

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh self-regulation akademik terhadap prestasi akademik pada siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor.*

*Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kontribus.. Variabel penelitiannya adalah self regulation akademik dan prestasi akademik. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan di SMA "Regina Pacis" Bogor terhadap siswa kelas XII. Jumlah responden 140 siswa.*

*Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan self regulation dalam penelitian ini disusun oleh peneliti berdasarkan teori self regulation dari Zimmerman (1998, dalam Boekaerts, 2000) sebanyak 64 item, serta menggunakan data penunjang dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik.*

*Berdasarkan pengolahan data dengan menggunakan Rank Spearman dan Alpha Cronbach, diperoleh reabilitas sebesar 0,886 dan nilai validitas dengan hasil berkisar 0,405-0,625. Hasil pembahasan menggunakan teknik multiple regresion dan tabulasi silang.*

*Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa 36,43% siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor kurang mampu dalam melakukan self regulation akademik, 32,86% siswa mampu melakukan self regulation akademik, 20% cenderung kurang mampu melakukan self regulation akademik, dan 10,71% siswa cenderung mampu melakukan self regulation akademik. Untuk fase forethought 52,14% siswa mampu, dan 47,86% siswa kurang mampu. Untuk fase performance or volitional control 49,29% siswa mampu, dan 50,71% siswa kurang mampu. Untuk fase self reflection, sebanyak 52,86% siswa mampu dan 47,14% siswa kurang mampu.*

*Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini, kontribusi self regulation terhadap prestasi akademik pada siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor sebesar 0,029%. Artinya ada faktor-faktor lain yang lebih berpengaruh. Faktor-faktor yang berpengaruh itu antara lain adalah minat belajar siswa dan cara penyampaian materi oleh guru di kelas. Fase dari self regulation yang paling berpengaruh terhadap prestasi akademik pada siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor adalah fase self reflection, kemudian fase forethought, dan terakhir adalah fase performance or volitional control. Fase self regulation yang paling berkontribusi terhadap total self regulation pada siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor adalah fase performance or volitional control, kemudian fase forethought dan yang terakhir adalah fase self reflection. Saran dari peneliti adalah agar penelitian selanjutnya adalah mencari hubungan antara faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik dengan prestasi akademik.*

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah Bapa, Putra, dan Roh Kudus dalam Tuhan Yesus Kristus karena Kasih-Nya yang begitu besar kepada peneliti. Hanya dengan pertolongan dan kehendak-Nya sajalah peneliti dapat menyelesaikan penulisan kaya ilmiah ini.

Adapun tujuan dari penulisan karya ilmiah ini untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar kesarjanaan di fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, Bandung. Penulisan ini membahas tentang kontribusi *Self Regulation* akademik terhadap prestasi akademik pada siswa kelas XII SMA "Regina Pacis" Bogor.

Selama penyusunan karya ilmiah ini, peneliti telah memperoleh banyak bimbingan, saran, dorongan dan bantuan yang sangat besar dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. R. Sanusi Soesanto, psikolog, selaku dekan Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha.
2. Ibu Dra. Ria Wardani, M.Si, psikolog, selaku wakil dekan Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha.
3. Bapak Drs. Paulus H. Prasetya, M.Si, psikolog, selaku dosen pembimbing utama dalam penulisan karya ilmiah ini, yang telah dengan sangat sabar

memberi masukan, dorongan dan mendampingi serta membantu peneliti sehingga penulisan ini dapat selesai.

4. Ibu Jane Savitri, M.Si, selaku dosen pendamping pembimbing yang telah memberikan dorongan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.
5. Ibu Endeh Azizah, M.Si, psikolog, selaku dosen wali yang telah memberikan masukan-masukan dalam memilih mata kuliah selama mengikuti kuliah.
6. Para dosen yang telah mengajar, membantu dan memberi dukungan pada peneliti selama berkuliah di Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha.
7. Staff Tata Usaha : Pa Juhara, Pa Yudi, Ibu Ida, Ibu Tres, Pa Widdy, dan Ibu Nelly yang telah membantu peneliti dalam administrasi perkuliahan.
8. Staff Perpustakaan Psikologi : Ibu Euis dan Pa Alex yang telah membantu peneliti dalam mencari buku-buku bahan penulisan karya ilmiah.
9. Staff pegawai Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha : Pa Ule, Pa Cahya, dan Pa Edi.
10. Kepala sekolah, para guru SMA “Bina Bakti” Bandung dan juga ko Daniel yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan tryout penelitian.
11. Papi Mami, koko dan cici trin tercinta yang selalu mendukung, memberi semangat dan mendoakan peneliti sehingga penyusunan karya ilmiah ini dapat terselesaikan.

12. Keluarga Besar Agus Gunawan yang telah banyak mendukung, memberikan semangat, bantuan dan mendoakan peneliti.
13. Sape Qiu Jin, Jipe Qiu Tek, Aih Lili, Aih Elan, dan juga Uu Yayong yang telah membantu peneliti dalam bantuan dana.
14. Sahabat-sahabat terbaikku Retha dan Vintan, teman seperjuanganku yang telah banyak sekali membantu, memberikan dorongan dan semangat, juga menjadi tempat curat peneliti.
15. Christopher, sahabatku sejak dulu walaupun berada di benua yang berbeda dan namun semangat dan dorongan selalu diberikan kepada peneliti.
16. Teman-teman peneliti : Yofanny, Udith, Lena, Rachel, Tiya, Maya, Bethzy, Beka, Agustina, Farel. Terima kasih atas masukan serta dorongan yang telah diberikan kepada peneliti.
17. Sendy, teman seperjuangan disaat-saat akhir dalam penyusunan karya ilmiah ini yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti.
18. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan kepada peneliti, yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu.

Akhir kata, peneliti juga berharap agar karya ilmiah ini dapat berguna bagi berbagai pihak yang terkait dan dapat diteruskan untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, 19 Desember 2006

Peneliti

## DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Bagan.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1	Latar Belakang Masalah .....	1
1.2	Identifikasi Masalah.....	7
1.3	Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.4	Kegunaan Penelitian.....	8
	1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
	1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5	Kerangka Pemikiran.....	9
1.6	Asumsi.....	20
1.7	Hipotesis.....	20

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1	<i>Self Regulation</i> .....	21
2.2.1	Definisi Triadic <i>self-regulation</i> .....	21
2.2.2	Struktur sistem <i>self-regulatory</i> .....	22
2.2	Prestasi Akademik.....	33
2.2.1	Definisi Prestasi Akademik.....	33
2.2.2	Penggolongan Prestasi Akademik.....	34
2.2.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Akademik.....	36
2.3	Remaja.....	40
2.3.1	Tahap Perkembangan Remaja.....	40
2.3.2	Perubahan pokok dan ciri-ciri remaja.....	41
2.3.2.1	Perkembangan Biologis.....	41
2.3.2.2	Perkembangan Kognitif.....	42
2.3.3	Tugas-tugas perkembangan Remaja.....	46
2.3.4	Pengambilan keputusan.....	47
2.3.5	Remaja dan kebutuhan berprestasi.....	48
2.4	Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) .....	48
2.4.1	Pengertian Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).....	48
2.4.2	Karakteristik dan Tujuan KBK.....	50

2.4.2.1	Karakteristik KBK.....	50
2.4.2.2	Tujuan KBK.....	51
2.5	Riwayat Singkat SMA "Regina Pacis" Bogor.....	52
2.5.1	Sejarah berdirinya SMA "Regina Pacis" Bogor.....	52
2.5.2	Visi dan Misi SMA "Regina Pacis" Bogor.....	56
2.5.3	Arti Nama, lambang dan semboyan sekolah "Regina Pacis" Bogor...56	

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1	Rancangan penelitian.....	58
3.2	Variabel penelitian dan definisi operasional.....	58
3.2.1	Variabel penelitian.....	58
3.2.2	Definisi operasional.....	59
3.3	Alat Ukur.....	63
3.3.1	Kuesioner <i>self regulation</i> akademik.....	63
3.3.2	Alat Ukur Prestasi Akademik.....	66
3.3.3	Data Pribadi dan Penunjang.....	67
3.4	Pengujian Alat Ukur.....	68
3.4.1	Validitas Alat Ukur.....	68
3.4.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	69
3.5	Teknik Pengolahan Data.....	69
3.6	Hipotesis Statistik.....	70

3.7	Populasi Penelitian.....	70
3.8	Teknik Analisis.....	70

## **BAB IV PEMBAHASAN**

4.1	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	71
4.1.1	Gambaran Subjek berdasarkan jenis kelamin.....	71
4.1.2	Gambaran Subjek berdasarkan penjurusan kelas.....	71
4.1.3	Gambaran Subjek berdasarkan nilai raport.....	72
4.2	Gambaran hasil penelitian.....	72
4.2.1	Pengujian Hipotesis.....	72
4.2.2	<i>Self Regulation</i> dan Prestasi Akademik.....	74
4.2.3	<i>Self Regulation</i> .....	75
4.2.4	Fase <i>Forethought</i> dalam <i>Self Regulation</i> .....	77
4.2.5	Fase <i>Performance</i> dalam <i>Self Regulation</i> .....	77
4.2.6	Fase <i>Self Reflection</i> dalam <i>Self Regulation</i> .....	78
4.3	Data Penunjang dengan <i>Self Regulation</i> .....	79
4.3.1	Besarnya minat belajar siswa dan <i>Self Regulation</i> .....	79
4.3.2	Cara penyampaian materi di kelas dan <i>Self Regulation</i> .....	79
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	80



**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....84

5.2 Saran.....85

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RUJUKAN**

**Lampiran**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Struktur fase dan sub fase <i>self-regulation</i> .....	24
Tabel 2.2.	Tingkat perkembangan dalam kemampuan <i>self-regulatory</i> .....	46
Tabel 2.2	Penerapan perkembangan kognitif (Jean Piaget).....	46
Tabel 3.2	Fase-fase, <i>self regulation</i> beserta aspek-aspek dan indikator-indikator dalam nomor pernyataan yang diukur dalam tabel <i>self regulation</i> ....	64
Tabel 3.3	Sistem penilaian pada alat ukur <i>self regulation</i> .....	65
Tabel 3.4	Mata pelajaran tiap jurusan menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).....	67
Tabel 4.1.1	Gambaran Jenis Kelamin.....	71
Tabel 4.1.2	Gambaran Penjurusan Kelas.....	71
Tabel 4.1.3	Gambaran Nilai Raport.....	72
Tabel 4.2.1.a	Kontribusi <i>self regulation</i> terhadap prestasi akademik.....	72
Tabel 4.2.1.b	Kontribusi fase-fase <i>self regulation</i> terhadap prestasi akademik.....	73
Tabel 4.2.1.c	Kontribusi fase-fase <i>self regulation</i> terhadap total <i>self regulation</i> .....	74
Tabel 4.2.2	Hasil perbandingan <i>self regulation</i> dan prestasi akademik.....	74
Tabel 4.2.3.1	Gambaran hasil penelitian <i>self regulation</i> .....	75
Tabel 4.2.3.2	Perbandingan hasil <i>self regulation</i> antar fase.....	76
Tabel 4.2.4	Gambaran hasil penelitian fase <i>forethought</i> .....	77
Tabel 4.2.5	Gambaran hasil penelitian fase <i>performance or volitional control</i> .....	77

Tabel 4.2.6	Gambaran hasil penelitian fase <i>self reflection</i> .....	78
Tabel 4.3.1	Besarnya minat belajar siswa dan <i>self regulation</i> .....	79
Tabel 4.3.2	Cara menyampaikan materi di kelas dan <i>self regulation</i> .....	79

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Siklus behavioral <i>self regulation</i> .....	21
Bagan 2.2	Siklus <i>selfregulation</i> .....	23
Bagan 3.1	Skema Rancangan Penelitian.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Alat Ukur *Self Regulation* akademik
- Lampiran 2. Data Penunjang
- Lampiran 3. Hasil Perhitungan Validitas dan reliabilitas
- Lampiran 4. Data skor mentah *self regulation* akademik
- Lampiran 5. Data Prestasi Akademik
- Lampiran 6. Hasil perhitungan tabulasi silang antara prestasi akademik dengan data penunjang
- Lampiran 7. Hasil perhitungan tabulasi silang antara *self regulation* dengan data penunjang

## DAFTAR PUSTAKA

- Boekaerts, M., Pintrich, P.R., Zeidner, M.** 2002. *Handbook of Self Regulation*. California, USA : Academic Press.
- Nazir, M.** 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Gulo, W.** 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia
- Kerlinger, Fred.N.** 1990. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta : Gaja Mada University Press
- Sanjaya, Wina.** 2005. *Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana
- Santrock, John. W.** 1998. *Adolescent Development*, Seventh edition, USA: McGraw-Hill, Inc.
- Siegel, Sidney.**1997. *Statistik Non-Parametrik : Untuk ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta : Gramedia
- Sitepu, Nirwana. SK.** 1994. *Analisis Jalur*. Bandung : Unit Pelayanan Statistika Jurusan Statistika, DMIPA, Unpad.
- Sitepu, Nirwana. SK.** 1995. *Analisis Korelasi*. Bandung : Unit Pelayanan Statistika Jurusan Statistika, DMIPA, Unpad.
- Winkel, W.S.** 1986. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT.Gramedia
- Woolfolk, Anita.** 1998. *Education Psychology*. New York: McGraw-Hill, Inc.

## DAFTAR RUJUKAN

[www.Pikiran Rakyat.com](http://www.PikiranRakyat.com)

[www.Kompas.com](http://www.Kompas.com)

Vina Yohana, 2006. Hubungan *Self Regulation* dan hasil kerja salesman di PT "X"  
Bandung.

Agustina Susanti, 2006. Studi Deskriptif Mengenai *Self Regulation* Akademik pada  
siswa-siswi kelas 2 SMA "X" Bandung.