

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif mengenai Expectancy - Task Value terhadap SPMB pada Siswa kelas III SMA Peserta Bimbingan Belajar 'X' di Bandung. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai expectancy – task value terhadap SPMB pada siswa kelas III SMA peserta bimbingan belajar 'X' di Bandung. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian maka rancangan penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian deskriptif dengan teknik survei.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III SMA peserta bimbingan belajar 'X' di Bandung. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode accidental sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 100 siswa. Alat ukur yang digunakan untuk menjangkau expectancy - task value dibuat oleh peneliti berdasar teori Expectancy and Task Value Models of Motivation dari Pintrich & Schunk (2002), dengan validitas berkisar antara 0,311 sampai dengan 0,774 dan reliabilitas 0,906 dengan uji statistik rank spearman dan alpha cronbach.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa sebesar 51% siswa menghayati expectancy tinggi dan task value tinggi, 38% expectancy rendah dan task value tinggi, 7% expectancy rendah dan task value rendah, 4% expectancy tinggi dan task value rendah. Sebanyak 51% diprediksikan memunculkan achievement behavior kuat dan selebihnya memprediksikan achievement behavior yang lemah.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran untuk diadakannya penelitian lanjutan mengenai : korelasi antara expectancy - task-value dengan achievement behavior, pengaruh social world terhadap expectancy-task value. Saran praktis ditujukan bagi siswa kelas III SMA yang mengikuti program bimbingan belajar 'X' yang menghayati SPMB merupakan hal yang sulit untuk dicapai, diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan lebih matang khususnya penguasaan materi soal latihan SPMB. Bagi lembaga bimbingan belajar 'X', disarankan dapat merencanakan dan memperbaharui metode dan strategi belajar dengan memperhatikan usaha untuk mengubah persepsi siswa terhadap tingkat kesulitan menembus SPMB. Bagi staff pengajar lembaga bimbingan belajar 'X', disarankan dapat memberikan trik-trik yang lebih mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa merasa yakin dengan kemampuannya untuk mengerjakan soal-soal SPMB dan terbentuk persepsi bahwa menembus SPMB bukanlah hal yang sulit.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak.....	i
Kata Pengantar	ii
Daftar isi	vi
Daftar Tabel	x
Daftar Bagan	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Maksud dan Tujuan Peneltian	
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Kegunaan Penelitian	
1.4.1 Kegunaan Ilmiah.....	10
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	11
1.5 Kerangka Pikir.....	11

1.6 Asumsi.....	21
-----------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Task Value

2.1.1. Pengertian <i>Task Value</i>	22
---	----

2.1.2. Komponen <i>Task Value</i>	22
---	----

2.2. Expectancy

2.2.1. Pengertian <i>Expectancy</i>	25
---	----

2.2.2. Komponen <i>Expectancy</i>	26
---	----

2.3. <i>Expectancy-Task Value Models of Motivation</i>	26
--	----

2.4. <i>The Role of Expectancy and Self Perceptions of Ability</i>	32
--	----

2.5. Masa Remaja

2.5.1 Pengertian Remaja (<i>Adolescence</i>).....	34
---	----

2.5.1.1 Konteks <i>adolescence</i> pengaruh pada perkembangannya.....	36
---	----

2.5.1.2 Lima hal konteks <i>adolescence</i> yang berpotensi menimbulkan masalah.....	36
--	----

2.5.2 Perkembangan Kognitif Remaja.....	39
---	----

2.5.3. Perubahan Perkembangan <i>Decision Making</i>	41
--	----

2.5.4. Perubahan Perkembangan Konsep Diri	42
---	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	47
--------------------------------	----

3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	
3.2.1 Variabel Penelitian.....	48
3.2.2 Definisi Operasional.....	48
3.3. Alat Ukur	
3.3.1. Kuesioner.....	50
3.3.2. Prosedur pengisian.....	51
3.3.3. Sistem penilaian.....	52
3.3.4. Validitas alat ukur.....	53
3.3.5. Reliabilitas Alat Ukur.....	54
3.4 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	55
3.4. Populasi Penelitian	
3.4.1 Populasi sasaran.....	56
3.4.2 Karakteristik Sampel.....	57
3.4.3 Teknik Sampling.....	57
3.5. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Responden.....	59
4.2 Hasil Penelitian.....	59
4.3 Pembahasan.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran	
5.2.1. Saran Teoretis.....	69
5.2.2. Saran Praktis.....	70

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1 Tabel persentase responden berdasarkan jenis kelamin	57
Tabel 4.2.3. Tabel gambaran kombinasi <i>expectancy-task value</i> responden	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran	22
Bagan 2.1 Bagan <i>expectancy-task value models of motivation</i>	31
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Item Alat Ukur *Expectancy – Task Value*
- Lampiran 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 3 Data Penunjang
- Lampiran 4 Data Skor Mentah Alat Ukur *Expectancy – Task Value*
- Lampiran 5 Data *cross tabulation Expectancy – Task Value*
- Lampiran 6 Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB)
- Lampiran 7 Profil Lembaga Bimbingan Belajar 'X' Bandung