

Lampiran 1

KEMAMPUAN *SELF-REGULATION* SECARA UMUM

Tabel 1.1. Tabel kemampuan *Self-Regulation* secara umum

Kemampuan <i>Self-Regulation</i>	Jumlah	Persentase
Mampu	24	100%
Kurang Mampu	0	0%
Total	24	100%

Tabel 1.2. Tabel kemampuan fase *Forethought*

Fase <i>Self-Regulation</i>	<i>Forethought</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	24 100%	0 0%	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0

Tabel 1.3. Tabel kemampuan fase *Performance/Volitional Control*

Fase <i>Self-Regulation</i>	<i>Performance / Volitional Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 87,5%	3 12,5%	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0

Tabel 1.4. Tabel kemampuan fase *Self-Reflection*

Aspek <i>Self-Regulation</i>	<i>Self-Reflection</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	23 95,8%	1 4,2%	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0

KEMAMPUAN ASPEK & SUB-ASPEK

FASE FORETHOUGHT

Tabel 2.1. Tabel kemampuan *Task Analysis*

Aspek	<i>Task Analysis</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
<i>Forethought</i>			
Mampu	24 100%	0 0%	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0

Tabel 2.2. Tabel kemampuan sub-aspek dari *Task Analysis (Goal Setting & Strategic Planning)*

Sub-aspek	<i>Goal Setting</i>		Total	<i>Strategic Planning</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Task Analy.</i>						
Mampu	24 100%	0	24 100%	24 100%	0	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0	0	0	0

Tabel 2.3. Tabel kemampuan fase *Self-Motivation Beliefs (SMB)*

Aspek	<i>Self-Motivation Beliefs</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
<i>Forethought</i>			
Mampu	23 95,8%	1 4,2%	24 100%
Kurang Mampu	0	0	0

Tabel 2.4. Tabel kemampuan sub-aspek dari *Self-Motivation Beliefs (Self-Efficacy, Outcome Expectations, Intrinsic Interest & Goal Orientation)*2.4.1. Tabel kemampuan *Self-Efficacy* dan *Outcome Expectation*

Sub-aspek	<i>Self-Efficacy</i>		Total	<i>Outcome Expectations</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
<i>SMB</i>						
Mampu	22 91,7%	1 8,3%	23 100%	23 100%	0 0%	23 100%
Kurang Mampu	0 0%	1 100%	1 100%	0 0%	1 100%	1 100%

2.4.2. Tabel kemampuan *Intrinsic Interest* dan *Goal Orientation*

Sub-aspek <i>SMB</i>	<i>Intrinsic Interest</i>		Total	<i>Goal Orientation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	23 100%	0 0%	23 100%	22 91,7%	1 8,3%	23 100%
Kurang Mampu	1 100%	0 0%	1 100%	0 0%	1 100%	1 100%

Lampiran 3

TABEL KEMAMPUAN ASPEK & SUB-ASPEK

FASE PERFORMANCE/VOLITIONAL CONTROL

Tabel 3.1. Tabel kemampuan *Self-Control*

Aspek <i>Performance</i>	<i>Self-Control</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 100%	0 0%	21 100%
Kurang Mampu	2 66,7%	1 33,3%	3 100%

Tabel 3.2. Tabel kemampuan sub aspek dari *Self-Control* (*Self-Instruction, Imagery, Attention Focusing & Task Strategies*)

3.2.1. Tabel kemampuan *Self-Instruction* dan *Imagery*

Sub-aspek <i>S-Control</i>	<i>Self-Instruction</i>		Total	<i>Imagery</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	23 100%	0 0%	23 100%	21 91,3%	2 8,7%	23 100%
Kurang Mampu	1 100%	0 0%	1 100%	1 100%	0 0%	1 100%

3.2.2. Tabel kemampuan *Attention Focusing* dan *Task Strategies*

Sub-aspek <i>S-Control</i>	<i>Attention Focusing</i>		Total	<i>Task Strategies</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 86,9%	3 13,1%	23 100%	18 78,3%	5 21,7%	23 100%
Kurang Mampu	0 0%	1 100%	1 100%	0 0%	1 100%	1 100%

Tabel 3.3. Tabel kemampuan *Self-Observation*

Aspek <i>Performance</i>	<i>Self-Observation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 80,9%	4 19,1%	21 100%
Kurang Mampu	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 3.4. Tabel kemampuan sub-aspek *Self-Observation (Self-Recording & Self-Experimentation)*

Sub-aspek <i>Self-Obsv</i>	<i>Self-Recording</i>		Total	<i>Self-Experimentation</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	17 100%	0 0%	17 100%	13 76,5%	4 23,5%	17 100%
Kurang Mampu	5 71,4%	2 28,6%	7 100%	0 0%	7 100%	7 100%

Lampiran 4

TABEL KEMAMPUAN ASPEK DAN SUB-ASPEK

FASE SELF-REFLECTION

Tabel 4.1. Tabel kemampuan *Self-Judgment*

Aspek <i>Self-Reflection</i>	<i>Self-Judgment</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 91,3%	2 8,7%	23 100%
Kurang Mampu	0 0%	1 100%	1 100%

Tabel 4.2. Tabel kemampuan sub-aspek dari *Self-Judgment (Self-Evaluation & Causal Attribution)*

Sub-aspek <i>Self-Judg.</i>	<i>Self-Evaluation</i>		Total	<i>Causal Attribution</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 100%	0 0%	21 100%	21 100%	0 0%	21 100%
Kurang Mampu	0 0%	3 100%	3 100%	3 100%	0 0%	3 100%

Tabel 4.3. Tabel kemampuan *Self-Reaction*

Aspek <i>Self-Reflection</i>	<i>Self-Reaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	21 91,3%	2 8,7%	23 100%
Kurang Mampu	0 0%	1 100%	1 100%

Tabel 4.4. Tabel kemampuan sub-aspek dari *Self-Reaction (Self-Satisfaction & Adaptive / Defensive Inferences)*

4.4.1. Tabel kemampuan *Self-Satisfaction*

Aspek <i>Self-Reaction</i>	<i>Self-Satisfaction</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
Kurang Mampu	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

4.4.2. Tabel kemampuan *Adaptive / Defensive Inferences*

Sub-aspek <i>Self-React.</i>	<i>Adaptive Inferences</i>		Total	<i>Defensive Inferences</i>		Total
	Mampu	Kurang Mampu		Mampu	Kurang Mampu	
Mampu	20 95,2%	1 4,8%	21 100%	19 90,5%	2 9,5%	21 100%
Kurang Mampu	2 66,7%	1 33,3%	3 100%	2 66,7%	1 33,3%	3 100%

Lampiran 5

**TABULASI SILANG FASE *PERFORMANCE / VOLITIONAL CONTROL*
DENGAN FAKTOR PENDUKUNG *SELF-REGULATION***

Tabel 5.1. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Fase		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Mendukung	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.2. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Fase		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	21 87,5%	3 12,5%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.3. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Fase		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Ada	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.4. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Fase		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	20 90,9%	2 9,1%	22 100%
	Tidak Mendukung	1 50%	1 50%	2 100%

Tabel 5.5. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Fase Faktor Pendukung		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling Resident</i>	Ada	19 95%	1 5%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.6. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Fase Faktor Pendukung		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Resident</i>	Ada	18 90%	2 10%	20 100%
	Tidak Ada	3 75%	1 25%	4 100%

Tabel 5.7. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Fase Faktor Pendukung		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.8. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan dari pengelola panti

Fase Faktor Pendukung		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	18 90%	2 10%	20 100%
	Kurang	3 75%	1 25%	4 100%

Tabel 5.9. Tabulasi silang fase *Performance/Volitional Control* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Fase		<i>Performance/Volitional Control</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	19 95%	1 5%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

TABULASI SILANG SUB ASPEK DARI FASE *PERFORMANCE/ VOLITIONAL CONTROL* DENGAN FAKTOR PENDUKUNG *SELF-REGULATION*

Tabel 5.10. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	3 100%	0 0%	3 100%

Tabel 5.11. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	24 100%	0 0%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.12. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Ada	3 100%	0 0%	3 100%

Tabel 5.13. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	22 100%	0 0%	22 100%
	Tidak Mendukung	2 100%	0 0%	2 100%

Tabel 5.14. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling</i> <i>Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	4 100%	0 0%	4 100%

Tabel 5.15. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> <i>Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	4 100%	0 0%	4 100%

Tabel 5.16. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	3 100%	0 0%	3 100%

Tabel 5.17. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Mendukung	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Mendukung	4 100%	0 0%	4 100%

Tabel 5.18. Tabulasi silang *Self-Instruction* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Instruction</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	4 100%	0 0%	4 100%

Tabel 5.19. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	22 95,6%	1 4,4%	23 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	1 100%	1 100%

Tabel 5.20. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	22 91,7%	2 8,3%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.21. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Ada	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.22. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	20 90,9%	2 9,1%	22 100%
	Tidak Mendukung	2 100%	0 0%	2 100%

Tabel 5.23. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.24. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.25. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Sub-aspek		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.26. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	20 100%	0 0%	20 100%
	Kurang	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.27. Tabulasi silang *Imagery* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Imagery</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.28. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.29. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	20 83,3%	4 16,7%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.30. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Ada	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.31. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	20 90,9%	2 9,1%	22 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	2 100%	2 100%

Tabel 5.32. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.33. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.34. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.35. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	20 100%	0 0%	20 100%
	Kurang	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.36. Tabulasi silang *Attention Focusing* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Attention Focusing</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.37. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	18 85,7%	3 14,3%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.38. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	18 75%	6 25%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.39. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	18 85,7%	3 14,3%	21 100%
	Tidak Ada	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.40. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Dukungan Resident</i>	Mendukung	17 77,3%	5 22,7%	22 100%
	Tidak Mendukung	1 50%	1 50%	2 100%

Tabel 5.41. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling Resident</i>	Ada	18 90%	2 10%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.42. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Resident</i>	Ada	18 90%	2 10%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.43. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Dukungan Pengelola</i>	Mendukung	17 80,9%	4 19,1%	21 100%
	Tidak Mendukung	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.44. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan pengelola panti

Sub-aspek		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	18 90%	2 10%	20 100%
	Kurang	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.45. Tabulasi silang *Task Strategies* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Task Strategies</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	17 85%	3 15%	20 100%
	Tidak Ada	1 25%	3 75%	4 100%

Tabel 5.46. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.47. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	22 91,6%	2 8,4%	24 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.48. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	20 95,2%	1 4,8%	21 100%
	Tidak Ada	2 66,7%	1 33,3%	3 100%

Tabel 5.49. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	21 95,4%	1 4,6%	22 100%
	Tidak Mendukung	1 50%	1 50%	2 100%

Tabel 5.50. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling</i> <i>Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.51. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari sesama *resident*

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> <i>Resident</i>	Ada	20 100%	0 0%	20 100%
	Tidak Ada	2 50%	2 50%	4 100%

Tabel 5.52. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	21 100%	0 0%	21 100%
	Tidak Mendukung	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.53. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai pengawasan dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	19 95%	1 5%	20 100%
	Kurang	3 75%	1 25%	4 100%

Tabel 5.54. Tabulasi silang *Self-Recording* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari pengelola panti

Sub-aspek		<i>Self-Recording</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Pengelola	Ada	19 95%	1 5%	20 100%
	Tidak Ada	3 75%	1 25%	4 100%

Tabel 5.55. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan *resident* mengenai kegiatan

Sub-aspek		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Kegiatan	Mendukung	13 61,9%	8 38,1%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.56. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan keluarga

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Keluarga	Mendukung	13 54,2%	11 45,8%	21 100%
	Tidak Mendukung	0	0	0

Tabel 5.57. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan *resident* mengenai *feedback* dari keluarga

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback</i> Keluarga	Ada	12 57,1%	9 42,9%	21 100%
	Tidak Ada	1 33,3%	2 66,7%	3 100%

Tabel 5.58. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan *resident* mengenai dukungan sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan <i>Resident</i>	Mendukung	12 54,5%	10 45,5%	22 100%
	Tidak Mendukung	1 50%	1 50%	2 100%

Tabel 5.59. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan *resident* mengenai *modeling* dari sesama *resident*

Sub-aspek Faktor Pendukung		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Modeling Resident</i>	Ada	13 65%	7 35%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.60. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan resident mengenai *feedback* dari sesama resident

Faktor Pendukung \ Sub-aspek		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Resident</i>	Ada	13 65%	7 35%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Tabel 5.61. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan resident mengenai dukungan pengelola panti

Faktor Pendukung \ Sub-aspek		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Dukungan Pengelola	Mendukung	13 61,9%	8 38,1%	21 100%
	Tidak Mendukung	0 0%	3 100%	3 100%

Tabel 5.62. Tabulasi silang *Self-Experimentation* dengan penghayatan resident mengenai pengawasan dari pengelola panti

Faktor Pendukung \ Sub-aspek		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
Pengawasan Pengelola	Cukup	12 60%	8 40%	20 100%
	Kurang	1 25%	3 75%	4 100%

Tabel 5.63. Tabulasi silang *self-experimentation* dengan penghayatan resident mengenai *feedback* dari pengelola panti

Faktor Pendukung \ Sub-aspek		<i>Self-Experimentation</i>		Total
		Mampu	Kurang Mampu	
<i>Feedback Pengelola</i>	Ada	13 65%	7 35%	20 100%
	Tidak Ada	0 0%	4 100%	4 100%

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA

Resident di panti rehabilitasi ‘X’ Medan menjalani masa rehabilitasi selama satu tahun. Selama masa rehabilitasi tersebut, *resident* dituntut untuk mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Selama satu tahun tersebut, *resident* hanya boleh dikunjungi oleh keluarga pada waktu-waktu tertentu saja, dan hanya boleh dikunjungi oleh keluarga inti (ayah, ibu, saudara sekandung).

Perpisahan dengan keluarga selama menjalani masa rehabilitasi tersebut dirasakan *resident* sebagai hal yang sulit untuk dijalani, terutama ketika mereka menghayati lingkungan panti sebagai lingkungan yang asing, banyak peraturan, serta tuntutan untuk disiplin dan mandiri. Akan tetapi, keadaan ini juga membuat *resident* menyadari pentingnya peran keluarga dalam hidup mereka terutama dalam memotivasi mereka untuk dapat lepas dari ketergantungan narkoba. Maka tidak heran, keluarga menjadi salah satu alasan bagi kebanyakan *resident* untuk dapat menjalani masa rehabilitasi sampai selesai.

Selain perpisahan dengan keluarga, aktivitas harian di panti rehabilitasi ‘X’ Medan yang dianggap monoton menjadikan masa rehabilitasi semakin berat untuk dijalani. Kebanyakan *resident* menganggap jangka waktu satu tahun tersebut sebagai waktu yang terlalu lama, apalagi ketika mereka harus mengikuti kegiatan yang hampir sama setiap harinya. Keadaan ini membuat *resident* kadang menjadi malas untuk

beraktivitas, timbul kejenuhan, perasaan ingin pulang, bahkan ada yang pernah berpikir untuk melarikan diri.

Dalam situasi seperti itu, kedekatan antara *resident* dengan pembimbing dan sesama *resident* lainnya dianggap sebagai suatu hal yang penting. Di panti rehabilitasi 'X' Medan, *resident* dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil. Kelompok kecil ini berfungsi sebagai tempat bagi anggota-anggotanya untuk saling mengkomunikasikan masalah, perasaan, pengalaman, ataupun cerita yang dapat memotivasi anggota lainnya, saling mengingatkan dan mengawasi perilaku anggotanya. Dengan kata lain, kelompok kecil ini bertanggungjawab atas setiap keadaan dan perilaku anggotanya masing-masing.

Pembimbing di panti rehabilitasi 'X' Medan juga berperan penting selama masa rehabilitasi. Dikarenakan selama satu tahun *resident* dipisahkan dari keluarganya, maka para pembimbing ini juga berperan sebagai orangtua pengganti bagi para *resident*. Setiap hari *resident* diberikan pengarahan dan motivasi, serta memberikan waktu khusus untuk berbicara secara pribadi dengan *resident* yang dianggap membutuhkannya. Pembimbing berusaha menjadi orang yang dapat memahami perasaan dan permasalahan yang dihadapi *resident* selama menjalani masa rehabilitasi, mengingat kebanyakan pembimbing juga merupakan mantan *resident*.

PANTI REHABILITASI 'X' MEDAN

- **Sejarah**

Panti rehabilitasi 'X' Medan berdiri di bawah naungan Gerakan Anti Narkoba (GAN) Indonesia yang merupakan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) tentang narkoba yang pertama di Sumatra Utara. Panti rehabilitasi 'X' Medan dibangun pada 19 November 2000 di ruas jalan Medan – Berastagi Km 45, Desa Suka Makmur, Sibolangit, Medan. Upacara peletakan batu pertama pembangunan panti rehabilitasi 'X' Medan ini dipimpin oleh Presiden RI saat itu yaitu Bapak Abdurrahman Wahid dan dihadiri pula oleh Menkopolsoskam Susilo Bambang Yudhoyono.

- **Visi dan Misi**

Visi : Menyelamatkan anak bangsa

Misi : a. Mengembalikan kepercayaan diri *resident*

b. Mengembalikan jati diri *resident*

c. Memulihkan kesehatan fisik dan psikologis *resident*

- **Fasilitas**

- Asrama pasien, ruang isolasi, ruang kesehatan, ruang ramuan tradisional/oukup

- Laboratorium komputer, perpustakaan

- Lahan pertanian dan lahan peternakan

- Lapangan dan alat olahraga

- Aula, instrumen hiburan (Televisi, alat musik)

- **Terapi**

Panti rehabilitasi 'X' Medan menggunakan modifikasi model terapi medis, psikologis, spiritual, dan alami.

Terapi medis : detoksifikasi, pemeriksaan kesehatan *resident*, penggunaan ramuan tradisional.

Terapi psikologis : bimbingan dan konseling, ceramah / penyuluhan

Terapi spiritual : pengajian, kegiatan keagamaan

Terapi alami : terapi yang memanfaatkan kekayaan alam seperti suara air, mandi air panas/belerang, mandi air terjun, dan terapi matahari.

- **Jadwal Kegiatan Harian**

PAGI

06.00 : Bangun pagi
06.00 – 07.00 : Refleksi + senam pagi
07.00 – 07.30 : *Morning Meeting* + Apel
07.30 – 08.00 : Mandi + mencuci / membersihkan kamar
08.00 – 08.30 : Sarapan pagi
08.30 – 08.45 : Sholat Dhuha
08.45 – 11.00 : Kegiatan kebersihan lingkungan

SIANG

11.00 – 11.30 : Istirahat
11.30 – 12.00 : Makan siang
12.00 – 12.30 : Ke Mesjid + Mengaji

- 12.30 – 13.00 : Sholat Sunat sebelum Zuhur + Sholat Zuhur + Zikir + Sholat Sunat sesudah Zuhur
- 13.00 – 13.30 : Tidur siang / bekerja
- 13.30 – 15.00 : Bekerja / kegiatan ketrampilan
- 15.00 – 15.30 : Mandi + *snack*
- 15.30 – 16.00 : Ke Mesjid + Membaca Qur'an/Zikir + Sholat Sunat Ashar + Sholat Ashar

SORE

- 16.00 – 17.30 : Olahraga
- 17.30 – 17.45 : Mandi
- 17.45 – 18.00 : Makan malam
- 18.00 – 18.30 : Ke Mesjid + Mengaji + Sholat Maghrib + Zikir
- 18.30 – 19.00 : Sholat sesudah Maghrib + Sholat Taubat

MALAM

- 19.00 – 20.00 : Ceramah / menghafal
- 20.00 – 20.30 : Sholat Isya + Zikir + Sholat sesudah Isya + Sholat Witir
- 20.30 – 21.00 : *Snack*
- 21.00 – 06.00 : Istirahat

KATA PENGANTAR

Saya adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Saat ini saya sedang melakukan suatu penelitian studi deskriptif mengenai *self-regulation* dari para *resident* yang sedang menjalani program rehabilitasi ketergantungan narkoba. Oleh karena itu, saya bermaksud untuk mengambil data dalam rangka melengkapi penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini. Harapan saya, partisipasi Saudara dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya dan mendukung kesuksesan penelitian ini.

Setiap jawaban Saudara akan dijaga kerahasiaannya, dan hanya akan digunakan dalam penelitian ilmiah ini. Oleh karena itu, saya harapkan Saudara dapat memberikan jawaban yang sejujurnya dan selengkap mungkin.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Bandung, Oktober 2007

Penyusun

Data Individu

1. Usia :
2. Saudara telah mengikuti program rehabilitasi di panti ini selama.....bulan
3. Apakah Saudara pernah mengikuti program rehabilitasi di panti lain ?
Sudah / Belum
Apabila sudah, dimana :.....
selama :.....bulan
4. Saudara mengikuti program rehabilitasi ini atas dasar keinginan :
 - a. Sendiri
 - b. Orang lain (Sebutkan:.....)
5. Tujuan Saudara mengikuti program rehabilitasi ini?.....
.....
.....
.....
6. Kegiatan ketrampilan apa yang Saudara ikuti saat ini, dan apa alasannya?.....
.....
.....
7. Menurut Saudara, apakah kegiatan yang Saudara ikuti di panti ini dapat membantu mengalihkan perhatian Saudara dari narkoba?
 - a. Ya
 - b. TidakAlasan:
.....
.....
.....
8. Tuliskan faktor-faktor yang mendukung Saudara dalam mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan yang telah dijadwalkan

.....
.....
.....

Tuliskan faktor-faktor yang menghambat Saudara dalam mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan yang telah dijadwalkan

.....
.....
.....

9. Apakah **keluarga** Saudara mendukung atau menghambat Saudara dalam menjalani program rehabilitasi di panti ini?

- a. Mendukung
- b. Menghambat

(bila mendukung) Tuliskan bentuk dukungan yang Saudara rasakan.....
.....

(bila menghambat) Tuliskan bentuk hambatan yang Saudara rasakan.....
.....

10. Ketika **keluarga** Saudara mendapat laporan mengenai perilaku Saudara yang tidak diharapkan saat mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan di panti rehabilitasi ini, reaksi keluarga Saudara :

- a. Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c.....

11. Ketika **keluarga** Saudara mendapat laporan mengenai perilaku Saudara yang sesuai dengan harapan selama mengikuti kegiatan di panti rehabilitasi ini, reaksi keluarga Saudara :

- a. Memberikan pujian atau motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
- b. Tidak peduli atau diam saja
- c.....

12. Apakah **rekan sesama resident** mendukung atau menghambat Saudara dalam menjalani program rehabilitasi di panti ini?
- Mendukung
 - Menghambat
- (bila mendukung) Tuliskan bentuk dukungan yang Saudara rasakan.....

- (bila menghambat) Tuliskan bentuk hambatan yang Saudara rasakan.....

13. Apakah kebanyakan rekan-rekan Saudara **sesama resident** saat ini memberikan contoh perilaku atau pengarahan yang mendukung Saudara dalam mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan selama masa rehabilitasi?
- Ya
 - Tidak
14. Ketika Saudara menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan saat mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan selama masa rehabilitasi, reaksi rekan Saudara **sesama resident** :
- Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian
 - Tidak peduli
 -
15. Ketika Saudara menunjukkan perilaku yang sesuai dengan harapan selama mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan, reaksi rekan Saudara **sesama resident** :
- Memberikan pujian atau motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
 - Tidak peduli atau diam saja
 -
16. Apakah **pengelola panti** mendukung atau menghambat Saudara dalam menjalani program rehabilitasi di panti ini?
- Mendukung

b. Menghambat

(bila mendukung) Tuliskan bentuk dukungan yang Saudara rasakan.....

(bila menghambat) Tuliskan bentuk hambatan yang Saudara rasakan.....

17. Apakah **pengelola panti** turut membimbing dan mengawasi perilaku Saudara selama mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan?

a. Ya

b. Tidak

18. Ketika Saudara menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan saat mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan selama masa rehabilitasi, reaksi **pengelola panti** :

a. Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran yang saya lakukan

b. Tidak peduli

c.....

19. Ketika Saudara menunjukkan perilaku yang sesuai dengan harapan selama mengikuti kegiatan pembinaan, ketrampilan, dan kebersihan, reaksi **pengelola panti** :

a. Memberikan pujian atau motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

b. Tidak peduli atau diam saja

c.

Petunjuk Pengisian Kuesioner *Self-Regulation*

Pada halaman berikut, terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari yang Saudara alami selama berada di panti rehabilitasi ini. Pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu :

Sesuai (S) : pernyataan yang ada menggambarkan **hampir keseluruhan** keadaan Saudara

Cukup Sesuai (CS) : pernyataan yang ada menggambarkan **sebagian besar** keadaan Saudara

Kurang Sesuai (KS) : pernyataan yang ada menggambarkan **sebagian kecil** keadaan Saudara

Tidak Sesuai (TS) : pernyataan yang ada **tidak menggambarkan** keadaan Saudara

Pada setiap pernyataan, Saudara diminta untuk mengisinya sesuai dengan keadaan Saudara. Caranya adalah dengan memberikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang menggambarkan diri Saudara. Usahakan agar saudara mengisi semua pernyataan, jangan sampai ada yang terlewat.

Jawaban Saudara tidak akan dinilai benar atau salah, **semua jawaban adalah benar asalkan sesuai dengan kondisi Saudara**. Hendaknya setiap jawaban yang diberikan benar-benar mewakili keadaan Saudara. Setiap jawaban yang Saudara berikan akan **DIJAGA KERAHASIAANNYA**.

Terima kasih atas kesediaan dan kerjasama Saudara

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1.	Saya akan mengikuti setiap sesi ceramah dan diskusi selama menjalani masa rehabilitasi				
2.	Saya akan berpartisipasi dalam kegiatan ketrampilan selama menjalani masa rehabilitasi				
3.	Saya akan ikut melaksanakan kegiatan kebersihan selama menjalani masa rehabilitasi				
4.	Saya akan terlibat aktif dalam setiap sesi ceramah dan diskusi yang telah dijadwalkan				
5.	Saya akan serius dalam mengikuti kegiatan ketrampilan yang telah saya pilih sesuai dengan minat saya sendiri				
6.	Saya akan membersihkan tubuh, pakaian, kamar, dan barang-barang pribadi saya secara rutin				
7.	Saya yakin dapat terlibat aktif pada setiap sesi ceramah dan diskusi yang telah dijadwalkan				
8.	Saya yakin dapat bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan ketrampilan yang telah saya pilih				
9.	Saya yakin dapat disiplin dalam menjaga kebersihan diri, kamar, dan barang-barang pribadi saya selama menjalani masa rehabilitasi				
10.	Saya yakin dengan aktif mengikuti sesi ceramah dan diskusi akan meningkatkan pengetahuan saya tentang narkoba sehingga memperkuat tekad saya untuk meninggalkannya				
11.	Saya yakin keberhasilan saya dalam mengikuti kegiatan ketrampilan nanti akan bermanfaat bagi pengembangan rasa percaya diri saya				
12.	Saya yakin dengan menjaga kebersihan diri akan memberi manfaat positif bagi kesehatan tubuh saya sendiri				
13.	Saya tertarik mengikuti sesi ceramah dan diskusi karena saya yakin pemahaman yang saya peroleh akan membuka wawasan saya mengenai bahaya narkoba				
14.	Saya yakin kegiatan ketrampilan yang saya pilih sesuai dengan minat saya sendiri akan membuat saya merasa memiliki tanggungjawab untuk serius dalam mengikutinya				
15.	Saya tertarik untuk menjaga kebersihan diri karena saya ingin melatih diri saya agar terbiasa menjalankan pola hidup bersih dan sehat				
16.	Saya kembali mengingat komitmen saya untuk mengikuti setiap sesi ceramah dan diskusi ketika saya mengalami kebosanan				

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
17.	Ketika saya merasa bosan mengikuti kegiatan ketrampilan, saya kembali mengingat niat saya semula untuk dapat menguasai suatu ketrampilan baru selama berada di panti rehabilitasi ini				
18.	Saya akan tetap menjaga kebersihan diri saya sendiri meskipun tanpa pengawasan dari pembimbing				
19.	Saya menyemangati diri saya sendiri agar terlibat aktif dalam setiap sesi ceramah dan diskusi				
20.	Saya berkata kepada diri saya sendiri "Saya pasti bisa!" mempelajari kegiatan ketrampilan yang telah saya pilih				
21.	Saya mengingatkan diri saya sendiri agar disiplin menjaga kebersihan diri, kamar, dan barang-barang pribadi saya				
22.	Dalam bayangan saya, program pembinaan yang saya ikuti bisa berjalan dengan baik sehingga membuat saya bersemangat selama mengikutinya				
23.	Saya membayangkan bahwa saya bisa mengatasi kesulitan apapun yang akan saya hadapi saat mengikuti kegiatan ketrampilan nanti				
24.	Saya membayangkan kesehatan saya menjadi lebih terjaga dengan menerapkan pola hidup bersih selama menjalani masa rehabilitasi				
25.	Ketika saya teringat kembali pada narkoba, saya segera menyibukkan diri dengan kegiatan yang dapat mengalihkan perhatian saya dari narkoba				
26.	Saya bisa mengabaikan ajakan teman-teman saya untuk bermalas-malasan ketika pembimbing sedang tidak mengawasi kegiatan ketrampilan kami				
27.	Meskipun teman-teman saya sering mengeluh karena malas melakukan kegiatan kebersihan, saya bisa menyemangati diri saya sendiri untuk tetap melaksanakannya				
28.	Saya membuat catatan tambahan yang dapat mempermudah saya mengingat materi yang diberikan selama mengikuti sesi ceramah dan diskusi				
29.	Saya mencari informasi tambahan yang dapat menunjang pemahaman saya mengenai kegiatan ketrampilan yang sedang saya ikuti				
30.	Saya mampu mengatur perilaku saya agar disiplin dalam menjaga kebersihan diri, kamar, dan barang-barang pribadi saya				

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
31.	Saya masih mengingat hal-hal yang mendukung atau menghambat saya selama mengikuti sesi ceramah dan diskusi				
32.	Saya mengingat kesulitan yang saya hadapi ketika menyelesaikan tugas kegiatan ketrampilan diberikan oleh pembimbing saya				
33.	Saya berusaha mengamati manfaat yang saya dapat ketika menjalankan pola hidup bersih				
34.	Saya mencoba cara-cara baru yang dapat menambah gairah saya dalam mengikuti sesi ceramah dan diskusi				
35.	Saya mencoba mencari cara yang dapat mengatasi rasa bosan ketika mengikuti kegiatan ketrampilan				
36.	Saya mencoba mencari cara yang dapat mengingatkan saya untuk tetap menjaga kebersihan diri, kamar, dan barang-barang pribadi saya				
37.	Saya mampu menilai apakah pemahaman saya mengenai materi yang diberikan selama sesi ceramah dan diskusi sudah sesuai dengan target yang saya tetapkan				
38.	Saya mampu menilai apakah kemampuan saya dalam menguasai kegiatan ketrampilan yang saya pelajari sudah sesuai dengan target yang saya tetapkan				
39.	Saya mampu menilai apakah perilaku saya selama menjalani masa rehabilitasi ini sudah mencerminkan pola hidup bersih				
40.	Saya menilai keberhasilan saya mengikuti sesi ceramah dan diskusi saat ini paling banyak berasal dari usaha saya sendiri				
41.	Banyak hal dari dalam diri saya yang telah mendukung saya dalam mempelajari dan melaksanakan kegiatan ketrampilan selama masa rehabilitasi				
42.	Saya berhasil menerapkan pola hidup bersih dalam keseharian saya karena usaha dan kesadaran saya sendiri				
43.	Sejauh ini, saya merasa cukup puas dalam mengikuti sesi ceramah dan diskusi selama masa rehabilitasi ini				
44.	Saya puas karena telah mempelajari banyak hal baru ketika mengikuti kegiatan ketrampilan di panti rehabilitasi ini				
45.	Saya puas dengan pola hidup bersih saya selama ini karena membuat tubuh saya menjadi lebih sehat				
46.	Ketika saya mendapat nilai tugas yang kurang baik saat sesi ceramah dan diskusi, saya mencari tahu letak kesalahannya dan mencoba memperbaikinya				

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
47.	Saya berusaha mempelajari dan memperbaiki kekurangan saya selama mengikuti kegiatan ketrampilan				
48.	Ketika saya telah berhasil mendisiplinkan diri saya sendiri dalam menjaga kebersihan diri, saya menjadi termotivasi untuk mengajak teman-teman saya agar disiplin dalam menerapkannya juga				
49.	Meskipun target nilai tugas yang saya tetapkan terlalu tinggi sehingga saya sulit mencapainya, saya tidak peduli dan tetap memaksa diri saya untuk mencapainya				
50.	Kegagalan saya dalam mempelajari kegiatan ketrampilan tidak mampu memacu saya untuk lebih berusaha lagi				
51.	Saya tidak berminat lagi untuk menerapkan pola hidup bersih karena ternyata prakteknya lebih sulit dari yang saya bayangkan				

Lampiran 9**DATA RESPONDEN**

Resp.	Usia	Lama Rehabilitasi	Sejarah Rehabilitasi	Bidang Kegiatan
1	24	9 bulan	1	Tani
2	25	11 bulan	4	Tani
3	27	6 bulan	5	Ternak
4	30	9 bulan	2	Tani
5	28	15 bulan	3	Tani
6	30	3 bulan	3	Tani
7	24	13 bulan	2	Tani
8	30	8 bulan	1	Ternak
9	25	6 bulan	5	Tani
10	22	4 bulan	1	Ternak
11	26	6 bulan	1	Tani
12	30	9 bulan	1	Tani
13	23	2,5 bulan	1	Ternak
14	27	1 bulan	2	Tani
15	24	2 bulan	2	Tani
16	30	7 bulan	1	Tani
17	22	5 bulan	1	Tani
18	26	1 bulan	1	Tani
19	28	4 bulan	1	Ternak
20	30	6 bulan	2	Tani
21	27	3 bulan	1	Tani
22	25	10 bulan	2	Tani
23	29	4 bulan	1	Tani
24	27	5 bulan	1	Tani

Resp.	Menghayati Kegiatan	Faktor yang Mendukung Pelaksanaan Kegiatan	Faktor yang Menghambat Pelaksanaan Kegiatan
1	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Ingatan akan pesan orangtua	Rasa bosan, rasa lelah karena kegiatan tani menguras tenaga
2	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Keinginan untuk mengisi waktu luang	Kejenuhan
3	Tidak dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi dari diri sendiri	Kejenuhan
4	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Keinginan untuk mengisi waktu luang, keinginan untuk belajar hidup lebih baik	Materi pembinaan yang membosankan, fasilitas kegiatan tani yang kurang memadai
5	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Pesan orangtua, motivasi dari diri sendiri, dorongan pengelola panti	Cuaca, kejenuhan
6	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Tantangan yang dirasakan saat mengikuti kegiatan tani	Rasa lelah karena kegiatan tani menguras tenaga
7	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Merasa cocok dengan pertanian sehingga termotivasi untuk belajar agar bisa membuka usaha tani sendiri setelah keluar dari panti	Rasa bosan, perasaan rindu pada keluarga
8	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Karena merupakan kewajiban	Rasa bosan
9	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri sendiri, niat untuk mendisiplinkan diri, merupakan rutinitas	Materi pembinaan dan ketrampilan yang membosankan
10	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Keinginan untuk menyenangkan orangtua dan pacar	Kejenuhan, cuaca
11	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri sendiri	Rasa bosan karena kegiatannya 'itu-itu saja'
12	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri, keinginan untuk menyenangkan keluarga, pengawasan pembimbing	Jenuh, materi kegiatan tidak menarik

Resp.	Menghayati Kegiatan	Faktor yang Mendukung Pelaksanaan Kegiatan	Faktor yang Menghambat Pelaksanaan Kegiatan
13	Tidak dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Ingatan akan anak	Kejenuhan, interaksi dengan pengelola panti dan sesama <i>resident</i> yang kurang memuaskan, menu makanan
14	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri sendiri, ingatan akan anak dan istri	Rasa bosan
15	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Pesan orangtua, keinginan untuk memperbaiki diri, rasa ingin tahu	Kejenuhan, perasaan rindu pada keluarga
16	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri sendiri, pembimbing yang sering mengingatkan	-
17	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Ingin hidup lebih baik	Keinginan untuk cepat pulang
18	Tidak dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Perasaan bosan menjadi pecandu, ingin memperbaiki diri	Materi kegiatan yang membosankan dan sudah sering didengar
19	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Teman sekamar yang mengingatkan, niat dari diri sendiri, pengawasan pembimbing	Rasa bosan
20	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Rasa ingin tahu dan ingin belajar ketrampilan	Rasa bosan, perasaan rindu pada keluarga, perasaan ingin cepat pulang
21	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Motivasi diri sendiri, keinginan untuk menyenangkan orangtua	Kejenuhan
22	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Niat untuk memperbaiki diri, ingin lebih disiplin	Perasaan rindu pada keluarga dan pacar, rasa bosan
23	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Semangat dari pembimbing, motivasi diri sendiri	Kejenuhan, rasa lelah
24	Dapat membantu mengalihkan perhatian dari narkoba	Keinginan untuk mengisi waktu luang, rasa ingin tahu	Rasa bosan

Resp.	Dukungan Keluarga	Bentuk Dukungan/Hambatan	Sikap Keluarga	
			Perilaku yang Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
1	Mendukung	Datang menjenguk, memberikan <i>support</i>	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
2	Mendukung	Menelpon, mengantar makanan dan suplemen vitamin	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
3	Mendukung	Dukungan materi, mengunjungi saya	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
4	Mendukung	Materi, nasehat	Menegur dan menasehati, tapi kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
5	Mendukung	Materi, doa, nasehat	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
6	Mendukung	Materi, moril	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
7	Mendukung	Materi, janji untuk membantu memberikan modal usaha jika berhasil lepas dari ketergantungan narkoba	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
8	Mendukung	Materi, nasehat	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp.	Dukungan Keluarga	Bentuk Dukungan/Hambatan	Sikap Keluarga	
			Perilaku yang Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
9	Mendukung	Materi, datang menjenguk saya, nasehat	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
10	Mendukung	Materi, <i>support</i>	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
11	Mendukung	Kasih sayang, nasehat	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
12	Mendukung	Materi, moril	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
13	Mendukung	Materi, nasehat	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
14	Mendukung	Harapan dan keyakinan mereka bahwa saya bisa lepas dari ketergantungan narkoba	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
15	Mendukung	Perhatian, materi, menanyakan keadaan saya meskipun hanya bisa lewat pembimbing/telpon	Menegur dan menasehati, meskipun kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
16	Mendukung	Doa, nasehat, materi	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp.	Dukungan Keluarga	Bentuk Dukungan/Hambatan	Sikap Keluarga	
			Perilaku yang Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
17	Mendukung	Nasehat, perhatian, tidak membedakan saya dari saudara-saudara saya yang lain	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
18	Mendukung	Menanyakan keadaan saya, doa, membiayai rehabilitasi saya	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
19	Mendukung	Memberikan <i>support</i>	Menegur dan menasehati, tapi kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
20	Mendukung	Mengunjungi, mendengarkan cerita saya, mendoakan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
21	Mendukung	Perhatian, harapan agar saya cepat sembuh dan cepat pulang	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
22	Mendukung	Memberi semangat, perhatian, materi	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
23	Mendukung	Nasehat, doa	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
24	Mendukung	Dukungan, mendoakan, biaya	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Sesama Resident	Bentuk Dukungan / Hambatan	Modeling Sesama Resident	Sikap Sesama Resident	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
1	Mendukung	Memberikan <i>support</i>	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
2	Mendukung	Memberikan semangat, nasehat	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
3	Mendukung	Mengingatkan untuk berhenti memakai narkoba	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
4	Mendukung	Komunikasi, mendengarkan cerita saya	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
5	Mendukung	Mengingatkan saya agar sabar menjalani rehabilitasi ini	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
6	Mendukung	<i>Support</i> untuk berhenti memakai narkoba, kadang saya merasa mereka hanya ' <i>lip service</i> '	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
7	Mendukung	Ngobrol & diskusi bersama, saling menyadarkan	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Sesama Resident	Bentuk Dukungan / Hambatan	Modeling Sesama Resident	Sikap Sesama Resident	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
8	Menghambat	Kata-kata mereka yg sering menyakiti hati saya	Tidak, sesama <i>resident</i> tidak memberikan contoh perilaku / pengarahan	Ada beberapa yang menegur dan menasehati, kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Tidak peduli atau diam saja, kadang ada juga yang memuji
9	Mendukung	Memberi penjelasan jika ada yang tidak saya mengerti	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
10	Mendukung	Ajakan sholat, berbagi pengalaman & nasehat	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
11	Mendukung	Keakraban	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
12	Mendukung	<i>Support</i>	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
13	Menghambat	Tindak kekerasan, ada yang mengajak untuk pakai narkoba setelah keluar panti	Tidak, sesama <i>resident</i> tidak memberikan contoh perilaku / pengarahan	Tidak peduli atau diam saja, kadang ada juga yang menegur dan menasehati	Tidak peduli atau diam saja, kadang ada juga yang memuji
14	Mendukung	Nasehat, saran	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Sesama Resident	Bentuk Dukungan / Hambatan	Modeling Sesama Resident	Sikap Sesama Resident	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
15	Mendukung	Mendengarkan cerita, berbagi pengalaman agar tidak pakai narkoba lagi	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, meski kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
16	Mendukung	<i>Support</i>	Tidak, sesama <i>resident</i> tidak memberikan contoh perilaku / pengarahan	Kadang menegur dan menasehati, kadang tidak menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
17	Mendukung	Nasehat, saling mengingatkan, rasa persaudaraan	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
18	Mendukung	Keakraban, ajakan untuk rajin sholat dan tidak pakai narkoba lagi	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
19	Mendukung	Saling mendukung, mengingatkan kalau saya salah atau malas	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
20	Mendukung	Nasehat, <i>support</i> , tapi kadang saya merasa mereka hanya bisa menasehati tapi tidak melaksanakannya	Tidak, sesama <i>resident</i> tidak memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, kadang menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik, kadang tidak peduli atau diam saja

Resp	Dukungan Sesama Resident	Bentuk Dukungan / Hambatan	Modeling Sesama Resident	Sikap Sesama Resident	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
21	Mendukung	Saling jaga dan memperhatikan karena disini kita adalah saudara	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
22	Mendukung	Mengingatkan jadwal kegiatan, memberi semangat	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
23	Mendukung	Menasehati, berbagi pengalaman agar tidak pakai narkoba lagi	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
24	Mendukung	Mengajak melakukan kegiatan harian bersama, <i>support</i>	Ya, sesama <i>resident</i> memberikan contoh perilaku / pengarahan	Menegur dan menasehati, serta menanyakan alasan saya berperilaku demikian	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Pengelola Panti	Bentuk Dukungan / Hambatan	Pengawasan Pengelola Panti	Sikap Pengelola Panti	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
1	Mendukung	Mengajarkan saya disiplin, nasehat, <i>support</i>	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
2	Mendukung	Mengajak sholat, nasehat, terlalu keras dalam disiplin (sering memberi hukuman yang tidak sebanding)	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
3	Mendukung	Kata-kata yang memotivasi dan meningkatkan kepercayaan diri saya	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
4	Mendukung	Pemberian kegiatan, membantu saya menyesuaikan diri di lingkungan panti	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
5	Mendukung	Mengingatkan saya untuk bersabar menjalani masa rehabilitasi	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
6	Mendukung	Nasehat, <i>support</i>	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Pengelola Panti	Bentuk Dukungan / Hambatan	Pengawasan Pengelola Panti	Sikap Pengelola Panti	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
7	Mendukung	<i>Support</i> , melatih disiplin, mengawasi agar kami tidak malas-malasan	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
8	Mendukung	Memberi pengarahan, motivasi, nasehat, program-program	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
9	Mendukung	<i>Support</i>	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
10	Tidak mendukung	Kata-kata yang sering menyakiti hati saya / terkesan meremehkan	Tidak, pengelola panti tidak ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Kadang menegur dan menasehati, memberikan sanksi/hukuman tapi kadang tidak sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik, kadang terkesan tidak peduli atau diam saja
11	Mendukung	Keakraban pengelola dengan <i>resident</i> , mengajar kedewasaan dalam bertindak	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
12	Mendukung	<i>Support</i> , nasehat	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Pengelola Panti	Bentuk Dukungan / Hambatan	Pengawasan Pengelola Panti	Sikap Pengelola Panti	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
13	Tidak mendukung	Tidak ada perhatian, komunikasi yang tidak hangat	Tidak, pengelola panti tidak ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Kadang menegur dan menasehati, kadang memberikan sanksi/hukuman tapi kadang tidak	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik, kadang terkesan tidak peduli atau diam saja
14	Tidak mendukung	Terlalu keras dalam disiplin, sikap pengelola terkesan meremehkan	Tidak, pengelola panti tidak ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Kadang menegur dan menasehati, memberikan sanksi/hukuman tapi kadang tidak sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik, kadang terkesan tidak peduli atau diam saja
15	Mendukung	Nasehat agar tidak pakai narkoba lagi, <i>support</i>	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
16	Mendukung	Mendengarkan cerita saya, memberi motivasi	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
17	Mendukung	<i>Support</i>	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Pengelola Panti	Bentuk Dukungan / Hambatan	Pengawasan Pengelola Panti	Sikap Pengelola Panti	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
18	Mendukung	Mengawasi perilaku saya, menasehati, memberi semangat	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
19	Mendukung	Mengingatkan saya agar bersabar dan bertahan menjalani rehabilitasi	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
20	Mendukung	<i>Support</i> , nasehat	Tidak, pengelola panti tidak ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Kadang menegur dan menasehati, kadang memberikan sanksi/hukuman tapi kadang tidak	Kadang memberikan pujian/ motivasi, kadang terkesan tidak peduli atau diam saja
21	Mendukung	Ngobrol dengan <i>resident</i> , perhatian, nasehat	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
22	Mendukung	Melatih disiplin, saling berbagi pengalaman agar tidak pakai narkoba	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik
23	Mendukung	Mengingatkan agar saya rajin sholat, menasehati	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik

Resp	Dukungan Pengelola Panti	Bentuk Dukungan / Hambatan	Pengawasan Pengelola Panti	Sikap Pengelola Panti	
				Perilaku yg Tidak Sesuai	Perilaku yang Sesuai
24	Mendukung	Mengingatkan saya agar tidak malas, nasehat agar tidak pakai narkoba lagi	Ya, pengelola panti ikut membimbing dan mengawasi perilaku saya	Menegur dan menasehati, serta memberikan sanksi/hukuman sesuai dengan pelanggaran	Memberikan pujian/ motivasi agar saya terus mengikuti kegiatan dengan lebih baik