

LAMPIRAN

Lampiran A

Tabulasi silang OMD bidang
pekerjaan dengan faktor-faktor yang
mempengaruhinya

LAMPIRAN A.1.

TABULASI SILANG ANTARA OMD DENGAN FAKTOR DAMPAK DARI TUNTUTAN SITUASIONAL

A.1.1. Tabulasi silang OMD dengan tujuan pekerjaan yang ingin dicapai

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Tujuan pekerjaan yang ingin dicapai	Tidak ada	12 66,7%	0 ,0%	12 42,9%
	Bengkel	0 ,0%	2 20,0%	2 7,1%
	Koki	3 16,7%	3 30,0%	6 21,4%
	Salon	1 5,6%	4 40,0%	5 17,9%
	Penjahit	2 11,1%	1 10,0%	3 10,7%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.1.2. Tabulasi silang OMD dengan alasan bekerja

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Alasan Bekerja	Paksaan Ortu	9 50,0%	0 ,0%	9 32,1%
	Cita-cita	2 11,1%	6 60,0%	8 28,6%
	Cari nafkah	7 38,9%	4 40,0%	11 39,3%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.1.3. Tabulasi silang OMD dengan dampak ketunarunguan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Dampak Ketunarunguan	Mempersulit	13 72,2%	0 ,0%	13 46,4%
	Tidak Mempersulit	5 27,8%	10 100,0%	15 53,6%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

LAMPIRAN A.2.

TABULASI SILANG ANTARA OMD DENGAN FAKTOR KEMATANGAN KOGNITIF

A.2.1. Tabulasi silang OMD dengan pengetahuan mengenai hambatan yang mungkin muncul

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Penget. mengenai hambatan yg mungkin muncul	Tidak punya	16 88,9%	0 ,0%	16 57,1%
	Punya	2 11,1%	10 100,0%	12 42,9%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.2.2. Tabulasi silang OMD dengan cara mengatasi hambatan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Cara mengatasi hambatan	Tidak tahu	18 100,0%	0 ,0%	18 64,3%
	Diskusi	0 ,0%	5 50,0%	5 17,9%
	Cari jalan Lain	0 ,0%	5 50,0%	5 17,9%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.2.3. Tabulasi silang OMD dengan pengetahuan mengenai kelebihan yang dimiliki

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Penget. mengenai kelebihan yang dimiliki	Tidak punya	15 83,3%	0 0%	16 57,1%
	Punya	3 16,7%	10 100,0%	12 42,9%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.2.4. Tabulasi silang OMD dengan pengetahuan mengenai kekurangan yang dimiliki

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Penget. mengenai kekurangan yang dimiliki	Tidak punya	10 55,6%	0 0%	10 35,7%
	Punya	8 44,4%	10 100,0%	18 64,3%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.2.5. Tabulasi silang OMD dengan Kegiatan keterampilan yang diikuti

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Keg. keterampilan yang diikuti	Tidak Membantu	15 83,3%	0 0%	15 53,6%
	Membantu	3 16,7%	10 100,0%	13 46,4%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.2.6. Tabulasi silang OMD dengan Perasaan bila nanti telah bekerja

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Perasaan bila nanti telah bekerja	Takut	18 100,0%	0 ,0%	18 64,3%
	Akan dihadapi	0 ,0%	6 60,0%	6 21,4%
	Biasa saja	0 ,0%	4 40,0%	4 14,3%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

LAMPIRAN A.3

TABULASI SILANG ANTARA OMD DENGAN FAKTOR *SOCIAL LEARNING*

A.3.1. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi mengalami keberhasilan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Frekuensi keberhasilan	Jarang	14 77,8%	0 0%	14 50,0%
	Sering	4 22,2%	10 100,0%	14 50,0%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.2. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi menerima pujian atas keberhasilan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Frekuensi menerima pujian	Jarang	14 77,8%	2 20,0%	16 57,1%
	Sering	4 22,2%	8 80,0%	12 42,9%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.3. Tabulasi silang OMD dengan yang biasa memberi pujian atas keberhasilan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Yang biasa memberi pujian	Teman	10 55,6%	0 ,0%	10 35,7%
	Guru	4 22,2%	3 30,0%	7 25,0%
	Ortu	4 22,2%	7 70,0%	11 39,3%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.4. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi mengalami kegagalan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Frekuensi kegagalan	Jarang	7 38,9%	6 60,0%	13 46,4%
	Sering	11 61,1%	4 40,0%	15 53,6%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.5. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi menerima kritikan atas kegagalan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Frekuensi menerima kritikan	Jarang	5 27,8%	9 90,0%	14 50,0%
	Sering	13 72,2%	1 10,0%	14 50,0%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.6. Tabulasi silang OMD dengan yang biasa memberi kritikan atas kegagalan

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Yang biasa memberi pujian	Teman	4 22,2%	0 ,0%	4 14,3%
	Guru	5 27,8%	5 50,0%	10 35,7%
	Ortu	9 50,0%	5 50,0%	14 50,0%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.7. Tabulasi silang OMD dengan penerimaan orangtua

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Penerimaan Ortu	Tidak	11 61,1%	0 ,0%	11 39,3%
	Ya	4 22,2%	10 100,0%	14 50,0%
	Tidak tahu	3 16,7%	0 ,0%	3 10,7%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.3.8. Tabulasi silang OMD dengan penerimaan guru

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Penerimaan Guru	Tidak	2 11,1%	0 ,0%	2 7,1%
	Ya	8 44,4%	9 90,0%	17 60,7%
	Tidak tahu	8 44,4%	1 10,0%	9 32,1%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

LAMPIRAN A.4

TABULASI SILANG ANTARA OMD DENGAN FAKTOR PROSES INTERAKSI

A.4.1. Tabulasi silang OMD dengan harapan guru

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Harapan Guru	Tidak	7 38,9%	0 ,0%	7 25,0%
	Ya	2 11,1%	10 100,0%	12 42,9%
	Tidak tahu	9 50,0%	0 ,0%	9 32,1%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.4.2. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi diskusi bersama guru

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Diskusi dengan guru	Jarang	9 50,0%	1 10,0%	10 35,7%
	Sering	2 11,1%	9 90,1%	11 39,3%
	Tidak pernah	7 38,9%	0 ,0%	7 25,0%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.4.3. Tabulasi silang OMD dengan dukungan guru terhadap pilihan pekerjaan siswa

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Dukungan Guru	Tidak	8 44,4%	0 ,0%	8 28,6%
	Ya	0 ,0%	10 100,0%	10 35,7%
	Tidak tahu	10 55,6%	0 ,0%	10 35,7%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.4.4. Tabulasi silang OMD dengan harapan orangtua

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Harapan Ortu	Tidak	7 38,9%	1 10,0%	8 28,6%
	Ya	6 33,3%	9 90,0%	15 53,6%
	Tidak tahu	5 27,8%	0 ,0%	5 17,9%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.4.5. Tabulasi silang OMD dengan frekuensi diskusi bersama orangtua

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Diskusi dengan Ortu	Jarang	7 38,9%	0 ,0%	7 25,0%
	Sering	2 11,1%	10 100,0%	12 42,9%
	Tidak pernah	9 50,0%	0 ,0%	9 32,1%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

A.4.6. Tabulasi silang OMD dengan dukungan orangtua terhadap pilihan pekerjaan siswa

		Orientasi Masa Depan		TOTAL
		Tidak Jelas	Jelas	
Dukungan Ortu	Tidak	9 50,0%	1 10,0%	10 35,7%
	Ya	2 11,1%	9 90,0%	11 39,3%
	Tidak tahu	7 38,9%	0 ,0%	7 25,0%
TOTAL		18 100,0%	10 100,0%	28 100,0%

Lampiran B

Gambaran responden yang memiliki
OMD bidang pekerjaan yang tidak
jelas

B.1. Tabulasi silang antara aspek motivasi pada siswa yang memiliki OMD bidang Pekerjaan yang tidak jelas dengan faktor dampak tuntutan situasional (tujuan bidang pekerjaan yang ingin dicapai)

		Aspek Motivasi		TOTAL
		Lemah	Kuat	
Tujuan pekerjaan yang ingin dicapai	Tidak ada	12 100,0%	0 ,0%	12 66,7%
	Bengkel	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Koki	0 ,0%	3 50,0%	3 16,7%
	Salon	0 ,0%	1 16,7%	1 5,6%
	Penjahit	0 ,0%	2 33,3%	2 11,1%
TOTAL		12 100,0%	6 100,0%	18 100,0%

B.2. Tabulasi silang antara aspek motivasi pada siswa yang memiliki OMD bidang Pekerjaan yang tidak jelas dengan faktor dampak tuntutan situasional (alasan bekerja)

		Aspek Motivasi		TOTAL
		Lemah	Kuat	
Alasan Bekerja	Paksaan	9 75,0%	0 ,0%	9 50,0%
	Ortu	0 ,0%	2 33,3%	2 11,1%
	Cita-cita	3 25,0%	4 66,7%	7 38,9%
TOTAL		12 100,0%	6 100,0%	18 100,0%

B.3. Tabulasi silang aspek motivasi siswa yang memiliki OMD tidak jelas dengan faktor *social learning* (Frekuensi mengalami keberhasilan)

Frekuensi Berhasil * Aspek Motivasi * Kriteria OMD Crosstabulation

Kriteria OMD				Aspek Motivasi		Total
				Rendah	Tinggi	
Tidak jelas	Frekuensi Berhasil	Jarang	Count	12	2	14
			% within Aspek Motivasi	100,0%	33,3%	77,8%
	Sering	Count	0	4	4	
		% within Aspek Motivasi	,0%	66,7%	22,2%	
Total		Count	12	6	18	
		% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%	

B.4. Tabulasi silang aspek motivasi siswa yang memiliki OMD tidak jelas dengan faktor *social learning* (Frekuensi menerima pujian)

Frekuensi Pujian * Aspek Motivasi * Kriteria OMD Crosstabulation

Kriteria OMD				Aspek Motivasi		Total
				Rendah	Tinggi	
Tidak jelas	Frekuensi Pujian	Jarang	Count	12	2	14
			% within Aspek Motivasi	100,0%	33,3%	77,8%
	Sering	Count	0	4	4	
		% within Aspek Motivasi	,0%	66,7%	22,2%	
Total		Count	12	6	18	
		% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%	

B.5. Tabulasi silang aspek motivasi siswa yang memiliki OMD tidak jelas dengan faktor *social learning* (Frekuensi mengalami kegagalan)

Frekuensi Kegagalan * Aspek Motivasi * Kriteria OMD Crosstabulation

Kriteria OMD				Aspek Motivasi		Total
				Rendah	Tinggi	
Tidak jelas	Frekuensi Kegagalan	Jarang	Count	3	4	7
			% within Aspek Motivasi	25,0%	66,7%	38,9%
	Sering	Count	9	2	11	
		% within Aspek Motivasi	75,0%	33,3%	61,1%	
Total		Count	12	6	18	
		% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%	

B.6. Tabulasi silang aspek motivasi siswa yang memiliki OMD tidak jelas dengan faktor *social learning* (Frekuensi menerima kritikan)

Frekuensi Kritikan * Aspek Motivasi * Kriteria OMD Crosstabulation

Kriteria OMD				Aspek Motivasi		Total
				Rendah	Tinggi	
Tidak jelas	Frekuensi Kritikan	Jarang	Count	1	4	5
			% within Aspek Motivasi	8,3%	66,7%	27,8%
	Sering	Count	11	2	13	
		% within Aspek Motivasi	91,7%	33,3%	72,2%	
	Total	Count	12	6	18	
		% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%	

B.7. Tabulasi silang aspek motivasi siswa yang memiliki OMD tidak jelas dengan faktor proses interaksi (Harapan Orang Tua)

Harapan Ortu * Aspek Motivasi * Kriteria OMD Crosstabulation

Kriteria OMD				Aspek Motivasi		Total
				Rendah	Tinggi	
Tidak jelas	Harapan Ortu	Tidak	Count	7	0	7
			% within Aspek Motivasi	58,3%	,0%	38,9%
		Ya	Count	2	4	6
		% within Aspek Motivasi	16,7%	66,7%	33,3%	
	Tidak tahu	Count	3	2	5	
		% within Aspek Motivasi	25,0%	33,3%	27,8%	
Total	Count	12	6	18		
	% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%		

Lampiran C

Validitas dan Reliabilitas alat ukur

VALIDITAS ALAT UKUR

Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Bidang Pekerjaan

No.Item	Validitas	Keterangan
1.	0,665	Diterima
2.	0,619	Diterima
3.	0,800	Diterima
4.	0,546	Diterima
5.	0,448	Diterima
6.	0,381	Diterima
7.	0,589	Diterima
8.	0,689	Diterima
9.	0,717	Diterima
10.	0,861	Diterima
11.	0,651	Diterima
12.	0,719	Diterima
13.	0,369	Diterima
14.	0,708	Diterima
15.	0,714	Diterima
16.	0,490	Diterima
17.	0,452	Diterima
18.	0,467	Diterima

RELIABILITAS ALAT UKUR

Kuesioner Orientasi Masa Depan dalam Bidang Pekerjaan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	18

Reliabilitas alat ukur sebesar 0,920

Lampiran D

Hasil skoring dan tabulasi silang

OMD bidang pekerjaan dengan

aspek-aspeknya

D.1. HASIL SKORING

Resp	ITEM																		JML	Kriteria OMD	JK	Usia (Thn)	Alat Bantu Dengar	Waktu hilang Dengar (thn)	Penyebab	Taraf Ketulian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	30	TJ	L	20	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.III
2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	4	2	39	TJ	P	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	57	J	P	19	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.II
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	59	J	L	21	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
5	2	3	4	2	2	2	4	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3	2	40	TJ	P	19	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.III
6	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	4	37	TJ	L	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.III
7	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	40	TJ	P	19	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.III
8	1	2	4	4	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	4	2	42	TJ	P	21	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
9	4	3	3	2	2	1	4	1	2	2	3	3	2	1	1	1	3	4	42	TJ	L	21	TP	1 tahun	sakit	TK.IV
10	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	62	J	P	21	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.II
11	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	40	TJ	L	20	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.II
12	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	39	TJ	L	19	P	5 tahun	kecelakaan	TK.III
13	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	57	J	P	20	TP	2 tahun	kecelakaan	TK.IV
14	3	3	4	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	41	TJ	P	20	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.III
15	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	58	J	P	20	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
16	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37	TJ	L	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
17	1	3	4	2	1	2	2	2	1	3	3	4	2	1	2	2	3	2	40	TJ	L	21	P	2 tahun	sakit	TK.II
18	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	56	J	P	21	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
19	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	64	J	P	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
20	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	42	TJ	L	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
21	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	63	J	P	19	P	1 tahun	sakit	TK.III
22	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	43	TJ	L	19	P	1 tahun	sakit	TK.II
23	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	60	J	L	19	TP	5 tahun	kecelakaan	TK.IV
24	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	36	TJ	L	19	TP	sejak lahir	sejak lahir	TK.IV
25	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	34	TJ	P	20	TP	2 tahun	sakit	TK.IV
26	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	59	J	P	21	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.II
27	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	41	TJ	L	21	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.II
28	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	35	TJ	P	19	P	sejak lahir	sejak lahir	TK.III

D.2. Tabulasi silang OMD bidang pekerjaan dengan aspek-aspeknya

Aspek Motivasi * Orientasi Masa Depan * Aspek Perencanaan * Aspek Evaluasi Crosstabulation

Aspek Evaluasi Aspek Perencanaan					Orientasi Masa Depan		Total
					Tidak Jelas	Jelas	
Tidak akurat	Tidak terarah	Aspek Motivasi	Rendah	Count	12		12
				% of Total	66,7%		66,7%
			Tinggi	Count	6		6
			% of Total	33,3%		33,3%	
Total				Count	18		18
				% of Total	100,0%		100,0%
Akurat	Terarah	Aspek Motivasi	Tinggi	Count		10	10
				% of Total		100,0%	100,0%
		Total				Count	
				% of Total		100,0%	100,0%

D.3. Tabulasi silang aspek motivasi dengan tujuan pekerjaan yang ingin dicapai

Pekerjaan yang ingin dicapai * Aspek Motivasi Crosstabulation

			Aspek Motivasi		Total
			Rendah	Tinggi	
Pekerjaan yang ingin dicapai	Tidak ada	Count	12	0	12
		% within Aspek Motivasi	100,0%	,0%	42,9%
	Bengkel	Count	0	2	2
		% within Aspek Motivasi	,0%	12,5%	7,1%
	Koki	Count	0	6	6
		% within Aspek Motivasi	,0%	37,5%	21,4%
	Salon	Count	0	5	5
		% within Aspek Motivasi	,0%	31,3%	17,9%
	Penjahit	Count	0	3	3
		% within Aspek Motivasi	,0%	18,8%	10,7%
Total	Count	12	16	28	
	% within Aspek Motivasi	100,0%	100,0%	100,0%	

Lampiran E

Tabulasi silang OMD bidang
pekerjaan dengan gambaran umum
responden

E.1. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	11	2	13
		% within Orientasi Masa Depan	61.1%	20.0%	46.4%
	Perempuan	Count	7	8	15
		% within Orientasi Masa Depan	38.9%	80.0%	53.6%
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

E.2. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Usia

Usia * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Usia	19	Count	10	4	14
		% within Orientasi Masa Depan	55.6%	40.0%	50.0%
	20	Count	4	2	6
		% within Orientasi Masa Depan	22.2%	20.0%	21.4%
	21	Count	4	4	8
		% within Orientasi Masa Depan	22.2%	40.0%	28.6%
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

E.3. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Taraf Ketulian

Taraf Ketulian * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Taraf Ketulian	Tingkat II	Count	4	3	7
		% within Orientasi Masa Depan	22.2%	30.0%	25.0%
	Tingkat III	Count	7	1	8
		% within Orientasi Masa Depan	38.9%	10.0%	28.6%
	Tingkat IV	Count	7	6	13
		% within Orientasi Masa Depan	38.9%	60.0%	46.4%
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

E.4. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Pemakaian Alat Bantu Dengar

Alat Bantu Dengar * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Alat Bantu Dengar	Memakai	Count	8	4	12
		% within Orientasi Masa Depan	44.4%	40.0%	42.9%
	Tidak memakai	Count	10	6	16
		% within Orientasi Masa Depan	55.6%	60.0%	57.1%
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

E.5. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Waktu Kehilangan Pendengaran

Waktu Kehilangan Pendengaran * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Waktu Kehilangan Pendengaran	Sejak lahir	Count	13	7	20
		% within Orientasi Masa Depan	72.2%	70.0%	71.4%
	Usia 1 tahun	Count	2	1	3
		% within Orientasi Masa Depan	11.1%	10.0%	10.7%
Usia 2 tahun	Count	2	1	3	
	% within Orientasi Masa Depan	11.1%	10.0%	10.7%	
Usia 5 tahun	Count	1	1	2	
	% within Orientasi Masa Depan	5.6%	10.0%	7.1%	
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

E.6. Tabulasi silang OMD bid. Pekerjaan dengan Penyebab Kehilangan Pendengaran

Penyebab Kehilangan Pendengaran * Orientasi Masa Depan Crosstabulation

			Orientasi Masa Depan		Total
			Tidak Jelas	Jelas	
Penyebab Kehilangan Pendengaran	Sejak lahir	Count	13	7	20
		% within Orientasi Masa Depan	72.2%	70.0%	71.4%
	Sakit	Count	4	1	5
% within Orientasi Masa Depan		22.2%	10.0%	17.9%	
Kecelakaan	Count	1	2	3	
	% within Orientasi Masa Depan	5.6%	20.0%	10.7%	
Total		Count	18	10	28
		% within Orientasi Masa Depan	100.0%	100.0%	100.0%

Lampiran F

Kuesioner OMD bidang pekerjaan
dan data penunjang

*Saya mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha sedang menyusun tugas akhir dengan melakukan penelitian di SMALB/B "X" Kota Cimahi. Untuk itu, saya mohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini memiliki petunjuk mengenai cara pengerjaannya pada nomor-nomor tertentu. Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian dari setiap nomor dari kuesioner ini dan isilah sesuai dengan keadaan atau perasaan saudara sebenarnya. Dalam hal ini tidak ada jawaban yang benar atau salah sehingga saudara tidak perlu merasa ragu dalam mengisinya. **Untuk menjaga kerahasiaan, maka identitas dan jawaban saudara akan kami jaga dan data yang terkumpul semestinya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.***

Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

*Hormat Saya,
Peneliti*

DATA PENUNJANG

Nama (inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jawablah sesuai dengan keadaan saudara

1. Apakah saudara memakai alat bantu dengar? Ya / Tidak (*coret yang tidak perlu*)

Jika jawaban saudara Ya, apakah alat bantu dengar tersebut sangat membantu saudara?

2. Sejak kapan saudara mengalami kehilangan pendengaran?

3. Apa yang menyebabkan saudara kehilangan pendengaran?

4. Berdasarkan pemeriksaan, tingkat keparahan ketulian yang saudara alami berada pada taraf apa?

Tuntutan situasional

5. Pekerjaan seperti apa yang saudara minati/inginkan setelah lulus dari SMLB/B "X" ini?

6. Pilihlah salah satu pernyataan yang paling sesuai dengan perasaan Saudara saat ini.

1. Ketunarunguan tidak membuat saya merasa lebih sulit dalam mencapai tujuan di masa depan dalam bidang pekerjaan.

2. Ketunarunguan membuat saya merasa lebih sulit dalam mencapai tujuan di masa depan dalam bidang pekerjaan.

7. Alasan Saudara ingin bekerja setelah lulus dari SMLB/B "X" adalah?

Kematangan Kognitif

8. Hambatan apa yang mungkin akan saudara hadapi dalam mewujudkan tujuan pekerjaan di masa depan dalam bidang pekerjaan? Apa yang akan saudara lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?

9. Kelebihan apa yang saudara miliki dalam rangka mewujudkan tujuan pekerjaan di masa depan dalam bidang pekerjaan?

10. Kekurangan apa yang saudara miliki dalam rangka mewujudkan tujuan pekerjaan di masa depan dalam bidang pekerjaan?

11. Pernyataan manakah yang paling sesuai dengan perasaan saudara bila saudara telah bekerja kelak?

- a. Saya merasa takut akan adanya penolakan dari rekan-rekan kerja saya.
- b. Saya akan menghadapi apapun pandangan rekan-rekan kerja terhadap saya.
- c. Saya merasa biasa saja.
- d. Kekurangan apa yang saudara miliki dalam rangka mewujudkan tujuan pekerjaan di masa depan dalam bidang pekerjaan?

12. Apakah kegiatan keterampilan yang saudara ikuti turut membantu saudara dalam mencapai bidang pekerjaan yang ingin saudara capai di masa depan?

- a. Ya
- b. Tidak

Social Learning

13. Apakah saudara pernah mengalami keberhasilan yang berarti bagi saudara?

- a. Pernah
- b. Tidak pernah

14. Seberapa sering saudara mengalami keberhasilan?

- a. Sering
- b. Jarang

15. Seberapa sering saudara menerima pujian atas keberhasilan saudara?

- a. Sering
- b. Jarang

16. Siapa yang biasanya memberikan pujian atas keberhasilan saudara?
 - a. Orang tua
 - b. Guru
 - c. Teman
 - d.
17. Seberapa sering saudara mengalami kegagalan?
 - a. Sering
 - b. Jarang
18. Siapa yang biasanya memberikan kritikan atas kegagalan Saudara?
 - a. Orang tua
 - b. Guru
 - c. Teman
 - d.
19. Apakah orang tua dapat menerima keadaan Saudara sebagai penyandang tunarungu?
 - a. Ya
 - b. Tidak
20. Apakah guru/wali kelas dapat menerima keadaan Saudara sebagai penyandang tunarungu?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Proses Interaksi

21. Apakah guru/wali kelas mengharapkan Saudara untuk bekerja setelah lulus dari SMLB/B "X"?
 - a. Ya
 - b. Tidak
22. Seberapa sering Saudara berdiskusi dengan guru/wali kelas mengenai rencana pekerjaan di masa depan?
 - a. Sering
 - b. Jarang
23. Apakah guru/wali kelas mendukung pilihan pekerjaan yang akan saudara lakukan di masa depan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
24. Apakah orang tua mengharapkan Saudara untuk bekerja setelah lulus dari SMLB/B "X"?
 - a. Ya
 - b. Tidak
25. Seberapa sering saudara berdiskusi dengan orang tua mengenai rencana pekerjaan di masa depan?
 - a. Sering
 - b. Jarang
26. Apakah orangtua mendukung pilihan pekerjaan yang akan saudara lakukan di masa depan?
 - a. Ya
 - b. Tidak

KUESIONER ORIENTASI MASA DEPAN BIDANG PEKERJAAN

Instruksi :

Angket ini terdiri dari sekelompok pertanyaan yang berkaitan dengan pendapat dan pemikiran Saudara mengenai pekerjaan di masa depan. Jawablah sesuai dengan keadaan diri Saudara. Berikan jawaban Saudara pada lembaran yang telah diberikan. Jawaban Saudara tidak ada yang benar atau pun salah. Jawaban yang Saudara berikan bersifat rahasia yang hanya digunakan oleh peneliti. Jawablah setiap pertanyaan dengan seksama, jangan sampai ada yang terlewat atau tidak Saudara jawab.

Untuk pertanyaan pilihan, berilah tanda lingkaran (○) pada salah satu alternatif pilihan yang menjadi jawaban Saudara. Jika ingin mengubah jawaban yang Saudara pilih buatlah tanda silang pada tanda lingkaran tersebut (X). Kemudian lingkarilah alternatif lain yang menjadi jawaban Saudara.

Contoh :

1. Apa yang Saudara pikirkan selama menjalani pendidikan di SMLB/B “X”?
 - a. Keadaan keluarga di rumah.
 - b. Kehidupan yang akan Saudara jalani setelah lulus dari SMLB/B “X”.
 - Ⓒ Pekerjaan yang akan Saudara geluti nanti setelah lulus dari SMLB/B “X”.
 - d. Tidak ada sesuatu hal yang Saudara pikirkan.

2. Seberapa sering Saudara bermain bersama teman-teman di sekolah?

1	2	○ 3	4
Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Setiap saat

Untuk pertanyaan isian, jawablah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri Saudara dan tulislah pada tempat yang telah tersedia. Terima kasih atas kesediaan Saudara mengisi angket ini dan selamat bekerja!

1. Jika Saudara berpikir tentang pekerjaan di masa mendatang, pernyataan mana di bawah ini yang paling sesuai menggambarkan situasi Saudara?
 - a. Saya belum memikirkan hal-hal yang menyangkut pekerjaan di masa mendatang.
 - b. Kadang-kadang saya melihat beberapa kemungkinan yang menyangkut pekerjaan untuk di masa mendatang..
 - c. Saya benar-benar serius mempertimbangkan berbagai kemungkinan mengenai pekerjaan di masa mendatang.
 - d. Setelah melihat berbagai kemungkinan tentang pekerjaan di masa mendatang, saya memusatkan diri pada satu kemungkinan secara serius tentang pekerjaan di masa mendatang.

2. Seberapa seringnya Saudara memikirkan dan merencanakan pekerjaan di masa mendatang?

1	2	3	4
Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Setiap saat

3. Seberapa pentingkah pekerjaan bagi kehidupan Saudara di masa mendatang?

1	2	3	4
Sangat tidak penting	Tidak penting	Cukup penting	Sangat penting

4. Dalam memikirkan hal-hal yang berhubungan dengan pekerjaan di masa mendatang, pernyataan manakah yang paling sesuai dengan diri Saudara?
 - a. Saya memiliki banyak minat mengenai pekerjaan untuk masa depan saya dan sampai saat ini saya masih sulit memilihnya
 - b. Saya memiliki banyak minat mengenai pekerjaan untuk masa depan saya dan sampai saat ini saya sedang berusaha untuk memutuskan mana pekerjaan yang paling sesuai untuk saya.
 - c. Saya memiliki banyak minat mengenai pekerjaan untuk masa depan saya, tetapi saya sudah menentukan satu pekerjaan yang paling saya minati.
 - d. Saya telah menentukan dengan pasti pekerjaan apa yang akan saya lakukan di masa depan

5. Apakah Saudara mencari informasi tentang berbagai kehidupan dalam lingkup pekerjaan? Dan bila sudah, seberapa seringnya Saudara mencari informasi tersebut?

1	2	3	4
Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Setiap saat

6. Menurut Saudara berapa banyak keterangan yang telah Saudara miliki tentang kehidupan pekerjaan di masa mendatang?

1	2	3	4
Tidak ada sama sekali	Sedikit	Cukup banyak	Banyak sekali

7. Jika Saudara memikirkan rencana-rencana pekerjaan yang akan datang, pernyataan mana di bawah ini yang paling sesuai dengan Saudara?
- Sudah pasti saya tidak ingin bekerja
 - Saya belum punya rencana apa-apa untuk bekerja
 - Saya ragu akan bekerja atau tidak
 - Saya pasti akan bekerja

8. Bidang pekerjaan seperti apa yang sedang saudara rencanakan untuk dicapai di masa depan? Jika Saudara sedang mempertimbangkan kemungkinan yang serius, tuliskan di bawah ini beserta alasannya (boleh lebih dari satu)

9. Apa yang Saudara ketahui tentang persyaratan dari pekerjaan yang saudara minati untuk masa depan? (baik dilihat dari pengetahuan apa yang harus dimiliki, keterampilan apa yang harus dimiliki, kepribadian seperti apa yang harus dimiliki, dan sebagainya). Tuliskan persyaratan yang saudara ketahui dari pekerjaan yang anda minati di bawah ini.

10. Se jauh mana Saudara bertekad untuk mewujudkan rencana-rencana pekerjaan di masa depan?

1	2	3	4
Sama sekali tidak	Mungkin tidak	Mungkin iya	Pasti iya

11. Menurut pemikiran Saudara, sejauh mana rencana-rencana pencapaian pekerjaan Saudara akan terwujud?

1	2	3	4
Pasti tidak akan terwujud	Mungkin tidak akan terwujud	Mungkin akan terwujud	Pasti akan terwujud

12. Menurut pemikiran Saudara, seberapa penting peran pekerjaan bagi kehidupan di masa mendatang?

1	2	3	4
Sangat tidak penting	Tidak penting	Cukup penting	Sangat penting

13. Pada saat Saudara memikirkan pekerjaan yang akan datang, seberapa sering Saudara telah melakukan sesuatu yang dapat menunjang tercapainya tujuan pekerjaan Saudara?

1	2	3	4
Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Setiap saat

14. Rencana apa saja yang telah saudara buat dan apa yang telah saudara lakukan sehubungan dengan usaha pencapaian tujuan pekerjaan di masa depan?

15. Menurut Saudara, hal-hal apa lagi yang dapat menunjang usaha-usaha Saudara dalam mencapai tujuan-tujuan tersebut?

16. Seberapa besar pengaruh masing-masing faktor di bawah ini terhadap realisasi dari rencana-rencana yang Saudara miliki sehubungan dengan pekerjaan yang akan datang? Selanjutnya untuk setiap faktor, berilah tanda positif (+) jika menurut Saudara hal ini akan membantu tercapainya tujuan atau tanda negatif (-) jika akan menghambat tercapainya tujuan pekerjaan Saudara.

	Sangat Sedikit	Sedikit	Banyak	Sangat banyak	+ / -
	1	2	3	4	
Kemampuan pribadi					
Usaha pribadi (yang saudara lakukan)					
Keluarga					
Sahabat dan teman					
Orang lain					
Kondisi atau keadaan					
Tekanan Sosial					
Keberuntungan					

17. Manakah pernyataan di bawah ini yang paling sesuai menggambarkan perasaan Saudara tentang masalah-masalah pekerjaan?

- Segala sesuatu akan gagal.
- Pada saat-saat tertentu segala sesuatu akan berjalan baik dan pada saat-saat yang lain akan menjadi kurang baik.
- Umumnya segala sesuatu akan berjalan baik walaupun ada kesukaran kecil.
- Saudara percaya bahwa segala sesuatu akan berjalan baik.

18. Perasaan apa yang muncul pada saat Saudara memikirkan pekerjaan di masa depan? Lihatlah tiap pasangan kata dan berikan tanda silang (X) lebih dekat pada kata yang lebih sesuai dengan perasaan-perasaan saudara?

	1	2	3	4	
Ketakutan					Harapan
Putus asa					Antusias
Suasana hati yang menyenangkan					Suasana hati yang tidak menyenangkan
Tidak yakin					Yakin
Kurang kemauan					Ada kemauan

Lampiran G

Tinjauan tentang SMALB/B “X”

Kota Cimahi

PROFIL SEKOLAH

Sejarah

Sekolah Luar Biasa Pambudi Dharma didirikan oleh Bapak Adang Sumpena pada tahun 1979. Sekolah ini berada di bawah naungan Yayasan Pambudi Dharma. Sekolah ini khusus diperuntukkan bagi anak yang mengalami tunarungu dan tunagrahita. Lingkup pengembangan program pendidikan bagi siswa di sekolah ini diadakan secara bertingkat mulai dari TKLB/TKKh bagian B dan C, SDLB/SDKh bagian B dan C, SLTPLB/SMPKh bagian B, sampai dengan SMALB/SMAKh bagian B. Sekolah ini terletak di Jl. Pasar Atas no. 3 Kota Cimahi.

Visi

Terwujudnya layanan pendidikan yang optimal bagi anak berkebutuhan khusus sehingga mereka dapat mandiri dan berperan serta dalam kehidupan di masyarakat.

Misi

1. Menciptakan manusia yang beriman dan bertaqwa.
2. Memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan jenis kelainan dan kebutuhannya.
3. Meningkatkan pengetahuan, bakat dan minat sesuai dengan kemampuan anak.
4. Meningkatkan layanan pendidikan sesuai dengan program pendidikan segregasi, terpadu dan inklusif.
5. Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan Guru serta pengelola Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus.
6. Meningkatkan kerja sama dengan pihak terkait (pemerintah, swasta dan masyarakat) dalam rangka mensosialisasikan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

Jenjang Pendidikan

1. Taman Kanak-kanak Luar Biasa B: untuk anak-anak usia 5 – 7 tahun dengan lama studi 2 tahun dengan penekanan pembelajaran pada pengembangan perilaku dan kepribadian, pengembangan kemampuan dan ketrampilan (bahasa, pengetahuan, kreatifitas dan kesehatan) dan program khusus pembelajaran bina persepsi bunyi dan irama.

2. Sekolah Dasar Luar Biasa B: untuk anak usia 8 – 15 tahun dengan lama studi 6 tahun dengan penekanan pada pembelajaran bidang matematika, IPA, ketrampilan (vokasional), kesehatan, kesenian, komputer dan program khusus pengajaran bidang muatan lokal, BPBI dll.

3. Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa B: untuk anak usia 16 – 18 tahun atau bagi siswa yang telah menyelesaikan pendidikan pada tingkat SDLB/B, dengan lama studi 3 tahun dengan penekanan pada pembelajaran bidang matematika, IPA, ilmu sosial, Bahasa Inggris, kesehatan, kesenian dan ketrampilan khusus seperti komputer, tata boga (*food and beverage service*), perawatan kecantikan, tata busana, bengkel, dan sablon.

4. Sekolah Menengah Atas Luar Biasa B: untuk remaja usia 19-21 tahun atau bagi siswa yang telah menyelesaikan pendidikan di tingkat SMPLB/B dengan lama studi 3 tahun dengan penekanan pada bidang matematika, IPA, ilmu sosial, bahasa Inggris, kesehatan, kesenian dan komputer serta pendidikan ketrampilan khusus yang mencakup komputer, tata boga (*food and beverage service*), perawatan kecantikan, tata busana, bengkel, dan sablon. Memiliki beban belajar 42 jam setiap minggu terdiri dari 38% program umum, dan 62 % program keterampilan.

5. Retardasi Mental

Disamping program tersebut di atas SLB Pambudi Dharma juga melaksanakan pendidikan khusus untuk Retardasi dari TKLB/C dan SDLB/C.

6. Bengkel Kerja

Untuk menunjang keberhasilan pendidikan tersebut di atas maka sekolah juga dilengkapi dengan pusat bengkel kerja/*sheltered workshop* yang telah berjalan dengan baik yang meliputi: 1. Bengkel Otomotif; 2. Kerajinan Tangan dan Tekstil; 3. Laboratorium Komputer; 4. Tata Boga; 5. Tata rias kecantikan.