

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran kemampuan self-regulation akademik pada siswa-siswi kelas 2 SMA "X" di Bandung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan teknik survei. Variabel penelitiannya adalah self-regulation akademik. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan di SMA "X" Bandung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas 2 SMA "X", dengan jumlah responden 246 orang.

Alat ukur yang digunakan untuk menjangkau data tentang kemampuan self-regulation adalah kuesioner self-regulation dengan jumlah item keseluruhan sebanyak 33 item, yang mewakili 3 tahap self-regulation akademik.

Berdasarkan pengolahan data dengan menggunakan Rank Spearman dan Alpha Cronbach, diperoleh 33 item yang diterima dengan reabilitas sebesar 0,861. Dan nilai validitas dengan hasil berkisar 0,30-0,62 untuk fase forethought, 0,31-0,63 untuk fase performance or volitional control, dan 0,36-0,61 untuk fase-self reflection. Hasil pembahasan menggunakan teknik distribusi frekuensi dan tabulasi silang.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa umumnya siswa-siswi kelas 2 SMA "X" Bandung berada pada kriteria mampu (82,9%) melakukan self regulation akademik. Untuk fase forethought, 85,4%% siswa-siswi mampu, dan 14,6% kurang mampu. Untuk fase performance or volitional control, 36,6% mampu, dan 48,8% kurang mampu. Untuk fase self-reflection, sebanyak 82,5% siswa-siswi mampu, dan 2,8% kurang mampu.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini, secara umum siswa-siswi kelas 2 SMA "X" di Bandung cenderung mampu melakukan self-regulation akademik. Bila dilihat dari fase forethought dan performance or volitional control kemampuan siswa-siswi kelas 2 SMA "X" di Bandung mampu, sedangkan pada self-reflection secara umum siswa-siswi mampu melakukan. Saran dari peneliti agar penelitian selanjutnya melakukan penelitian lebih lanjut baik penelitian korelasional terhadap variabel dukungan orang tua, dukungan guru, dan dukungan teman agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai kemampuan self-regulation akademik pada siswa-siswi kelas 2 SMA "X" di Bandung.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Skema.....	ix
Daftar Tabel.....	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1 Maksud Penelitian.....	9
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Ilmiah.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Kerangka Pemikiran.....	25
1.6 Asumsi.....	26

BAB II Tinjauan Teori

2.1	Remaja.....	27
2.1.1	Proses Biologis dan Perkembangan Fisik.....	27
2.1.2	Perkembangan Kognitif dan Sosial.....	29
2.1.3	Tugas-tugas perkembangan Remaja.....	31
2.2	<i>Self-regulation</i>	31
2.2.1	Definisi Triadic <i>self-regulation</i>	31
2.2.2	Struktur system <i>self-regulatory</i>	33
2.2.3	Pengaruh sosial dan Lingkungan terhadap <i>self-regulation</i>	43
2.2.4	Disfungsi dalam <i>self-regulation</i>	45
2.2.5	Perkembangan ketrampilan <i>self-regulatory</i>	50
2.3	Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)	51
2.3.1	Pengertian Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).....	51
2.3.2	Karakteristik dan Tujuan KBK.....	53
2.3.2.1	Karakteristik KBK.....	53
2.3.2.2	Tujuan KBK.....	54

BAB III Metodologi Penelitian

3.1	Rancangan penelitian.....	58
3.2	Variabel penelitian dan definisi operasional.....	58
3.2.1	Variabel penelitian.....	58

3.2.2	Definisi operasional.....	59
3.3	Alat Ukur.....	62
3.3.1	Kuesioner self regulation.....	62
3.3.2	Data penunjang.....	64
3.3.3	Validitas dan reliabilitas alat ukur.....	65
3.4	Populasi penelitian.....	66
3.5	Teknik Analisa.....	66

BAB IV Pembahasan

4.1	Gambaran Responden.....	67
4.2	Hasil pengolahan data dan pembahasan.....	67
4.2.1	Hasil pengolahan data.....	67
4.2.2	Pembahasan.....	72

BAB V Kesimpulan dan Saran

5.1	Kesimpulan.....	78
5.2	Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Struktur fase dan sub fase <i>self-regulation</i>	34
Tabel 2.2.	Tingkat perkembangan dalam kemampuan <i>self-regulatory</i>	52
Tabel 4.1.1	Persentase responden berdasar jenis kelamin.....	67
Tabel 4.2.1.1	Persentase <i>self-regulation</i> akademik siswa.....	68
Tabel 4.2.1.2	Persentase fase <i>forethought, performance or volitional control</i> , dan <i>self-reflection</i>	69
Tabel 4.2.1.3	Persentase aspek <i>task analysis</i> dan <i>self-motivation beliefs</i>	70
Tabel 4.2.1.4	Persentase aspek <i>self-control</i> dan <i>self-observation</i>	71
Tabel 4.2.1.5	Persentase aspek <i>self-judgement</i> dan <i>self-reaction</i>	71

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1	Skema Kerangka Pemikiran.....	25
Skema 2.2	Siklus <i>self-regulation</i>34
Skema 3.1	Skema Rancangan Penelitian.....	44