

LAMPIRAN

Lampiran 1 - KISI-KISI ALAT UKUR

Aspek	Sub Aspek	Indikator	No. Item		Pertanyaan
			+	-	
Eksplorasi (krisis)	<i>Knowledgeability:</i> Seberapa banyak pengetahuan mahasiswa STT “X” mengenai apa yang menjadi kebutuhan dan kemampuan dan gambaran yang realistis mengenai setiap pilihan jurusan	Informasi tentang kualitas universitas	1		Saya mengetahui informasi tentang berbagai universitas yang berkualitas sebelum saya memilih untuk kuliah di STT “X”.
			2		Saya mengetahui keunggulan dari setiap universitas yang saya minati sebelum saya memilih untuk kuliah di STT “X”.
		Informasi tentang jurusan akademik	5		Saya mengetahui hal-hal yang dipelajari di setiap jurusan di perguruan tinggi sebelum pada akhirnya saya memilih jurusan teologia
			7		Saya mengetahui jurusan yang sesuai bagi saya saat saya hendak memilih jurusan yang akan saya jalani
			9		Saat hendak memilih jurusan di perguruan tinggi, saya mengetahui keuntungan dan kerugian dalam pemilihan setiap jurusan akademik.
		<i>Activity directed toward gathering information:</i> seberapa banyak usaha yang dilakukan oleh mahasiswa STT “X” untuk mendapatkan informasi tentang berbagai jurusan	Mencari informasi sendiri	13	
	17				Saya mencari informasi tentang berbagai jurusan di perguruan tinggi sebelum akhirnya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia.
	11				Meskipun cukup sulit, saya tetap berusaha untuk mencari informasi tentang berbagai jurusan yang ada di perguruan tinggi.

		Berdiskusi dengan orang lain	10		Saya bertanya dan berdiskusi dengan orang tua saat hendak memilih jurusan di perguruan tinggi.
			53		Saya banyak bertanya kepada teman-teman di sekolah mengenai berbagai jurusan di perguruan tinggi yang saya minati
			19		Selama saya mengikuti perkuliahan di STT "X", saya banyak bertanya kepada teman-teman SMA saya di jurusan lain mengenai jurusan yang mereka pilih
			20		Selama menjalani perkuliahan di STT "X", saya banyak bertanya kepada anggota keluarga mengenai satu jurusan yang sangat saya minati
				21	Saya jarang bertanya kepada guru di sekolah mengenai berbagai jurusan di perguruan tinggi yang saya minati
	<i>Evidence of considering alternative potencial identity elements: seberapa banyak pertimbangan dari mahasiswa STT "X" mengenai konsekuensi dari setiap pilihan jurusan.</i>	Pertimbangan atas berbagai jurusan akademis	3		Berdasarkan informasi yang saya peroleh, saya melakukan perbandingan antara berbagai jurusan yang ada di perguruan tinggi.
			54		Saya mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan dari setiap jurusan di perguruan tinggi yang saya minati
			27		Selama kuliah di STT "X", saya membandingkan jurusan teologia dengan jurusan lain
				16	Saya tidak memperhitungkan konsekuensi yang harus saya hadapi saat memilih jurusan Teologia
		Pertimbangan atas kemampuan diri	6		Saya mempertimbangkan kesulitan yang akan saya hadapi dalam mempelajari materi perkuliahan pada jurusan di perguruan tinggi, saat

					saya hendak memilih salah satu di antaranya.	
			8		Saya mempertimbangkan kemampuan akademik saya dalam memilih suatu jurusan di perguruan tinggi	
			28		Saya memikirkan kesulitan-kesulitan yang akan terjadi selama kuliah di STT "X"	
				56	Saya ragu dapat menyelesaikan dengan baik setiap tugas yang diberikan oleh dosen	
	<p><i>Desire to make an early decision:</i> seberapa besar dorongan mahasiswa STT "X" membuat keputusan awal dengan menentukan jurusan yang paling sesuai untuk ditekuninya</p>	<p>Dorongan untuk segera memutuskan</p>	4		Saya terdorong untuk segera memutuskan pilihan jurusan di perguruan tinggi yang hendak saya tempuh.	
			63		Cita-cita menjadi pendeta mendorong saya membuat keputusan untuk tetap kuliah di STT "X"	
				64		Saya pernah terpikir untuk pindah ke jurusan lain saat saya sudah menjalani perkuliahan di STT "X"
				65		Saya sulit memutuskan untuk tetap mengikuti perkuliahan di STT "X" atau pindah ke jurusan lain
			23		Saat saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia, saya tahu bahwa jurusan tersebut sesuai dengan minat saya.	
			61		Saat saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia, saya tahu bahwa jurusan tersebut sesuai dengan kemampuan saya.	

			24		Saya mengetahui kualitas STT “X” ketika saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia.
				58	Saat baru menjalani perkuliahan di STT “X”, saya tidak banyak tahu mengenai tanggung jawab yang harus dilakukan seorang pendeta
Komitmen	<i>Knowledgeability</i> : seberapa banyak pengetahuan mahasiswa STT “X” mengenai jurusan yang telah dipilihnya	Pengetahuan tentang proses pembelajaran	15		Saya mengetahui kesulitan-kesulitan yang akan saya hadapi saat memutuskan kuliah di jurusan Teologia
			44		Saya tahu cara yang terbaik untuk belajar di jurusan teologia saat saya hendak memilih jurusan tersebut.
			59		Saya banyak bertanya kepada senior mengenai cara belajar di STT “X”
			60		Saya banyak bertanya kepada senior mengenai cara mengajar dosen-dosen di STT “X”
				62	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan dalam mengikuti perkuliahan di STT “X”
		43		Pengetahuan tentang hal yang dipelajari	Saya mengetahui hal-hal apa saja yang dipelajari di jurusan Teologia
		47		Saat memilih untuk kuliah di jurusan teologia, saya mengetahui bahwa saya akan mengikuti banyak kegiatan praktikum.	
		<i>Activity directed toward implementing the chosen identity element</i> : seberapa banyak mahasiswa STT “X” melakukan kegiatan yang berhubungan dengan	Aktivitas yang dilakukan untuk menjalani pilihan yang telah dibuat.	38	
40				Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen dengan baik.	

jurusan yang telah dipilihnya		48		Saya berusaha untuk belajar teologia dengan baik sebab inilah pilihan jurusan yang telah saya tentukan.
		57		Saya terlibat dalam pelayanan di gereja
			41	Saya enggan melakukan disiplin rohani pribadi seperti membaca Alkitab ataupun berdoa
<i>Emotional tone:</i> seberapa besar keyakinan mahasiswa STT “X” terhadap jurusan yang telah dipilihnya	Keyakinan diri terhadap jurusan	37		Saya yakin bisa menjadi mahasiswa yang berprestasi.
		45		Saya yakin bisa mengatasi dengan baik setiap kesulitan yang saya hadapi dalam belajar teologia.
			29	Saya ragu dapat lulus tepat waktu
			33	Jika nanti lulus dari STT “X”, saya ragu dapat memiliki kualitas sebagus pendeta di gereja saya
<i>Identification with significant others:</i> seberapa kuat identifikasi yang dilakukan mahasiswa STT “X” terhadap figur-figur yang dianggap penting	Identifikasi terhadap senior	30		Saya meneladani cara belajar senior yang berprestasi.
		42		Saya ingin seperti senior–senior di STT “X” ini yang memiliki prestasi yang baik.
		55		Saya meneladani cara berkotbah senior yang saya kagumi
	Identifikasi terhadap figur lainnya	22		Saya melatih kemampuan berkhotbah saya agar sebaik pendeta favorit saya
		34		Jika saya belajar dengan baik, saya yakin bisa seperti dosen favorit saya dalam hal pengetahuan tentang teologia
		39		Saya ingin menguasai materi kuliah sebaik dosen saya memahami dan menguasainya.

			49	Saya tidak mempunyai tokoh panutan di bidang teologia dalam hal prestasi akademik
<i>Projection of one's personal future</i>): seberapa besar kemampuan mahasiswa STT "X" untuk menggambarkan masa depannya menyangkut jurusan yang dipilihnya	Rencana dalam kuliah	46		Saya telah merencanakan usaha untuk bisa lulus kuliah sesuai dengan waktu yang telah saya targetkan.
		12		Saya sudah membuat target IPK yang harus saya capai
		50		Saya memiliki rencana untuk menekuni pekerjaan yang sesuai dengan ilmu teologia yang telah saya dapatkan.
		35		Saya tidak tahu apakah saya akan bekerja setelah lulus kuliah nanti.
		51		Saya tidak tahu pekerjaan apa yang akan saya tekuni setelah lulus kuliah, yang penting saya lulus.
		52		Saya ingin menunda penentuan pilihan pekerjaan yang akan saya tekuni nanti.
		<i>Resistence to being swayed</i> : seberapa besar keteguhan mahasiswa STT "X" untuk tidak mengubah keputusan mengenai jurusan yang dipilihnya	Keinginan untuk bertahan dengan jurusan yang dipilih	18
25				Jurusan Teologia adalah jurusan yang paling tepat untuk saya
26				Saya sudah bertekad untuk kuliah di jurusan teologia, keputusan saya tidak akan berubah.
31				Tidak ada seorang pun yang dapat merubah tekad saya untuk tetap kuliah di jurusan teologia.
32				Meskipun ada jurusan lain yang lebih baik, saya tetap memilih untuk kuliah di jurusan teologia.

				14	Bila mendengar informasi mengenai jurusan akademik lain, saya berkeinginan untuk mengubah pilihan saya.
				36	Saya mengalami banyak kesulitan dalam belajar teologia, seandainya saja saya dapat merubah pilihan untuk masuk ke jurusan lain.

Lampiran 2 – Lembar Persetujuan

LEMBAR PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Menyatakan bersedia menyetujui dan mengikuti pelaksanaan pengisian kuesioner yang akan diberikan oleh peneliti.

Tujuan dari penelitian ini adalah dalam rangka pengambilan data tugas akhir / skripsi dari peneliti.

Adapun ketentuannya sebagai berikut:

1. Bersedia memberikan informasi yang benar, lengkap dan tanpa terpaksa selama mengisi kuesioner.
2. Mengetahui bahwa jawaban dari kuesioner yang telah diisi kemudian diolah oleh peneliti.
3. Mengetahui jika hasil kuesioner ini bersifat rahasia, hanya akan diketahui oleh peneliti, dan dosen pembimbing skripsi.
4. Jika ada hal-hal yang kurang jelas selama proses pengisian kuesioner berlangsung, saya boleh bertanya dan memperoleh penjelasan kembali dari peneliti.

Demikian saya menyetujui ketentuan pengisian kuesioner ini dalam keadaan sehat jasmani dan rohani.

Bandung, November 2011

Lampiran 3 - Alat Ukur

KATA PENGANTAR

Dalam rutinitas kegiatan perkuliahan yang padat, maka saya mohonkan kepada saudara berkenan menyediakan waktu untuk mengisi kuesioner yang bersama ini saya lampirkan.

Kuesioner ini disusun dalam rangka pengumpulan data penelitian yang diperlukan untuk menyusun skripsi saya. Adapun penelitian yang saya lakukan adalah *Studi Deskriptif mengenai Status Identitas di Bidang Vokasional Pada Mahasiswa/i STT "GKE", Banjarmasin.*

Untuk maksud tersebut, saya ajukan kuesioner yang perlu saudara isi sesuai dengan keadaan dan pendapat pribadi saudara. Dalam hal ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama menggambarkan keadaan diri saudara.

Isilah pernyataan dengan jujur dan jangan sampai terlewatkan. Bacalah dahulu petunjuk pengisian sebelum mengerjakannya.

Atas segala bantuan dalam kegiatan pengisian kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Peneliti

DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

Identitas Pribadi

Usia :
Jenis Kelamin :
Semester :

Identitas orangtua

Pekerjaan Ayah :
Pendidikan Ayah :
Pekerjaan ibu :
Pendidikan Ibu :

1. Harapan orangtua terhadap saya
 - a. Saya kuliah di jurusan teologia
 - b. Memberikan kebebasan kepada saya untuk kuliah di jurusan apapun
 - c.

2. Dalam bekerja, saya melihat orangtua saya
 - a. Bersungguh-sungguh, seperti.....
 - b. Kurang bersungguh-sungguh, seperti.....
 - c.

3. Bagaimana orangtua memperlakukan/mengasuh saudara sejak kecil?
 - a. Membebaskan saya untuk membuat sebuah keputusan tanpa mengarahkan
 - b. Bersikap menghargai dan mendiskusikan pendapat dan keinginan saya
 - c. Meminta saya untuk mengikuti keputusan yang sudah mereka ambil
 - d.

4. Dalam menjalani kuliah di STT "X"
 - a. Saya mempunyai tokoh panutan
Tokoh panutan saya adalah
 - (Lanjutkan mengisi pertanyaan nomor 5, 6,7)
 - b. Saya tidak mempunyai tokoh panutan
(Lanjutkan mengisi pertanyaan nomor 6,7)

5. Orang yang saya jadikan panutan:
 - a. Mempunyai wawasan luas mengenai teologia dan menunjukkan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi
 - b. Mempunyai wawasan luas mengenai teologia tetapi kurang menunjukkan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi
 - c. Kurang mempunyai wawasan luas mengenai teologia tetapi menunjukkan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi
 - d. Kurang mempunyai wawasan luas mengenai teologia dan kurang menunjukkan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi

6. Sebelum saya masuk jurusan Teologia, lingkungan teman-teman saya banyak memilih:
 - a. Tidak memilih jurusan apapun
 - b. Masuk jurusan Teologia
 - c. Jurusan yang berbeda-beda
 - d. Satu jurusan tetapi bukan teologia
 - e.

7. Dalam mencari informasi tentang berbagai jurusan akademik yang saya minati, saya
 - a. Memiliki banyak kesempatan dan banyak mencari tahu untuk mendapatkan informasi
 - b. Kurang memiliki kesempatan dan kurang mencari tahu untuk mendapatkan informasi
 - c.

PETUNJUK PENGISIAN DAN KUESIONER STATUS IDENTITAS

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda** (√) pada kolom pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan keadaan diri saudara, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Pilihan "**Sesuai**" (S) jika pernyataan sesuai dengan diri saudara.
- Pilihan "**Cukup Sesuai**" (CS) jika pernyataan cukup sesuai menggambarkan diri saudara.
- Pilihan "**Kurang Sesuai**" (KS) jika pernyataan kurang sesuai menggambarkan diri saudara.
- Pilihan "**Tidak Sesuai**" (TS) jika pernyataan sama sekali tidak sesuai dengan diri saudara.

Kerjakan menurut respon pertama saudara dan jika sudah, periksalah kembali jangan ada yang terlewatkan!

No	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1	Saya mengetahui informasi tentang berbagai universitas yang berkualitas sebelum saya memilih untuk kuliah di STT GKE.				
2	Saya mengetahui keunggulan dari setiap universitas yang saya minati sebelum saya memilih untuk kuliah di STT GKE.				
3	Berdasarkan informasi yang saya peroleh, saya melakukan perbandingan antara berbagai jurusan yang ada di perguruan tinggi.				
4	Saya terdorong untuk segera memutuskan pilihan jurusan di perguruan tinggi yang hendak saya tempuh.				
5	Saya mengetahui hal-hal yang dipelajari di setiap jurusan di perguruan tinggi sebelum pada akhirnya saya memilih jurusan teologia				

No	Pernyataan	S	CS	KS	TS
6	Saya mempertimbangkan kesulitan yang akan saya hadapi dalam mempelajari materi perkuliahan pada jurusan di perguruan tinggi, saat saya hendak memilih salah satu di antaranya.				
7	Saya mengetahui jurusan yang sesuai bagi saya, saat saya hendak memilih jurusan yang akan saya jalani				
8	Saya mempertimbangkan kemampuan akademik saya dalam memilih suatu jurusan di perguruan tinggi				
9	Saat hendak memilih jurusan di perguruan tinggi, saya mengetahui keuntungan dan kerugian dalam pemilihan setiap jurusan akademik.				
10	Saya bertanya dan berdiskusi dengan orang tua saat hendak memilih jurusan di perguruan tinggi.				
11	Meskipun cukup sulit, saya tetap berusaha untuk mencari informasi tentang berbagai jurusan yang ada di perguruan tinggi.				
12	Saya sudah membuat target IPK yang harus saya capai				
13	Saat hendak memilih jurusan di perguruan tinggi, saya berusaha aktif untuk mencari tahu mengenai hal-hal yang dipelajari di setiap jurusan.				
14	Bila mendengar informasi mengenai jurusan akademik lain, saya berkeinginan untuk mengubah pilihan saya.				
15	Saya mengetahui kesulitan-kesulitan yang akan saya hadapi saat memutuskan kuliah di jurusan Teologia				
16	Saya tidak memperhitungkan konsekuensi yang harus saya hadapi saat memilih jurusan Teologia				
17	Saya mencari informasi tentang berbagai jurusan di perguruan tinggi sebelum akhirnya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia.				
18	Saya telah merasa mantap dengan pilihan saya untuk kuliah di jurusan teologia dan tidak akan mengubahnya.				
19	Selama saya mengikuti perkuliahan di STT GKE, saya banyak bertanya kepada teman-teman SMA saya di jurusan lain mengenai jurusan yang mereka pilih				
20	Selama menjalani perkuliahan di STT GKE, saya banyak bertanya kepada anggota keluarga mengenai satu jurusan yang sangat saya minati				
21	Saya jarang bertanya kepada guru di sekolah mengenai berbagai jurusan di perguruan tinggi yang saya minati				
22	Saya melatih kemampuan berkhotbah saya agar sebaik pendeta favorit saya				
23	Saat saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia, saya tahu bahwa jurusan tersebut sesuai dengan minat saya.				

No	Pernyataan	S	CS	KS	TS
24	Saya mengetahui kualitas STT GKE ketika saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia.				
25	Jurusan Teologia adalah jurusan yang paling tepat untuk saya				
26	Saya sudah bertekad untuk kuliah di jurusan teologia, keputusan saya tidak akan berubah.				
27	Selama kuliah di STT GKE, saya membandingkan jurusan teologia dengan jurusan lain				
28	Saya memikirkan kesulitan-kesulitan yang akan terjadi selama kuliah di STT GKE				
29	Saya ragu dapat lulus tepat waktu				
30	Saya meneladani cara belajar senior yang berprestasi.				
31	Tidak ada seorang pun yang dapat merubah tekad saya untuk tetap kuliah di jurusan teologia.				
32	Meskipun ada jurusan lain yang lebih baik, saya tetap memilih untuk kuliah di jurusan teologia.				
33	Jika nanti lulus dari STT GKE, saya ragu dapat memiliki kualitas sebagai pendeta di gereja saya				
34	Jika saya belajar dengan baik, saya yakin bisa seperti dosen favorit saya dalam hal pengetahuan tentang teologia				
35	Saya tidak tahu apakah saya akan bekerja setelah lulus kuliah nanti.				
36	Saya mengalami banyak kesulitan dalam belajar teologia, seandainya saja saya dapat merubah pilihan untuk masuk ke jurusan lain.				
37	Saya yakin bisa menjadi mahasiswa yang berprestasi.				
38	Dalam menempuh kuliah di STT GKE, saya selalu berusaha untuk belajar dengan sebaik-baiknya.				
39	Saya ingin menguasai materi kuliah sebaik dosen saya memahami dan menguasainya.				
40	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen dengan baik.				
41	Saya enggan melakukan disiplin rohani pribadi seperti membaca Alkitab ataupun berdoa				
42	Saya ingin seperti senior-senior di STT GKE ini yang memiliki prestasi yang baik.				
43	Saya mengetahui hal-hal apa saja yang dipelajari di jurusan Teologia				
44	Saya tahu cara yang terbaik untuk belajar di jurusan teologia saat saya hendak memilih jurusan tersebut.				
45	Saya yakin bisa mengatasi dengan baik setiap kesulitan yang saya hadapi dalam belajar teologia.				

No	Pernyataan	S	CS	KS	TS
46	Saya telah merencanakan usaha untuk bisa lulus kuliah sesuai dengan waktu yang telah saya targetkan.				
47	Saat memilih untuk kuliah di jurusan teologia, saya mengetahui bahwa saya akan mengikuti banyak kegiatan praktikum.				
48	Saya berusaha untuk belajar teologia dengan baik sebab inilah pilihan jurusan yang telah saya tentukan.				
49	Saya tidak mempunyai tokoh panutan di bidang teologia dalam hal prestasi akademik				
50	Saya memiliki rencana untuk menekuni pekerjaan yang sesuai dengan ilmu teologia yang telah saya dapatkan.				
51	Saya tidak tahu pekerjaan apa yang akan saya tekuni setelah lulus kuliah, yang penting saya lulus.				
52	Saya ingin menunda penentuan pilihan pekerjaan yang akan saya tekuni nanti.				
53	Saya banyak bertanya kepada teman-teman di sekolah mengenai berbagai jurusan di perguruan tinggi yang saya minati				
54	Saya mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan dari setiap jurusan di perguruan tinggi yang saya minati				
55	Saya meneladani cara berkotbah senior yang saya kagumi				
56	Saya ragu dapat menyelesaikan dengan baik setiap tugas yang diberikan oleh dosen				
57	Saya terlibat dalam pelayanan di gereja				
58	Saat baru menjalani perkuliahan di STT GKE, saya tidak banyak tahu mengenai tanggung jawab yang harus dilakukan seorang pendeta				
59	Saya banyak bertanya kepada senior mengenai cara belajar di STT GKE				
60	Saya banyak bertanya kepada senior mengenai cara mengajar dosen-dosen di STT GKE				
61	Saat saya memutuskan untuk kuliah di jurusan teologia, saya tahu bahwa jurusan tersebut sesuai dengan kemampuan saya.				
62	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan dalam mengikuti perkuliahan di STT GKE				
63	Cita-cita menjadi pendeta mendorong saya membuat keputusan untuk tetap kuliah di STT GKE				
64	Saya pernah terpikir untuk pindah ke jurusan lain saat saya sudah menjalani perkuliahan di STT GKE				
65	Saya sulit memutuskan untuk tetap mengikuti perkuliahan di STT GKE atau pindah ke jurusan lain				

Lampiran 5 – Hasil pengujian Validitas dan Reliabilitas

Validitas

Aspek	No item	Validitas	Hasil
Eksplorasi (krisis)	1	0.39	Diterima
	2	0.52	Diterima
	3	0.45	Diterima
	4	0.42	Diterima
	5	0.34	Diterima
	6	0.50	Diterima
	7	0.37	Diterima
	8	0.33	Diterima
	9	0.45	Diterima
	10	0.30	Diterima
	11	0.41	Diterima
	13	0.37	Diterima
	16	0.31	Diterima
	17	0.37	Diterima
	19	0.37	Diterima
	20	0.35	Diterima
	21	0.24	Ditolak
	27	0.32	Diterima
	28	0.35	Diterima
	53	0.36	Diterima
	54	0.45	Diterima
56	0.36	Diterima	
63	0.41	Diterima	
64	0.56	Diterima	
65	0.51	Diterima	
Komitmen	12	0.37	Diterima
	14	0.40	Diterima
	15	0.26	Ditolak
	18	0.55	Diterima
	22	0.65	Diterima
	23	0.62	Diterima
	24	0.39	Diterima
	25	0.69	Diterima
	26	0.65	Diterima
	29	0.30	Diterima
	30	0.34	Diterima
	31	0.61	Diterima
	32	0.66	Diterima
	33	0.12	Ditolak
	34	0.28	Ditolak
35	0.34	Diterima	

	36	0.44	Diterima
	37	0.28	Ditolak
	38	0.46	Diterima
	39	0.32	Diterima
	40	0.55	Diterima
	41	0.28	Ditolak
	42	0.54	Diterima
	43	0.38	Diterima
	44	0.43	Diterima
	45	0.36	Diterima
	46	0.26	Ditolak
	47	0.33	Diterima
	48	0.61	Diterima
	49	0.37	Diterima
	50	0.52	Diterima
	51	0.45	Diterima
	52	0.34	Diterima
	55	0.23	Ditolak
	57	0.32	Diterima
	58	0.21	Ditolak
	59	0.31	Diterima
	60	0.35	Diterima
	61	0.45	Diterima
	62	0.38	Diterima

Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0.89	65

Lampiran 6 – Data Status identitas Responden

Responden	Eksplorasi	Komitmen	Status Identitas
1	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
2	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
3	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
4	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
5	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
6	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
7	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
8	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
9	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
10	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
11	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
12	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
13	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
14	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
15	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
16	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
17	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
18	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
19	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
20	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
21	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
22	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
23	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
24	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
25	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
26	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
27	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
28	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
29	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
30	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
31	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
32	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
33	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
34	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
35	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
36	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
37	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
38	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
39	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
40	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
41	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
42	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>

43	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
44	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
45	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
46	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
47	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
48	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
49	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
50	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
51	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
52	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
53	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
54	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
55	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
56	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
57	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
58	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
59	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
60	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
61	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
62	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
63	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
64	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
65	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
66	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
67	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
68	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
69	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
70	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
71	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
72	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
73	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
74	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
75	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
76	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
77	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
78	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
79	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
80	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
81	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
82	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
83	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
84	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
85	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
86	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>

87	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
88	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
89	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
90	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
91	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
92	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
93	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
94	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
95	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
96	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
97	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
98	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
99	Rendah	Tinggi	<i>Foreclosure</i>
100	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
101	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
102	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
103	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
104	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
105	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>
106	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
107	Rendah	Rendah	<i>Diffusion</i>
108	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
109	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
110	Tinggi	Tinggi	<i>Achievement</i>
111	Tinggi	Rendah	<i>Moratorium</i>

Lampiran 7 – Tabulasi Silang

7.1 Tabel tabulasi silang status identitas dengan semester

Semester \ SI	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
II	22	6	6	13	47
	46.8%	12.8%	12.8%	27.6%	100%
IV	11	9	6	7	33
	33.3%	27.3%	18.2%	21.2%	100%
VI	8	2	4	14	28
	28.6%	7.1%	14.3%	50%	100%
VIII	1	0	0	2	3
	33.3%	0%	0%	66.7%	100%

7.2a Tabel persentase responden berdasarkan pekerjaan ayah

Pekerjaan Ayah	Jumlah Subyek	Persentase
Swasta	65	58.6%
PNS	38	34.2%
Pendeta	5	4.5%
Polisi	1	0.9%
Pensiunan	2	1.8%
Total	111	100%

7.2b Tabel tabulasi silang status identitas dengan pekerjaan ayah

Pekerjaan Ayah \ SI	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
Swasta	24	12	8	21	65
	36.9%	18.5%	12.3%	32.3%	100%
PNS	15	3	7	13	38
	39.5%	7.9%	18.4%	34.2%	100%
Pendeta	3	2	0	0	5
	60%	40%	0.0%	0.0%	100%
Polisi	0	0	0	1	1
	0.0%	0.0%	0.0%	100%	100%
Pensiunan	0	0	1	1	2
	0.0%	0.0%	50%	50%	100%

7.3a Tabel persentase responden berdasarkan pendidikan ayah

Pendidikan Ayah	Jumlah Subyek	Persentase
SD	15	13.5%
SMP	12	10.8%
SMA	51	45.9%
D2	1	0.9%
D3	7	6.4%
S1	25	22.5%
Total	111	100%

7.3b Tabel tabulasi silang status identitas dengan pendidikan ayah

Pendidikan Ayah \ SI	SI				Total
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	
SD	7	2	1	5	15
	46.7%	13.3%	6.7%	33.3%	100%
SMP	4	1	5	2	12
	33.3%	8.3%	41.7%	16.7%	100%
SMA	20	7	4	20	51
	39.2%	13.8%	7.8%	39.2%	100%
D2	1	0	0	0	1
	100%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
D3	2	2	1	2	7
	28.6%	28.6%	14.2%	28.6%	100%
S1	8	5	5	7	25
	32%	20%	20%	28%	100%

7.4a Tabel persentase responden berdasarkan pekerjaan ibu

Pekerjaan Ibu	Jumlah Subyek	Persentase
Swasta	45	40.6%
PNS	32	28.8%
Pendeta	2	1.8%
IRT	32	28.8%
Total	111	100%

7.4b Tabel tabulasi silang status identitas dengan pekerjaan ibu

Pekerjaan Ibu \ SI	SI				Total
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	
Swasta	13	5	8	19	45
	28.9%	11.1%	17.8%	42.2%	100%
PNS	12	5	5	10	32
	37.5%	15.6%	15.6%	31.3%	100%
Pendeta	1	1	0	0	2
	50%	50%	0%	0%	100%
IRT	16	6	3	7	32
	50%	18.8%	9.4%	21.8%	100%

7.5a Tabel persentase responden berdasarkan pendidikan ibu

Pendidikan Ibu	Jumlah Subyek	Persentase
Tidak Lulus SD	1	0.9%
SD	17	15.3%
SMP	14	12.6%
SMA	50	45.1%
D3	11	9.9%
S1	18	16.2%
Total	111	100%

7.5b Tabel tabulasi silang status identitas dengan pendidikan ibu

SI Pendidikan Ibu	SI				
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
Tidak Lulus SD	0	1	0	0	1
	0%	100%	0%	0%	100%
SD	8	1	4	4	17
	47.1%	5.9%	23.5%	23.5%	100%
SMP	8	1	2	3	14
	57.2%	7.1%	14.3%	21.4%	100%
SMA	18	8	6	18	50
	36%	16%	12%	36%	100%
D3	5	3	1	2	11
	45.4%	27.3%	9.1%	18.2%	100%
S1	3	3	3	9	18
	16.7%	16.7%	16.7%	50%	100%

7.6a Tabel persentase responden berdasarkan harapan orangtua

Harapan Orangtua	Jumlah Subyek	Persentase
Bebas	67	60.4%
Teologia	44	39.6%
Total	111	100%

7.6b Tabel tabulasi silang status identitas dengan harapan orangtua

SI Harapan Ortu	SI				
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
Bebas	26	10	9	22	67
	38.8%	14.9%	13.5%	32.8%	100%
Teologia	16	7	7	14	44
	36.4%	15.9%	15.9%	31.8%	100%

7.7a Tabel persentase responden berdasarkan penghayatan anak terhadap orangtua dalam melakukan pekerjaannya

Penghayatan anak terhadap orangtua dalam melakukan pekerjaannya	Jumlah Subyek	Persentase
Bersungguh-sungguh	111	100%
Kurang bersungguh-sungguh	0	0%
Total	111	100%

7.7b Tabel tabulasi silang status identitas dengan penghayatan anak terhadap orangtua dalam melakukan pekerjaannya

SI Peng- hayatan anak terhadap orangtua dalam melakukan pekerjaannya	SI				Total
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	
Bersungguh-sungguh	42 37.8%	17 15.3%	16 14.4%	36 32.4%	111 100%
Kurang bersungguh-sungguh	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

7.8a Tabel persentase responden berdasarkan pola asuh orangtua

Pola asuh orangtua	Jumlah Subyek	Persentase
Demokratif	88	79.3%
Otoriter	16	14.4%
Permisif	7	6.3%
Total	111	100%

7.8b Tabel tabulasi silang status identitas dengan pola asuh orangtua

SI Pola Asuh	SI				Total
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	
Demokratif	36 40.9%	16 18.2%	14 15.9%	22 25%	88 100%
Otoriter	5 31.2%	0 0%	2 12.5%	9 56.3%	16 100%
Permisif	1 14.3%	1 14.3%	0 0%	5 71.4%	7 100%

7.9a Tabel persentase responden berdasarkan figure model yang dipandang berhasil

Figur model yang dipandang berhasil		Jumlah Subyek	Persentase
Ada	Teologia	77	69.4%
	Non Teologia	18	16.2%
Tidak ada		16	14.4%
Total		111	100%

7.9b Tabel persentase responden berdasarkan adanya figure model yang dipandang berhasil

Figur model yang dipandang berhasil		Jumlah Subyek	Persentase
Teologia	Berwawasan luas untuk bidang teologia dan berkomitmen terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	77	81%
	Kurang berwawasan luas untuk bidang teologia tetapi berkomitmen terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	0	0%
Non Teologia	Berwawasan luas untuk bidang teologia dan berkomitmen terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	11	11.6%
	Kurang berwawasan luas untuk bidang teologia tetapi berkomitmen terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	7	7.4%
Total		95	100%

7.9c Tabel tabulasi silang status identitas dengan figur model yang dipandang berhasil

Figur Model yang dipandang berhasil		SI					
			<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
Berwawasan luas untuk bidang teologia dan menunjukan komitmen yang tinggi terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	Teologia		30	9	11	27	77
			38.9%	11.7%	14.3%	35.1%	100%
	Non Teologia		2	5	3	1	11
			18.2%	45.5%	27.3%	9%	100%

Berwawasan luas mengenai teologia tetapi kurang menunjukan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi	Teologia	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Non Teologia	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
Kurang berwawasan luas untuk bidang teologia tetapi menunjukan komitmen yang tinggi terhadap pekerjaan dan kehidupan pribadi	Teologia	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Non Teologia	2	3	1	1	7
		28.6%	42.8%	14.3%	14.3%	100%
Kurang berwawasan luas mengenai teologia dan tidak menunjukan komitmen yang tinggi dalam pekerjaan dan kehidupan pribadi	Teologia	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Non Teologia	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
Tidak ada		4	6	3	3	16
		25%	37.6%	18.7%	18.7%	100%

7.10a Tabel persentase responden berdasarkan lingkungan masyarakat

Semester	Lingkungan masyarakat	Jumlah Subyek	Persentase
II	Tidak memilih jurusan apapun	2	1.8%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	17	15.3%
	Memilih jurusan teologia	20	18%
	Memilih satu jurusan selain teologia	8	7.2%
	Bekerja	0	0%
IV	Tidak memilih jurusan apapun	0	0%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	7	6.3%
	Memilih jurusan teologia	19	17.1%

	Memilih satu jurusan selain teologia	4	3.6%
	Bekerja	3	2.7%
VI	Tidak memilih jurusan apapun	1	0.9%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	8	7.2%
	Memilih jurusan teologia	10	9%
	Memilih satu jurusan selain teologia	9	8.2%
	Bekerja	0	0%
VIII	Tidak memilih jurusan apapun	0	0%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	0	0%
	Memilih jurusan teologia	2	1.8%
	Memilih satu jurusan selain teologia	1	0.9%
	Bekerja	0	0%
Total		111	100%

7.10b Tabulasi silang status identitas dengan lingkungan masyarakat

Semester	Lingk. Masyarakat	SI				Total
		<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	
II	Tidak memilih jurusan apapun	0	0	0	2	2
		0%	0%	0%	100%	100%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	9	2	3	3	17
		53%	11.8%	17.6%	17.6%	100%
	Memilih jurusan Teologia	11	2	2	5	20
		55%	10%	10%	25%	100%
	Memilih satu Jurusan selain Teologia	2	2	1	3	8
25%		25%	12.5%	37.5%	100%	
Bekerja	0	0	0	0	0	
		0%	0%	0%	0%	0%
IV	Tidak memilih jurusan apapun	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	2	2	2	1	7
		28.6%	28.6%	28.6%	14,2%	100%
	Memilih jurusan Teologia	7	5	2	5	19
		36.8%	26.3%	10.6%	26.3%	100%
	Memilih satu Jurusan selain Teologia	2	0	1	1	4
50%		0%	25%	25%	100%	
Bekerja	0	2	1	0	3	
		0%	66.7%	33.3%	0%	100%

VI	Tidak memilih jurusan apapun	0	0	0	1	1
		0%	0%	0%	100%	100%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	4	1	1	2	8
		50%	12.5%	12.5%	25%	100%
	Memilih jurusan Teologia	4	1	1	4	10
		40%	10%	10%	40%	100%
Memilih satu Jurusan selain Teologia	0	0	2	7	9	
	0%	0%	22.2%	77.8%	100%	
Bekerja	0	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	0%	
VIII	Tidak memilih jurusan apapun	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Memilih jurusan yang berbeda-beda	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%
	Memilih jurusan Teologia	1	0	0	1	2
		505	0%	0%	50%	100%
Memilih satu Jurusan selain Teologia	0	0	0	1	1	
	0%	0%	0%	100%	100%	
Bekerja	0	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	0%	

7.11a Tabel persentase responden berdasarkan kesempatan mendapatkan informasi

Kesempatan mendapatkan informasi	Jumlah Subyek	Persentase
Banyak	76	68.5%
Sedikit	25	22.5%
Tidak pernah	10	9%
Total	111	100%

7.11b Tabulasi silang Status identitas dengan kesempatan mendapatkan informasi

Kesempatan mendapatkan Informasi	SI				
	<i>Achievement</i>	<i>Moratorium</i>	<i>Foreclosure</i>	<i>Diffusion</i>	Total
Banyak	35	13	7	21	76
	46.1%	17.1%	9.2%	27.6%	100%
Kurang	6	4	5	10	25
	24%	16%	20%	40%	100%
Tidak pernah	1	0	4	5	10
	10%	0%	40%	50%	100%