

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari pembahasan mengenai kemampuan *self regulation* akademik siswa kelas XII SMA “Regina Pacis” Bogor dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kontribusi *self regulation* terhadap prestasi akademik pada siswa kelas XII SMA “Regina Pacis” Bogor sangatlah kecil. Artinya, ada faktor-faktor lain yang lebih berpengaruh. Faktor-faktor yang berpengaruh antara lain adalah minat belajar siswa dan cara penyampaian materi oleh guru di kelas. Dengan penyampaian materi yang menarik maka akan menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga siswa akan memberikan perhatian lebih terhadap kegiatan belajar dan meningkatkan pencapaian prestasi akademik yang optimal.
2. Fase dari *self regulation* yang paling berkontribusi terhadap prestasi akademik siswa kelas XII SMA “Regina Pacis” Bogor adalah fase *self reflection*, kemudian fase *forethought*, dan fase terakhir adalah fase *performance or volitional control*. Dalam fase *forethought* dan *performance or volitional control* siswa masih tergantung pada peraturan dan tuntutan sekolah, sedangkan dalam fase *self reflection* siswa mampu dalam mengevaluasi hal-hal yang diperolehnya (prestasi akademik), oleh karena itu fase *self reflection* memiliki kontribusi yang paling besar terhadap prestasi akademik.

3. Fase *self regulation* yang paling berkontribusi terhadap total *self regulation* pada siswa kelas XII SMA “Regina Pacis” Bogor adalah fase *performance or volitional control*, kemudian fase *forethought* dan yang terakhir adalah fase *self reflection*. Namun perlu diketahui bahwa *self regulation* merupakan suatu siklus yang berputar, oleh karena itu ketiga fasenya (*forethought, performance or volitional control* dan *self reflection*) saling terkait, tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Jadi, apabila siswa mampu dalam melaksanakan fase *forethought* namun kurang mampu dalam melaksanakan *performance or volitional control* maka siswa tersebut akan kurang mampu dalam melaksanakan *self reflection*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

1. Untuk penelitian lebih lanjut :

Mencari hubungan antara faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik, seperti keadaan fisik siswa, alasan belajar siswa, minat belajar siswa, kepuasan siswa terhadap prestasi akademik yang telah diperolehnya, reaksi orangtua terhadap kegiatan belajar siswa, fasilitas belajar di rumah, suasana belajar di rumah, pandangan orang tua terhadap pendidikan, penyampaian materi oleh guru di kelas, sarana belajar di sekolah, dan

keterbukaan guru dalam menerima pernyataan, bila ingin meneliti mengenai prestasi akademik.

2. Bagi para guru SMA “Regina Pacis” Bogor disarankan untuk :
 - a. Mencari metoda mengajar yang lain, yang lebih menarik agar menunjang dan menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga siswa akan memberikan perhatian lebih terhadap kegiatan belajar dan meningkatkan pencapaian prestasi akademik yang optimal.
 - b. Memberikan perhatian dan pengawasan terhadap siswa di sekolah karena siswa belum dapat meregulasi diri dengan baik dikarenakan siswa masih belum dapat mandiri sepenuhnya, dan masih membutuhkan dorongan dan dukungan dari orang-orang disekitarnya.
3. Bagi orang tua siswa disarankan untuk lebih peka terhadap kebutuhan siswa yang berkaitan dengan kegiatan belajarnya dan diharapkan orang tua untuk lebih memberikan dukungan terhadap kegiatan belajar siswa, membantu dalam menumbuhkan minat belajar siswa, memberikan masukan-masukan mengenai strategi-strategi belajar yang tepat dan pengawasan terhadap siswa.