

LAMPIRAN 1

VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR

1. Validitas Kategori *Social Competence*

No. Item	Validitas	Keterangan
1	0.510	Dipakai
5	0.210	Dibuang
9	0.470	Dipakai
13	0.223	Dibuang
17	0.302	Dipakai
21	0.639	Dipakai
25	0.607	Dipakai
29	0.206	Dibuang
33	0.707	Dipakai
37	0.209	Dibuang
41	0.597	Dipakai
45	0.315	Dipakai
49	0.260	Dibuang
53	0.620	Dipakai
57	0.619	Dipakai
61	0.595	Dipakai
65	0.484	Dipakai
69	0.522	Dipakai
73	0.443	Dipakai
77	0.607	Dipakai

Keterangan:

Item dipakai : 15

Item dibuang : 5

2. Validitas Kategori *Problem Solving Skills*

No. Item	Validitas	Keterangan
2	0.042	Dibuang
6	0.471	Dipakai
10	0.327	Dipakai
14	0.615	Dipakai
18	0.463	Dipakai
22	0.504	Dipakai
26	0.239	Dibuang
30	0.378	Dipakai
34	0.628	Dipakai
38	0.148	Dibuang
42	0.165	Dibuang
46	0.104	Dibuang
50	0.305	Dipakai
54	0.625	Dipakai
58	0.474	Dipakai
62	0.536	Dipakai
66	0.402	Dipakai
70	0.588	Dipakai
74	0.389	Dipakai
78	0.339	Dipakai

Keterangan:

Item dipakai : 15

Item dibuang : 5

3. Validitas Kategori *Autonomy*

No. Item	Validitas	Keterangan
3	0.378	Dipakai
7	0.206	Dibuang
11	0.034	Dibuang
15	0.383	Dipakai
19	0.442	Dipakai
23	0.407	Dipakai
27	0.039	Dibuang
31	0.222	Dibuang
35	0.448	Dipakai
39	0.405	Dipakai
43	0.361	Dipakai
47	0.609	Dipakai
51	0.340	Dipakai
55	0.420	Dipakai
59	0.345	Dipakai
63	0.814	Dipakai
67	0.269	Dibuang
71	0.309	Dipakai
75	0.597	Dipakai
79	0.693	Dipakai

Keterangan:

Item dipakai : 15

Item dibuang : 5

4. Validitas Kategori *Sense of Purpose*

No. Item	Validitas	Keterangan
4	0.464	Dipakai
8	0.215	Dibuang
12	0.160	Dibuang
16	0.442	Dipakai
20	0.568	Dipakai
24	0.724	Dipakai
28	0.230	Dibuang
32	0.201	Dibuang
36	0.742	Dipakai
40	0.662	Dipakai
44	0.384	Dipakai
48	0.474	Dipakai
52	0.436	Dipakai
56	0.692	Dipakai
60	0.254	Dibuang
64	0.667	Dipakai
68	0.622	Dipakai
72	0.494	Dipakai
76	0.321	Dipakai
80	0.667	Dipakai

Keterangan:

Item dipakai : 15

Item dibuang : 5

Reliabilitas Alat Ukur:

0.939 → Reliabilitas tinggi sekali

LAMPIRAN 2

DATA PENUNJANG DAN KUESIONER *RESILIENCE*

KATA PENGANTAR

Dalam rangka memenuhi syarat kelulusan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung, salah satu syarat kelulusan yang harus dipenuhi adalah menyusun skripsi. Adapun judul skripsi ini adalah Studi Deskriptif Mengenai Derajat Resilience Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2006 Universitas “X” Badung.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka saudara dimohon kesediaannya untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini. Data yang akan diperoleh nantinya akan dipergunakan untuk penelitian ini.

Saudara diharapkan untuk mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya. Identitas dan kerahasiaan jawaban Saudara akan dijaga.

Atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

DATA PRIBADI & DATA PENUNJANG

DATA PRIBADI

Nama (inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin : L/P (lingkari salah satu)
NRP :

DATA PENUNJANG

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan melingkari salah satu atau melengkapi pertanyaan yang tersedia.

1. Saat ini saya tinggal dengan
 - a. Kedua orang tua
 - b. Ayah saja
 - c. Ibu saja
 - d. Lainnya

2. Orang tua saya kepada saya, sehingga saya dapat bercerita dan meminta bantuan pada mereka
 - a. Sangat perhatian
 - b. Cukup perhatian
 - c. Kurang perhatian
 - d. Tidak perhatian

3. Hubungan saya dengan kakak atau adik saya sehingga saya dapat bercerita dan meminta bantuan mereka
 - a. Sangat dekat
 - b. Cukup dekat
 - c. Kurang dekat
 - d. Tidak dekat

4. Orang tua saya kepada saya untuk menjalin pertemanan dengan harapan saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar
 - a. Sangat memberi dorongan
 - b. Cukup memberi dorongan
 - c. Kurang memberi dorongan
 - d. Tidak memberi dorongan

5. Orang tua saya kepada saya untuk melakukan kegiatan yang saya sukai.
 - a. Sangat memberi kesempatan
 - b. Cukup memberi kesempatan
 - c. Kurang memberi kesempatan
 - d. Tidak memberi kesempatan

6. Orang tua saya sering meminta bantuan untuk membantu pekerjaan rumah dengan harapan saya mampu melakukannya.
 - a. Ya
 - b. Tidak

7. Staff pengajar (guru,dosen, asisten dosen) terhadap proses belajar yang saya jalani.
 - a. Sangat perhatian
 - b. Cukup perhatian
 - c. Kurang perhatian
 - d. Tidak perhatian

8. Staff pengajar (guru,dosen, asisten dosen) kepada saya untuk dapat berhasil dalam studi saya
 - a. Sangat memberi dorongan
 - b. Cukup memberi dorongan
 - c. Kurang memberi dorongan
 - d. Tidak memberi dorongan

9. Staff pengajar (guru, dosen, asisten dosen)kepada saya jika mendapat nilai ujian yang rendah.
 - a. Sangat memberi kesempatan
 - b. Cukup memberi kesempatan
 - c. Kurang memberi kesempatan
 - d. Tidak memberi kesempatan

10. Staff pengajar (guru, dosen, asisten dosen)kepada saya untuk mengemukakan pendapat ataupun bertanya di dalam kelas maupun di luar kelas.
 - a. Sangat memberi kesempatan
 - b. Cukup memberi kesempatan
 - c. Kurang memberi kesempatan
 - d. Tidak memberi kesempatan

11. Hubungan saya dengan teman-teman
 - a. Sangat dekat
 - b. Cukup dekat
 - c. Kurang dekat
 - d. Tidak dekat

12. Masyarakat sekitar saya, seperti tetangga dan teman-temankepada saya.
 - a. Sangat perhatian
 - b. Cukup perhatian
 - c. Kurang perhatian
 - d. Tidak perhatian

13. Masyarakat sekitar saya seperti tetangga dan teman-teman
saya untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat (sosial, keagamaan,
dll).
- Sangat memberi dorongan
 - Cukup memberi dorongan
 - Kurang memberi dorongan
 - Tidak memberi dorongan
14. Masyarakat sekitar saya seperti tetangga dan teman-teman
saya untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat (sosial, keagamaan,
dll).
- Sangat memberi kesempatan
 - Cukup memberi kesempatan
 - Kurang memberi kesempatan
 - Tidak memberi kesempatan

Kuesioner *RESILIENCE*

Petunjuk Pengisian

Dalam kuesioner ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai perilaku anda dalam situasi-situasi yang anda alami di dalam kehidupan sehari-hari, dan berhubungan dengan proses pembelajaran anda di Fakultas Kedokteran. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur. Berikanlah tanda silang (X) pada salah satu kotak dari empat kotak yang tersedia. Terdapat empat alternatif sebagai jawaban, yaitu: **Sesuai (S)**, **Cukup Sesuai (CS)**, **Kurang Sesuai (KS)**, dan **Tidak Sesuai (TS)**.

Contoh:

NO	PERNYATAAN	S	CS	KS	TS
1.	Jika saya mendapat nilai rendah dalam ujian, saya akan berusaha untuk giat belajar.				

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini karena semua orang memiliki jawaban yang khas bagi dirinya sendiri dan berbeda dengan orang lain. Jawablah pernyataan yang benar-benar sesuai dengan diri anda. Jangan terlalu terpaku pada satu pernyataan, jawablah dengan spontan dan jangan terlalu lama memikirkannya. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya.

Jawablah seluruh pernyataan yang tersedia dan jangan sampai ada yang tidak dijawab atau terlewat.

Terima kasih atas partisipasi anda, dan selamat mengerjakan.

KETERANGAN: S: SESUAI

CS: CUKUP SESUAI

KS: KURANG SESUAI

TS: TIDAK SESUAI

NO	PERNYATAAN	S	CS	KS	TS
1.	Saya terbiasa bertukar pendapat dengan teman dalam belajar maupun diskusi kasus				
2	Saya dapat memikirkan beberapa cara tertentu untuk mengatasi kesulitan pada mata kuliah tertentu				
3	Saya mampu menyesuaikan diri dengan proses pembelajaran di Fakultas Kedokteran				
4	Saya taat beribadah karena hanya Tuhan yang dapat memberikan kehidupan yang lebih baik bagi saya dan keluarga.				
5	Bila saya merasa tersinggung dengan perkataan teman saya, saya akan mengungkapkan rasa tersinggung saya dengan baik				
6	Saya menceritakan mengenai masalah yang sedang saya alami pada teman saya				
7	Saya cepat menyadari jika teman saya sedang sedih				
8	Saya yakin bahwa saya dapat meningkatkan prestasi meskipun saya menghadapi berbagai kendala dalam studi saya				
9	Jika teman saya ingin meningkatkan nilai ujiannya, saya akan membantunya belajar				
10	Saya menceritakan mengenai masalah yang sedang saya alami pada teman saya				
11	Saya tidak perlu diingatkan oleh orangtua mengenai tugas, dan belajar saat menghadapi ujian karena saya bisa mengingatkan diri sendiri				
12	Saya sering melakukan hobi saya untuk menghabiskan waktu luang				
13	Saya akan merasa marah jika melihat teman saya disakiti oleh orang lain				
14	Saya berusaha mencari tahu jawaban tentang materi yang tidak dimengerti, sampai saya mengerti				
15	Saya bisa tahu teman saya sedang sedih meskipun mereka tidak menceritakan pada saya				
16	Saya optimis bahwa saya mampu mencapai cita-cita saya, meskipun saya menghadapi berbagai kendali dalam studi saya				
17	Saya akan memberikan dukungan kepada teman saya ketika ia sedang kecewa karena nilai ujiannya jelek, meskipun saya juga mendapatkan nilai yang jelek				

18	Saya akan mencari jawaban dari sumber lain (literature, internet), bila dosen tidak dapat menjawab pertanyaan mengenai materi yang tidak saya mengerti				
19	Saya akan tetap dapat belajar dengan baik, meskipun harus mencari dan melengkapi materi kuliah secara mandiri				
20	Jika sedang sedih, saya akan berdoa kepada Tuhan supaya hati saya lebih tenang				
21	Saya ikut merasa prihatin jika melihat orangtua saya punya masalah				
22	Saya akan meminta bantuan teman jika saya mengalami kesulitan dalam materi kuliah tertentu				
23	Teguran-teguran dari dosen tidak membuat saya tersinggung atau kesal				
24	Walaupun menghadapi berbagai hambatan dalam proses belajar di Fakultas Kedokteran tidak akan menghancurkan cita-cita saya				
25	Saya akan menghibur kakak/adik yang sedang sedih meskipun saya juga sedang sedih				
26	Sangat sedikit orang yang mengetahui masalah apa yang sedang saya hadapi				
27	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mengikuti pola pembelajaran yang ditetapkan oleh Fakultas Kedokteran				
28	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mencapai cita-cita, karena kendala-kendala dalam studi yang saya alami saat ini				
29	Saya enggan untuk menerima pendapat teman-teman saya jika sedang belajar kelompok				
30	Saya akan meminta bantuan teman jika saya mengalami kesulitan dalam materi kuliah tertentu				
31	Teguran-teguran dari orang tua tidak membuat saya tersinggung atau kesal				
32	Saya belum menentukan cita-cita saya di masa depan				
33	Saya tidak peduli jika melihat teman saya sedang sedih				
34	Saya tidak berusaha mencari tahu jawaban mengenai materi perkuliahan yang tidak saya mengerti				
35	Saya harus diingatkan untuk belajar atau mengerjakan tugas oleh orang tua				
36	Saya tidak yakin bahwa saya akan memiliki kehidupan yang lebih baik di masa yang akan datang				
37	Saya tidak akan membantu teman yang mengalami masalah apabila saya juga sedang menghadapi masalah				

38	Bila teman saya marah pada saya, saya akan diam saja dan menunggu sampai teman saya tidak marah lagi				
39	Jika kakak/adik berbuat yang tidak baik, saya dapat terpengaruh untuk melakukan hal yang sama				
40	Saya tidak memiliki kegemaran untuk melakukan hal-hal tertentu yang positif				
41	Saya enggan membantu orangtua membereskan rumah, meskipun mereka membutuhkan bantuan saya				
42	Saya akan diam saja dan tidak melakukan apapun jika dosen tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai materi kuliah yang tidak saya mengerti				
43	Teguran-teguran dari dosen membuat saya tersinggung dan kesal				
44	Saya jarang berdoa kepada Tuhan meskipun tengah menghadapi keadaan yang sangat sulit				
45	Saya sulit menerima nasihat yang diberikan oleh orang tua saya				
46	Saya enggan menceritakan masalah-masalah studi saya dengan teman ataupun orang tua				
47	Saya harus diingatkan oleh teman apabila ada tugas-tugas kuliah				
48	Saya tidak tahu apa rencana saya selanjutnya setelah lulus kuliah nanti				
49	Saya tidak peduli jika melihat orang tua saya kesusahan				
50	Saya lebih sering memendam masalah-masalah studi saya dan enggan meminta bantuan orang lain				
51	Saya enggan untuk mengerjakan sendiri tugas-tugas kuliah				
52	Setelah menjalani proses belajar di Fakultas Kedokteran, saya tidak yakin bahwa saya mampu meningkatkan nilai saya				
53	Saya tidak akan menghibur kakak/adik saya yang sedang sedih jika saya juga sedang sedih				
54	Saya akan bertanya pada orang tua mengapa saya dilarang melakukan hal tersebut				
55	Terbatasnya materi perkuliahan yang diberikan menyebabkan saya jadi malas belajar				
56	Saya sudah menentukan apa rencana saya selanjutnya setelah lulus kuliah nanti				
57	Saya tidak suka bila orang lain meminta bantuan saya karena itu akan merepotkan saya				
58	Saya tidak berusaha mencari tahu jawaban mengenai materi perkuliahan yang tidak saya mengerti				

59	Saya tidak akan tahu kalau kakak/adik saya sedang sedih jika mereka tidak mengatakan pada saya				
60	Saya jarang beribadah meskipun saya tengah menghadapi masa-masa sulit pada kuliah saya				

TERIMA KASIH

LAMPIRAN 3

KISI – KISI ALAT UKUR

Social Competence

INDIKATOR	ITEM POSITIF	ITEM NEGATIF
Kemampuan untuk mendengarkan dan menanggapi pendapat orang lain	1	29, 45
Kemampuan untuk mengungkapkan keadaan yang dirasakan tanpa menyakiti perasaan orang lain	5	-
Kemampuan untuk memahami keadaan yang dirasakan orang lain	13, 21	33, 49
Kemampuan untuk membantu orang lain menghadapi masalahnya	17	37, 53
Kemampuan menolong orang lain berdasarkan hal yang dibutuhkan	9, 25	41, 57

Problem Solving Skills

INDIKATOR	ITEM POSITIF	ITEM NEGATIF
Kemampuan untuk membuat suatu perencanaan dalam penyelesaian tugas/masalah	-	38
Kemampuan untuk mencari beberapa alternatif dalam menyelesaikan tugas/masalah	2, 18	42
Kemampuan untuk mengungkapkan masalahnya pada orang lain	6	26, 46
Kemampuan untuk berinisiatif meminta bantuan kepada orang lain untuk memecahkan masalah	14, 54	34, 58
Kemampuan untuk berpikir kritis	22, 10	30, 50

Autonomy

INDIKATOR	ITEM POSITIF	ITEM NEGATIF
Kemampuan menjalani proses pembelajaran secara mandiri	3, 19	27, 31
Kemampuan untuk mengingat diri sendiri atas tugas-tugas perkuliahan	11	35
Kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas pribadi dan tidak tergantung pada orang lain	-	47, 51
Kemampuan untuk tidak terpengaruh oleh hal buruk di lingkungan sekitarnya	23	39, 55
Kemampuan untuk lebih peka terhadap lingkungan sekitar	7, 15	43, 59

Sense of Purpose

INDIKATOR	ITEM POSITIF	ITEM NEGATIF
Kemampuan untuk menetapkan tujuan	56, 40	32, 48
Keyakinan untuk mencapai, mempertahankan dan meningkatkan prestasi	8	52
Kemampuan untuk memanfaatkan minat khusus dan kreativitas sebagai sarana mengembangkan diri	12	40
Memiliki optimisme dan harapan akan masa depan yang lebih baik	16	28, 36
Memiliki keyakinan dan landasan spiritual sebagai pegangan untuk mencapai tujuan hidup	4, 20	44, 60

LAMPIRAN 4

DATA MENTAH SKOR RESILIENCE

NO	ITEM																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2
8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	
9	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3
11	1	2	2	1	2	4	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	2	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1
12	3	3	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	2	3	1	4	2	3	1	3	1	2	
13	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3
15	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	1	4	3	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	2
18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2
19	3	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4
20	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	2	2	
21	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	2	4	4	
22	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	
23	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2
24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3
25	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	
26	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	
28	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2
30	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3
31	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4
32	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	
33	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
34	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3
35	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	1	2	4	3	3
36	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
37	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3
38	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3
40	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2
41	3	3	2	2	3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2
42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	
43	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	
44	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
45	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
46	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
47	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1
50	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1	
51	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	
52	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3

53	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3
54	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	1	2	1
56	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
57	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3
58	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2
59	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3
60	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3
61	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3
62	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3
63	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3
64	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	1	2	3	2
65	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	1	4
67	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4
69	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	2	3	2
70	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2
71	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
72	4	4	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	1	3	3	3	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3
74	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2
75	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3
76	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3
77	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	1	2
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	3
80	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4
81	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
83	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4
84	4	3	1	3	4	2	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	4
85	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
87	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3
88	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2
89	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4
90	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	1
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
93	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
94	4	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	1	3	3	4	2	1	2	1	3
95	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
96	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2
97	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3
98	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	1	4
99	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2
100	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2
101	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4
103	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
104	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	2	2	2	3	1
105	3	3	4	4	2	1	2	3	3	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
106	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3
107	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
108	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
109	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	4
110	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3

111	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3
112	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	
113	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	
114	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3		
115	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2		
116	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3		
117	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3		
118	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3		
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3		
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4		
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3		
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3		
123	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	
124	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	1	2	4		
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3		
126	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2			
127	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
128	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
129	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
130	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3		
131	2	3	2	1	2	4	2	1	3	4	4	3	4	3	1	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1		
132	4	4	3	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2		
133	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3			
134	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4		
135	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4		
136	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4		
137	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	1	2	2		
138	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3		
139	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3		
140	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3		
141	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3	2		
142	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4		
143	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3		
144	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3		
145	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3		

32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	
3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
1	3	4	4	1	2	3	4	4	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	3	3	1	2	4	1	1	3	4	2	1
4	2	3	1	2	1	3	2	3	1	4	3	2	4	2	1	3	2	1	2	4	2	2	2	4	4	1	2	4	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	
2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	
3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	
2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	
3	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	11	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	
4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	
4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	
3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	4	2	3	4	
4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	
3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	1	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	4	3	2	2	1	2	3
4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	
3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	
1	3	3	4	4	3	1	1	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	

3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4					
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3					
3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	4	2	2	2					
1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2					
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4					
3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4					
3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4				
4	4	1	1	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4				
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4				
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4				
3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4				
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	2	1	2			
2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	1	3	2			
1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4			
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3			
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3			
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2			
4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	3	2	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3			
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3			
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2			
3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	4			
3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	2	2	3	3	1	3	4	1	3	1		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3		
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3		
1	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2		
1	4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	4	2	3	1	2	2	2	4		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
4	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3		
1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2		
2	4	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	1	1		
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2		
3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3		
4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4		
3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	2	1	1	2	4	1	4	1	4	1	2	2	2	
4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2		
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3		
4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	4	3	1	3	2	1	2	3	3		
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	2	2	1		
4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	
2	4	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	4	2	1	1	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
4	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	1	2	1	4	4	4	2	1	1	
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2
3	3	3	3	4	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4

4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3			
3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4		
4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4		
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4		
2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	
3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	
1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
1	3	4	4	1	2	3	4	4	2	2	1	1	1	4	4	1	4	3	4	1	3	4	1	1	3	4	2	1	4	1	
4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	2	2	3	3	1	3	3	1	3	4	1	3	2	
2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	4	2	3	1	2	2	2	
3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	
3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	4	2	2	2
2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3

LAMPIRAN 5

TABULASI ANTARA DATA PRIMER DENGAN DATA PENUNJANG

Tabel 4.1 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Usia

			Resilience		TOTAL
			Tinggi	Rendah	
Usia	18 th.	Count	2	6	8
		%	25.0%	75.0%	100%
	19 th.	Count	40	30	70
		%	57.1%	42.9%	100%
	20 th.	Count	30	21	51
		%	58.8%	51.2%	100%
	21 th.	Count	9	7	16
		%	56.3%	43,8%	100%
TOTAL		Count	81	64	145
		%	55.9%	44.1%	100%

Tabel 4.2 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Jenis Kelamin

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	30	29	59
		%	50.8%	49.2%	100%
	Perempuan	Count	51	35	86
		%	59.3%	40.7%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55.9%	44.1%	100%

Tabel 4.3 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Tinggal Bersama

			Resilience		TOTAL
			Tinggi	Rendah	
Tinggal bersama	Kedua orang tua	Count	40	31	71
		%	56.3%	43.7%	100%
	Ayah saja	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Ibu saja	Count	1	7	8
		%	12.5%	87.5%	100%
	Lainnya	Count	40	21	61
		%	65.6%	34.4%	100%
TOTAL		Count	81	64	145
		%	55.9%	44.1%	100%

Tabel 4.4 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Perhatian Orangtua (*Caring relationship in families*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian Orang tua	Sangat perhatian	Count	53	27	80
		%	66.3%	33.8%	100%
	Cukup perhatian	Count	28	31	59
		%	47.5%	52.5%	100%
	Kurang perhatian	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.5 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Hubungan dengan Kakak/Adik (*Caring relationship in families*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan Kakak/Adik	Sangat dekat	Count	42	27	69
		%	60.9%	39.1%	100%
	Cukup dekat	Count	37	29	66
		%	56.1%	43.9%	100%
	Kurang dekat	Count	1	7	8
		%	12.5%	87.5%	100%
	Tidak dekat	Count	1	1	2
		%	50%	50%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.6 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Perhatian dari Guru/Staff Pengajar (*Caring relationships in school*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari guru/staff pengajar	Sangat perhatian	Count	11	11	22
		%	50.0%	50.0%	100%
	Cukup perhatian	Count	51	32	83
		%	61.4%	38.6%	100%
	Kurang perhatian	Count	18	18	36
		%	50%	50%	100%
	Tidak perhatian	Count	1	3	4
		%	25%	75%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.7 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Hubungan dengan teman (*Caring relationship in school*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan dengan teman	Sangat dekat	Count	30	20	50
		%	60.0%	40.0%	100%
	Cukup dekat	Count	50	39	89
		%	56.2%	43.8%	100%
	Kurang dekat	Count	1	4	5
		%	20.0%	80.0%	100%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.8 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Perhatian dari masyarakat sekitar (*Caring relationship in community*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari masyarakat sekitar	Sangat perhatian	Count	13	10	23
		%	56.5%	43.5%	100%
	Cukup perhatian	Count	64	40	104
		%	61.5%	38.5%	100%
	Kurang perhatian	Count	4	12	16
		%	25.0%	75.0%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	2	2
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.9 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Dorongan Orangtua untuk menyesuaikan diri (*High expectation in families*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk menyesuaikan diri	Sangat memberi dorongan	Count	58	29	87
		%	66.7%	33.3%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	21	28	49
		%	42.9%	57.1%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Tidak memberi dorongan	Count	2	2	4
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.10 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Seringnya Permintaan Bantuan Orang tua (*High expectation in families*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Seringnya permintaan bantuan dr ortu	Ya	Count	51	46	97
		%	52.6%	47.4%	100%
	Tidak	Count	30	18	48
		%	62.5%	37.5%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55.9%	44.1%	100%

Tabel 4.11 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Dorongan dari Guru/Staff pengajar untuk keberhasilan studi (*High expectation in school*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan staf pengajar untuk keberhasilan studi	Sangat memberi dorongan	Count	19	11	30
		%	63.3%	36.7%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	44	36	80
		%	55%	45%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	18	17	35
		%	51.4%	48.6%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.12 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Dorongan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*High expectation in community*)

			Resilience		Total	
			Tinggi	Rendah		
Dorongan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Selalu mengajak	Count	19	12	31	
		%	61.3%	38.7%	100%	
	Pernah mengajak	Count	36	26	62	
		%	58.1%	41.9%	100%	
	Kadang-kadang mengajak	Count	25	22	47	
		%	53.2%	46.8%	100%	
	Tidak pernah mengajak	Count	1	4	5	
		%	20.0%	80.0%	100%	
	Total		Count	81	64	145
			%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.13 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Kesempatan dari orang tua untuk kegiatan yang disukai (*Opportunities in families*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan untuk melakukan kegiatan yang disukai	Sangat memberi kesempatan	Count	57	36	93
		%	61.3%	38.7%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	19	19	38
		%	50.0%	50.0%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	5	9	14
		%	35.7%	64.3%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.14 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Pemberian Kesempatan Terhadap Nilai yang Rendah Dari Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberian kesempatan terhadap nilai yang rendah	Sangat memberi kesempatan	Count	17	16	33
		%	51.5%	48.5%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	45	31	76
		%	59.2%	40.8%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	17	13	30
		%	56.7%	43.3%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	2	4	6
		%	33.3%	66.7%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.15 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan bertanya kepada Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Resilience		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan berpendapat dan bertanya pada guru/staff pengajar	Sangat memberi kesempatan	Count	26	25	51
		%	51.0%	49.0%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	47	30	77
		%	61%	39%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	8	9	17
		%	47.1%	52.9%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	100%

Tabel 4.16 Tabulasi silang antara Derajat *Resilience* dengan Kesempatan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*Opportunities in community*)

		Resilience		Total	
		Tinggi	Rendah		
Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Sangat memberi kesempatan	Count	20	10	30
		%	66.7%	33.3%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	57	49	106
		%	53.8%	46.2%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	4	3	7
		%	57.1%	42.9%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	0	2	2
		%	.0%	100.0%	100%
Total		Count	81	64	145
		%	55,9%	44,1%	

Tabel 4.17 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Tinggal Bersama

		Problem Solving		TOTAL	
		Tinggi	Rendah		
Tinggal bersama	Kedua orang tua	Count	15	16	31
		%	48,4%	51,6%	100%
	Ayah saja	Count	1	4	5
		%	20.0%	80.0%	100%
	Ibu saja	Count	3	4	7
		%	42.9%	57.1%	100%
	Lainnya	Count	10	11	21
		%	47.6%	52.4%	100%
TOTAL		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.18 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Perhatian dari orang tua (*Caring Relationship in Families*)

		Problem Solving		Total	
		Tinggi	Rendah		
Perhatian dari orang tua	Sangat perhatian	Count	15	12	27
		%	55.6%	44.4%	100%
	Cukup perhatian	Count	10	21	31
		%	32.3%	67.7%	100%
	Kurang perhatian	Count	4	1	5
		%	80.0%	20.0%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	1	1
		%	.0%	100.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.19 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Hubungan Kakak/Adik (*Caring relationship in families*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan Kakak/Adik	Sangat dekat	Count	13	14	27
		%	48.1%	51.9%	100%
	Cukup dekat	Count	11	18	29
		%	37.9%	62.1%	100%
	Kurang dekat	Count	5	2	7
		%	71.4%	28.6%	100%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.20 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Perhatian dari Guru/Staff Pengajar (*Caring relationships in school*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari guru/staff pengajar	Sangat perhatian	Count	6	5	11
		%	54.5%	45.5%	100%
	Cukup perhatian	Count	15	17	32
		%	46.9%	53.1%	100%
	Kurang perhatian	Count	8	10	18
		%	44.4%	55.6%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	3	3
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.21 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Hubungan dengan teman (*Caring relationship in school*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan dengan teman	Sangat dekat	Count	8	12	20
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup dekat	Count	19	20	39
		%	48.7%	51.3%	100%
	Kurang dekat	Count	2	2	4
		%	50.0%	50.0%	100%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.22 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Perhatian dari masyarakat sekitar (*Caring relationship in community*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari masyarakat sekitar	Sangat perhatian	Count	4	6	10
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup perhatian	Count	18	22	40
		%	45.0%	55.0%	100%
	Kurang perhatian	Count	6	6	12
		%	50.0%	50.0%	100%
	Tidak perhatian	Count	1	1	2
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.23 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Dorongan Orangtua untuk menyesuaikan diri (*High expectation in families*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk menyesuaikan diri	Sangat memberi dorongan	Count	15	14	29
		%	51.7%	48.3%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	10	18	28
		%	35.7%	64.3%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	3	2	5
		%	60.0%	40.0%	100%
	Tidak memberi dorongan	Count	1	1	2
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.24 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Seringnya Permintaan Bantuan Orang tua (*High expectation in families*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Seringnya permintaan bantuan dr ortu	Ya	Count	23	23	46
		%	50.0%	50.0%	100%
	Tidak	Count	6	12	18
		%	33.3%	66.7%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.25 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Dorongan dari Guru/Staff pengajar untuk keberhasilan studi (*High expectation in school*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan staf pengajar untuk keberhasilan studi	Sangat memberi dorongan	Count	5	6	11
		%	45.5%	54.5%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	17	19	36
		%	47.2%	52.8%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	7	10	17
		%	41.2%	58.8%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.26 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Dorongan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*High expectation in community*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Selalu mengajak	Count	4	8	12
		%	33.3%	66.7%	100%
	Pernah mengajak	Count	10	16	26
		%	38.5%	61.5%	100%
	Kadang-kadang mengajak	Count	11	11	22
		%	50.0%	50.0%	100%
	Tidak pernah mengajak	Count	4	0	4
		%	100%	.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.27 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem Solving)* dengan Kesempatan dari orang tua untuk kegiatan yang disukai (*Opportunities in families*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan untuk melakukan kegiatan yang disukai	Sangat memberi kesempatan	Count	15	21	36
		%	41.7%	58.3%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	10	9	19
		%	52.6%	47.4%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	4	5	9
		%	44.4%	55.6%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.28 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Pemberian Kesempatan Terhadap Nilai yang Rendah Dari Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberian kesempatan terhadap nilai yang rendah	Sangat memberi kesempatan	Count	7	9	16
		%	43.8%	56.3%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	14	17	31
		%	45.2%	54.8%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	5	8	13
		%	38.5%	61.5%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	3	1	4
		%	75.0%	25.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.29 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan bertanya kepada Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan berpendapat dan bertanya pada guru/staff pengajar	Sangat memberi kesempatan	Count	13	12	25
		%	52.0%	48.0%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	12	18	30
		%	40.0%	60.0%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	4	5	9
		%	44.4%	55.6%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.30 Tabulasi silang antara *Resilience (Problem solving)* dengan Kesempatan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*Opportunities in community*)

			Problem Solving		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Sangat memberi kesempatan	Count	4	6	10
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	22	27	49
		%	44.9%	55.1%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	2	1	3
		%	66.7%	33.3%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	1	1	2
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	29	35	64
		%	45.3%	54.7%	

Tabel 4.31 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Perhatian dari orang tua (*Caring Relationship in Families*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari orang tua	Sangat perhatian	Count	16	11	27
		%	59.3%	40.7%	100%
	Cukup perhatian	Count	13	18	31
		%	41.9%	58.1%	100%
	Kurang perhatian	Count	1	4	5
		%	20.0%	80.0%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.32 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Hubungan Kakak/Adik (*Caring relationship in families*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan Kakak/Adik	Sangat dekat	Count	16	11	27
		%	59.3%	40.7%	100%
	Cukup dekat	Count	12	17	29
		%	41.4%	58.6%	100%
	Kurang dekat	Count	2	5	7
		%	28.6%	71.4%	100%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.33 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Perhatian dari Guru/Staff Pengajar (*Caring relationships in school*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari guru/staff pengajar	Sangat perhatian	Count	7	4	11
		%	63.6%	36.4%	100%
	Cukup perhatian	Count	16	16	32
		%	50.0%	50.0%	100%
	Kurang perhatian	Count	7	11	18
		%	38.9%	61.1%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	3	3
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.34 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Hubungan dengan teman (*Caring relationship in school*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan dengan teman	Sangat dekat	Count	12	8	20
		%	60.0%	40.0%	100%
	Cukup dekat	Count	17	22	39
		%	43.6%	56.4%	100%
	Kurang dekat	Count	1	3	4
		%	25.0%	75.0%	100%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.35 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Perhatian dari masyarakat sekitar (*Caring relationship in community*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari masyarakat sekitar	Sangat perhatian	Count	4	6	10
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup perhatian	Count	24	19	40
		%	52.5%	47.5%	100%
	Kurang perhatian	Count	4	8	12
		%	33.3%	66.7%	100%
	Tidak perhatian	Count	1	1	2
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.36 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Dorongan Orangtua untuk menyesuaikan diri (*High expectation in families*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk menyesuaikan diri	Sangat memberi dorongan	Count	16	13	29
		%	55.2%	44.8%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	12	16	28
		%	42.9%	57.1%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	2	3	5
		%	40.0%	60.0%	100%
	Tidak memberi dorongan	Count	0	2	2
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.37 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Seringnya Permintaan Bantuan Orang tua (*High expectation in families*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Seringnya permintaan bantuan dr ortu	Ya	Count	25	21	46
		%	54.3%	45.7%	100%
	Tidak	Count	5	13	18
		%	27.8%	72.2%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.38 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Dorongan dari Guru/Staff pengajar untuk keberhasilan studi (*High expectation in school*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan staf pengajar untuk keberhasilan studi	Sangat memberi dorongan	Count	7	4	11
		%	63.6%	36.4%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	17	19	36
		%	47.2%	52.8%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	6	11	17
		%	35.3%	64.7%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.39 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Dorongan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*High expectation in community*)

			Sense of Purpose		Total	
			Tinggi	Rendah		
Dorongan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Selalu mengajak	Count	5	7	12	
		%	41.7%	58.3%	100%	
	Pernah mengajak	Count	13	13	26	
		%	50.0%	50.0%	100%	
	Kadang-kadang mengajak	Count	11	11	22	
		%	50.0%	50.0%	100%	
	Tidak pernah mengajak	Count	1	3	4	
		%	25.0%	75.0%	100%	
	Total		Count	30	34	64
			%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.40 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Kesempatan dari orang tua untuk kegiatan yang disukai (*Opportunities in families*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan untuk melakukan kegiatan yang disukai	Sangat memberi kesempatan	Count	16	20	36
		%	44.4%	55.6%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	10	9	19
		%	52.6%	47.4%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	4	5	9
		%	44.4%	55.6%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.41 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Pemberian Kesempatan Terhadap Nilai yang Rendah Dari Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberian kesempatan terhadap nilai yang rendah	Sangat memberi kesempatan	Count	10	6	16
		%	62.5%	37.5%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	15	16	31
		%	48.4%	51.6%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	5	8	13
		%	38.5%	61.5%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	0	4	4
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.42 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan bertanya kepada Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan berpendapat dan bertanya pada guru/staff pengajar	Sangat memberi kesempatan	Count	11	14	25
		%	44.0%	56.0%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	16	14	30
		%	53.3%	46.7%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	3	6	9
		%	33.3%	66.7%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.43 Tabulasi silang antara *Resilience (Sense of Purpose)* dengan Kesempatan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*Opportunities in community*)

			Sense of Purpose		Total
			Tinggi	Rendah	
Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Sangat memberi kesempatan	Count	4	6	10
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	24	25	49
		%	49.0%	51.0%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	1	2	3
		%	33.3%	66.7%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	1	1	2
		%	50.0%	50.0%	100%
Total		Count	30	34	64
		%	46.9%	53.1%	

Tabel 4.44 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Tinggal Bersama

			Autonomy		TOTAL
			Tinggi	Rendah	
Tinggal bersama	Kedua orang tua	Count	26	45	71
		%	36.6%	63.4%	100%
	Ayah saja	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Ibu saja	Count	0	8	8
		%	.0%	100%	100%
	Lainnya	Count	28	33	61
		%	45.9%	54.1%	100%
TOTAL		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.45 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Perhatian dari orang tua (*Caring Relationship in Families*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari orang tua	Sangat perhatian	Count	37	43	80
		%	46.3%	53.8%	100%
	Cukup perhatian	Count	17	42	59
		%	28.8%	71.2%	100%
	Kurang perhatian	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.46 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Hubungan Kakak/Adik (*Caring relationship in families*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan Kakak/Adik	Sangat dekat	Count	28	41	69
		%	40.6%	59.4%	100%
	Cukup dekat	Count	25	41	66
		%	37.9%	62.1%	100%
	Kurang dekat	Count	1	7	8
		%	12.5%	87.5%	100%
	Tidak dekat	Count	0	2	2
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.47 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Perhatian dari Guru/Staff Pengajar (*Caring relationships in school*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari guru/staff pengajar	Sangat perhatian	Count	7	15	22
		%	31.8%	68.2%	100%
	Cukup perhatian	Count	39	44	83
		%	47.0%	53.0%	100%
	Kurang perhatian	Count	7	29	36
		%	19.4%	80.6%	100%
	Tidak perhatian	Count	1	3	4
		%	25.0%	75.0%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.48 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Hubungan dengan teman (*Caring relationship in school*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Hubungan dengan teman	Sangat dekat	Count	20	30	50
		%	40.0%	60.0%	100%
	Cukup dekat	Count	33	56	89
		%	37.1%	62.9%	100%
	Kurang dekat	Count	1	4	5
		%	20.0%	80.0%	100.0%
	Tidak dekat	Count	0	1	1
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.49 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Perhatian dari masyarakat sekitar (*Caring relationship in community*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Perhatian dari masyarakat sekitar	Sangat perhatian	Count	8	15	23
		%	34.8%	65.2%	100%
	Cukup perhatian	Count	43	61	104
		%	41.3%	58.7%	100%
	Kurang perhatian	Count	3	13	16
		%	18.8%	81.3%	100%
	Tidak perhatian	Count	0	2	2
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.50 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Dorongan Orangtua untuk menyesuaikan diri (*High expectation in families*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk menyesuaikan diri	Sangat memberi dorongan	Count	42	45	87
		%	48.3%	51.7%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	12	37	49
		%	24.5%	75.5%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	0	5	5
		%	.0%	100%	100%
	Tidak memberi dorongan	Count	0	4	4
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.51 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Seringnya Permintaan Bantuan Orang tua (*High expectation in families*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Seringnya permintaan bantuan dr ortu	Ya	Count	33	64	97
		%	34.0%	66.0%	100%
	Tidak	Count	21	27	48
		%	43.8%	56.3%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.52 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Dorongan dari Guru/Staff pengajar untuk keberhasilan studi (*High expectation in school*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan staf pengajar untuk keberhasilan studi	Sangat memberi dorongan	Count	14	16	30
		%	46.7%	53.3%	100%
	Cukup memberi dorongan	Count	31	49	80
		%	38.8%	61.3%	100%
	Kurang memberi dorongan	Count	9	26	35
		%	25.7%	74.3%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.53 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Dorongan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*High expectation in community*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Dorongan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Selalu mengajak	Count	13	18	31
		%	41.9%	58.1%	100%
	Pernah mengajak	Count	24	38	62
		%	38.7%	61.3%	100%
	Kadang-kadang mengajak	Count	16	31	47
		%	34.0%	66.0%	100%
	Tidak pernah mengajak	Count	1	4	5
		%	20.0%	80.0%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.54 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Kesempatan dari orang tua untuk kegiatan yang disukai (*Opportunities in families*)

			Autonomy		Total
			Tinggi	Rendah	
Kesempatan untuk melakukan kegiatan yang disukai	Sangat memberi kesempatan	Count	38	55	93
		%	40.9%	59.1%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	14	24	38
		%	36.8%	63.2%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	2	12	14
		%	14.3%	85.7%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.55 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Pemberian Kesempatan Terhadap Nilai yang Rendah Dari Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

		Autonomy		Total	
		Tinggi	Rendah		
Pemberian kesempatan terhadap nilai yang rendah	Sangat memberi kesempatan	Count	11	22	33
		%	33.3%	66.7%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	31	45	76
		%	40.8%	59.2%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	12	18	30
		%	40.0%	60.0%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	0	6	6
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.56 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan bertanya kepada Guru/Staff Pengajar (*Opportunities in school*)

		Problem Solving		Total	
		Tinggi	Rendah		
Kesempatan berpendapat dan bertanya pada guru/staff pengajar	Sangat memberi kesempatan	Count	19	32	51
		%	37.3%	62.7%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	32	45	77
		%	41.6%	58.4%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	3	14	17
		%	17.6%	82.4%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

Tabel 4.57 Tabulasi silang antara *Resilience (Autonomy)* dengan Kesempatan dari masyarakat untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat (*Opportunities in community*)

		Autonomy		Total	
		Tinggi	Rendah		
Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat	Sangat memberi kesempatan	Count	13	17	30
		%	43.3%	56.7%	100%
	Cukup memberi kesempatan	Count	38	68	106
		%	35.8%	64.2%	100%
	Kurang memberi kesempatan	Count	3	4	7
		%	42.9%	57.1%	100%
	Tidak memberi kesempatan	Count	0	2	2
		%	.0%	100%	100%
Total		Count	54	91	145
		%	37.2%	62.8%	

LAMPIRAN 6

FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN MARANATHA

Fakultas Kedokteran Universitas Maranatha memiliki Program Studi Pendidikan Dokter yang meliputi Program Pendidikan S1 Kedokteran dan Program Profesi Dokter. Untuk meningkatkan kualitas lulusan, Fakultas Kedokteran telah melaksanakan sistem pendidikan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang menggunakan metode pembelajaran Problem Based Learning mulai tahun akademik 2006/2007.

Gelar Sarjana Kedokteran dapat diperoleh setelah menjalani keseluruhan kurikulum KBK setara 160 SKS selama 3,5 tahun. Selain pengetahuan, ditanamkan juga cara berperilaku yang baik dan keterampilan yang dibutuhkan dalam pekerjaan sebagai dokter.

Tujuan pendidikan

Tujuan dari pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha adalah untuk menghasilkan lulusan yang berorientasi sebagai dokter keluarga yang professional dan mampu berpikir kritis, beretika, berjiwa Pancasila, menuruti keteladanan Yesus Kristus, dapat hidup berkomunitas dapat menerima kritik dan perubahan, serta mampu untuk terus belajar mengembangkan diri.

KBK di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha

KBK berpedoman pada Kurikulum Inti Pendidikan Dokter Indonesia (KIPDI) III, yang dikenal dengan National Competency – Based Curriculum (NCBC), yang harus dijalankan di seluruh fakultas kedokteran di Indonesia selambat-lambatnya pada tahun akademik 2007/2008. Kurikulum baru ini dibuat untuk menyesuaikan diri dengan kebutuhan kesehatan dewasa ini, serta untuk mengantisipasi era globalisasi yang akan segera tiba. Dengan KBK diharapkan akan dihasilkan lulusan dokter yang memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan masyarakat, yaitu dokter keluarga yang mampu berfungsi sebagai pelayanan kesehatan primer.

KBK Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha menggunakan prinsip SPICES (*Student centered learning, Problem-Based Learning, Intergrated curriculum, Community-oriented, Early clinical exposure, Systematic learning*) serta memiliki sembilan area kompetensi yang berlaku nasional dan dua area kompetensi lokal.

Area kompetensi yang bersifat nasional:

- Komunikasi efektif
- Keterampilan klinik dasar
- Penerapan prinsip ilmu biomedik, klinik, perilaku dan epidemiologi dalam praktek kedokteran keluarga
- Pengelolaan masalah kesehatan dalam keluarga dan masyarakat secara komprehensif, holistic, kontinu, terkoordinasi dan terkolaborasi dalam ilmu kesehatan masyarakat.

- Mengakses, menilai secara kritis, dan mengelola setiap informasi.
- Kepekaan diri, mawas diri dan pengembangan diri.
- Menjunjung tinggi profesionalisme, moral dan etika dalam berpraktek.

Area kompetensi lokal:

- Dokter yang menjunjung tinggi nilai-nilai etika kedokteran dengan berpedoman pada keteladanan Yesus Kristus
- Dokter yang memiliki kemampuan dan pengelolaan masalah gizi medik secara holistik, baik bersifat klinik maupun komunitas.

KBK Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha

Berlangsung selama lima tahun masa pendidikan (10 semester), yang terbagi dalam:

1. Program Sarjana Kedokteran, meliputi 28 blok yang diselesaikan dalam 7 semester dan terdiri dari fase akademik I dan II
 - Fase akademik I : Pendidikan umum (general education)- semester 1
 - Fase akademik II : Materi ilmu kedokteran dasar dan klinik terintegrasi
(semester 2 –7)

Setiap blok berlangsung selama empat minggu dan diakhiri ujian blok pada minggu kelima, serta memiliki delapan jenis metode pembelajaran, yaitu Kuliah Keterampilan Klinis Dasar, Praktikum, Tutorial, Presentasi Kasus Mahasiswa, Simposium Mini, Kunjungan Rumah Sakit, dan Belajar Mandiri.

2. Program Pendidikan Profesi Dokter, meliputi 14 Departemen yang diselesaikan dalam 3 semester (fase pendidikan keterampilan profesi/kepaniteraan klinik: semester 8 – 10).

Metode Pembelajaran

1. *Lectures* atau perkuliahan. Dalam kuliah akan dijelaskan secara garis besar mengenai konsep, penyebab dan cara mendiagnosis suatu penyakit. Dalam memberi kuliah, dosen dapat menggunakan alat bantu agar lebih jelas dalam memberikan informasi kepada mahasiswa.
2. *Basic Clinical Skills* atau keterampilan klinis dasar. Dimaksudkan untuk menolong mahasiswa mempelajari berbagai keterampilan k.linis dasar, sesuai dengan topik bidang studi yang sedang dipelajari.
3. *Practical / Laboratory Work* atau praktikum. Sesi ini dimaksudkan untuk menolong mahasiswa untuk mempunyai pengalaman praktis yang berkaitan dengan bidang studi yang sedang dipelajari, sehingga mahasiswa dapat meningkatkan pengetahuan komprehensifnya pada bidang studi tersebut.
4. *Tutorial*. Kegiatan ini merupakan kegiatan diskusi dengan memberikan contoh kasus yang akan menolong para mahasiswa untuk mengerti konsep-konsep inti yang harus dipelajari. Sesi ini memerlukan kemampuan belajar mandiri, dan memberi kesempatan pada mahasiswa untuk memberi pendapat dan belajar satu sama lain.

5. *Case Presentation* atau presentasi kasus. Dalam sesi ini mahasiswa akan mempresentasikan kasus yang diberikan mengenai topik-topik yang diberikan pada saat tutorial.
6. *Mini Symposium*. Dalam sesi ini mahasiswa diberi kesempatan untuk meminta pembahasan pada tutor mengenai topik-topik tutorial/materi yang diperukan berdasarkan permintaan mahasiswa.
7. *Hospital Visit*. Mahasiswa akan melakukan kunjungan ke Rumah Sakit jejaring, mulai dari mengenal rumah sakit dan kegiatan-kegiatan di dalamnya juga kegiatan Co-Ass, serta melihat perasat-perasat yang berhubungan dengan penyakit-penyakit yang sedang dipelajari.
8. Belajar Mandiri. Mahasiswa belajar dan mencari informasi melalui pustaka atau internet untuk memenuhi kebutuhan belajarnya.

Sistem Evaluasi dan Penilaian

Ujian akan diselenggarakan pada minggu ke-9 dan ujian ulang diselenggarakan pada minggu ke-10. Melalui ujian, mahasiswa diharapkan dapat melihat kekuatan dan kelemahan masing-masing pada setiap blok.

Ada 4 jenis ujian yang diberikan:

1. OSPE (Objective Stuctured Practical Examination): ujian seluruh bahan praktikum dan diselenggarakan secara bersamaan.
2. MCQ (Multiple Choice Questions): ujian tertulis, bahannya adalah semua pengetahuan yang telah diberikan pada setiap blok yang didapat dari kuliah.

3. OSCE (Objective Structured Clinical Examination): ujian ini merupakan jenis ujian yang akan menilai pengetahuan, keterampilan, dan perilaku mahasiswa berdasarkan topik skills lab yang telah diberikan.
4. SOCA (Student Oral Case Analysis): pada ujian ini mahasiswa akan diberikan scenario atau masalah klinik untuk dianalisis dan kemudian dipresentasikan kepada tim assessor.

Pada setiap ujian akan dinilai *communication skills, study skills, presentation skills, team work and attitude*.

Tujuan Pembelajaran

- Pada akhir program, mahasiswa diharapkan dapat:
- Menguasai cara belajar aktif dan mandiri dengan baik
- Memiliki cara berpikir yang kritis terhadap informasi yang diperoleh
- Memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dalam berbagai situasi dan kondisi
- Memahami dan menerapkan perilaku yang baik dan beretika dalam kehidupannya dengan mengikuti keteladanan Yesus Kristus
- Mengetahui berbagai masalah yang berkaitan dengan medis