

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Studi Deskriptif Mengenai Motif Prososial Nara Didik Sekolah Minggu Gereja Kristen Indonesia Berusia 9-12 Tahun di Bandung.” bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai motif prososial pada nara didik sekolah minggu Gereja Kristen Indonesia Berusia 9-12 Tahun di Bandung. Dengan pertimbangan materi pengajaran yang diajarkan di sekolah minggu dan lingkungan gereja sarat dengan nilai-nilai prososial. Variabel yang diteliti adalah motif prososial. Penelitian dilakukan pada nara didik sekolah minggu usia 9-12 tahun, kategori masa pertengahan dan akhir anak – anak (Sanrock, 2002). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metoda deskriptif dengan menggunakan telnik survei.

Penelitian ini didasari oleh teori Hoffman (1975) akan motif prososial dengan aspek kognisi dan afeksi dan dilengkapi dengan elemen–elemen dari tiap – tiap aspek yang dikembangkan oleh Kornadt (1985)

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur motif prososial adalah tes gambar-situasi prososial, terdiri atas sepuluh gambar dengan situasi prososial yang disusun oleh peneliti. Tes gambar-situasi prososial ini menjangring lima elemen yang terdapat dalam motif prososial yaitu, elemen persepsi terhadap situasi, elemen nilai prososial, elemen perspektif sosial, elemen empati, dan elemen afek positif (Hoffman dalam Eisenberg, 1982). Alat ukur ini merupakan modifikasi dari alat ukur yang disusun oleh Sri Untari Pidada(1988).

Berdasarkan hasil try out diketahui validitas alat ukur berkisar antara 0.321 – 0.791 dan realibilitas sebesar 0,826. Dengan demikian dapat dikatakan alat ukur yang digunakan valid dan reliabel.

Kesimpulan dari hasil penelitian adalah nara didik sekolah minggu Gereja Kristen Indonesia usia 9-12 tahun di Bandung sebesar 73% nara didik sekolah minggu yang memiliki motif prososial yang kuat 68,4%-nya memiliki nilai prososial yang lemah yang artinya nara didik sekolah minggu GKI usia 9-12 tahun yang memiliki keinginan yang kuat untuk menolong, berbagi atau perilaku lainnya dengan maksud meningkatkan kesejahteraan orang lain, kurang menginternalisasikan nilai-nilai menolong. Sebesar 27% nara didik sekolah minggu GKI usia 9-12 tahun di Bandung yang memiliki motif prososial yang lemah sebesar 96,3%-nya memiliki persepsi situasi yang kuat yang artinya nara didik sekolah minggu GKI usia 9-12 tahun di Bandung yang kurang memiliki keinginan kuat untuk menolong, berbagi atau perilaku lainnya dengan maksud meningkatkan kesejahteraan orang lain mampu melihat dan mengenali situasi yang membutuhkan pertolongan. Kelompok usia, kelas, jenis kelamin, pola asuh, dan kepribadian merupakan faktor berperan dalam membentuk motif prososial nara didik. Faktor kegiatan tambahan kurang berperan terhadap motif prososial nara didik. Kekuatan motif prososial tergantung dengan jenis kegiatan yang bercirikan prososial.

*Penelitian ini kupersembahkan untuk semua anak
didikku yang telah mengisi hari-hariku baik dalam
suka maupun duka...*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.5. Kerangka Pikir.....	8
1.6. Asumsi.....	16

BAB II TINJAUAN TEORITIS

2.1. Sejarah Prosocial.....	17
2.2. Pengertian Prosocial.....	17
2.3. Motif Prosocial.....	20
2.3.1. Pengertian Motif Prosocial.....	20
2.3.2. Aspek–Aspek Motif Prosocial.....	24
2.3.3. Faktor–faktor yang mempengaruhi Perkembangan Motif Prosocial.....	27
2.3.3.1. Faktor Internal.....	28
2.3.3.2. Faktor Eksternal.....	31
2.4. Sekolah Minggu.....	36
2.4.1. Sejarah Sekolah Minggu.....	36
2.4.2. Pengertian Sekolah Minggu.....	38
2.4.3. Kurikulum Sekolah Minggu GKI Bandung.....	39
2.4.4. Guru Sekolah Minggu.....	39
2.4.5. Nara Didik Sekolah Minggu	40
2.5. Masa Pertengahan dan Akhir Anak-anak	
2.5.1. Definisi dan Batasan.....	40
2.5.2. Tugas Perkembangan.....	41
2.5.3. Perkembangan Kognitif Piaget.....	42
2.5.4. <i>Perspective Taking</i> Selman	43
2.5.5. Perkembangan Sosial	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Rancangan Penelitian.....	45
3.2.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	46
	3.2.1 Variabel Penelitian	46
	3.2.2 Definisi Operasional.	46
3.3.	Alat Ukur.....	48
	3.3.1. Rancangan Alat Ukur.....	48
	3.3.2. Rincian Alat Ukur.....	49
	3.3.3. Sistem Skoring.....	50
	3.3.4 Pengujian Alat Ukur.....	50
	3.3.4.1. Validitas Alat Ukur.....	50
	3.3.4.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	51
	3.3.4.3. Hasil Uji Coba Alat Ukur.....	51
3.4.	Populasi Sasaran dan Teknik Sampling	52
	3.4.1. Populasi Sasaran.....	52
	3.4.2. Teknik Sampling.....	52
	3.4.3. Data Penunjang.....	52
3.5.	Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.	Gambaran Responden	54
	4.1.1. Usia.....	54
	4.1.2. Jenis Kelamin.....	55

4.1.3. Kelas.....	55
4.2. Data Hasil Penelitian.....	55
4.2.1. Motif Prosocial.....	56
4.2.2. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Elemen– elemennya	56
4.2.3. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Usia.....	56
4.2.4. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
4.2.5. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Kepribadian.....	57
4.2.6. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Penghayatan Pola Asuh Orang Tua.....	58
4.2.7. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Keikutsertaan dalam Kegiatan Tambahan.....	58
4.2.8. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Kelas.....	59
4.2.9. Tabulasi Silang Motif Prosocial Berdasarkan Alasan.....	59
4.3. Pembahasan.....	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	70
5.2. Saran	71
5.2.1. Saran untuk Penelitian Lanjutan.....	71
5.2.2. Saran Guna Laksana.....	71

DAFTAR PUSTAKA	xvi
-----------------------------	------------

DAFTAR RUJUKAN..... xvii

LAMPIRAN.....xviii

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5. Kerangka Pemikiran.....	15
Bagan 3.1. Rancangan Penelitian.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	54
Tabel 4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4.1.3. Gambaran Responden Berdasarkan Kelas.....	55
Tabel 4.2.1. Gambaran Motif Prososial Responden.....	56
Tabel 4.2.2. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Elemen – Elemennya.....	56
Tabel 4.2.3. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Usia.....	56
Tabel 4.2.4. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Jenis Kelamin....	57
Tabel 4.2.5. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Kepribadian.....	57
Tabel 4.2.6. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Penghayatan Pola Asuh Orang Tua.....	58
Tabel 4.2.7. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Kegiatan Tambahan.....	58
Tabel 4.2.8. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Kelas.....	59
Tabel 4.2.9. Tabulasi Silang Motif Prososial Berdasarkan Alasan Mengikuti Sekolah Minggu.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Alat Tes Motif Prosocial Gambar-Situasi Prosocial Jenis Kelamin

Laki-laki

Lampiran 2: Alat Tes Motif Prosocial Gambar-Situasi Prosocial Jenis Kelamin

Perempuan

Lampiran 3 : Data Mentah Hasil Penelitian

Lampiran 4 : Data Mentah Data Penunjang

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar Saiffudin.** (1997). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar Offset.
- Bar-tal, Daniel.** (1976). *Prosocial Behavior Theory & Research*. Washington : Hemisphere Publishing Cooperation.
- Damon, William.** (1997). *Handbook Of Child Psychology*. New York: John Wiley & Son, Inc
- Davis, Mark H.** (1994). *Empathy: a social psychological Approach*. Madison, Wis: Brown & Benchmark Publishers.
- Eisenberg, Nancy.** (1982). *The Development of Prosocial Behavior*. New York : Academic Press.
- Freidenberg, Lisa.** (1995). *Psychological Testing : Design, Analysis and use*, Boston : Copyright Allyn & Bacon.
- Gulo, W.** (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Santrock, John W.** (2002). *Life-Span Development: Perkembangan masa hidup* Jilid I, edisi kelima). Alih bahasa: Achmad Chusairi & Juda Damanik. Jakarta : Penerbit Erlangga.

DAFTAR RUJUKAN

- Atherton J.S. 2005 *Learning and Teaching: Piaget's developmental theory*
[On-line] UK
- Citation: Huitt, W., & Hummel, J. 2003. *Piaget's theory of cognitive development. Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved from <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/piaget.html>
- Jurnal Of Applied Developmental Psychology, 2006. <http://www.sciendirect.com>.
- Pidada, Sri Untari. 1988. *Peranan Lingkungan Kepramukaan dalam Mengembangkan Motif Prosocial Anggota Pramuka*. Tesis: Bandung Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran.
- Tjandraningtyas, Jacqueline. 2004. *Pengaruh Pelatihan Empati Terhadap Peningkatan Motif Prosocial Mahasiswa Universitas Kristen Maranatha di Bandung*. Tesis: Bandung Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran.
- Wisnubrata, Lieke Juniati. 1992. *Peranan Pengasuhan Orang tua dalam Pengembangan Motif Prosocial Remaja*. Desertasi: Bandung Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran.
- <http://www.KOMPAS.com>
- <http://www.gkjtanjungpriok.com>
- <http://www.piaget.org>
- Tata Gereja Tata Tertib dan Tata Laksana Gereja Kristen Indonesia Jawa Barat Edisi XI Tahun 1994, Jakarta, Badan Pekerja Majelis Sinode GKI Jabar