

LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Saya mahasiswi jurusan Fakultas Psikologi Maranatha sedang melakukan penelitian dalam rangka pemenuhan tugas akhir. Adapun penelitian ini memerlukan data yang diambil dari siswa-siswi SMP kelas 1. Untuk itu agar penelitian ini dapat dilaksanakan, saya sebagai peneliti memohon bantuan dari adik-adik kelas 7 SMPK Bina Bakti Program Matius untuk mengisi data serta kuesioner yang ada di balik lembaran ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada adik-adik dalam partisipasinya untuk mengisi kuesioner ini serta membantu saya dalam penelitian ini.

Bandung, 2007

Peneliti

DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

Data PRIBADI

Usia :

Jenis Kelamin : L / P (lingkari salah satu)

Data PENUNJANG

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan melingkari salah satu atau melingkapi pernyataan yang tersedia.

1. Orang tua saya :
 - a. Memberi penjelasan yang jelas mengenai peraturan yang harus saya patuhi serta menghargai keinginan dan pendapat saya
 - b. Mengharuskan saya untuk mematuhi semua peraturan yang telah dibuat tanpa memberi penjelasan untuk apa peraturan tersebut dibuat
 - c. Memberi kebebasan yang sesuai dengan keinginan saya dan tidak memberi hukuman jika saya melakukan kesalahan bahkan cenderung membiarkannya
2. Bila **di rumah**, ketika saya mengalami kesulitan pelajaran sekolah, saya yang lebih sering dibantu oleh :
 - a. Ayah dan ibu
 - b. Ayah
 - c. Ibu
 - d. Lainnya, sebutkan

Bantuan yang sering diberikan :

.....

3. Di rumah, saya : (boleh memilih lebih dari satu)
 - a. Diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat saya mengenai kegiatan yang saya ikuti di sekolah dan di luar sekolah
 - b. Diberi kesempatan untuk ikut membantu keluarga membereskan pekerjaan rumah tangga

- c. Diberikan pujian dan penghargaan atas usaha dan prestasi yang dikerjakan
 - d. Jarang ada di rumah karena tidak suka dengan suasana rumah
 - e. Tidak diberi kesempatan apapun untuk melakukan kegiatan yang disukai, memberi pendapat
4. Bila di **sekolah**, ketika saya mengalami kesulitan pelajaran sekolah, saya yang lebih sering dibantu oleh :
- a. Guru
 - b. Teman
 - c. Kakak kelas
 - d. Tidak ada

Bantuan yang sering diberikan :

5. Ketika menghadapi suatu masalah, saya lebih sering menceritakannya kepada :
- a. Orang tua,
 - b. Guru
 - c. Teman
 - d. Lainnya, sebutkan

Alasannya :

6. Menurut saya, guru-guru saya :
- a. Selalu memberikan perhatian dan sering membantu dalam masalah pelajaran dan masalah dengan teman
 - b. Lebih sering marah dan jarang membantu
 - c. Tidak pernah ada di tempat bila saya membutuhkan bantuan
 - d. Tidak perhatian dan tidak pernah membantu
7. Menurut saya, teman saya :
- a. Sering memberi masukan yang membangun dan sering membantu bila saya ada masalah
 - b. Tidak pernah memberi masukan apapun dan tidak pernah membantu
 - c. Selalu meminta bantuan saya
 - d. Saya tidak punya teman

8. Menurut saya, sekolah dan guru-guru : (boleh memilih lebih dari satu)
 - a. Berharap supaya saya dapat melakukan yang terbaik dan percaya bahwa saya dapat berhasil dalam mencapai harapan saya
 - b. Memberikan pujian dan penghargaan atas usaha dan prestasi yang saya kerjakan
 - c. Memberikan kegiatan yang bermanfaat buat saya
 - d. Tidak pernah memberikan dorongan atau semangat apapun
 - e. Tidak ada pujian atau penghargaan yang diberikan
9. Di sekolah, saya : (boleh memilih lebih dari satu)
 - a. Aktif dalam kegiatan sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler (band, dance, olah raga, masak dll) , kegiatan OSIS, kepanitiaan acara sekolah
 - b. Diberi kesempatan untuk memberikan saran, ide, kritik mengenai kegiatan yang ada di sekolah
 - c. Tidak diberi kesempatan apapun untuk memberikan saran, ide, kritik mengenai kegiatan yang ada di sekolah
 - d. Tidak ikut terlibat karena tidak ada kegiatan di sekolah
10. Pelajaran-pelajaran di sekolah ini, menurut saya :
 - a. Berat serta banyak tugas
 - b. Tidak terlalu berat dan tidak terlalu banyak tugas
 - c. Berat, tapi tidak terlalu banyak tugas
 - d. Tidak terlalu berat namun banyak tugas
11. Menurut saya, kegiatan-kegiatan di sekolah ini :
 - a. Banyak dan membosankan
 - b. Tidak terlalu banyak dan menyenangkan
 - c. Banyak, tapi menyenangkan
 - d. Tidak terlalu banyak namun membosankan
12. Selama saya belajar di sekolah ini, saya merasa :
 - a. Senang dan menikmati, **alasan** :
 - b. Beban dan melelahkan, **alasan** :
 - c. Biasa saja, **alasan** :

Kuesioner *RESILIENCE*

Petunjuk Pengisian

Dalam kuesioner ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai perilaku saudara dalam situasi-situasi yang saudara alami di dalam kehidupan sehari-hari. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur. Berikanlah tanda silang (X) pada salah satu kotak dari empat kotak yang tersedia. Terdapat empat alternatif sebagai jawaban yaitu : **Sesuai (S)**, **Cukup Sesuai (CS)**, **Kurang Sesuai (KS)**, dan **Tidak Sesuai (TS)**.

Contoh :

No.	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1.	Jika saya mendapat nilai rendah dalam ulangan, saya akan berusaha untuk lebih giat belajar		X		

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini karena semua orang memiliki jawaban yang khas untuk dirinya sendiri dan berbeda dengan orang lain. Pilihlah pernyataan yang paling sesuai atau mendekati diri saudara. Janganlah terlalu lama terpaku pada satu persoalan tertentu, jawablah secara spontan dan jangan terlalu lama memikirkannya. Jawaban yang saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya.

Jawablah seluruh pernyataan yang tersedia dan jangan sampai ada yang tidak dijawab atau terlewat.

Terima kasih atas partisipasi saudara dan selamat mengerjakan.

NO	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1.	Saya masih dapat menyempatkan diri untuk melakukan hobi saya, walaupun jadwal ulangan di sekolah semakin padat.				
2.	Saya masih dapat mengingatkan diri sendiri untuk mengerjakan “PR”/tugas, belajar ketika ada ulangan, walaupun padatnya kegiatan di rumah dan di sekolah.				
3.	Bila dalam 1 hari ada tugas sekolah yang banyak dan harus dikumpulkan besok pagi, saya dapat merencanakan untuk mengatur tugas apa yang akan dikerjakan pertama kali.				
4.	Ketika teman saya mengalami masalah dengan keluarganya, saya dapat ikut merasakan apa yang dirasakan teman saya meskipun saya ada masalah dengan pelajaran.				
5.	Bila guru tidak dapat menjawab pertanyaan mengenai materi pelajaran yang tidak dimengerti, saya akan mencari jawabannya pada guru lain atau mencari jawabannya di perpustakaan.				
6.	Bila saya bertengkar dengan teman, saya akan mulai mengajaknya bicara terlebih dahulu supaya masalahnya dapat dibereskan.				
7.	Saya masih dapat menyampaikan ide saya di kelas, meskipun saya bosan dengan padatnya kegiatan belajar di sekolah.				
8.	Bila guru menegur saya karena lalai di kelas, saya akan berusaha memperbaikinya meskipun saya bosan dengan padatnya kegiatan belajar di sekolah.				
9.	Saya akan membantu teman yang kesulitan dengan pelajaran, meskipun banyaknya tugas sekolah yang harus saya kerjakan.				

10.	Bila bahan pelajaran yang harus dipelajari untuk ulangan umum sangat banyak, saya akan menggunakan waktu yang kosong untuk belajar daripada menonton televisi atau bermain.				
11.	Bila hari ini ada diskusi atau kerja kelompok di kelas, saya masih dapat mendengarkan pendapat teman-teman saya, meskipun saya merasa lelah dengan banyaknya tugas yang harus dikerjakan.				
12.	Meskipun teman saya sering mengganggu dan membuat kesal, saya dapat memaafkannya bila dia meminta maaf pada saya.				
13.	Bila saya mengalami kesulitan pelajaran, saya masih dapat mencari beberapa cara untuk mengatasinya, meskipun saya merasa lelah dengan padatnya kegiatan belajar di sekolah.				
14.	Bila tugas latihan soal yang diberikan oleh guru sangat banyak, saya masih dapat bermain dengan teman-teman.				
15.	Walaupun waktu belajar saya berkurang karena ada tambahan kegiatan di sekolah, namun saya yakin dapat mencapai nilai ditargetkan.				
16.	Saya rajin membaca dan rajin mengerjakan soal-soal latihan sehingga saya dapat mempelajari mata pelajaran yang sulit, tanpa harus meminta bantuan guru atau teman.				
17.	Bila guru memberikan banyak soal latihan untuk persiapan ulangan umum, saya masih dapat mengerjakannya sendiri, tanpa meminta bantuan guru atau teman.				
18.	Saya ingin tetap melanjutkan ke SMA, walaupun sekolah itu banyak kegiatan dan penuh dengan beban.				
19.	Saya yakin nilai-nilai saya tidak akan turun,				

	meskipun saya lelah dan tidak dapat belajar dengan baik.				
20.	Saya yakin dapat naik kelas dengan nilai yang saya targetkan, meskipun nilai-nilai ulangan saya mengalami penurunan.				
21.	Saya yakin masalah saya dengan teman saya akan selesai bila saya meminta maaf terlebih dahulu padanya.				
22.	Meskipun saya merasa sedih ketika teman baik saya saling bertengkar dan saling mengejek, namun saya tetap berteman dengan mereka dan tidak membela siapapun.				
23.	Bila sedang banyak "PR"/tugas, serta ulangan setiap hari, saya harus selalu diingatkan untuk mengerjakannya atau belajar oleh guru dan orang tua				
24.	Bila saya bertengkar dengan teman dan dia tidak memaafkan saya, saya akan mencari beberapa cara untuk menyelesaikan masalah saya dengan dia.				
25.	Saya tetap memerlukan bantuan guru atau teman untuk mengatasi mata pelajaran yang sulit, meskipun saya rajin membaca dan mengerjakan soal-soal latihan				
26.	Saya ikut merasakan kesedihan teman saya karena nilai ulangannya pada "mid-semester" kemarin turun, meskipun saya juga sedang sedih karena nilai-nilai saya turun.				
27.	Saya masih suka bertanya di dalam kelas mengenai bahan pelajaran yang tidak dimengerti, meskipun saya lelah dengan padatnya kegiatan belajar di sekolah.				

28.	Bila ada materi pelajaran yang membuat saya bingung dan guru sudah menjelaskannya, saya akan tetap bertanya kepada guru sampai saya mendapat jawaban yang jelas.				
29.	Saya merasa bersalah dengan teman saya karena tidak dapat membantunya ketika ia kesulitan dalam pelajaran sehingga nilainya turun dan hal itu mengganggu saya untuk berkonsentrasi di kelas.				
30.	Saya dapat menghibur diri dengan jalan-jalan ke mall, rekreasi dengan keluarga, walaupun saya sedang sedih karena bertengkar dengan teman baik saya di sekolah.				
31.	Saya yakin dengan rajin mengerjakan soal-soal latihan, saya dapat mengatasi mata pelajaran yang sulit, meskipun saya bosan dengan kegiatan belajar yang padat				
32.	Saya dapat menangani teman yang suka mengganggu saya di sekolah, tanpa melibatkan orang tua atau guru.				

Lampiran 2.

Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

ASPEK	ITEM	VALIDITAS	HASIL
Social Competence	4	0,635	Diterima
	7	0,503	Diterima
	8	0,564	Diterima
	9	0,829	Diterima
	11	0,458	Diterima
	12	0,506	Diterima
	25	0,089	Ditolak
	26	0,055	Ditolak
	30	0,574	Diterima
Problem Solving	3	0,808	Diterima
	5	0,662	Diterima
	6	0,494	Diterima
	13	0,578	Diterima
	27	0,647	Diterima
	28	0,067	Ditolak
	31	0,612	Diterima
	33	0,445	Diterima
Autonomy	2	0,400	Diterima
	10	0,506	Diterima
	14	0,439	Diterima
	16	0,484	Diterima
	17	0,403	Diterima
	21	0,078	Ditolak
	23	0,431	Diterima
	24	0,379	Diterima
	29	0,332	Diterima
	34	0,405	Diterima
	35	0,325	Diterima
37	0,391	Diterima	
Sense of Purpose	1	0,482	Diterima
	15	0,424	Diterima
	18	0,362	Diterima
	19	0,433	Diterima
	20	0,539	Diterima
	22	0,303	Diterima
	32	0,170	Ditolak
	36	0,454	Diterima

Item yang diterima = 35 item

Reliabilitas = 0,791

Lampiran 3.Data Resilience dan Data Penunjang

No	Social Competence							Total	Rata-rata Social. C	Problem Solving							Total	Rata-rata Problem.S
	4	7	8	9	11	12	30			3	5	6	13	27	31	33		
1	2	2	2	2	2	4	3	17	2.43	3	1	1	3	2	4	2	16	2.29
2	1	3	3	1	3	2	2	15	2.14	2	1	2	1	2	1	3	12	1.71
3	2	3	3	1	3	2	3	17	2.43	3	2	3	3	3	2	2	18	2.57
4	3	1	1	2	1	4	1	13	1.86	1	1	4	4	4	1	1	16	2.29
5	2	2	3	2	2	4	1	16	2.29	2	2	2	3	2	3	3	17	2.43
6	4	4	3	4	4	2	1	22	3.14	2	1	3	3	2	3	4	18	2.57
7	2	4	4	3	3	4	2	22	3.14	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71
8	3	3	3	2	3	3	3	20	2.86	2	2	3	2	3	2	2	16	2.29
9	1	3	2	3	3	3	3	18	2.57	3	1	3	3	3	3	3	19	2.71
10	1	3	1	3	3	2	4	17	2.43	4	2	1	3	2	4	4	20	2.86
11	3	3	4	3	4	4	2	23	3.29	4	3	3	4	4	3	3	24	3.43
12	3	2	2	3	2	2	2	16	2.29	2	4	3	2	3	3	4	21	3
13	3	3	4	4	4	4	3	25	3.57	4	2	4	4	4	4	4	26	3.71
14	2	3	3	3	2	3	3	19	2.71	2	3	3	3	4	2	3	20	2.86
15	2	3	3	2	4	3	2	19	2.71	2	3	2	3	2	3	3	18	2.57
16	2	4	3	3	3	4	4	23	3.29	4	3	3	3	3	3	3	22	3.14
17	2	3	4	3	3	3	3	21	3	3	2	3	4	2	4	3	21	3
18	2	4	3	1	2	1	1	14	2	3	3	2	3	3	3	3	20	2.86
19	3	4	4	3	2	2	3	21	3	4	3	2	3	2	4	4	22	3.14
20	3	3	4	3	3	3	3	22	3.14	3	2	4	3	4	2	3	21	3
21	3	3	4	3	3	3	3	22	3.14	3	4	3	3	3	4	4	24	3.43
22	4	3	3	3	4	1	3	21	3	2	3	1	3	1	3	3	16	2.29
23	2	2	3	3	3	3	3	19	2.71	3	2	3	2	2	3	2	17	2.43
24	1	3	3	1	4	1	1	14	2	3	2	2	3	2	3	4	19	2.71
25	3	2	3	3	2	3	3	19	2.71	3	2	4	3	3	2	4	21	3
26	2	2	3	3	3	3	3	19	2.71	1	2	3	3	2	2	3	16	2.29
27	4	4	2	4	3	4	4	25	3.57	4	3	3	3	4	4	3	24	3.43
28	2	3	4	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	4	22	3.14
29	1	2	3	2	2	3	2	15	2.14	3	1	1	3	2	3	2	15	2.14
30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	2	3	4	4	4	4	25	3.57
31	1	3	2	1	4	1	1	13	1.86	2	1	1	2	1	3	4	14	2
32	2	3	4	4	4	4	3	24	3.43	4	4	4	3	4	4	3	26	3.71
33	4	4	3	3	3	4	3	24	3.43	4	4	4	4	4	4	4	28	4
34	1	2	3	3	2	4	3	18	2.57	4	3	4	4	3	3	3	24	3.43

No	Autonomy											Total	Rata-rata	Sense Of Purpose							Total	Rata-rata	Total Skor	Resilience
	2	10	14	16	17	23	24	29	34	35	37		Autonomy	1	15	18	19	20	22	36		Sense of.P		
1	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	32	3	4	4	4	2	4	1	3	22	3.14	87	Tinggi
2	2	3	2	1	3	2	1	4	2	1	1	22	2.09	4	2	4	2	4	4	1	21	3.29	70	Rendah
3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	28	2.55	3	3	1	2	3	2	2	16	2.29	79	Rendah
4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	23	2.09	4	1	4	1	4	4	1	19	2.71	71	Rendah
5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	32	3	3	3	2	3	3	3	3	20	2.71	85	Tinggi
6	3	2	1	2	3	4	2	4	4	1	4	30	2.73	3	4	4	2	2	1	3	19	2.71	89	Tinggi
7	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	38	3.64	3	3	4	1	2	3	4	20	3	106	Tinggi
8	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	32	2.91	2	2	3	2	3	3	4	19	2.71	87	Tinggi
9	3	2	1	1	3	4	2	1	2	4	4	27	2.45	3	3	4	4	4	3	3	24	3.57	88	Tinggi
10	3	3	3	3	2	2	1	4	3	4	4	32	2.82	3	2	4	4	4	2	4	23	3.29	92	Tinggi
11	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	34	3.18	4	4	4	2	2	4	4	24	3.43	105	Tinggi
12	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	29	2.82	3	3	4	2	3	3	3	21	2.86	87	Tinggi
13	3	4	2	4	3	4	2	4	2	1	3	32	2.82	4	4	3	3	3	4	3	24	3.43	107	Tinggi
14	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	28	2.55	3	3	3	2	2	3	2	18	2.71	85	Tinggi
15	3	3	3	2	2	4	1	3	3	4	3	31	2.91	4	2	4	2	3	2	2	19	2.57	87	Tinggi
16	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	28	2.55	2	3	1	3	1	3	3	16	2.43	89	Tinggi
17	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	36	3.18	4	3	2	3	3	3	3	21	2.86	99	Tinggi
18	3	3	1	3	4	2	1	4	1	4	4	30	2.82	4	1	4	3	3	4	4	23	3	87	Tinggi
19	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	3	31	2.82	2	3	4	3	4	4	3	23	3	97	Tinggi
20	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	35	3.18	4	3	1	2	2	4	4	20	2.86	98	Tinggi
21	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	32	3	4	3	4	3	4	3	4	25	3.57	103	Tinggi
22	2	3	2	1	2	2	2	1	1	4	4	24	2.18	3	3	4	3	3	1	1	18	3.14	79	Rendah
23	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	24	2.27	4	4	3	3	4	4	2	24	3.29	84	Tinggi
24	4	4	1	3	4	1	2	3	3	4	4	33	3	4	4	3	3	4	3	4	25	3.57	91	Tinggi
25	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	29	2.64	3	2	4	2	2	4	3	20	2.57	89	Tinggi
26	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33	3.09	4	4	2	3	4	3	2	22	3	90	Tinggi
27	3	2	2	3	1	4	1	3	1	4	4	28	2.55	4	2	4	3	3	4	3	23	3.29	100	Tinggi
28	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	32	2.91	3	4	4	3	3	4	2	23	3.43	98	Tinggi
29	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	37	3.36	2	3	1	3	4	1	3	17	3	84	Tinggi
30	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	36	3.45	4	4	4	2	4	4	4	26	3.43	115	Tinggi
31	3	3	1	3	2	3	1	4	1	4	4	29	2.55	4	3	4	3	4	2	4	24	3.29	80	Rendah
32	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	38	3.45	4	3	4	3	4	3	4	25	3.71	113	Tinggi
33	4	4	1	3	3	4	2	4	2	4	4	35	3.36	4	4	4	4	4	3	4	27	4	114	Tinggi
34	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	34	3.27	2	3	4	3	3	4	4	23	3.57	99	Tinggi

No	Jenis Kelamin	Usia	Pola Asuh	<i>Caring Relationship</i> Yang sering Membantu	<i>Caring Relationship</i> Bantuan Rumah	<i>High Expectations - Opportunities</i> Keluarga
1	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	teman	guru-les	ace
2	Laki-laki	12	<i>authoritarian</i>	orang tua	kakak	abc
3	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	teman	ibu	b
4	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	guru-les	ac
5	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	abc
6	Perempuan	12	<i>Permissive</i>	teman	paman	e
7	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	guru-les	abc
8	Perempuan	13	<i>authoritarian</i>	orang tua	ayah	d
9	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	teman	sendiri	abc
10	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	teman	kakak	a
11	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ibu	ab
12	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ibu	abc
13	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah	ac
14	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ibu	a
15	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	sendiri	kakak	abd
16	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	teman	kakak	c
17	Perempuan	13	<i>Permissive</i>	sendiri	sendiri	c
18	Laki-laki	14	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	acd
19	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	guru-les	a
20	Perempuan	14	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	ac
21	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	teman	ibu	abc
22	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	teman	guru-les	ac
23	Perempuan	13	<i>authoritarian</i>	teman	pembantu	ac
24	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah	ac
25	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	teman	ibu	ab
26	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	ab
27	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	teman	kakak	abc
28	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	ab
29	Laki-laki	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ibu	ac
30	Perempuan	13	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	ac
31	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	sendiri	sendiri	c
32	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ibu	ac
33	Perempuan	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	ayah-ibu	abc
34	Laki-laki	12	<i>Autoritative</i>	orang tua	guru-les	c

No	<i>Caring Relationship</i> Membantu di sekolah	<i>Caring Relationship</i> Guru	<i>Caring Relationship</i> Teman	<i>High Expectations</i> Sekolah	<i>Opportunities</i> Sekolah
1	teman	marah dan tidak perhatian	memberi masukkan	abc	b
2	teman	marah	memberi masukkan	ac	b
3	teman	perhatian	Meminta bantuan	ac	a
4	tidak ada	perhatian	memberi masukkan	e	d
5	guru	perhatian	jarang memberi masukkan	abc	a
6	guru	perhatian	memberi masukkan	a	b
7	guru	perhatian	memberi masukkan	abc	a
8	guru	perhatian	tidak memberi masukkan	a	d
9	teman	marah	memberi masukkan	a	b
10	guru-teman	perhatian	memberi masukkan	bc	a
11	teman	perhatian	memberi masukkan	ac	b
12	guru	perhatian	memberi masukkan	a	a
13	guru-teman	perhatian	memberi masukkan	a	a
14	teman	perhatian	memberi masukkan	a	a
15	guru	perhatian	memberi masukkan	abc	ab
16	guru	perhatian	memberi masukkan	abc	ab
17	teman	marah	memberi masukkan	a	d
18	guru	perhatian	Meminta bantuan	abc	ab
19	guru-teman	perhatian	memberi masukkan	ac	b
20	guru	perhatian	memberi masukkan	a	b
21	guru-teman	perhatian	memberi masukkan	abc	ab
22	teman	marah	memberi masukkan	abc	b
23	teman	perhatian	memberi masukkan	abc	a
24	guru	perhatian	memberi masukkan	c	b
25	teman	perhatian	memberi masukkan	a	c
26	teman	perhatian	memberi masukkan	ac	a
27	teman	perhatian	memberi masukkan	abc	bd
28	guru	perhatian	tidak memberi masukkan	bc	b
29	teman	perhatian	tidak memberi masukkan	a	d
30	teman	perhatian	memberi masukkan	ac	b
31	teman	perhatian	tidak memberi masukkan	a	b
32	teman	marah	memberi masukkan	abc	ab
33	guru-teman	perhatian	memberi masukkan	abc	ab
34	teman	perhatian	memberi masukkan	c	b

No	Penghayatan Pelajaran	Penghayatan Kegiatan	Penghayatan Sekolah
1	berat dan banyak Tugas	Banyak dan bosan	Beban dan melelahkan
2	Berat tapi tidak banyak tugas	Banyak dan bosan	Beban dan melelahkan
3	Berat tapi tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
4	tidak berat dan tidak banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	Beban dan melelahkan
5	Berat tapi tidak banyak tugas	Banyak dan bosan	Beban dan melelahkan
6	Tidak berat namun banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	biasa saja
7	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
8	berat dan banyak Tugas	Banyak dan bosan	Beban dan melelahkan
9	tidak berat dan tidak banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	Senang dan menikmati
10	Berat tapi tidak banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	biasa saja
11	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
12	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
13	Berat tapi tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
14	Tidak berat namun banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	biasa saja
15	Berat tapi tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
16	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
17	tidak berat dan tidak banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	biasa saja
18	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
19	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
20	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
21	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
22	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
23	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	Beban dan melelahkan
24	Tidak berat namun banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	biasa saja
25	Berat tapi tidak banyak tugas	banyak tapi senang	biasa saja
26	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
27	Tidak berat namun banyak tugas	banyak tapi senang	Senang dan menikmati
28	tidak berat dan tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
29	berat dan banyak Tugas	Banyak dan bosan	Beban dan melelahkan
30	Berat tapi tidak banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang dan menikmati
31	Berat tapi tidak banyak tugas	Tidak banyak namun bosan	Senang, menikmati tapi beban, lelah
32	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	biasa saja
33	Tidak berat namun banyak tugas	tidak banyak dan senang	Senang, menikmati tapi beban, lelah
34	berat dan banyak Tugas	banyak tapi senang	biasa saja

Lampiran 4. Hasil Pengolahan Tabulasi Silang dan Distribusi Frekuensi

Tabel A. Tabulasi silang Pola Asuh dengan *Resilience*

Pola Asuh	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
<i>Authoritarian</i>	1	2	3
	20%	6,9%	8,8%
<i>Authoritative</i> (demokratis)	4	25	29
	80%	86.2%	85,3%
<i>Permissive</i>	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel B. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan *Resilience*

<i>Caring Relationship</i> (Bantuan Rumah)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
ayah	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
ayah-ibu	0	7	7
	0%	24,1%	20,6%
guru-les	2	4	6
	40%	13,8%	17,6%
ibu	1	7	8
	20%	24,1%	23,5%
kakak	1	4	5
	20%	13,8%	14,7%
paman	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
pembantu	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
sendiri	1	2	3
	20%	6,9%	8,8%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel C. Tabulasi silang *High Expectantion-Opportunities for participation and contribution (Rumah)* dengan *Resilience*

<i>High Expectantion - Opportunities</i> (Rumah)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
a (diberi kesempatan memberi pendapat)	0 0%	3 10,3%	3 8,8%
ab (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	0 0%	4 13,8%	4 11,8%
abc (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, diberi pujian dan penghargaan)	1 20%	7 24,1%	8 23,5%
abd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
ac (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan)	2 40%	7 24,1%	9 26,5%
acd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
ace (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
b (diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 20%	0 0%	1 2,9%
c (diberi pujian dan penghargaan)	1 20%	3 10,3%	4 11,8%
d (jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
e (tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
Total	5 100%	29 100%	34 100%

Tabel D. Tabulasi silang *Caring Relationship (Bantuan Sekolah)* dengan *Resilience*

<i>Caring Relationship</i> (Bantuan Sekolah)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
guru	0 0%	11 37,9%	11 32,4%
guru-teman	0 0%	5 17,2%	5 14,7%
teman	4 80%	13 44,8%	17 50%
tidak ada	1 20%	0 0%	1 2,9%
Total	5 100%	29 100%	34 100%

Tabel E. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan *Resilience*

<i>Caring Relationship</i> (yang sering membantu)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
orang tua	2	18	20
	40%	62.1%	58.8%
sendiri	1	2	3
	20%	6.9%	8.8%
teman	2	9	11
	40%	31.0%	32.4%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel F. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan *Resilience*

<i>Caring Relationship</i> (GURU)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
marah	2	3	5
	40%	10,3%	14,7%
marah dan tidak perhatian	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
perhatian	3	25	28
	60%	86,2%	82,4%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel G. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Teman) dengan *Resilience*

<i>Caring Relationship</i> (Teman)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
jarang memberi masukan	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
memberi masukan	3	24	27
	60%	82,8%	79,4%
meminta bantuan	1	1	2
	20%	3,4%	5,9%
tidak memberi masukan	1	3	4
	20%	10,3%	11,8%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel H. Tabulasi silang *High Expectantion* (Sekolah) dengan *Resilience*

<i>High Expectantion</i> (Sekolah)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
a	1	10	11
	20%	34,5%	32,4%
abc	1	11	12
	20%	37,9%	35,3%
ac	2	4	6
	40%	13,8%	17,6%
bc	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
c	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
e	1	0	1
	20%	0%	2,9%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

A = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil

ABC= berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

AC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi kegiatan yang bermanfaat

BC = diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

C = diberi kegiatan yang bermanfaat

E = tidak ada pujian atau penghargaan

Tabel I. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan *Resilience*

<i>Opportunities for participation and contribution</i> (Sekolah)	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
A (aktif dalam kegiatan sekolah)	1	8	9
	20%	27,6%	26,5%
Ab (aktif dalam kegiatan sekolah, diberi kesempatan memberi saran, ide)	0	6	6
	0%	20,7%	17,6%
B (diberi kesempatan memberi saran, ide)	3	10	13
	60%	34,5%	38,2%
Bd (diberi kesempatan memberi saran, ide, tidak aktif dalam kegiatan)	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
C (tidak diberi kesempatan untuk memberi saran)	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
D (tidak aktif dalam kegiatan)	1	3	4
	20%	10,3%	11,8%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel J. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan *Resilience*

Penghayatan Pelajaran	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
berat dan banyak tugas	0	4	4
	0%	13,8%	11,8%
berat tapi tidak banyak tugas	3	6	9
	60%	20,7%	26,5%
tidak berat dan tidak banyak tugas	1	10	11
	20%	34,5%	32,4%
tidak berat namun banyak tugas	1	9	10
	20%	31%	29,4%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel K. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan *Resilience*

Penghayatan Kegiatan	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
banyak dan bosan	1	4	5
	20%	13,8%	14,7%
banyak tapi senang	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
tidak banyak dan senang	2	16	18
	40%	55,2%	52,9%
tidak banyak namun bosan	2	6	8
	40%	20,7%	23,5%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel L. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan *Resilience*

Penghayatan Sekolah	<i>Resilience</i>		Total
	Rendah	Tinggi	
beban dan melelahkan	2	5	7
	40%	17,2%	20,6%
biasa saja	2	14	16
	40%	48,3%	47,1%
senang dan menikmati	0	9	9
	0%	31%	26,5%
senang, menikmati tapi beban, lelah	1	1	2
	20%	3,4%	5,9%
Total	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 5. Tabulasi Pola Asuh dan Aspek *Resilience*

Tabel A1. Tabulasi silang Pola Asuh dengan *Social Competence*

POLA ASUH	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
<i>AUTHORITARIAN</i>	1	2	3
	7,7%	9,5%	8,8%
<i>AUTHORITATIVE (DEMOKRATIS)</i>	12	17	29
	92,3%	81,0%	85,3%
<i>PERMISSIVE</i>	0	2	2
	0%	9,5%	5,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel A2. Tabulasi silang Pola Asuh dengan *Problem Solving*

POLA ASUH	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
<i>AUTHORITARIAN</i>	3	0	3
	23,1%	0%	8,8%
<i>AUTHORITATIVE (DEMOKRATIS)</i>	9	20	29
	69,2%	95,2%	85,3%
<i>PERMISSIVE</i>	1	1	2
	7,7%	4,8%	5,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel A3. Tabulasi silang Pola Asuh dengan *Autonomy*

POLA ASUH	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
<i>AUTHORITARIAN</i>	2	1	3
	22,2%	4%	8,8%
<i>AUTHORITATIVE (DEMOKRATIS)</i>	7	22	29
	77,8%	88%	85,3%
<i>PERMISSIVE</i>	0	2	2
	0%	8%	5,9%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel A4. Tabulasi silang Pola Asuh dengan *Sense of Purpose*

POLA ASUH	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
<i>AUTHORITARIAN</i>	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
<i>AUTHORITATIVE (DEMOKRATIS)</i>	5	24	29
	100%	82,8%	85,3%
<i>PERMISSIVE</i>	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 6. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan Aspek *Resilience*

Tabel B1. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan *Social Competence*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN RUMAH)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
AYAH	1	2	3
	7,7%	9,5%	8,8%
AYAH-IBU	2	5	7
	15,4%	23,8%	20,6%
GURU-LES	3	3	6
	23,1%	14,3%	17,6%
IBU	3	5	8
	23,1%	23,8%	23,5%
KAKAK	2	3	5
	15,4%	14,3%	14,7%
PAMAN	0	1	1
	0%	4,8%	2,9%
PEMBANTU	0	1	1
	0%	4,8%	2,9%
SENDIRI	2	1	3
	15,4%	4,8%	8,8%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel B2. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan *Problem Solving*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN RUMAH)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
AYAH	1	2	3
	7,7%	9,5%	8,8%
AYAH-IBU	2	5	7
	15,4%	23,8%	20,6%
GURU-LES	3	3	6
	23,1%	14,3%	17,6%
IBU	2	6	8
	15,4%	28,6%	23,5%
KAKAK	2	3	5
	15,4%	14,3%	14,7%
PAMAN	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
PEMBANTU	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
SENDIRI	1	2	3
	7,7%	9,5%	8,8%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel B3. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan *Autonomy*

CARING RELATIONSHIP (BANTUAN RUMAH)	AUTONOMY		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
AYAH	0	3	3
	0%	12%	8,8%
AYAH-IBU	0	7	7
	0%	28%	20,6%
GURU-LES	2	4	6
	22,2%	16%	17,6%
IBU	2	6	8
	22,2%	24%	23,5%
KAKAK	3	2	5
	33,3%	8%	14,7%
PAMAN	0	1	1
	0%	4%	2,9%
PEMBANTU	1	0	1
	11,1%	0%	2,9%
SENDIRI	1	2	3
	11,1%	8%	8,8%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel B4. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Rumah) dengan *Sense of Purpose*

CARING RELATIONSHIP (BANTUAN RUMAH)	SENSE OF PURPOSE		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
AYAH	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
AYAH-IBU	0	7	7
	0%	24,1%	20,6%
GURU-LES	1	5	6
	20%	17,2%	17,6%
IBU	3	5	8
	60%	17,2%	23,5%
KAKAK	1	4	5
	20%	13,8%	14,7%
PAMAN	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
PEMBANTU	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
SENDIRI	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 7. Tabulasi silang *High Expectation-Opportunities for participation and contribution* (Rumah) dengan Aspek *Resilience*

Tabel C1. Tabulasi silang *High Expectation-Opportunities for participation and contribution* (Rumah) dengan *Social Competence*

<i>HIGH EXPECTATION - OPPORTUNITIES</i> (RUMAH)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
a (diberi kesempatan memberi pendapat)	1 7,7%	2 9,5%	3 8,8%
ab (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	0 0%	4 19%	4 11,8%
abc (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, diberi pujian dan penghargaan)	4 30,8%	4 19%	8 23,5%
abd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, jarang ada di rumah)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
ac (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan)	3 23,1%	6 28,6%	9 26,5%
acd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, jarang ada di rumah)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
ace (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
b (diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
c (diberi pujian dan penghargaan)	2 15,4%	2 9,5%	4 11,8%
d (jarang ada di rumah)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
e (tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel C2. Tabulasi silang *High Expectation-Opportunities for participation and contribution (Rumah)* dengan *Problem Solving*

<i>HIGH EXPECTATION - OPPORTUNITIES</i> (RUMAH)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
a (diberi kesempatan memberi pendapat)	0 0%	3 14,3%	3 8,8%
ab (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 7,7%	3 14,3%	4 11,8%
abc (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, diberi pujian dan penghargaan)	2 15,4%	6 28,6%	8 23,5%
abd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, jarang ada di rumah)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
ac (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan)	4 30,8%	5 23,8%	9 26,5%
acd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, jarang ada di rumah)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
ace (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
b (diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
c (diberi pujian dan penghargaan)	1 7,7%	3 14,3%	4 11,8%
d (jarang ada di rumah)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
e (tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel C3. Tabulasi silang *High Expectation-Opportunities for participation and contribution (Rumah)* dengan *Autonomy*

<i>HIGH EXPECTATION - OPPORTUNITIES</i> (RUMAH)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
a (diberi kesempatan memberi pendapat)	1 11,1%	2 8%	3 8,8%
ab (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	0 0%	4 16%	4 11,8%
abc (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, diberi pujian dan penghargaan)	3 33,3%	5 20%	8 23,5%
abd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, jarang ada di rumah)	0 0%	1 4%	1 2,9%
ac (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan)	3 33,3%	6 24%	9 26,5%
acd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, jarang ada di rumah)	0 0%	1 4%	1 2,9%
ace (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 4%	1 2,9%
b (diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 11,1%	0 .0%	1 2,9%
c (diberi pujian dan penghargaan)	1 11,1%	3 12%	4 11,8%
d (jarang ada di rumah)	0 0%	1 4%	1 2,9%
e (tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 4%	1 2,9%
TOTAL	9 100%	25 100%	34 100%

Tabel C4. Tabulasi silang *High Expectation-Opportunities for participation and contribution (Rumah)* dengan *Sense of Purpose*

<i>HIGH EXPECTATION - OPPORTUNITIES</i> (RUMAH)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
a (diberi kesempatan memberi pendapat)	1 20%	2 6,9%	3 8,8%
ab (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	0 0%	4 13,8%	4 11,8%
abc (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, diberi pujian dan penghargaan)	0 0%	8 27,6%	8 23,5%
abd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi kesempatan ikut membantu keluarga, jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
ac (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan)	2 40%	7 24,1%	9 26,5%
acd (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
ace (diberi kesempatan memberi pendapat, diberi pujian dan penghargaan, tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
b (diberi kesempatan ikut membantu keluarga)	1 20%	0 0%	1 2,9%
c (diberi pujian dan penghargaan)	1 20%	3 10,3%	4 11,8%
d (jarang ada di rumah)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
e (tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang disukai)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
TOTAL	5 100%	29 100%	34 100%

Lampiran 8. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Sekolah) dengan Aspek *Resilience*

Tabel D1. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Sekolah) dengan *Social Competence*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN SEKOLAH)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
GURU	4	7	11
	30,8%	33,3%	32,4%
GURU-TEMAN	1	4	5
	7,7%	19%	14,7%
TEMAN	7	10	17
	53,8%	47,6%	50%
TIDAK ADA	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel D2. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Sekolah) dengan *Problem Solving*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN SEKOLAH)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
GURU	4	7	11
	30,8%	33,3%	32,4%
GURU-TEMAN	0	5	5
	0%	23,8%	14,7%
TEMAN	8	9	17
	61,5%	42,9%	50%
TIDAK ADA	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel D3. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Sekolah) dengan *Autonomy*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN SEKOLAH)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
GURU	1	10	11
	11,1%	40%	32,4%
GURU-TEMAN	0	5	5
	0%	20%	14,7%
TEMAN	7	10	17
	77,8%	40%	50%
TIDAK ADA	1	0	1
	11,1%	0%	2,9%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel D4. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Bantuan Sekolah) dengan *Sense of Purpose*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (BANTUAN SEKOLAH)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
GURU	1	10	11
	20%	34,5%	32,4%
GURU-TEMAN	0	5	5
	0%	17,2%	14,7%
TEMAN	4	13	17
	80%	44,8%	50%
TIDAK ADA	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 9. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan Aspek *Resilience*

Tabel E1. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan *Social Competence*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (YANG SERING MEMBANTU)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
ORANG TUA	2	18	20
	40%	62.1%	58.8%
SENDIRI	1	2	3
	20%	6.9%	8.8%
TEMAN	2	9	11
	40%	31.0%	32.4%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel E2. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan *Problem Solving*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (YANG SERING MEMBANTU)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
ORANG TUA	2	18	20
	40%	62.1%	58.8%
SENDIRI	1	2	3
	20%	6.9%	8.8%
TEMAN	2	9	11
	40%	31.0%	32.4%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Tabel E3. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan *Autonomy*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (YANG SERING MEMBANTU)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
ORANG TUA	8	12	20
	61.5%	57.1%	58.8%
SENDIRI	1	2	3
	7.7%	9.5%	8.8%
TEMAN	4	7	11
	30.8%	33.3%	32.4%
TOTAL	13	21	34
	100.0%	100.0%	100.0%

Tabel E4. Tabulasi silang *Caring Relationship* (yang sering membantu) dengan *Sense of Purpose*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (YANG SERING MEMBANTU)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
ORANG TUA	2	18	20
	40%	62.1%	58.8%
SENDIRI	1	2	3
	20%	6.9%	8.8%
TEMAN	2	9	11
	40%	31.0%	32.4%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 10. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan Aspek *Resilience*

Tabel F1. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan *Social Competence*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (GURU)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
MARAH	2	3	5
	15,4%	14,3%	14,7%
MARAH DAN TIDAK PERHATIAN	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
PERHATIAN	10	18	28
	76,9%	85,7%	82,4%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel F2. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan *Problem Solving*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (GURU)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
MARAH	2	3	5
	15,4%	14,3%	14,7%
MARAH DAN TIDAK PERHATIAN	1	0	1
	7,7%	0%	2,9%
PERHATIAN	10	18	28
	76,9%	85,7%	82,4%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel F3. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan *Autonomy*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (GURU)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
MARAH	3	2	5
	33,3%	8%	14,7%
MARAH DAN TIDAK PERHATIAN	0	1	1
	0%	4%	2,9%
PERHATIAN	6	22	28
	66,7%	88%	82,4%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel F4. Tabulasi silang *Caring Relationship* (GURU) dengan *Sense of Purpose*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (GURU)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
MARAH	1	4	5
	20%	13,8%	14,7%
MARAH DAN TIDAK PERHATIAN	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
PERHATIAN	4	24	28
	80%	82,8%	82,4%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 11. Tabulasi silang *Caring Relationship* (TEMAN) dengan Aspek *Resilience*

Tabel G1. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Teman) dengan *Social Competence*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (TEMAN)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
JARANG MEMBERI MASUKKAN	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
MEMBERI MASUKKAN	8 61,5%	19 90,5%	27 79,4%
MEMINTA BANTUAN	2 15,4%	0 0%	2 5,9%
TIDAK MEMBERI MASUKKAN	2 15,4%	2 9,5%	4 11,8%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel G2. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Teman) dengan *Problem Solving*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (TEMAN)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
JARANG MEMBERI MASUKKAN	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
MEMBERI MASUKKAN	8 61,5%	19 90,5%	27 79,4%
MEMINTA BANTUAN	1 7,7%	1 4,8%	2 5,9%
TIDAK MEMBERI MASUKKAN	3 23,1%	1 4,8%	4 11,8%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel G3. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Teman) dengan *Autonomy*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (TEMAN)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
JARANG MEMBERI MASUKKAN	0 0%	1 4%	1 2,9%
MEMBERI MASUKKAN	8 88,9%	19 76%	27 79,4%
MEMINTA BANTUAN	1 11,1%	1 4%	2 5,9%
TIDAK MEMBERI MASUKKAN	0 0%	4 16%	4 11,8%
TOTAL	9 100%	25 100%	34 100%

Tabel G4. Tabulasi silang *Caring Relationship* (Teman) dengan *Sense of Purpose*

<i>CARING RELATIONSHIP</i> (TEMAN)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
JARANG MEMBERI MASUKKAN	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
MEMBERI MASUKKAN	3	24	27
	60%	82,8%	79,4%
MEMINTA BANTUAN	1	1	2
	20%	3,4%	5,9%
TIDAK MEMBERI MASUKKAN	1	3	4
	20%	10,3%	11,8%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 12. Tabulasi silang *High Expectation* (Sekolah) dengan Aspek *Resilience*

Tabel H1. Tabulasi silang *High Expectantion* (Sekolah) dengan *Social Competence*

<i>HIGH EXPECTANTION</i> (SEKOLAH)	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A	4 30,8%	7 33,3%	11 32,4%
ABC	3 23,1%	9 42,9%	12 35,3%
AC	2 15,4%	4 19%	6 17,6%
BC	1 7,7%	1 4,8%	2 5,9%
C	2 15,4%	0 0%	2 5,9%
E	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

A = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil

ABC= berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

AC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi kegiatan yang bermanfaat

BC = diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

C = diberi kegiatan yang bermanfaat

E = tidak ada pujian atau penghargaan

Tabel H2. Tabulasi silang *High Expectantion* (Sekolah) dengan *Problem Solving*

<i>HIGH EXPECTANTION</i> (SEKOLAH)	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A	4 30,8%	7 33,3%	11 32,4%
ABC	5 38,5%	7 33,3%	12 35,3%
AC	3 23,1%	3 14,3%	6 17,6%
BC	0 0%	2 9,5%	2 5,9%
C	0 0%	2 9,5%	2 5,9%
E	1 7,7%	0 0%	1 2,9%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

A = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil

ABC= berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

AC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi kegiatan yang bermanfaat

BC = diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

C = diberi kegiatan yang bermanfaat

E = tidak ada pujian atau penghargaan

Tabel H3. Tabulasi silang *High Expectantion* (Sekolah) dengan *Autonomy*

<i>HIGH EXPECTANTION</i> (SEKOLAH)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A	2	9	11
	22,2%	36%	32,4%
ABC	4	8	12
	44,4%	32%	35,3%
AC	2	4	6
	22,2%	16%	17,6%
BC	0	2	2
	0%	8%	5,9%
C	0	2	2
	0%	8%	5,9%
E	1	0	1
	11,1%	0%	2,9%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

A = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil

ABC= berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

AC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi kegiatan yang bermanfaat

BC = diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

C = diberi kegiatan yang bermanfaat

E = tidak ada pujian atau penghargaan

Tabel H4. Tabulasi silang *High Expectantion* (Sekolah) dengan *Sense of Purpose*

<i>HIGH EXPECTANTION</i> (SEKOLAH)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A	2	9	11
	40%	31%	32,4%
ABC	2	10	12
	40%	34,5%	35,3%
AC	1	5	6
	20%	17,2%	17,6%
BC	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
C	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
E	0	1	1
	0%	3,4%	2,9%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

A = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil

ABC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

AC = berharap supaya dapat melakukan yang terbaik dan percaya dapat berhasil, diberi kegiatan yang bermanfaat

BC = diberi pujian dan penghargaan, diberi kegiatan yang bermanfaat

C = diberi kegiatan yang bermanfaat

E = tidak ada pujian atau penghargaan

Lampiran 13. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan Aspek *Resilience*

Tabel I1. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan *Social Competence*

OPPORTUNITIES FOR PARTICIPATION AND CONTRIBUTION (SEKOLAH)	SOCIAL COMPETENCE		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A (aktif dalam kegiatan sekolah)	1 20%	8 27,6%	9 26,5%
AB (aktif dalam kegiatan sekolah, diberi kesempatan memberi saran,ide)	0 0%	6 20,7%	6 17,6%
B (diberi kesempatan memberi saran,ide)	3 60%	10 34,5%	13 38,2%
BD (diberi kesempatan memberi saran,ide, tidak aktif dalam kegiatan)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
C (tidak diberi kesempatan untuk memberi saran)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
D (tidak aktif dalam kegiatan)	1 20%	3 10,3%	4 11,8%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel I2. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan *Problem solving*

OPPORTUNITIES FOR PARTICIPATION AND CONTRIBUTION (SEKOLAH)	PROBLEM SOLVING		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A (aktif dalam kegiatan sekolah)	4 30,8%	5 23,8%	9 26,5%
AB (aktif dalam kegiatan sekolah, diberi kesempatan memberi saran,ide)	1 7,7%	5 23,8%	6 17,6%
B (diberi kesempatan memberi saran,ide)	5 38,5%	8 38,1%	13 38,2%
BD (diberi kesempatan memberi saran,ide, tidak aktif dalam kegiatan)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
C (tidak diberi kesempatan untuk memberi saran)	0 0%	1 4,8%	1 2,9%
D (tidak aktif dalam kegiatan)	3 23,1%	1 4,8%	4 11,8%
TOTAL	13 100%	21 100%	34 100%

Tabel I3. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan *Autonomy*

<i>OPPORTUNITIES FOR PARTICIPATION AND CONTRIBUTION</i> (SEKOLAH)	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A (aktif dalam kegiatan sekolah)	3 33,3%	6 24%	9 26,5%
AB (aktif dalam kegiatan sekolah, diberi kesempatan memberi saran,ide)	1 11,1%	5 20%	6 17,6%
B (diberi kesempatan memberi saran,ide)	3 33,3%	10 40%	13 38,2%
BD (diberi kesempatan memberi saran,ide, tidak aktif dalam kegiatan)	1 11,1%	0 0%	1 2,9%
C (tidak diberi kesempatan untuk memberi saran)	0 0%	1 4%	1 2,9%
D (tidak aktif dalam kegiatan)	1 11,1%	3 12%	4 11,8%
TOTAL	9 100%	25 100%	34 100%

Tabel I4. Tabulasi silang *Opportunities for participation and contribution* (Sekolah) dengan *Sense of Purpose*

<i>OPPORTUNITIES FOR PARTICIPATION AND CONTRIBUTION</i> (SEKOLAH)	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
A (aktif dalam kegiatan sekolah)	2 40%	7 24,1%	9 26,5%
AB (aktif dalam kegiatan sekolah, diberi kesempatan memberi saran,ide)	1 20%	5 17,2%	6 17,6%
B (diberi kesempatan memberi saran,ide)	1 20%	12 41,4%	13 38,2%
BD (diberi kesempatan memberi saran,ide, tidak aktif dalam kegiatan)	0 0%	1 3,4%	1 2,9%
C (tidak diberi kesempatan untuk memberi saran)	0 .	1 3,4%	1 2,9%
D (tidak aktif dalam kegiatan)	1 20%	3 10,3%	4 11,8%
TOTAL	5 100%	29 100%	34 100%

Lampiran 14. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan Aspek *Resilience*

Tabel J1. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan *Social Competence*

PENGHAYATAN PELAJARAN	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
BERAT DAN BANYAK TUGAS	3	1	4
	23,1%	4,8%	11,8%
BERAT TAPI TIDAK BANYAK TUGAS	5	4	9
	38,5%	19%	26,5%
TIDAK BERAT DAN TIDAK BANYAK TUGAS	3	8	11
	23,1%	38,1%	32,4%
TIDAK BERAT NAMUN BANYAK TUGAS	2	8	10
	15,4%	38,1%	29,4%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel J2. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan *Problem Solving*

PENGHAYATAN PELAJARAN	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
BERAT DAN BANYAK TUGAS	3	1	4
	23,1%	4,8%	11,8%
BERAT TAPI TIDAK BANYAK TUGAS	5	4	9
	38,5%	19,0%	26,5%
TIDAK BERAT DAN TIDAK BANYAK TUGAS	2	9	11
	15,4%	42,9%	32,4%
TIDAK BERAT NAMUN BANYAK TUGAS	3	7	10
	23,1%	33,3%	29,4%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel J3. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan *Autonomy*

PENGHAYATAN PELAJARAN	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	REDAH	TINGGI	
BERAT DAN BANYAK TUGAS	0	4	4
	0%	16%	11,8%
BERAT TAPI TIDAK BANYAK TUGAS	2	7	9
	22,2%	28%	26,5%
TIDAK BERAT DAN TIDAK BANYAK TUGAS	3	8	11
	33,3%	32%	32,4%
TIDAK BERAT NAMUN BANYAK TUGAS	4	6	10
	44,4%	24%	29,4%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel J4. Tabulasi silang Penghayatan Pelajaran dengan *Sense of Purpose*

PENGHAYATAN PELAJARAN	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BERAT DAN BANYAK TUGAS	1	3	4
	20%	10,3%	11,8%
BERAT TAPI TIDAK BANYAK TUGAS	1	8	9
	20%	27,6%	26,5%
TIDAK BERAT DAN TIDAK BANYAK TUGAS	1	10	11
	20%	34,5%	32,4%
TIDAK BERAT NAMUN BANYAK TUGAS	2	8	10
	40%	27,6%	29,4%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 15. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan Aspek *Resilience*

Tabel K1. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan *Social Competence*

PENGHAYATAN KEGIATAN	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BANYAK DAN BOSAN	4	1	5
	30,8%	4,8%	14,7%
BANYAK TAPI SENANG	1	2	3
	7,7%	9,6%	8,8%
TIDAK BANYAK DAN SENANG	3	15	18
	23,1%	71,4%	52,9%
TIDAK BANYAK NAMUN BOSAN	5	3	8
	38,5%	14,3%	23,5%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel K2. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan *Problem Solving*

PENGHAYATAN KEGIATAN	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BANYAK DAN BOSAN	5	0	5
	38,5%	0%	14,7%
BANYAK TAPI SENANG	0	3	3
	0%	14,3%	8,8%
TIDAK BANYAK DAN SENANG	5	13	18
	38,5%	61,9%	52,9%
TIDAK BANYAK NAMUN BOSAN	3	5	8
	23,1%	23,8%	23,5%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel K3. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan *Autonomy*

PENGHAYATAN KEGIATAN	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BANYAK DAN BOSAN	1	4	5
	11,1%	16%	14,7%
BANYAK TAPI SENANG	1	2	3
	11,1%	8%	8,8%
TIDAK BANYAK DAN SENANG	4	14	18
	44,4%	56%	52,9%
TIDAK BANYAK NAMUN BOSAN	3	5	8
	33,3%	20%	23,5%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel K4. Tabulasi silang Penghayatan Kegiatan dengan *Sense of Purpose*

PENGHAYATAN KEGIATAN	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BANYAK DAN BOSAN	1	4	5
	20%	13,8%	14,7%
BANYAK TAPI SENANG	0	3	3
	0%	10,3%	8,8%
TIDAK BANYAK DAN SENANG	3	15	18
	60%	51,7%	52,9%
TIDAK BANYAK NAMUN BOSAN	1	7	8
	20%	24,1%	23,5%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%

Lampiran 16. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan Aspek *Resilience*

Tabel L1. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan *Social Competence*

PENGHAYATAN SEKOLAH	<i>SOCIAL COMPETENCE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BEBAN DAN MELELAHKAN	5	2	7
	38,5%	9,5%	20,6%
BIASA SAJA	4	12	16
	30,8%	57,1%	47,1%
SENANG DAN MENIKMATI	3	6	9
	23,1%	28,6%	26,5%
SENANG, MENIKMATI TAPI BEBAN, LELAH	1	1	2
	7,7%	4,8%	5,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel L2. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan *Problem Solving*

PENGHAYATAN SEKOLAH	<i>PROBLEM SOLVING</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BEBAN DAN MELELAHKAN	7	0	7
	53,8%	0%	20,6%
BIASA SAJA	4	12	16
	30,8%	57,1%	47,1%
SENANG DAN MENIKMATI	1	8	9
	7,7%	38,1%	26,5%
SENANG, MENIKMATI TAPI BEBAN, LELAH	1	1	2
	7,7%	4,8%	5,9%
TOTAL	13	21	34
	100%	100%	100%

Tabel L3. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan *Autonomy*

PENGHAYATAN SEKOLAH	<i>AUTONOMY</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BEBAN DAN MELELAHKAN	3	4	7
	33,3%	16%	20,6%
BIASA SAJA	4	12	16
	44,4%	48%	47,1%
SENANG DAN MENIKMATI	2	7	9
	22,2%	28%	26,5%
SENANG, MENIKMATI TAPI BEBAN, LELAH	0	2	2
	0%	8%	5,9%
TOTAL	9	25	34
	100%	100%	100%

Tabel L4. Tabulasi silang Penghayatan Sekolah dengan *Sense of Purpose*

PENGHAYATAN SEKOLAH	<i>SENSE OF PURPOSE</i>		TOTAL
	RENDAH	TINGGI	
BEBAN DAN MELELAHKAN	1	6	7
	20%	20,7%	20,6%
BIASA SAJA	4	12	16
	80%	41,4%	47,1%
SENANG DAN MENIKMATI	0	9	9
	0%	31%	26,5%
SENANG, MENIKMATI TAPI BEBAN, LELAH	0	2	2
	0%	6,9%	5,9%
TOTAL	5	29	34
	100%	100%	100%