

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan antara tipe-tipe Achievement Goal Orientation dan prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan IPA (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi) pada siswa-siswi kelas XI IPA bilingual SMAK "X" di Bandung. Pemilihan sampel menggunakan metode purposive sampling, dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 orang. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian korelasional.*

*Alat ukur yang digunakan untuk menjangkau informasi tentang antara tipe-tipe Achievement Goal Orientation adalah kuesioner Achievement Goal Orientation yang dikembangkan oleh **Elliot & Mc Gregor (2001)** dan telah diterjemahkan oleh **Arief Darmanegara Liem, Ph.D** yang terdiri dari 12 item. Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar adalah nilai raport pada mata pelajaran IPA (Bahasa Inggris, Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi) semester 2, yang didukung oleh faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dikemukakan oleh **Winkle (1983)**. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji korelasi **Spearman** dengan program SPSS 14.*

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka didapat koefisien korelasi untuk Achievement Goal Mastery-Avoidance dan nilai mata pelajaran Fisika adalah -0,47. Achievement Goal Mastery-Avoidance dan nilai mata pelajaran Kimia adalah -0,47. Sedangkan hubungan antara tipe-tipe Achievement Goal Orientation yang lain dan nilai mata pelajaran IPA yang lain berkisar antara -0,31 - 0,27.*

*Kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat hubungan negatif yang signifikan dan erat antara Achievement Goal Mastery-Avoidance dan nilai mata pelajaran Fisika dan Kimia. Sedangkan untuk tipe-tipe Achievement Goal Orientation yang lain dan nilai mata pelajaran IPA tidak terdapat hubungan yang signifikan.*

*Peneliti mengajukan saran agar dilakukan penelitian korelasional mengenai tipe-tipe Achievement Goal Orientation dan nilai mata pelajaran spesifik seperti nilai mata pelajaran Fisika, Kimia pada siswa SMU. Selain itu juga dapat dilakukan penelitian mengenai keyakinan diri siswa yang berkaitan dengan prestasi belajar.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR SKEMA.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Maksud dan Tujuan, Kegunaan Penelitian.....	9
1.3.1. Maksud Penelitian.....	9
1.3.2. Tujuan Penelitian.....	10
1.3.3. Kegunaan Penelitian.....	10
1.3.2.1. Kegunaan Ilmiah.....	10
1.3.2.2. Kegunaan Praktis.....	10
1.4. Kerangka Pikir.....	12

1.5. Asumsi Penelitian.....	20
1.6. Hipotesis Penelitian.....	20

## BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Motif.....	22
2.1.2. Penggolongan Motif .....	23
2.1.3. Proses Motif.....	24
2.1.4. Prinsip Dasar Teori Motif.....	26
2.1.5. Ciri-Ciri Motif.....	27
2.1.6. Pengertian Motif Berprestasi.....	28
2.1.7. Proses Motif Berprestasi.....	30
2.2. <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	32
2.1.1. Tipe-Tipe <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	33
2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	36
2.3. Prestasi Belajar.....	41
2.3.1. Pengertian Prestasi Belajar.....	41
2.3.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	41
2.4. Remaja.....	46
2.4.1. Batasan Remaja.....	46
2.4.2. Ciri-Ciri Remaja.....	47
2.4.2.1. Perkembangan Biologis .....	47
2.4.2.2. Perkembangan Kognitif.....	48

2.4.2.3. Perkembangan Sosial.....	48
2.4.3. Tugas perkembangan remaja.....	48

### BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	50
3.2. Bagan Rancangan Penelitian.....	50
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	51
3.3.1. Variabel Penelitian.....	51
3.3.2. Definisi Operasional.....	51
3.4. Alat Ukur.....	52
3.4.1. Kuesioner <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	52
3.4.2. Data Pribadi dan Data Penunjang.....	54
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	54
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur.....	54
3.4.3.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	56
3.5. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	58
3.5.1. Populasi Sasaran .....	58
3.5.2. Karakteristik Populasi.....	58
3.5.3. Teknik Penarikan Sampel.....	58
3.6. Teknik Analisis Data.....	59
3.7. Hipotesis Penelitian.....	61

## BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden.....	66
4.2. Hasil Penelitian.....	67
4.3. Pembahasan.....	72

## BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	75
5.2. Saran.....	77
5.2.1. Saran bagi Penelitian Lanjutan.....	77
5.2.2. Saran Guna Laksana.....	79

DAFTAR PUSTAKA.....	80
---------------------	----

DAFTAR RUJUKAN.....	81
---------------------	----

## LAMPIRAN

- Kuesioner *Achievement Goal Orientation*
- Kuesioner Data Penunjang
- Korelasi Antara Tipe-Tipe *Achievement Goal Orientation* dan nilai mata pelajaran IPA
- Korelasi Antara Data Penunjang dan Prestasi Belajar
- Tabel Skor Rata-Rata dan Standar Deviasi untuk keempat Tipe *Achievement Goal Orientation* pada Siswa-Siswi Kelas XI *Bilingual* IPA SMAK "X"
- Reliabilitas Alat Ukur Tipe-Tipe *Achievement Goal Orientation*
- Validitas Alat Ukur Tipe-Tipe *Achievement Goal Orientation*

- **DAFTAR SKEMA**

-

Skema.1.1. Skema Kerangka Pikir.....	20
Skema.3.1. Bagan Rancangan Penelitian.....	50

-

## DAFTAR TABEL

Tabel.1.1.	Tabel Survei Awal.....	20
Tabel.4.1.	Tabel Responden Berdasar JenisKelamin.....	66
Tabel.4.2.	Tabel Responden Berdasar Usia.....	66
Tabel.4.3.	Tabel Korelasi Antara Tipe-Tipe <i>Achievement Goal Orientation</i> dan Nilai- Nilai Mata Pelajaran Utama IPA Pada Siswa-Siswi Kelas XI IPA <i>Bilingual</i> SMAK “X” (n=31).....	67
Tabel.4.4.	Tabel Rangkuman Hasil Korelasi Tipe <i>Achievement Goal Orientation</i> dan Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran IPA serta Penerimaan atau Penolakan Ho.....	67
Tabel.4.5.	Tabel Korelasi Antara Data Penunjang dan Prestasi Belajar (dalam nilai mata pelajaran IPA) Siswa-Siswi Kelas XI Bilingual IPA SMAK “X” (n=31).....	71

-