan yang diterima	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Kadang-kadang	21 80.77%	5 19.23%	26 100%
Jarang	10 71.43%	4 14.29%	14 100%

Tabel 4.14.1 Tabulasi Silang antara Frekuensi kritikan dari rekan Guru dengan Derajat *Self-Efficacy*

Frekuensi kritikan dari rekan guru	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	4 80%.	1 20%	5 100%
Kadang-kadang	13 86.67%	2 28.57%	15 100%
Jarang	14 71.43%	6 28.57%	20 100%

Tabel 4.14.2 Tabulasi Silang antara Frekuensi kritikan dari Kepala Sekolah dengan Derajat *Self-Efficacy*

Frekuensi kritikan dari Kepala Sekolah	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
sering	3 75%.	1 25%	4 100%
Kadang-kadang	9 81.82%	2 18.18%	11 100%
jarang	19 76%	6 24%	15 100%

Tabel 4.14.3 Tabulasi Silang antara Frekuensi kritikan dari Orangtua Siswa dengan Derajat *Self-Efficacy*

Frekuensi kritikan dari orangtua siswa	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	1 100%.	0 0%	1 100%
Kadang – kadang	3 50%	3 50%	6 100%
Jarang	27 81.82%	6 18.18%	33 100%

Tabel 4.14.4 Tabulasi Silang antara Frekuensi kritikan dari Siswa dengan Derajat *Self-Efficacy*

Frekuensi kritikan dari siswa	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	2 40%	3 60%	5 100%
Kadang – kadang	9 100%	0 0%	9 100%
Jarang	20 76.92%	6 23.08%	26 100%

Tabel 4.15 Tabulasi Silang antara Pengaruh Kritikan dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh kritikan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Meningkatkan kinerja	14 100%	0 0%	14 100%
Menurunkan Kinerja	3 60%	2 40%	5 100%
Biasa Saja	14 66.67%	7 33.33%	21 100%

Tabel 4.16 Tabulasi Silang antara Pujian yang diterima dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pujian yang diterima	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Kadang – kadang	18 71.43%	3 28.57%	21 100%
Jarang	13 68.43%	6 31.57%	19 100%

Tabel 4.16.1 Tabulasi Silang antara pujian yang diterima dari Rekan Guru dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pujian yang diterima dari rekan guru	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	2 100%	0 0%	2 100%
Kadang – kadang	15 75%	5 25%	20 100%
Jarang	14 77.78%	4 22.22%	18 100%

Tabel 4.16.2 Tabulasi Silang antara pujian yang diterima dari Kepala Sekolah dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pujian yang diterima dari Kepala Sekolah	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	1 50%.	1 50%	2 100%
Kadang – kadang	13 81.25%	3 18.75%	16 100%
Jarang	17 77.27%	5 22.73%	22 100%

Tabel 4.16.3 Tabulasi Silang antara pujian yang diterima dari Orangtua Siswa dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pujian yang diterima dari orangtua siswa	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	2 100%.	0 0%	2 100%
Kadang – kadang	7 63.64%	4 36.36%	11 100%
Jarang	22 81.48%	5 18.52%	27 100%

Tabel 4.16.4 Tabulasi Silang antara pujian yang diterima dari Siswa dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pujian yang diterima dari siswa	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Sering	3 75%.	1 25%	4 100%
Kadang – kadang	8 66.67%	4 33.33%	12 100%
Jarang	20 83.33%	4 16.67%	24 100%

Tabel 4.17 Tabulasi Silang antara Pengaruh Pujian dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh pujian	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Meningkatkan kinerja	13 72.22%.	5 27.78%	18 100%
Biasa saja	18 81.82%	4 18.18%	22 100%

Tabel 4.18 Tabulasi Silang antara Pengaruh Fisik Sehat dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh fisik sehat	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Meningkatkan kinerja	31 77.5%.	9 22.25%	40 100%

Tabel 4.19 Tabulasi Silang antara Pengaruh Fisik Sakit dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh fisik sakit	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Menghambat semangat kerja	24 75%.	8 25%	32 100%
Meningkatkan semangat kerja	1 100%	0 0%	1 100%
Tidak berpengaruh apapun	6 85.71%	1 16.67%	7 100%

Tabel 4.20 Tabulasi Silang antara Pengaruh Mood Negatif dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh mood negatif	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Menurunkan kinerja saya	21 75%.	7 25%	28 100%
Tidak berpengaruh apapun	10 83.33%	2 14.29%	12 100%

Tabel 4.21 Tabulasi Silang antara Pengaruh Mood Positif dengan Derajat *Self-Efficacy*

Pengaruh mood positif	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Meningkatkan kinerja	30 76.92%.	9 23.08%	39 100%
Tidak berpengaruh apapun	1 100%	0 0%	1 100%

Tabel 4.22 Frekuensi hambatan yang dialami oleh guru SMA "X"

Hambatan	Total
Siswa tidak memperhatikan materi	25
Siswa sering membolos	8
Situasi kelas berisik	5
Konsentrasi siswa rendah	1
Siswa sulit memahami pelajaran	1
Total	40

Tabel 4.23 Frekuensi Penerapan Pola Hidup yang diterapkan oleh Guru SMA "X" untuk dapat menjalankan profesi

Penerapan pola hidup untuk menjalankan profesi	Total
Olahraga teratur	19
Menjaga pola makan	9
Tidur yang cukup	5
Menikmati hidup mensyukuri apa yang telah didapat	3
Menjaga keseimbangan antara beribadah dan bekerja	3
Hidup teratur	1
Total	40

LAMPIRAN F

Tabulasi Silang antara Derajat *Self-Efficacy* dan Aspek-aspeknya

1. Tabulasi Silang antara Derajat *Self-Efficacy* dan Pilihan yang Dibuat

Pilihan yang dibuat	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Tinggi	31 93.94%	2 6.06%	33 100%
Rendah	0 0%	7 100%	7 100%
Total	31 77.5%	9 22.5%	40 100%

2. Tabulasi Silang antara Derajat *Self-Efficacy* dan Usaha yang Dikeluarkan

Usaha yang dikeluarkan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Tinggi	30 96.77%	1 3.23%	31 100%
Rendah	1 11.11%	8 88.89%	9 100%
Total	31 77.5%	9 22.5%	40 100%

3. Tabulasi Silang antara Derajat *Self-Efficacy* dan Daya Tahan

Daya Tahan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Tinggi	31 93.93%	2 6.06%	33 100%
Rendah	0 0%	7 100%	7 100%
Total	31 77.5%	9 22.5%	40 100%

4. Tabulasi Silang antara Derajat *Self-Efficacy* dan Penghayatan Perasaan

Penghayatan Perasaan	Derajat <i>Self-Efficacy</i>		Total
	Tinggi	Rendah	
Tinggi	30 96.77%	1 3.23%	31 100%
Rendah	1 11.11%	8 88.89%	9 100%
Total	31 77.5%	9 22.5%	40 100%