

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai hubungan antara konsep diri dan orientasi masa depan bidang pendidikan pada remaja di Panti Asuhan Yayasan "X" Bandung. Oleh karenanya, menggunakan rancangan korelasional.*

*Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengukur konsep diri adalah Tennessee Self Concept Scale (TSCS) yang dibuat oleh Fitts dan alat ukur orientasi masa depan bidang pendidikan yang disusun oleh Nurmi. Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS 12 diperoleh 69 item yang diterima pada alat ukur TSCS dengan validitas berkisar antara 0,410 sampai 0,829 dan reliabilitas sebesar 0,942, dan diperoleh pula 18 item valid pada alat ukur orientasi masa depan dengan validitas berkisar antara 0,506 sampai 0,811 dan reliabilitas sebesar 0,936.*

*Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang moderat antara konsep diri dan orientasi masa depan bidang pendidikan pada remaja di Panti Asuhan Yayasan "X" Bandung dengan derajat hubungan sebesar 0,572, dengan  $\alpha = 0,05$ .*

*Saran yang dapat diberikan bagi pihak panti asuhan adalah memberikan bimbingan kepada para remaja di panti asuhan, terutama yang berkaitan dengan hal-hal yang dapat meningkatkan konsep diri mereka ke arah yang lebih positif bagi para remaja yang memiliki konsep diri negatif. Hal ini disarankan karena berdasarkan hasil penelitian, konsep diri cukup berkaitan pada proses pembentukan orientasi masa depan bidang pendidikan. Selain itu, disarankan pula untuk dapat memberikan masukan serta mengajak remaja berdiskusi mengenai jurusan yang akan mereka tempuh ketika lulus SMA, agar orientasi masa depannya menjadi lebih jelas. Bagi para remaja Panti Asuhan "X" yang memiliki konsep diri negatif juga disarankan untuk berusaha memandang positif terhadap diri sendiri, karena berdasarkan hasil penelitian, semakin positif konsep diri, semakin jelas pula orientasi masa depan bidang pendidikan. Selain itu juga disarankan untuk berusaha meningkatkan motivasi, membentuk perencanaan dalam pencapaian tujuan setelah lulus SMA, serta berusaha meningkatkan kemampuan mengevaluasi diri apakah tujuan yang telah dirumuskan dapat dilaksanakan atau tidak.*

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	iii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Kegunaan Penelitian.....	6
1.5. Kerangka Pikir .....	7
1.6. Hipotesis.....	16

### **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

2.1. Konsep Diri .....	17
2.1.1 Definisi dan Pengertian.....	17
2.1.2 Dimensi-dimensi Konsep Diri .....	19
2.1.3 Aspek-aspek Konsep Diri .....	23
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	25
2.1.5 Konsep Diri dan Kepribadian.....	26
2.2. Orientasi Masa Depan .....	27
2.2.1 Pengertian Orientasi Masa Depan.....	27
2.2.2 Ciri Orientasi Masa Depan.....	28
2.2.3 Proses Pembentukan Orientasi Masa Depan.....	29
2.2.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....	36
2.3. Teori Tentang Remaja.....	41
2.3.1 Tahun-tahun Masa Remaja .....	41
2.3.2 Tugas-tugas Perkembangan Pada Masa Remaja.....	41
2.3.3 Tahap Perkembangan Kognitif .....	42

2.4. Panti Asuhan .....	46
2.4.1 Pengertian Panti Asuhan .....	46
2.4.2 Anak Panti Asuhan.....	47
2.4.3 Sifat Pelayanan.....	49
2.4.4 Metode Pendekatan .....	50
2.4.5 Sistem Asuhan di Panti Asuhan .....	51

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Rancangan Penelitian .....	53
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	53
3.2.1 Variabel Penelitian .....	53
3.2.2 Definisi Operasional.....	54
3.3. Alat Ukur, Uji Validitas dan Reliabilitas .....	56
3.3.1 Kusioner Konsep Diri (TSCS) .....	56
3.3.2 Kuesioner Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan .....	59
3.3.3 Data Penunjang .....	62
3.3.4 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	62
3.3.5 Uji Validitas .....	62
3.3.6 Uji Reliabilitas .....	63
3.4. Populasi sasaran dan Teknik Sampling.....	65
3.4.1 Populasi Sasaran .....	65
3.4.2. Teknik Sampling .....	66
3.5. Teknik Analisis Data.....	66

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Hasil .....	71
4.2. Pembahasan.....	76

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan .....	85
5.2. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran

Bagan 3.1 Rancangan Penelitian

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sistem skoring Alat Ukur TSCS
Tabel 3.2	Pembagian item TSCS
Tabel 4.1.1	Distribusi frekuensi jenis kelamin dan usia subjek
Tabel 4.1.2	Uji korelasi konsep diri dan orientasi masa depan
Tabel 4.1.3	Distribusi frekuensi konsep diri
Tabel 4.1.4	Distribusi Frekuensi orientasi masa depan
Tabel 4.1.5	Tabulasi silang antara konsep diri dan orientasi masa depan
Tabel 4.1.6.1	Tabulasi silang antara konsep diri dan aspek motivasi
Tabel 4.1.6.2	Tabulasi silang antara konsep diri dan aspek perencanaan
Tabel 4.1.6.3	Tabulasi silang antara konsep diri dan aspek evaluasi

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Hasil Tabulasi Silang Total Skor dengan Item-item *Valence*.
- Lampiran 2 : Hasil Tabulasi Silang Total Skor dengan Item-item *Instrumentality*.
- Lampiran 3 : Hasil Tabulasi Silang Total Skor dengan Item-item *Expectancy*.
- Lampiran 4 : Hasil Tabulasi Silang Promosi Jabatan dengan Alasan Tidak.
- Lampiran 5 : Hasil Tabulasi Silang Gaji dengan Alasan Belum.
- Lampiran 6 : Hasil Tabulasi Silang Penghargaan dengan Alasan Belum.
- Lampiran 7 : Hasil Tabulasi Silang Perasaan Terhadap Pekerjaan  
Dengan Alasan Senang.
- Lampiran 8 : Hasil Tabulasi Silang Dukungan Atasan dengan Alasan Ada.
- Lampiran 9 : Hasil Tabulasi Silang Bekerja Secara Tim dengan Alasan Senang.
- Lampiran 10 : Hasil Tabulasi Silang Total Skor dengan Fasilitas-fasilitas.
- Lampiran 11 : Data Pribadi dan Kuesioner Motivasi Kerja
- Lampiran 12 : Hasil Validitas Kuesioner Motivasi Kerja dan Hasil  
Reliabilitas Kuesioner Motivasi Kerja
- Lampiran 13 : Skor Kuesioner Motivasi Kerja dan hasil Skor Faktor-faktor  
Kuesioner Motivasi Kerja.
- Lampiran 14 : Data Penunjang.

