

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengumpulan data terhadap 192 responden, yaitu mahasiswa angkatan 2005 Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya mahasiswa angkatan 2005 Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung cenderung menggunakan *deep approach* dalam mempelajari materi perkuliahan di fakultas psikologi. Hal ini dimungkinkan terjadi karena mahasiswa telah berada pada masa remaja akhir, dewasa awal dan dewasa madya, menunjukkan kemampuan kognitif yang dimilikinya berada pada tahap *formal operational*, serta Tujuan Instruksional Umum/Tujuan Instruksional Khusus (TIU/TIK) di Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung pada tahap *comprehension, application, analysis, synthesis, dan evaluation*, sehingga mendorong para mahasiswa untuk mempelajarinya secara mendalam.
2. Dalam mempelajari materi perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung, pada umumnya mahasiswa didasari oleh *deep motive*, yang diikuti oleh sebagian besar mahasiswa melakukan *deep strategy*, sebagian lainnya melakukan *surface strategy*, serta sebagian kecil lainnya menggunakan strategi yang seimbang antara *deep* dan *surface*. Tampaknya hal ini berkaitan dengan masih terdapatnya sebagian besar mata kuliah di

semester satu dan dua yang menggunakan bentuk soal pilihan berganda dalam ujian.

3. Dalam mempelajari materi perkuliahan di fakultas psikologi, mahasiswa yang didasari oleh *deep motive* tidak selalu didukung oleh penggunaan *deep strategy*. Dengan perkataan lain, bahwa terdapat banyak mahasiswa yang memiliki niat untuk mempelajari materi perkuliahan secara mendalam untuk mencapai pemahaman, namun tidak didukung oleh perilaku yang sejalan dengan niat tersebut.

5.2. SARAN

1. Memberikan masukan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini menjadi suatu penelitian korelasi, dengan mengkorelasikan *learning approach* dalam mempelajari materi perkuliahan di fakultas psikologi dengan faktor-faktor yang mempengaruhi *learning approach*, seperti *conception of learning* dan *experiential in learning institutions*.
2. Bagi para dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung, agar dapat memanfaatkan informasi mengenai *learning approach* untuk digunakan sebagai evaluasi diri terhadap cara mengajar, pemberian dan pembahasan tugas, penyusunan bentuk soal ujian, serta mengembangkan cara-cara dalam rangka mengoptimisasi *learning approach* yang digunakan oleh mahasiswa sehingga mampu mempelajari materi perkuliahan psikologi secara optimal.

3. Bagi para mahasiswa, khususnya mahasiswa angkatan 2005 Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung, diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk pemahaman dan evaluasi diri mengenai *learning approach* yang dipergunakan, untuk secara lanjut lebih mampu mengoptimisasi *learning approach* bersangkutan, agar dapat mempelajari materi perkuliahan di fakultas psikologi secara optimal.