

Tabel 2.1.1. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan jenis kelamin

	M	KM	Total
Laki-laki	92 43,8%	0 0%	92 43,8%
Perempuan	118 56,2%	0 0%	118 56,2%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.2. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan dukungan orangtua

	M	KM	Total
Tinggi	165 78,6%	0 0%	165 78,6%
Sedang	20 9,6%	0 0%	20 9,6%
Rendah	25 11,9%	0 0%	25 11,9%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.3. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan efek dukungan orangtua

	M	KM	Total
Bantu belajar	2 1%	0 0%	2 1%
Tidak membantu	179 85,2%	0 0%	179 85,2%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.4. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi orangtua jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	109 51,9%	0 0%	109 51,9%
Dimarahi	66 31,4%	0 0%	66 31,4%
Dipukul	1 0,5%	0 0%	1 0,5%
Dibiarkan	34 16,2%	0 0%	34 16,2%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.5. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi orangtua jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	105 50%	0 0%	105 50%
Tidak dipuji	105 50%	0 0%	105 50%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.6. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan pengawasan belajar

	M	KM	Total
Diawasi	7 3,3%	0 0%	7 3,3%
Tidak diawasi	203 96,7%	0 0%	203 96,7%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.7. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan bentuk dukungan guru

	M	KM	Total
Membimbing	191 91%	0 0%	191 91%
Tidak peduli	19 9%	0 0%	19 9%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.8. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	2 1%	0 0%	2 1%
Dimarahi	56 26,7%	0 0%	56 26,7%
Dipukul	2 1%	0 0%	2 1%
Dibiarkan	150 71,4%	0 0%	150 71,4%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.9. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	63 30%	0 0%	63 30%
Tidak dipuji	147 70%	0 0%	147 70%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.10. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan tipe teman sebaya

	M	KM	Total
Rajin belajar	27 12,9%	0 0%	27 12,9%
Banyak bermain	183 87,1%	0 0%	183 87,1%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.11. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Beri semangat	89 42,4%	0 0%	89 42,4%
Menghina	18 8,6%	0 0%	18 8,6%
Biasa saja	103 49%	0 0%	103 49%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.12. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan reaksi teman-teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	83 39,5%	0 0%	83 39,5%
Tidak dipuji	127 60,5%	0 0%	127 60,5%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.1.13. Tabel tabulasi silang fase *forethought* dengan penghayatan siswa terhadap teman sebaya

	M	KM	Total
Pengaruh	151 71,9%	0 0%	151 71,9%
Tidak pengaruh	59 28,1%	0 0%	59 28,1%
Total	210 100%	0 0%	210 100%

Tabel 2.2.1. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional* dengan jenis kelamin

	M	KM	Total
Laki-laki	42 20%	50 23,8%	92 43,8%
Perempuan	48 22,9%	70 33,3%	118 56,2%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.2. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan dukungan orangtua

	M	KM	Total
Tinggi	71 33,8%	94 44,8%	165 78,6%
Sedang	6 2,9%	14 6,7%	20 9,6%
Rendah	13 6,2%	12 5,7%	25 11,9%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.3. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan efek dukungan orangtua

	M	KM	Total
Bantu belajar	79 37,6%	102 48,6%	181 86,2%
Tidak membantu	11 5,2%	18 8,6%	29 13,8%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.4. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi orangtua jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	50 23,8%	59 28,1%	109 51,9%
Dimarahi	28 13,3%	38 18,1%	66 31,4%
Dipukul	1 0,5%	0 0%	1 0,5%
Dibiarkan	11 5,2%	23 11%	34 16,2%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.5. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi orangtua jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	40 19%	65 31%	105 50%
Tidak dipuji	50 23,8%	55 26,2%	105 50%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.6. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan pengawasan belajar

	M	KM	Total
Diawasi	4 1,9%	3 1,4%	7 3,3%
Tidak diawasi	86 41%	117 55,7%	203 96,7%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.7. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan bentuk dukungan guru

	M	KM	Total
Membimbing	79 37,6%	112 53,3%	191 91%
Tidak peduli	11 5,2%	8 3,8%	19 9%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.8. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	0 0%	2 1%	2 1%
Dimarahi	23 11%	33 15,7%	56 26,7%
Dipukul	2 1%	0 0%	2 1%
Dibiarkan	65 31%	85 40,5%	150 71,4%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.9. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	28 13,3%	35 16,7%	63 30%
Tidak dipuji	62 29,5%	85 40,5%	147 70%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.10. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan tipe teman sebaya

	M	KM	Total
Rajin belajar	12 5,7%	15 7,1%	27 12,9%
Banyak bermain	78 37,1%	105 50%	183 87,1%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.11. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Beri semangat	36 17,1%	53 25,2%	89 42,4%
Menghina	9 4,3%	9 4,3%	18 8,6%
Biasa saja	45 21,4%	58 27,6%	103 49%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.12. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan reaksi teman-teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	29 13,8%	66 31,4%	83 39,5%
Tidak dipuji	61 29%	54 25,7%	127 60,5%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.2.13. Tabel tabulasi silang fase *performance or volitional control* dengan peghayatan siswa terhadap teman sebaya

	M	KM	Total
Pengaruh	66 31,4%	85 40,5%	151 71,9%
Tidak pengaruh	24 11,4%	35 16,7%	59 28,1%
Total	90 42,9%	120 57,1%	210 100%

Tabel 2.3.1. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan jenis kelamin

	M	KM	Total
Laki-laki	89 42,4%	4 1,9%	92 43,8%
Perempuan	114 54,3%	3 1,4%	118 56,2%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.2. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan dukungan orangtua

	M	KM	Total
Tinggi	160 76,2%	5 2,4%	165 78,6%
Sedang	19 9,1%	1 0,5%	20 9,6%
Rendah	24 11,4%	1 0,5%	25 11,9%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.3. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan efek dukungan orangtua

	M	KM	Total
Bantu belajar	175 83,4%	6 2,9%	181 86,2%
Tidak membantu	28 13,3%	1 0,5%	29 13,8%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.4. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi orangtua jika siswa- siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	104 49,5%	5 2,4%	109 51,9%
Dimarahi	65 31%	1 0,5%	66 31,5%
Dipukul	1 0,5%	0 0%	1 0,5%
Dibiarkan	33 15,7%	1 0,5%	34 16,2%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.5. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi orangtua jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	101 48,1%	4 1,9%	105 50%
Tidak dipuji	102 48,6%	3 1,4%	105 50%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.6. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan pengawasan belajar

	M	KM	Total
Diawasi	7 3,3%	7 3,3%	14 6,6%
Tidak diawasi	196 93,3%	0 0%	196 93,3%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.7. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan bentuk dukungan guru

	M	KM	Total
Membimbing	185 88,1%	6 2,9%	191 91%
Tidak peduli	18 8,6%	1 0,5%	19 9%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.8. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Dinasehati	2 1%	0 0%	2 1%
Dimarahi	56 26,7%	0 0%	56 26,7%
Dipukul	2 1%	0 0%	2 1%
Dibiarkan	143 68,1%	7 3,3%	150 71,4%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.9. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi guru jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	140 66,7%	7 3,3%	147 70%
Tidak dipuji	63 30%	0 0%	63 30%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.10. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan penghayatan terhadap teman sebaya

	M	KM	Total
Rajin belajar	27 12,9%	0 0%	27 12,9%
Banyak bermain	176 83,8%	7 3,3%	183 87,1%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.11. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai kurang memuaskan

	M	KM	Total
Beri semangat	86 41%	3 1,4%	89 42,4%
Menghina	17 8,1%	1 0,5%	18 8,6%
Biasa saja	100 47,6%	3 1,4%	103 49%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

Tabel 2.3.12. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan reaksi teman-teman jika siswa-siswi mendapatkan nilai baik

	M	KM	Total
Dipuji	80 38,1%	3 1,4%	83 39,5%
Tidak dipuji	124 59%	3 1,4%	127 60,5%
Total	204 97,1%	6 2,8%	210 100%

Tabel 2.3.13. Tabel tabulasi silang fase *self reflection* dengan penghayatan siswa terhadap teman sebaya

	M	KM	Total
Pengaruh	147 70%	4 1,9%	151 71,9%
Tidak pengaruh	56 26,7%	3 1,4%	59 28,1%
Total	203 96,7%	7 3,3%	210 100%

DATA INDIVIDU

Isilah bagian yang kosong/beri tanda X dalam kotak yang sesuai dengan keadaan saudara

1. Jenis kelamin : _____
2. Kelas/absen : _____
3. Dukungan seperti apa yang diberikan orangtua?
 - Bersedia mendengarkan pendapat saya
 - Membantu dalam belajar
 - Bersikap cuek
 - Sibuk urusan pekerjaan
 - Suka marah-marah
 -Dengan perlakuan orangtua tersebut :
 - Membantu saya dalam belajar
 - Tidak membantu saya dalam belajarKalau saudara mendapatkan nilai jelek, apa yang orangtua saudara lakukan?
 - Dimarahi
 - Dipukul
 - DibiarkanKalau saudara mendapatkan nilai bagus, apa yang orangtua saudara lakukan?
 - Dipuji
 - Tidak diberi apa-apa
4. Kalau belajar biasanya
 - Diawasi orangtua
 - Tidak diawasi orangtua
5. Guru saudara
 - Mau membimbing dalam belajar
 - Bersikap tidak peduli, tidak membimbing dalam belajarKalau saudara mendapatkan nilai jelek, apa yang guru saudara lakukan?
 - Dimarahi
 - Dipukul
 - DibiarkanKalau saudara mendapatkan nilai bagus, apa yang guru saudara lakukan?
 - Dipuji
 - Tidak diberi apa-apa
6. Menurut saudara, teman-teman
 - Lebih banyak yang senang bermain daripada belajar
 - Lebih banyak yang rajin belajar daripada bermain
7. Kalau saudara mendapat nilai jelek, apa yang teman-teman lakukan?
 - Dihina
 - Diberi semangat supaya lebih baik
 - Dibiarkan/biasa sajaKalau saudara mendapat nilai bagus, apa yang teman-teman lakukan?
 - Memuji
 - Membiarkan/biasa sajaApakah teman-teman mempengaruhi saudara dalam belajar?
 - Ya
 - Tidak

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER *self regulation*

Pada halaman berikut terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari yang saudara alami. Pada setiap pernyataan terdapat 4 pilihan jawaban, yaitu :

Sesuai artinya kalimat tersebut sesuai dengan keadaan saudara.

Cukup sesuai artinya kalimat tersebut lebih banyak sesuainya (cukup sesuai) dengan keadaan saudara.

Kurang sesuai artinya kalimat tersebut lebih sedikit sesuainya dengan keadaan saudara.

Tidak sesuai artinya kalimat tersebut tidak sesuai dengan keadaan saudara.

Pada setiap pernyataan Saudara diminta untuk mengisi sesuai dengan keadaan saudara. Cara mengisinya adalah dengan memberikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang sesuai.

Jawaban Saudara tidak akan dinilai benar atau salah. Hendaknya setiap jawaban yang diberikan benar-benar mewakili keadaan Saudara. Jawaban Saudara akan dijaga kerahasiaannya. Terima kasih atas kesediaannya.

1. Saya mampu menetapkan target nilai yang harus saya capai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
2. Saya ingin mendapatkan nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
3. Saya berencana akan membuat jadwal pelajaran untuk lebih memahami materi yang diajarkan agar mendapat nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
4. Saya berencana akan mengikuti les pelajaran bila tidak mengerti materi yang diajarkan agar mendapat nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
5. Saya berencana akan bertanya kepada teman atau guru bila tidak mengerti materi yang diajarkan agar mendapat nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
6. Saya memiliki kemampuan untuk membuat jadwal belajar agar mencapai target yang sudah saya tentukan
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
7. Saya yakin dengan memahami materi yang diajarkan saya akan mendapatkan nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
8. Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki, saya akan mendapatkan nilai ulangan yang baik
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai

Hal-hal yang membuat saya yakin :

- Karena saya pintar, cerdas
- Karena saya dapat memahami materi pelajaran yang diberikan

Hal-hal yang membuat saya kurang yakin :

- Karena saya kurang pintar
- Karena saya tidak mengerti materi yang diberikan

9. Dengan kemampuan yang saya miliki untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik, maka saya akan mendapatkan nilai tertinggi di kelas
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
10. Saya yakin akan mendapatkan nilai ulangan yang baik, maka saya akan naik kelas
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
11. Saya menyukai pelajaran yang diberikan guru
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
12. Saya tertarik untuk mencari informasi lebih banyak dari materi yang diberikan guru
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
13. Saya akan berusaha untuk tetap belajar meskipun saya mengantuk agar mendapatkan nilai ulangan yang baik
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
14. Saya akan mempertahankan jadwal belajar yang saya buat agar mencapai nilai ulangan yang baik
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
15. Saya akan berusaha terus belajar walau saya ingin sekali menonton TV untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
16. Saya memutuskan membuat jadwal pelajaran untuk lebih memahami materi yang diajarkan untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
17. Saya memutuskan mengikuti les pelajaran bila tidak mengerti materi yang diajarkan untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
18. Dengan cara belajar saya sekarang, saya membayangkan akan naik kelas
- Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai

19. Saya membayangkan dengan mengikuti les pelajaran, saya mendapatkan nilai ulangan yang baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

20. Saya tetap berusaha konsentrasi mendengarkan pelajaran meskipun suasana di kelas ribut

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

21. Agar mendapat nilai ulangan yang baik, saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan meskipun teman mengajak ngobrol

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

22. Saya mampu melaksanakan rencana belajar yang telah saya tetapkan sebelumnya untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik.

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

Yang saya lakukan adalah

- Buat jadwal belajar
- Ikut les pelajaran
- Belajar bila ada ulangan
- Bertanya pada teman/guru bila tidak mengerti materi yang diajarkan

23. Saya dapat menerapkan strategi belajar yang saya sudah buat untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

Keberhasilan saya dalam menerapkan strategi belajar : (lingkari salah satu)

≥ Sebagian besar berhasil diterapkan

≥ Sebagian kecil saja yang berhasil diterapkan

24. Saya tetap dapat mengingat hal-hal yang mendukung dan yang menghambat saya mendapatkan nilai ulangan yang baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

Hal-hal yang mendukung saya mendapatkan nilai ulangan yang baik

-

-

Hal-hal yang menghambat saya mendapatkan nilai ulangan yang baik

-

-

25. Saya mencoba strategi-strategi belajar yang baru agar nilai ulangan saya dapat lebih baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

26. Saya mencoba mengikuti les pelajaran yang baru agar nilai ulangan saya dapat lebih baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

27. Saya membandingkan nilai ulangan yang saat ini saya dapat dengan target nilai yang sudah saya tentukan

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

Bagaimana hasil dari perbandingan nilai tersebut(lingkari salah satu)

≥ Nilai saat ini < target nilai

≥ Nilai saat ini = target nilai

≥ Nilai saat ini > target nilai

28. Tidak tercapainya target nilai yang saya tetapkan karena materi pelajaran terlalu banyak

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

29. Saya dapat menentukan hal-hal apa saja yang mempengaruhi saya untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

Hal-hal di dalam diri yang mendukung saya untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik adalah :

-
-

Hal-hal di luar diri yang mendukung saya untuk mendapatkan nilai ulangan yang baik adalah :

-
-
-

30. Saya merasa puas dan bangga jika nilai ulangan saya baik.

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

31. Saya merasa kecewa dan sedih jika tidak mendapatkan nilai ulangan yang baik

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

32. Jika saya berhasil mendapatkan nilai ulangan yang sesuai dengan target nilai yang ingin saya capai, maka saya akan mempertahankan atau meningkatkan lagi target nilai tersebut

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak sesuai

33. Jika nilai ulangan saya kurang dari target nilai yang ingin saya capai, maka saya akan tetap menerima nilai saya apa adanya

- Sesuai
- Cukup sesuai
- Kurang sesuai
- Tidak

