

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada seluruh siswa SNBI di SMAN 3 Kota Bandung, dapat disimpulkan bahwa :

1. Sebesar 56% siswa SNBI di SMAN 3 Kota Bandung, memiliki *Self Regulation-Akademik* yang bercirikan komponen otonomi. Ini berarti, siswa SNBI tersebut memiliki *Self Regulation-Akademik* tinggi, sedangkan 44% bercirikan komponen kontrol sehingga *Self Regulation-Akademiknya* dapat dikatakan rendah.
2. Sekitar 85.7% siswa SNBI di SMAN 3 Kota Bandung yang memiliki *Self Regulation-Akademik* tinggi, didominasi oleh tipe *Identified Regulation* dan 50% siswa SNBI di SMAN 3 Kota Bandung yang memiliki *Self Regulation-Akademik* rendah didominasi oleh tipe *Introjected Regulation*.
3. Terdapat pula 45.5% siswa SNBI di SMAN 3 Kota Bandung yang memiliki *Self Regulation-Akademik* rendah, namun didominasi oleh tipe *Identified Regulation*.
4. Berdasarkan tabulasi silang antara *Self Regulation-Akademik* dan faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Regulation-Akademik* tidak ditemukan kekuatan yang signifikan dari faktor-faktor tersebut dengan *Self Regulation-Akademik*.

5.2. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

♣ Saran Praktis

- Kepada siswa SNBI yang memiliki *Self Regulation*-Akademik rendah (kontrol) disarankan untuk membina *Self Regulation*-Akademiknya ke arah yang lebih otonomi dengan cara menyadari kebiasaan belajar, dalam hal apa sudah mampu mengatur aktivitas belajarnya sendiri dan dalam hal apa masih diatur orang lain, kemudian berusaha keras untuk mengatur sendiri kebiasaan belajarnya agar tidak tergantung kepada orang lain.

♣ Saran Teoretis

1. Dari penelitian ini, tidak dijumpai gambaran yang jelas mengenai faktor-faktor yang berperan terhadap pembentukan *Self Regulation*-Akademik. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk meneliti kembali *Self Regulation*-Akademik pada jenjang pendidikan SD atau SMP.
2. Dari penelitian ini ditemukan siswa yang memiliki *Self Regulation*-Akademik rendah namun didominasi oleh tipe *Identified Regulation*, oleh karenanya bagi peneliti lain yang tertarik pada bidang bahasan yang sama untuk dapat meneliti secara spesifik mengenai tipe-tipe *Self Regulation*-Akademik.