

## **KATA PENGANTAR**

Dalam rangka memenuhi tugas akhir, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian Studi Deskriptif mengenai *Learning Approach* pada Mahasiswa angkatan 2005 Fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung.

Dalam lampiran berikut terdapat kuesioner yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Sehubungan dengan keperluan tersebut, peneliti mengharapkan kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner yang tersedia.

Informasi yang Saudara berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini, dan juga bagi perkembangan dan penerapan ilmu pengetahuan. Semua data, jawaban serta keterangan Saudara akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, Saudara sangat diharapkan untuk bersungguh-sungguh dalam mengisi kuesioner ini, sehingga data yang terkumpul benar-benar dapat mencerminkan *Learning Approach* Saudara.

Atas kesediaan dan bantuan yang Saudara berikan, peneliti mengucapkan terima kasih.

Bandung, Juni 2006

Peneliti

## DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

### DATA PRIBADI

NRP : (L/P)

Usia :

IPK :

Beban Studi yang telah ditempuh : \_\_\_SKS

Pendidikan Orang tua :

a. Ayah :

b. Ibu :

### DATA PENUNJANG

1. Makna belajar bagi saya adalah :
  - a. mengumpulkan informasi
  - b. mengambil dan menyimpan materi yang dipelajari
  - c. menerapkan apa yang telah dipelajari dan disimpan
  - d. melihat komponen materi yang dipelajari dan mampu menggabungkan ide atau kejadian di masa lalu atau masa depan
  - e. melihat sesuatu dari berbagai perspektif sehingga mampu mengubah cara pemikiran
  - f. melihat diri sendiri sebagai penyebab dari suatu kejadian
2. Ketika saya memutuskan untuk belajar, hal tersebut lebih dipengaruhi oleh :
  - a. kesadaran pribadi
  - b. tuntutan orang tua
  - c. pengaruh figur signifikan lainnya
3. Saya merasa bahwa saya memiliki kemampuan dan prestasi akademik yang ... saat ini.
  - a. tinggi
  - b. rendah
4. Bagi saya, materi perkuliahan di Fakultas Psikologi UKM ... untuk dimengerti.
  - a. sukar
  - b. mudah
5. Dalam mendidik anak, orang tua saya memiliki tuntutan akademik yang tinggi.
  - a. sesuai dengan diri saya
  - b. tidak sesuai dengan diri saya

6. Menurut saya, orang tua saya beranggapan bahwa pendidikan adalah suatu hal yang penting.
  - a. sesuai dengan diri saya
  - b. tidak sesuai dengan diri saya
7. Saya merasa nyaman ketika mengikuti perkuliahan di kelas.
  - a. sesuai dengan diri saya
  - b. tidak sesuai dengan diri saya
8. Menurut saya kualitas Fakultas Psikologi UKM ...
  - a. baik
  - b. kurang baik
9. Saya merasa ... menjadi bagian dari Fakultas Psikologi UKM.
  - a. bangga
  - b. malu
10. Perasaan saya ketika mengikuti perkuliahan di Fakultas Psikologi UKM adalah
  - a. senang
  - b. kurang senang
11. Saya merasa bahwa kurikulum yang diterapkan dalam perkuliahan di Fakultas Psikologi UKM ...
  - a. ringan
  - b. cukup berat
12. Saya merasa bahwa kurikulum di Fakultas Psikologi ... saya
  - a. memotivasi
  - b. membebani
11. Dalam pergaulan di lingkungan perkuliahan, saya memiliki ... teman yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan bersungguh-sungguh dalam belajar.
  - a. sedikit
  - b. banyak
12. Pergaulan dengan teman tersebut membuat saya :
  - a. termotivasi untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi
  - b. merasa minder dan berusaha menghindari mereka
13. Secara umum, pandangan saya terhadap dosen pengajar di Fakultas Psikologi UKM adalah ... belajar saya.
  - a. mendorong
  - b. menghambat

14. Menurut saya, tugas yang diberikan dosen kepada mahasiswa ...
- a. sedikit
  - b. banyak
15. Tugas yang diberikan dosen kepada mahasiswa pada umumnya diikuti oleh pembahasan dengan cara yang ...
- a. menarik
  - b. kurang menarik

## **KUESIONER *LEARNING APPROACH***

Kuesioner ini terdiri dari beberapa pernyataan tentang perilaku mengenai studi dan kebiasaan belajar Saudara. Tidak ada suatu cara yang terbaik dalam belajar. Semuanya tergantung pada gaya apa yang cocok dan tujuan dari apa yang Saudara pelajari. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur, dan apabila Saudara berpendapat bahwa jawaban Saudara tergantung pada mata kuliah yang Saudara pelajari, berikanlah jawaban yang paling mewakili mata kuliah tersebut.

Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang terjadi pada diri Saudara.

SS = Sangat sering atau hampir selalu terjadi pada saya

S = Sering terjadi pada saya

K = Kadang-kadang terjadi pada saya

J = Jarang terjadi pada saya

SJ = Sangat jarang atau hampir tidak pernah terjadi pada saya

Pilihlah satu respon yang paling tepat pada tiap pernyataan. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang paling cocok dengan reaksi pertama yang muncul pada pikiran Saudara. Janganlah terlalu lama terpaku pada suatu persoalan tertentu, reaksi pertama Saudara kemungkinan adalah yang terbaik. Jawablah setiap pernyataan. Jawaban Saudara adalah RAHASIA.

No	Pernyataan	SS	S	K	J	SJ
1.	Saya menyadari bahwa belajar menimbulkan kepuasan pribadi yang mendalam.					
2.	Saya menyadari bahwa saya harus menganalisa topik dengan baik agar saya dapat membuat kesimpulan sendiri sebelum saya puas.					
3.	Tujuan saya adalah lulus ujian dengan usaha seminimal mungkin.					
4.	Saya hanya belajar dengan serius tentang materi yang telah diberikan di kelas atau ujian.					
5.	Pada dasarnya saya merasa dapat tertarik pada topik apapun jika saya menyukainya.					
6.	Saya tertarik pada topik baru dan sering menghabiskan waktu lebih untuk menggali lebih banyak informasi tentang itu.					
7.	Saya tidak begitu tertarik pada pelajaran saya, sehingga saya tidak berusaha keras untuk itu.					
8.	Saya mempelajari inti dari materi dan mengulanginya terus-menerus sampai saya hapal walaupun saya tidak mengerti.					
9.	Saya merasa bahwa topik perkuliahan dapat semenarik novel atau film.					
10.	Saya menguji diri saya sendiri dengan topik penting sampai saya benar-benar mengerti.					
11.	Saya lebih dapat mengerjakan tugas dengan mengingat kunci jawaban daripada mencoba mengerti jawabannya.					
12.	Saya biasanya memfokuskan diri pada pelajaran yang saya anggap perlu difokuskan.					
13.	Saya rajin belajar karena saya tertarik akan pelajarannya.					
14.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk memikirkan tentang topik menarik yang dibahas di kelas lain.					
15.	Saya rasa tidak ada manfaatnya mempelajari suatu topik secara mendalam. Hal itu membingungkan dan buang-buang waktu saja.					
16.	Saya percaya bahwa dosen tidak akan menyuruh siswa menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari materi yang tidak akan diujikan.					
17.	Saya hadir di kelas dengan pertanyaan yang berkaitan dengan perkuliahan.					
18.	Saya membaca bacaan yang disarankan yang berkaitan dengan perkuliahan.					
19.	Saya rasa tidak ada manfaatnya mempelajari materi yang tidak akan diujikan.					
20.	Saya rasa cara terbaik untuk lulus ujian adalah dengan mengingat jawaban atas pertanyaan serupa.					

Lampiran 2.

Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Aspek	Item	Validitas	Hasil
<i>Deep Motive</i>	3	0,625	Diterima
	7	0,466	Diterima
	11	0,574	Diterima
	15	0,537	Diterima
	19	0,505	Diterima
<i>Surface Motive</i>	4	0,521	Diterima
	8	0,469	Diterima
	12	0,433	Diterima
	16	0,558	Diterima
	20	0,603	Diterima
<i>Deep Strategy</i>	1	0,587	Diterima
	5	0,380	Diterima
	9	0,512	Diterima
	13	0,548	Diterima
	17	0,602	Diterima
<i>Surface Strategy</i>	2	0,559	Diterima
	6	0,635	Diterima
	10	0,615	Diterima
	14	0,564	Diterima
	18	0,523	Diterima

Item yang diterima = 20 item

Reliabilitas = 0,535

Lampiran 3. Data *Learning Approach* dan Data Penunjang

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
1	3	4	2	4	2	15	3	4	3	3	1	14	1	3	4	3	3	14	4	3	4	3	3	17	29	31	Surface Approach
2	4	4	4	4	3	19	4	3	4	2	3	16	4	3	4	2	2	15	4	4	4	3	4	19	35	34	Deep Approach
3	4	5	1	5	1	16	5	5	5	5	3	23	1	5	1	1	1	9	2	5	5	5	2	19	39	28	Deep Approach
4	4	4	3	5	3	19	3	4	3	3	3	16	2	3	2	3	2	12	4	3	3	2	2	14	35	26	Deep Approach
5	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	37	30	Deep Approach
6	3	4	3	3	2	15	4	4	2	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	31	34	Surface Approach
7	3	5	3	5	3	19	4	5	5	1	2	17	1	3	1	1	2	8	3	3	2	2	1	11	36	19	Deep Approach
8	4	5	3	4	3	19	3	3	3	4	2	15	1	2	2	2	3	10	3	3	3	4	2	15	34	25	Deep Approach
9	3	4	3	4	2	16	3	3	3	2	2	13	4	3	1	2	2	12	2	1	3	2	1	9	29	21	Deep Approach
10	2	5	3	1	2	13	3	2	2	2	1	10	5	4	3	3	5	20	4	1	3	3	4	15	23	35	Surface Approach
11	4	4	4	5	1	18	3	3	3	3	2	14	2	1	4	1	1	9	3	2	5	2	4	16	32	25	Deep Approach
12	4	4	5	5	3	21	4	5	3	3	2	17	5	3	4	3	1	16	3	4	4	3	1	15	38	31	Deep Approach
13	3	4	1	4	1	13	2	3	2	4	2	13	2	3	2	2	3	12	3	2	4	2	2	13	26	25	Deep Approach
14	3	4	4	3	2	16	4	2	4	3	5	18	1	3	3	2	2	11	3	4	3	1	3	14	34	25	Deep Approach
15	4	5	3	5	2	19	4	4	3	3	3	17	3	4	1	2	1	11	4	2	4	3	1	14	36	25	Deep Approach
16	4	4	2	3	1	14	4	3	4	3	2	16	1	3	1	3	3	11	4	3	3	2	4	16	30	27	Deep Approach
17	4	4	3	4	2	17	4	4	3	3	2	16	2	2	2	1	1	8	4	2	3	1	2	12	33	20	Deep Approach
18	4	4	2	4	3	17	5	3	4	3	2	17	4	3	4	2	4	17	3	3	2	4	3	15	34	32	Deep Approach
19	4	4	2	3	4	17	4	4	4	3	4	19	3	2	2	2	3	12	2	2	4	3	2	13	36	25	Deep Approach
20	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	3	16	1	2	5	2	4	14	4	4	5	3	3	19	34	33	Deep Approach



No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
1	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,27	tinggi	mudah	3.SMU	4.SMP
2	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,5	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
3	Laki-laki	Dewasa awal	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,15	rendah	sukar	5.SD	3.SMU
4	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,65	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
5	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,03	tinggi	mudah	1.Strata	2.Diploma
6	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	1,91	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
7	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,06	rendah	mudah	4.SMP	3.SMU
8	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,13	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU
9	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,74	tinggi	mudah	4.SMP	3.SMU
10	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,59	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
11	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	2,99	rendah	mudah	3.SMU	5.SD
12	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,16	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
13	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,90	tinggi	sukar	2.Diploma	2.Diploma
14	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	2,12	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
15	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,78	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
16	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	3,11	rendah	sukar	4.SMP	5.SD
17	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,40	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU
18	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,3	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
19	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,56	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
20	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,61	rendah	mudah	1.Strata	2.Diploma

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
1	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
2	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	sedikit
3	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
4	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	banyak
5	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
6	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
7	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
8	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
9	sesuai	sesuai	sesuai	kurang baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
10	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	sedikit
11	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	membebani	sedikit
12	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
13	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	sedikit
14	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
15	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
16	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
17	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
18	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
19	sesuai	sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
20	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

No	Dampak Pergaulan	Pandangan Terhadap Dosen	Tugas dari Dosen	Pembahasan Tugas oleh Dosen
1	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
2	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
3	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
4	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
5	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
6	minder	mendorong	banyak	menarik
7	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
8	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
9	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
10	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
11	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
12	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
13	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
14	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
15	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
16	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
17	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
18	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
19	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
20	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	5	21	3	3	2	1	2	11	3	4	2	1	1	11	42	22	Deep Approach
22	3	4	4	4	2	17	4	3	3	2	3	15	3	3	2	3	4	15	2	4	4	3	3	16	32	31	Deep Approach
23	4	5	3	5	2	19	5	5	2	2	3	17	3	2	1	2	2	10	3	3	4	2	3	15	36	25	Deep Approach
24	4	4	3	5	2	18	4	3	3	2	3	15	1	3	2	2	5	13	4	3	4	3	4	18	33	31	Deep Approach
25	2	4	4	3	2	15	4	3	3	2	3	15	1	3	2	2	3	11	4	3	4	4	3	18	30	29	Deep Approach
26	4	5	4	4	3	20	4	3	4	2	4	17	1	3	3	1	3	11	4	4	4	2	3	17	37	28	Deep Approach
27	4	4	2	4	2	16	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	3	12	4	3	4	3	1	15	31	27	Deep Approach
28	5	5	4	5	4	23	5	5	3	5	3	21	2	3	1	1	2	9	3	2	4	3	1	13	44	22	Deep Approach
29	3	4	2	4	2	15	4	3	3	2	3	15	4	3	3	2	3	15	4	2	4	3	4	17	30	32	Surface Approach
30	4	4	2	4	3	17	4	4	4	3	3	18	5	4	3	4	4	20	3	3	4	3	3	16	35	36	Surface Approach
31	3	4	4	2	2	15	4	4	4	2	2	16	4	3	3	1	2	13	3	3	3	2	2	13	31	26	Deep Approach
32	5	5	4	5	2	21	5	5	5	3	4	22	5	4	1	1	5	16	3	2	5	1	2	13	43	29	Deep Approach
33	3	4	4	4	2	17	4	4	3	2	2	15	2	2	2	3	1	10	2	2	4	4	2	14	32	24	Deep Approach
34	5	4	3	5	3	20	2	3	3	3	4	15	2	2	3	2	2	11	4	3	4	3	2	16	35	27	Deep Approach
35	5	5	3	5	3	21	5	4	5	5	4	23	4	4	1	1	2	12	2	1	5	1	1	10	44	22	Deep Approach
36	4	4	2	4	3	17	4	3	2	2	4	15	4	2	2	2	3	13	3	3	4	3	3	16	32	29	Deep Approach
37	4	4	2	4	4	18	4	3	3	2	3	15	2	1	4	3	3	13	4	4	4	3	4	19	33	32	Deep Approach
38	4	5	3	5	1	18	4	3	3	2	3	15	2	1	3	3	4	13	5	1	5	5	3	19	33	32	Deep Approach
39	4	3	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	2	3	2	1	4	12	3	4	3	4	3	17	33	29	Deep Approach
40	4	4	4	4	3	19	4	4	4	2	4	18	2	2	2	3	2	11	4	4	5	4	4	21	37	32	Deep Approach

No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
21	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,3	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
22	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,83	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
23	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,5	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
24	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,26	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
25	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,15	tinggi	sukar	3.SMU	4.SMP
26	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,72	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
27	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,00	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
28	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,83	rendah	sukar	2.Diploma	3.SMU
29	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,38	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
30	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	eksternal	2,06	tinggi	mudah	3.SMU	1.Strata
31	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,51	rendah	sukar	5.SD	5.SD
32	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,39	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
33	Laki-laki	Dewasa awal	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,23	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
34	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,69	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
35	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,00	rendah	mudah	3.SMU	1.Strata
36	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,08	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
37	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,87	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
38	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,90	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
39	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,24	tinggi	sukar	5.SD	5.SD
40	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,27	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
21	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
22	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
23	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
24	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
25	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
26	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
27	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
28	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	membebani	banyak
29	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
30	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	sedikit
31	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
32	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
33	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
34	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
35	sesuai	sesuai	tidak sesuai	kurang baik	malu	kurang senang	ringan	membebani	sedikit
36	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
37	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
38	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
39	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
40	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
21	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
22	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
23	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
24	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
25	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
26	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
27	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
28	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
29	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
30	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
31	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
32	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
33	termotivasi	menghambat	sedikit	kurang menarik
34	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
35	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
36	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
37	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
38	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
39	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
40	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
41	4	4	4	4	3	19	5	3	4	3	4	19	3	4	2	2	3	14	4	3	4	4	3	18	38	32	Deep Approach
42	3	4	3	5	2	17	4	3	4	2	3	16	2	2	2	3	4	13	4	2	4	4	3	17	33	30	Deep Approach
43	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	2	14	2	2	4	3	3	14	33	28	Deep Approach
44	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	38	36	Deep Approach
45	4	4	3	4	4	19	4	4	2	1	4	15	3	3	2	2	4	14	4	2	3	3	3	15	34	29	Deep Approach
46	4	4	4	2	3	17	4	4	4	2	2	16	1	1	1	1	2	6	4	3	4	1	1	13	33	19	Deep Approach
47	3	4	3	4	2	16	3	2	3	2	3	13	1	1	2	2	2	8	3	3	4	4	3	17	29	25	Deep Approach
48	5	5	2	5	1	18	4	5	2	4	4	19	1	2	4	1	3	11	5	2	5	3	3	18	37	29	Deep Approach
49	3	4	2	3	2	14	4	4	3	2	3	16	2	3	3	2	3	13	3	3	4	4	2	16	30	29	Deep Approach
50	3	5	4	5	1	18	3	4	4	2	3	16	4	3	4	3	3	17	3	3	5	2	2	15	34	32	Deep Approach
51	4	5	3	3	3	18	3	3	3	3	4	16	1	2	3	2	5	13	2	4	2	4	3	15	34	28	Deep Approach
52	2	4	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	27	27	Surface-Deep Approach
53	4	5	3	4	3	19	3	3	4	3	3	15	2	2	3	2	2	11	4	3	4	2	3	16	34	27	Deep Approach
54	4	4	3	4	4	19	3	4	3	2	4	16	3	3	2	2	4	14	2	2	3	2	3	12	35	26	Deep Approach
55	4	4	4	4	3	19	4	3	4	1	4	16	3	2	3	4	4	16	4	3	4	4	3	18	35	34	Deep Approach
56	3	4	2	4	2	15	2	2	2	2	4	12	2	4	2	3	4	15	3	1	4	4	1	13	27	28	Surface Approach
57	3	5	4	4	3	19	4	4	4	2	3	17	5	3	1	1	3	13	4	2	4	4	2	16	36	29	Deep Approach
58	3	5	1	4	1	14	3	3	1	2	2	11	1	4	3	3	3	14	3	2	4	5	4	18	25	32	Surface Approach
59	2	4	2	4	3	15	2	4	2	2	3	13	1	4	1	3	4	13	5	4	3	4	4	20	28	33	Surface Approach
60	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	4	2	2	15	33	29	Deep Approach



No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
41	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,06	tinggi	mudah	5.SD	3.SMU
42	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	1,8	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
43	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	2,2	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP
44	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	2,39	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
45	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,58	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
46	Laki-laki	Dewasa awal	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,35	tinggi	mudah	3.SMU	4.SMP
47	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,39	tinggi	mudah	3.SMU	4.SMP
48	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,80	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
49	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,00	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
50	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,79	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
51	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,06	rendah	sukar	2.Diploma	2.Diploma
52	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	2,24	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
53	Perempuan	Dewasa awal	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,5	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
54	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,92	tinggi	mudah	4.SMP	4.SMP
55	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,03	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
56	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,09	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
57	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	1,7	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
58	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,38	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP
59	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,8	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
60	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	2,00	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
41	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
42	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
43	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
44	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
45	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
46	sesuai	sesuai	sesuai	kurang baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
47	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
48	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
49	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
50	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
51	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
52	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
53	sesuai	sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
54	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
55	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
56	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
57	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
58	sesuai	sesuai	sesuai	kurang baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
59	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
60	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

No	Dampak Pergaulan	Pandangan Terhadap Dosen	Tugas dari Dosen	Pembahasan Tugas oleh Dosen
41	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
42	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
43	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
44	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
45	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
46	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
47	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
48	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
49	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
50	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
51	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
52	termotivasi	menghambat	sedikit	kurang menarik
53	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
54	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
55	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
56	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
57	termotivasi	menghambat	sedikit	kurang menarik
58	minder	menghambat	banyak	kurang menarik
59	minder	mendorong	banyak	menarik
60	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
61	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	38	34	Deep Approach
62	3	5	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	2	4	2	2	3	13	3	3	4	4	2	16	33	29	Deep Approach
63	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	3	23	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	7	46	12	Deep Approach
64	4	4	2	4	2	16	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	3	12	4	3	4	3	1	15	31	27	Deep Approach
65	4	4	2	1	2	13	3	2	3	2	2	12	5	3	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	25	35	Surface Approach
66	3	2	3	4	3	15	4	3	4	2	4	17	2	2	2	2	2	10	4	4	4	2	2	16	32	26	Deep Approach
67	3	5	2	5	4	19	3	4	4	2	4	17	3	3	1	1	3	11	4	4	4	4	3	19	36	30	Deep Approach
68	4	4	2	3	1	14	4	2	2	2	1	11	1	3	1	2	4	11	4	2	4	4	3	17	25	28	Surface Approach
69	3	3	2	3	4	15	3	4	2	2	4	15	4	3	4	2	4	17	4	3	4	2	2	15	30	32	Surface Approach
70	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	3	2	2	2	3	12	3	3	4	3	3	16	38	28	Deep Approach
71	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	4	4	15	39	26	Deep Approach
72	3	4	3	4	3	17	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	2	9	3	2	3	2	2	12	31	21	Deep Approach
73	4	4	3	2	2	15	4	2	3	2	2	13	1	3	2	1	3	10	4	3	3	2	2	14	28	24	Deep Approach
74	3	4	3	4	2	16	3	3	3	3	3	15	1	1	2	2	4	10	4	2	4	4	3	17	31	27	Deep Approach
75	4	5	4	4	1	18	4	4	4	2	4	18	1	3	2	2	3	11	3	3	4	3	3	16	36	27	Deep Approach
76	4	5	2	4	4	19	5	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	13	4	3	4	4	2	17	36	30	Deep Approach
77	4	4	2	4	3	17	2	3	1	3	2	11	5	3	3	2	1	14	5	3	4	2	3	17	28	31	Surface Approach
78	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	2	4	3	2	14	32	24	Deep Approach
79	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	2	13	4	2	2	3	3	14	33	27	Deep Approach
80	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	3	11	4	3	3	4	3	17	33	28	Deep Approach

No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
61	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,13	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
62	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	3,07	rendah	mudah	1.Strata	2.Diploma
63	Laki-laki	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	1,47	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU
64	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,06	tinggi	mudah	2.Diploma	3.SMU
65	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,08	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
66	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,64	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
67	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,09	rendah	mudah	3.SMU	2.Diploma
68	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,55	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
69	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,56	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
70	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,83	tinggi	sukar	5.SD	3.SMU
71	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,6	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
72	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,89	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
73	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,68	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
74	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,31	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
75	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,58	rendah	sukar	4.SMP	4.SMP
76	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,2	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
77	Laki-laki	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	2,59	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
78	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,55	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
79	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	1,52	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
80	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,51	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
61	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
62	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
63	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
64	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
65	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
66	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
67	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
68	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
69	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
70	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
71	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
72	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
73	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
74	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
75	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
76	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
77	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
78	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
79	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
80	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

No	Dampak Pergaulan	Pandangan Terhadap Dosen	Tugas dari Dosen	Pembahasan Tugas oleh Dosen
61	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
62	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
63	termotivasi	menghambat	sedikit	kurang menarik
64	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
65	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
66	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
67	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
68	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
69	termotivasi	menghambat	banyak	menarik
70	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
71	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
72	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
73	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
74	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
75	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
76	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
77	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
78	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
79	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
80	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
81	3	5	3	4	3	21	3	3	4	2	3	15	2	2	3	2	3	12	4	3	3	2	3	15	36	27	Deep Approach
82	5	3	3	2	3	16	4	3	2	2	3	14	1	2	3	1	1	8	2	2	3	2	1	10	30	18	Deep Approach
83	2	5	3	5	5	20	3	3	2	2	3	13	1	3	5	2	3	14	3	1	5	3	3	15	33	29	Deep Approach
84	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	4	2	1	3	13	3	2	4	2	1	12	37	25	Deep Approach
85	2	4	4	4	2	16	4	3	3	2	2	14	2	4	2	1	3	12	4	2	4	4	3	17	30	29	Deep Approach
86	4	5	4	5	3	21	5	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	14	5	5	5	4	4	23	39	37	Deep Approach
87	3	4	3	4	3	17	2	3	4	2	4	15	3	4	4	2	2	15	4	2	3	2	2	13	32	28	Deep Approach
88	4	5	3	4	1	17	3	2	4	2	4	15	2	2	2	3	3	12	3	3	4	3	3	16	32	28	Deep Approach
89	4	4	4	4	3	19	4	3	4	2	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	4	3	4	17	35	31	Deep Approach
90	4	5	3	4	3	19	4	4	3	4	3	18	1	3	2	2	3	11	3	2	4	4	2	15	37	26	Deep Approach
91	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	4	18	1	3	2	1	3	10	4	3	4	4	1	16	36	26	Deep Approach
92	3	4	3	4	2	16	4	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	4	3	4	2	4	17	29	29	Surface-Deep Approach
93	4	5	2	4	4	19	5	4	3	3	4	19	3	3	2	1	2	11	4	4	4	3	1	16	38	27	Deep Approach
94	4	5	4	4	1	18	5	4	4	3	3	19	3	3	2	2	3	13	4	3	4	3	3	17	37	30	Deep Approach
95	4	5	3	4	4	20	5	3	4	4	4	20	5	1	3	2	1	12	5	4	4	4	1	18	40	30	Deep Approach
96	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	35	32	Deep Approach
97	3	4	3	4	3	17	5	4	4	3	3	19	5	2	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	36	36	Surface-Deep Approach
98	4	4	5	5	4	22	4	5	3	3	3	18	3	2	4	2	2	13	4	3	2	4	4	17	40	30	Deep Approach
99	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	3	3	2	2	14	4	3	4	3	4	18	38	32	Deep Approach
100	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	4	21	1	2	3	3	2	11	3	4	4	2	2	15	43	26	Deep Approach



No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
81	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,3	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
82	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,27	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
83	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,38	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
84	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	eksternal	2,11	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
85	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,04	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
86	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,3	rendah	mudah	5.SD	4.SMP
87	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,00	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
88	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,52	tinggi	sukar	3.SMU	2.Diploma
89	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,9	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
90	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,95	tinggi	mudah	5.SD	3.SMU
91	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,03	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
92	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,7	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
93	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,24	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
94	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,2	tinggi	mudah	1.Strata	2.Diploma
95	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,11	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
96	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	eksternal	2,11	rendah	sukar	3.SMU	1.Strata
97	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	1,8	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
98	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,4	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP
99	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	1,8	rendah	mudah	1.Strata	2.Diploma
100	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,11	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
81	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
82	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
83	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
84	sesuai	tidak sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
85	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	banyak
86	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
87	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
88	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
89	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
90	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
91	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
92	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
93	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
94	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
95	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
96	sesuai	tidak sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
97	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
98	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
99	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
100	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

No	Dampak Pergaulan	Pandangan Terhadap Dosen	Tugas dari Dosen	Pembahasan Tugas oleh Dosen
81	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
82	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
83	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
84	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
85	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
86	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
87	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
88	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
89	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
90	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
91	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
92	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
93	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
94	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
95	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
96	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
97	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
98	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
99	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
100	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
101	3	4	4	4	2	17	4	4	3	4	3	18	1	3	2	2	3	11	4	3	3	3	2	15	35	26	Deep Approach
102	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	2	3	2	2	3	12	3	3	4	4	2	16	35	28	Deep Approach
103	3	4	3	4	2	16	3	4	3	3	3	16	2	3	2	2	2	11	4	3	4	3	4	18	32	29	Deep Approach
104	3	4	2	2	3	14	4	3	3	3	2	15	3	3	3	2	3	14	4	3	4	4	3	18	29	32	Surface Approach
105	2	4	3	3	3	15	3	2	3	4	4	16	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	3	18	31	36	Surface Approach
106	5	4	4	4	4	21	4	2	4	2	4	16	2	2	1	1	3	9	2	4	4	3	1	14	37	23	Deep Approach
107	3	5	2	2	1	13	4	4	3	2	4	17	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	4	17	30	35	Surface Approach
108	2	4	3	2	3	14	4	3	2	2	3	14	3	2	1	1	2	9	4	2	3	3	1	13	28	22	Deep Approach
109	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	18	5	3	2	2	3	15	4	4	3	2	2	15	37	30	Deep Approach
110	3	5	3	4	3	18	4	3	3	2	3	15	2	2	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	33	31	Deep Approach
111	5	1	4	4	4	18	3	5	5	3	5	21	2	1	2	1	4	10	3	4	5	3	2	17	39	27	Deep Approach
112	4	4	3	4	2	17	3	3	4	2	2	14	1	2	2	1	3	9	4	3	4	2	2	15	31	24	Deep Approach
113	4	4	4	3	3	18	4	2	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	3	4	2	2	14	33	26	Deep Approach
114	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	1	2	3	3	2	11	4	4	4	3	2	17	31	28	Deep Approach
115	4	4	3	4	3	18	4	3	2	2	3	14	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	3	18	32	35	Surface Approach
116	3	4	4	5	1	17	3	4	4	2	3	16	1	3	4	2	4	14	4	3	5	3	4	19	33	33	Surface-Deep Approach
117	4	5	3	3	1	16	4	3	3	2	1	13	1	2	3	2	2	10	3	3	2	3	3	14	29	24	Deep Approach
118	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	4	17	1	2	2	2	2	9	4	3	4	2	2	15	35	24	Deep Approach
119	3	4	3	4	2	16	4	4	3	3	2	16	4	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	14	32	29	Deep Approach
120	4	4	4	4	2	18	3	3	4	2	4	16	3	3	3	2	3	14	4	4	4	3	3	18	34	32	Deep Approach

No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
101	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,5	rendah	sukar	3.SMU	1.Strata
102	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	2,5	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
103	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,28	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
104	Laki-laki	Remaja akhir	6.melihat diri sebagai penyebab sesuatu	internal	1,55	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
105	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,31	rendah	mudah	1.Strata	2.Diploma
106	Perempuan	Dewasa Madya	4.mengerti	internal	3,65	tinggi	mudah	4.SMP	4.SMP
107	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,60	tinggi	mudah	2.Diploma	2.Diploma
108	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	3,25	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
109	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,25	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
110	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	3,38	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
111	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	1,8	rendah	sukar	2.Diploma	2.Diploma
112	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,07	tinggi	mudah	3.SMU	4.SMP
113	Laki-laki	Dewasa awal	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,4	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
114	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,60	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
115	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,76	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU
116	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	1,5	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
117	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,38	tinggi	mudah	2.Diploma	3.SMU
118	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,40	tinggi	mudah	1.Strata	2.Diploma
119	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,55	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
120	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,22	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
101	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
102	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
103	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
104	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
105	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
106	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
107	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
108	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
109	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
110	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
111	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
112	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
113	sesuai	sesuai	sesuai	kurang baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
114	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
115	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
116	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
117	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
118	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
119	tidak sesuai	tidak sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	kurang senang	cukup berat	membebani	sedikit
120	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
101	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
102	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
103	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
104	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
105	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
106	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
107	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
108	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
109	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
110	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
111	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
112	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
113	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
114	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
115	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
116	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
117	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
118	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
119	minder	menghambat	banyak	kurang menarik
120	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
121	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	2	3	16	36	32	Deep Approach
122	4	4	2	4	3	17	5	4	3	3	3	18	1	2	2	2	2	9	4	3	4	3	4	18	35	27	Deep Approach
123	3	4	3	4	2	16	2	3	3	2	4	14	3	2	3	2	3	13	4	4	4	5	4	21	30	34	Surface Approach
124	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	1	3	2	2	3	11	3	2	4	4	2	15	36	26	Deep Approach
125	3	5	4	4	2	18	4	4	3	3	3	17	2	3	1	2	3	11	4	3	3	4	3	17	35	28	Deep Approach
126	3	5	3	4	4	19	4	2	3	3	3	15	1	3	1	2	2	9	4	2	4	3	1	14	34	23	Deep Approach
127	3	5	2	4	4	18	4	5	3	1	3	16	4	5	2	3	3	17	4	3	5	3	2	17	34	34	Surface-Deep Approach
128	4	4	4	4	4	20	3	4	3	2	4	16	2	3	3	3	4	15	4	3	4	4	2	17	36	32	Deep Approach
129	2	5	4	5	2	18	5	4	3	4	1	17	4	5	2	1	2	14	2	1	2	2	4	11	35	25	Deep Approach
130	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	4	20	1	4	3	1	4	13	4	4	5	4	4	21	38	34	Deep Approach
131	3	4	2	4	3	16	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	3	13	3	2	4	3	2	14	30	27	Deep Approach
132	4	4	3	4	3	18	4	3	3	2	4	16	1	2	2	2	2	9	2	2	4	3	1	12	34	21	Deep Approach
133	4	4	3	4	4	19	4	3	4	2	3	16	2	2	2	2	3	11	4	2	4	4	2	16	35	27	Deep Approach
134	4	4	3	4	4	19	4	2	4	4	4	18	1	2	3	2	3	11	2	3	4	2	2	13	37	24	Deep Approach
135	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	3	3	2	2	12	4	3	4	3	3	17	37	29	Deep Approach
136	4	4	2	4	2	16	4	3	4	2	4	17	1	3	2	1	2	9	4	4	4	3	1	16	33	25	Deep Approach
137	4	5	3	2	1	15	4	3	1	1	1	10	5	2	1	1	5	14	5	1	4	4	1	15	25	29	Surface Approach
138	4	4	2	3	4	17	5	3	3	1	4	16	1	2	2	1	3	9	4	3	4	2	3	16	33	25	Deep Approach
139	3	4	1	5	1	14	5	4	5	1	1	16	5	4	1	1	1	12	2	1	5	3	3	14	30	26	Deep Approach
140	3	4	3	4	4	18	3	4	5	3	4	19	1	3	2	1	1	8	4	3	4	2	1	14	37	22	Deep Approach



No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
121	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,56	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
122	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,59	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
123	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	1,29	rendah	mudah	1.Strata	2.Diploma
124	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,77	rendah	sukar	1.Strata	1.Strata
125	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,56	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
126	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,50	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU
127	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	1,7	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
128	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,38	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
129	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,21	tinggi	mudah	3.SMU	1.Strata
130	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,32	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
131	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,26	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP
132	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,45	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
133	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,18	rendah	sukar	1.Strata	3.SMU
134	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,58	rendah	sukar	4.SMP	3.SMU
135	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,69	tinggi	mudah	4.SMP	5.SD
136	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,6	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
137	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,2	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
138	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,62	rendah	sukar	3.SMU	2.Diploma
139	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	1,47	rendah	mudah	3.SMU	1.Strata
140	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	1,41	rendah	mudah	3.SMU	3.SMU

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
121	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
122	sesuai	sesuai	sesuai	kurang baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
123	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	sedikit
124	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
125	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
126	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
127	sesuai	sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	kurang senang	ringan	memotivasi	banyak
128	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
129	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
130	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
131	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
132	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
133	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
134	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
135	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
136	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	sedikit
137	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
138	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
139	tidak sesuai	tidak sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	kurang senang	ringan	membebani	sedikit
140	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
121	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
122	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
123	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
124	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
125	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
126	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
127	termotivasi	menghambat	sedikit	kurang menarik
128	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
129	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
130	minder	mendorong	banyak	menarik
131	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
132	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
133	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
134	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
135	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
136	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
137	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
138	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
139	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
140	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
141	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	4	18	1	2	2	3	3	11	3	3	4	3	2	15	35	26	Deep Approach
142	3	4	2	4	2	15	3	3	2	2	3	13	3	3	3	4	4	17	4	3	4	4	3	18	28	35	Surface Approach
143	2	4	5	2	2	15	4	4	3	4	4	19	1	2	3	1	5	12	3	4	3	2	3	15	34	27	Deep Approach
144	2	4	1	5	2	14	2	2	3	3	3	13	4	1	2	3	4	14	3	3	3	3	3	15	27	29	Surface Approach
145	3	5	4	5	3	20	4	3	3	4	2	16	4	3	2	1	2	12	5	2	4	3	3	17	36	29	Deep Approach
146	4	4	3	3	3	17	4	3	3	2	4	16	3	2	2	1	3	11	4	3	3	2	3	15	33	26	Deep Approach
147	5	4	4	5	3	21	5	3	4	3	4	19	3	2	1	1	3	10	5	4	4	2	1	16	40	26	Deep Approach
148	4	5	3	5	3	20	4	4	3	4	4	19	5	4	2	1	2	14	4	3	4	5	3	19	39	33	Deep Approach
149	1	5	4	3	2	15	2	3	3	3	1	12	3	3	1	2	3	12	4	2	4	4	2	16	27	28	Surface Approach
150	4	5	3	5	4	21	4	5	3	3	3	18	4	2	2	1	2	11	4	3	5	3	3	18	39	29	Deep Approach
151	3	4	2	4	2	15	3	2	3	3	2	13	2	3	1	2	3	11	4	3	3	4	2	16	28	27	Deep Approach
152	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	18	2	2	2	3	3	12	4	3	4	4	3	18	37	30	Deep Approach
153	4	4	4	3	2	17	4	2	4	2	2	14	3	3	2	2	3	13	3	2	4	2	3	14	31	27	Deep Approach
154	4	3	2	4	2	15	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	4	3	3	4	2	16	27	28	Surface Approach
155	3	4	2	3	2	14	3	3	2	2	3	13	4	3	4	2	4	17	4	4	3	4	4	19	27	36	Surface Approach
156	4	4	3	4	4	19	4	3	4	2	4	17	2	3	3	3	3	14	4	4	4	3	2	17	36	31	Deep Approach
157	3	4	5	3	3	18	5	5	4	2	4	20	3	3	1	2	4	13	4	4	4	4	4	20	38	33	Deep Approach
158	5	5	1	4	4	19	4	2	3	1	4	12	3	5	4	3	4	19	2	2	4	4	4	16	31	35	Surface Approach
159	4	5	4	4	4	21	4	3	3	3	3	16	3	2	2	2	3	12	3	3	4	2	3	15	37	27	Deep Approach
160	4	4	3	4	1	16	3	4	3	4	4	18	1	3	3	2	2	11	2	3	3	1	3	12	34	23	Deep Approach

No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
141	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,9	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
142	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,87	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
143	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,63	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
144	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,53	rendah	sukar	1.Strata	4.SMP
145	Laki-laki	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	2,51	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
146	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,53	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
147	Perempuan	Dewasa Madya	3.mengaplikasikan	internal	3,53	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
148	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,89	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
149	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,4	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
150	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,83	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
151	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	eksternal	3,18	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
152	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,35	tinggi	sukar	1.Strata	1.Strata
153	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,38	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
154	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	1,95	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
155	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	2,11	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
156	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,77	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
157	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,2	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
158	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	0,68	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
159	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,57	rendah	sukar	1.Strata	2.Diploma
160	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	2,74	tinggi	mudah	3.SMU	5.SD

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
141	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
142	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
143	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
144	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
145	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
146	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
147	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
148	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	kurang senang	cukup berat	memotivasi	banyak
149	tidak sesuai	tidak sesuai	tidak sesuai	kurang baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
150	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
151	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
152	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
153	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
154	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
155	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
156	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	sedikit
157	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
158	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	sedikit
159	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
160	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
141	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
142	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
143	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
144	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
145	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
146	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
147	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
148	termotivasi	menghambat	banyak	menarik
149	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
150	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
151	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
152	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
153	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
154	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
155	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
156	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
157	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
158	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
159	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
160	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
161	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	2	2	3	2	13	4	2	5	2	1	14	35	27	Deep Approach
162	3	4	4	4	2	17	4	3	3	2	4	16	2	1	2	3	3	11	2	3	2	4	3	14	33	25	Deep Approach
163	4	4	4	4	2	18	4	4	4	3	3	18	1	3	2	1	2	9	4	3	4	4	1	16	36	25	Deep Approach
164	4	5	2	4	3	18	3	4	3	3	4	17	2	3	2	2	3	12	4	2	4	3	3	16	35	28	Deep Approach
165	4	5	2	5	3	19	4	3	3	2	3	15	3	2	2	1	3	11	3	3	4	2	3	15	34	26	Deep Approach
166	4	5	4	4	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	1	1	2	10	4	2	5	4	2	17	41	27	Deep Approach
167	4	4	4	5	2	19	3	3	4	3	4	17	5	3	4	4	3	19	4	3	5	3	5	20	36	39	Surface Approach
168	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	4	19	2	3	3	2	3	13	4	3	4	3	3	17	37	30	Deep Approach
169	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	3	4	3	1	2	13	4	4	4	2	4	18	38	31	Deep Approach
170	5	4	3	4	3	19	3	3	3	2	4	15	2	3	1	1	2	9	3	4	3	2	3	15	34	24	Deep Approach
171	4	4	4	4	3	19	4	3	4	2	3	16	4	3	4	2	2	15	4	4	4	3	4	19	35	34	Deep Approach
172	4	4	4	3	3	18	3	4	3	2	3	15	2	2	2	1	3	10	3	3	2	3	3	14	33	24	Deep Approach
173	4	5	5	4	2	20	4	4	4	3	4	19	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	2	13	39	25	Deep Approach
174	4	4	4	4	2	18	4	5	3	3	4	19	4	2	2	1	5	14	5	3	1	5	1	15	37	29	Deep Approach
175	5	3	5	5	5	23	4	3	5	4	4	20	2	3	5	2	2	14	3	4	5	3	5	20	43	34	Deep Approach
176	4	4	3	4	3	18	4	3	2	1	4	14	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	32	23	Deep Approach
177	5	5	3	3	4	20	5	3	3	3	4	18	3	4	1	2	3	13	5	2	4	4	3	18	38	31	Deep Approach
178	3	4	3	4	4	18	4	4	2	2	4	16	2	3	2	4	3	14	4	3	4	4	3	18	34	32	Deep Approach
179	4	5	4	4	3	20	5	4	4	4	3	20	3	2	1	2	2	10	2	3	4	3	1	13	40	23	Deep Approach
180	4	4	4	4	4	20	4	2	4	4	4	18	1	2	1	2	2	8	2	2	4	4	2	14	38	22	Deep Approach



No	JK	Usia	Makna belajar	Locus Of Control	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
161	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,21	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
162	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,64	rendah	mudah	1.Strata	3.SMU
163	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	2,26	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
164	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	eksternal	2,11	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
165	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,36	rendah	sukar	2.Diploma	1.Strata
166	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,7	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU
167	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	1,76	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
168	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,50	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
169	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,19	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata
170	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,15	tinggi	sukar	1.Strata	3.SMU
171	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,0	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
172	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	3,1	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
173	Perempuan	Remaja akhir	2.mengingat dan mengolah	internal	3,5	tinggi	mudah	2.Diploma	2.Diploma
174	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,86	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
175	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,19	tinggi	mudah	1.Strata	1.Strata
176	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,24	tinggi	sukar	3.SMU	3.SMU
177	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	eksternal	2,98	rendah	mudah	3.SMU	2.Diploma
178	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,84	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
179	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,92	rendah	mudah	3.SMU	4.SMP
180	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,65	tinggi	mudah	3.SMU	3.SMU

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Temannya Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
161	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
162	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
163	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
164	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
165	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
166	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
167	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
168	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
169	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
170	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
171	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
172	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
173	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
174	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
175	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
176	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
177	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
178	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
179	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
180	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
161	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
162	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
163	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
164	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
165	termotivasi	menghambat	banyak	kurang menarik
166	termotivasi	mendorong	sedikit	kurang menarik
167	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
168	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
169	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
170	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
171	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
172	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
173	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
174	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
175	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
176	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
177	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
178	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
179	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
180	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA	
181	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18	2	3	3	2	3	13	4	2	4	4	3	17	38	30	Deep Approach
182	4	4	3	5	4	20	3	4	3	4	4	18	1	2	2	1	2	8	4	2	2	3	5	16	38	24	Deep Approach
183	4	4	3	4	2	17	4	3	2	1	3	13	2	3	3	4	4	16	4	3	4	4	2	17	30	33	Surface Approach
184	5	5	4	4	4	22	4	4	4	3	3	18	2	2	3	3	3	13	3	4	5	4	3	19	40	32	Deep Approach
185	4	3	4	5	3	19	3	3	4	3	3	16	4	2	4	3	2	15	4	3	4	2	4	17	35	32	Deep Approach
186	5	5	5	5	5	25	5	5	5	1	5	21	1	1	1	1	1	5	3	1	5	1	5	15	46	20	Deep Approach
187	4	4	4	3	3	18	4	4	4	2	4	18	2	2	2	2	2	10	2	3	4	3	1	13	36	23	Deep Approach
188	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	18	2	3	2	3	2	12	3	4	3	2	3	15	36	27	Deep Approach
189	3	3	3	2	3	14	2	2	4	3	4	15	4	4	1	3	4	16	4	2	3	3	2	14	29	30	Surface Approach
190	4	5	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	1	4	5	5	1	16	4	4	5	1	1	15	45	31	Deep Approach
191	5	5	4	5	4	23	5	5	5	1	5	21	5	2	4	2	4	17	3	3	5	4	3	18	44	35	Deep Approach
192	4	4	2	4	4	18	4	4	3	3	3	17	2	3	1	2	2	10	3	3	4	3	2	15	35	25	Deep Approach

No	JK	Usia	Makna belajar	<i>Locus Of Control</i>	IPK	Penghayatan Prestasi	Penghayatan Perkuliahan	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu
181	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,07	rendah	mudah	3.SMU	2.Diploma
182	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,87	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
183	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,23	tinggi	sukar	1.Strata	3.SMU
184	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	3,5	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
185	Laki-laki	Remaja akhir	4.mengerti	internal	1,42	tinggi	mudah	1.Strata	2.Diploma
186	Laki-laki	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,21	tinggi	mudah	1.Strata	3.SMU
187	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	3,1	rendah	sukar	3.SMU	3.SMU
188	Perempuan	Remaja akhir	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	internal	2,86	tinggi	mudah	1.Strata	2.Diploma
189	Perempuan	Remaja akhir	1.meningkatkan pengetahuan	internal	3,41	tinggi	sukar	1.Strata	2.Diploma
190	Perempuan	Remaja akhir	4.mengerti	internal	3,03	tinggi	sukar	1.Strata	1.Strata
191	Laki-laki	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,68	tinggi	sukar	1.Strata	3.SMU
192	Perempuan	Remaja akhir	3.mengaplikasikan	internal	2,58	rendah	mudah	1.Strata	1.Strata

No	Tuntutan akademik orang tua tinggi	Pendidikan Penting bagi Orang tua	Perkuliahan Nyaman	Kualitas Perkuliahan	Menjadi Bagian dari fakultas	Perasaan Mengikuti Perkuliahan	Penghayatan terhadap Kurikulum	Penghayatan terhadap Kurikulum 1	Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar
181	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
182	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
183	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
184	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
185	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
186	tidak sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
187	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak
188	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
189	sesuai	sesuai	tidak sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit
190	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak
191	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak
192	sesuai	sesuai	sesuai	baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak

<b>No</b>	<b>Dampak Pergaulan</b>	<b>Pandangan Terhadap Dosen</b>	<b>Tugas dari Dosen</b>	<b>Pembahasan Tugas oleh Dosen</b>
181	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
182	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
183	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
184	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
185	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
186	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
187	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
188	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
189	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
190	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
191	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
192	termotivasi	mendorong	banyak	menarik

Lampiran 4. Hasil Pengolahan Tabulasi Silang dan Distribusi Frekuensi

**Tabel 4.1. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Jenis Kelamin**

			Jenis Kelamin		Total
			Laki-laki	Perempuan	
Approach	Deep Approach	Count	34	126	160
		% of Total	17.7%	65.6%	83.3%
	Surface Approach	Count	4	23	27
		% of Total	2.1%	12.0%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	2	3	5
		% of Total	1.0%	1.6%	2.6%
Total		Count	40	152	192
		% of Total	20.8%	79.2%	100.0%

**Tabel 4.2. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Usia**

			Usia			Total
			1. Remaja akhir	2. Dewasa awal	3. Dewasa Madya	
Approach	Deep Approach	Count	153	5	2	160
		% of Total	79.7%	2.6%	1.0%	83.3%
	Surface Approach	Count	27	0	0	27
		% of Total	14.1%	.0%	.0%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	5	0	0	5
		% of Total	2.6%	.0%	.0%	2.6%
Total		Count	185	5	2	192
		% of Total	96.4%	2.6%	1.0%	100.0%

**Tabel 4.3. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Makna Belajar**

			Makna belajar						Total
			1.meningkatkan pengetahuan	2.mengingat dan mengolah	3.mengaplikasikan	4.mengerti	5.memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	6.melihat diri sebagai penyebab sesuatu	
Approach	Deep Approach	Count	10	10	44	46	50	0	160
		% of Total	5.2%	5.2%	22.9%	24.0%	26.0%	.0%	83.3%
	Surface Approach	Count	6	5	6	5	4	1	27
		% of Total	3.1%	2.6%	3.1%	2.6%	2.1%	.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	0	1	1	1	2	0	5
		% of Total	.0%	.5%	.5%	.5%	1.0%	.0%	2.6%
Total		Count	16	16	51	52	56	1	192
		% of Total	8.3%	8.3%	26.6%	27.1%	29.2%	.5%	100.0%



**Tabel 4.4. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan *Locus of Control***

			<i>Locus Of Control</i>		Total
			eksternal	internal	
Approach	Deep Approach	Count	14	146	160
		% of Total	7.3%	76.0%	83.3%
	Surface Approach	Count	1	26	27
		% of Total	.5%	13.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	1	4	5
		% of Total	.5%	2.1%	2.6%
Total		Count	16	176	192
		% of Total	8.3%	91.7%	100.0%

**Tabel 4.5. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan *IPK***

			kategori IPK				Total
			1.Dengan pujian	2.Sangat memuaskan	3.Memuaskan	4.Kurang	
Approach	Deep Approach	Count	10	64	72	14	160
		% of Total	5.2%	33.3%	37.5%	7.3%	83.3%
	Surface Approach	Count	2	9	9	7	27
		% of Total	1.0%	4.7%	4.7%	3.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	1	0	1	3	5
		% of Total	.5%	.0%	.5%	1.6%	2.6%
Total		Count	13	73	82	24	192
		% of Total	6.8%	38.0%	42.7%	12.5%	100.0%

**Tabel 4.6. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan *Penghayatan Prestasi***

			<i>Penghayatan prestasi</i>		Total
			rendah	tinggi	
Approach	Deep Approach	Count	83	77	160
		% of Total	43.2%	40.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	17	10	27
		% of Total	8.9%	5.2%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	4	1	5
		% of Total	2.1%	.5%	2.6%
Total		Count	104	88	192
		% of Total	54.2%	45.8%	100.0%

**Tabel 4.7. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Perkuliahan**

			Penghayatan_perkuliahan		Total
			mudah	sukar	
Approach	Deep Approach	Count	84	76	160
		% of Total	43.8%	39.6%	83.3%
	Surface Approach	Count	10	17	27
		% of Total	5.2%	8.9%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	2	3	5
		% of Total	1.0%	1.6%	2.6%
Total		Count	96	96	192
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

**Tabel 4.8. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ayah**

			Pendidikan_ayah					Total
			1.Strata	2.Diploma	3.SMU	4.SMP	5.SD	
Approach	Deep Approach	Count	71	8	66	8	7	160
		% of Total	37.0%	4.2%	34.4%	4.2%	3.6%	83.3%
	Surface Approach	Count	13	1	13	0	0	27
		% of Total	6.8%	.5%	6.8%	.0%	.0%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	0	2	0	0	5
		% of Total	1.6%	.0%	1.0%	.0%	.0%	2.6%
Total		Count	87	9	81	8	7	192
		% of Total	45.3%	4.7%	42.2%	4.2%	3.6%	100.0%

**Tabel 4.9. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ibu**

			Pendidikan_ibu					Total
			1.Strata	2.Diploma	3.SMU	4.SMP	5.SD	
Approach	Deep Approach	Count	35	30	76	13	6	160
		% of Total	18.2%	15.6%	39.6%	6.8%	3.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	5	7	12	3	0	27
		% of Total	2.6%	3.6%	6.3%	1.6%	.0%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	0	2	0	0	5
		% of Total	1.6%	.0%	1.0%	.0%	.0%	2.6%
Total		Count	43	37	90	16	6	192
		% of Total	22.4%	19.3%	46.9%	8.3%	3.1%	100.0%

**Tabel 4.10. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Tuntutan Akademik Orang tua yang Tinggi**

			Tuntutan_akademik_orang_tua_tinggi		Total
			sesuai	tidak sesuai	
Approach	Deep Approach	Count	133	27	160
		% of Total	69.3%	14.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	19	8	27
		% of Total	9.9%	4.2%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	4	1	5
		% of Total	2.1%	.5%	2.6%
Total		Count	156	36	192
		% of Total	81.3%	18.8%	100.0%

**Tabel 4.11. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Penting Bagi Orang tua**

			Pendidikan_penting_bagi_orangtua		Total
			sesuai	tidak sesuai	
Approach	Deep Approach	Count	156	4	160
		% of Total	81.3%	2.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	26	1	27
		% of Total	13.5%	.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	5	0	5
		% of Total	2.6%	.0%	2.6%
Total		Count	187	5	192
		% of Total	97.4%	2.6%	100.0%

**Tabel 4.12. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Perkuliahan yang Nyaman**

			Perkuliahan_nyaman		Total
			sesuai	tidak sesuai	
Approach	Deep Approach	Count	140	20	160
		% of Total	72.9%	10.4%	83.3%
	Surface Approach	Count	20	7	27
		% of Total	10.4%	3.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	4	1	5
		% of Total	2.1%	.5%	2.6%
Total		Count	164	28	192
		% of Total	85.4%	14.6%	100.0%

**Tabel 4.13. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Kualitas Perkuliahan**

			Kualitas perkuliahan		Total
			baik	kurang baik	
Approach	Deep Approach	Count	151	9	160
		% of Total	78.6%	4.7%	83.3%
	Surface Approach	Count	24	3	27
		% of Total	12.5%	1.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	4	1	5
		% of Total	2.1%	.5%	2.6%
Total		Count	179	13	192
		% of Total	93.2%	6.8%	100.0%

**Tabel 4.14. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Menjadi Bagian dari Fakultas**

			Menjadi bagian dari fakultas		Total
			bangga	malu	
Approach	Deep Approach	Count	159	1	160
		% of Total	82.8%	.5%	83.3%
	Surface Approach	Count	27	0	27
		% of Total	14.1%	.0%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	5	0	5
		% of Total	2.6%	.0%	2.6%
Total		Count	191	1	192
		% of Total	99.5%	.5%	100.0%

**Tabel 4.15. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Perasaan Mengikuti Perkuliahan**

			Perasaan mengikuti perkuliahan		Total
			kurang senang	senang	
Approach	Deep Approach	Count	10	150	160
		% of Total	5.2%	78.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	1	26	27
		% of Total	.5%	13.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	1	4	5
		% of Total	.5%	2.1%	2.6%
Total		Count	12	180	192
		% of Total	6.3%	93.8%	100.0%

**Tabel 4.16. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Penghayatan terhadap Kurikulum**

			Penghayatan_terhadap_kurikulum		Total
			cukup berat	ringan	
Approach	Deep Approach	Count	129	31	160
		% of Total	67.2%	16.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	20	7	27
		% of Total	10.4%	3.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	2	5
		% of Total	1.6%	1.0%	2.6%
Total		Count	152	40	192
		% of Total	79.2%	20.8%	100.0%

**Tabel 4.17. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Penghayatan terhadap Kurikulum 1**

			Penghayatan_terhadap_kurikulum1		Total
			membebani	memotivasi	
Approach	Deep Approach	Count	24	136	160
		% of Total	12.5%	70.8%	83.3%
	Surface Approach	Count	5	22	27
		% of Total	2.6%	11.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	1	4	5
		% of Total	.5%	2.1%	2.6%
Total		Count	30	162	192
		% of Total	15.6%	84.4%	100.0%

**Tabel 4.18. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar**

			Teman_berprestasi_dan_sungguh_sungguh_belajar		Total
			banyak	sedikit	
Approach	Deep Approach	Count	134	26	160
		% of Total	69.8%	13.5%	83.3%
	Surface Approach	Count	16	11	27
		% of Total	8.3%	5.7%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	4	1	5
		% of Total	2.1%	.5%	2.6%
Total		Count	154	38	192
		% of Total	80.2%	19.8%	100.0%

**Tabel 4.19. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pengaruh Pergaulan dengan Teman Berprestasi dan Sungguh-sungguh Belajar**

			Pengaruh pergaulan		Total
			minder	termotivasi	
Approach	Deep Approach	Count	2	158	160
		% of Total	1.0%	82.3%	83.3%
	Surface Approach	Count	3	24	27
		% of Total	1.6%	12.5%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	0	5	5
		% of Total	.0%	2.6%	2.6%
Total		Count	5	187	192
		% of Total	2.6%	97.4%	100.0%

**Tabel 4.20. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pandangan terhadap Dosen**

			Pandangan terhadap dosen		Total
			mendorong	menghambat	
Approach	Deep Approach	Count	148	12	160
		% of Total	77.1%	6.3%	83.3%
	Surface Approach	Count	22	5	27
		% of Total	11.5%	2.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	2	5
		% of Total	1.6%	1.0%	2.6%
Total		Count	173	19	192
		% of Total	90.1%	9.9%	100.0%

**Tabel 4.21. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Tugas dari Dosen**

			Tugas dari dosen		Total
			banyak	sedikit	
Approach	Deep Approach	Count	133	27	160
		% of Total	69.3%	14.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	22	5	27
		% of Total	11.5%	2.6%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	2	5
		% of Total	1.6%	1.0%	2.6%
Total		Count	158	34	192
		% of Total	82.3%	17.7%	100.0%

**Tabel 4.22. Tabulasi silang *Learning Approach* dengan Pembahasan Tugas oleh Dosen**

			Pembahasan_tugas_oleh_dosen		Total
			kurang menarik	menarik	
Approach	Deep Approach	Count	83	77	160
		% of Total	43.2%	40.1%	83.3%
	Surface Approach	Count	14	13	27
		% of Total	7.3%	6.8%	14.1%
	Surface-Deep Approach	Count	3	2	5
		% of Total	1.6%	1.0%	2.6%
Total		Count	100	92	192
		% of Total	52.1%	47.9%	100.0%

Lampiran 5. Tabel Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

		<i>Strategy</i>			Total
		<i>Deep</i>	<i>Surface</i>	<i>Deep-surface</i>	
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	93 (48,44%)	53 (27,60%)	27 (14,06%)	173 (90,10%)
	<i>Surface</i>	3 (1,56%)	6 (3,13%)	2 (1,04%)	11 (5,73%)
	<i>Deep-surface</i>	1 (0,52%)	7 (3,65%)	0 (0%)	8 (4,17%)
Total		97 (50,52%)	66 (34,38%)	29 (15,10%)	192 (100%)



Lampiran 6. Tabel Kombinasi Motif dan Strategi pada *Learning Approach*

Tabel. 6.1 Kombinasi Motif dan Strategi pada *Deep Approach*

<b>DEEP APPROACH</b> <b>160</b> <b>(83,3%)</b>		<i>Strategy</i>		
		<i>Deep</i>	<i>Surface</i>	<i>Deep-surface</i>
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	94 (48,96%)	38 (19,79%)	27 (14,06%)
	<i>Surface</i>	0	0	0
	<i>Deep-surface</i>	1 (0,52%)	0	0

Tabel. 6.2 Kombinasi Motif dan Strategi pada *Surface Approach*

<b>SURFACE APPROACH</b> <b>27</b> <b>(14,1%)</b>		<i>Strategy</i>		
		<i>Deep</i>	<i>Surface</i>	<i>Deep-surface</i>
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	0	10 (5,20%)	0
	<i>Surface</i>	2 (1,04%)	6 (3,13%)	2 (1,04%)
	<i>Deep-surface</i>	0	7 (3,65%)	0

Tabel. 6.2 Kombinasi Motif dan Strategi pada *Deep - Surface Approach*

<b>DEEP – SURFACE APPROACH</b> <b>5</b> <b>(2,6%)</b>		<i>Strategy</i>		
		<i>Deep</i>	<i>Surface</i>	<i>Deep-surface</i>
<i>Motive</i>	<i>Deep</i>	0	4 (2,08)	0
	<i>Surface</i>	1 (0,52)	0	0
	<i>Deep-surface</i>	0	0	0