

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### PENGANTAR

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang sedang menyusun skripsi mengenai *Expectancy – Task Value* terhadap keberhasilan studi pada mahasiswa Indonesia yang mendapat beasiswa studi lanjut di Jerman. Dalam lampiran ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan topik penelitian ini. Sehubungan dengan kepentingan tersebut, saya sangat mengharapkan bantuan Saudara untuk meluangkan waktu mengisi daftar pernyataan yang tersedia.

Informasi yang Saudara berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini. Oleh karena itu, besar harapan saya agar Saudara dapat mengisi sejumlah pernyataan ini dengan sungguh-sungguh, sesuai dengan kondisi pribadi Saudara, sehingga informasi yang diperoleh akan menggambarkan kondisi Saudara sesungguhnya. Kerahasiaan jawaban Saudara akan tetap terjaga.

Atas kesediaan dan bantuan Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti

## KUESIONER *EXPECTANCY – TASK VALUE MODELS OF MOTIVATION*

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Kuesioner ini dibagi menjadi dua bagian, bagian pertama tentang *expectancy* dan bagian kedua tentang *task value*.

Pada bagian *expectancy* dan *task value*, tugas Saudara adalah membaca pernyataan dan memberi penilaian sejauh apa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Saudara mengenai kemampuan yang dimiliki Saudara. Pernyataan tersebut memiliki 4 kemungkinan jawaban, berkisar 1 – 4, dengan sebagai berikut:

Kemungkinan jawaban 1 = Pernyataan tidak sesuai dengan keadaan Saudara

Kemungkinan jawaban 2 = Pernyataan cukup tidak sesuai dengan keadaan Saudara

Kemungkinan jawaban 3 = Pernyataan cukup sesuai dengan keadaan Saudara

Kemungkinan jawaban 4 = Pernyataan sesuai dengan keadaan Saudara.

Saudara diminta untuk memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari keempat kemungkinan jawaban yang tersedia. Perlu diketahui, ini bukanlah ujian, jadi tidak ada jawaban yang benar ataupun salah. Saudara diharapkan dapat mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan diri Saudara.

Sebagai contoh :

No	Pernyataan	<i>Expectancy</i>			
		1	2	3	4
1	Dapat berhasil menyelesaikan studi lanjut di Jerman				x

Jika Saudara memberikan tanda silang (X) di bawah angka 4, hal ini berarti bahwa Saudara yakin dapat berhasil menyelesaikan studi lanjut di Jerman.

selamat bekerja

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Saya mampu mengerjakan tugas – tugas mata kuliah.				
2.	Saya tidak terampil memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi kuliah.				
3.	Saya menilai materi kuliah tergolong mudah.				
4.	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas-tugas mata kuliah berikutnya karena tingkat kesulitannya lebih tinggi				
5.	Saya mampu memperoleh buku-buku sumber di perpustakaan yang direkomendasi.				
6.	Saya memandang keberhasilan menyelesaikan studi lanjut di Jerman sulit dicapai.				
7.	Saya yakin dapat memperoleh nilai di atas standar kelulusan minimal.				
8.	Saya memiliki keunggulan dalam mata kuliah tertentu.				
9.	Saya menganggap buku referensi sulit didapatkan.				
10.	Saya berpeluang besar menyelesaikan seluruh mata kuliah yang ditempuh pada semester ini.				
11.	Saya tidak yakin siap jika dosen mendadak mengadakan ujian/tes.				
12.	Saya tidak kesulitan memahami buku referensi meski memakai text bahasa Jerman ilmiah.				
13.	Saya tidak yakin dengan kemampuan untuk menjalani kegiatan akademik dengan optimal.				
14.	Saya yakin dapat lulus pada semua mata kuliah yang dikontrak semester ini.				
15.	Saya menganggap pertanyaan yang diajukan dosen atau asisten dosen saat seminar sangat sulit dan diluar nalar				
16.	Saya tidak yakin akan memperlihatkan prestasi				

	terbaik saat melaksanakan ujian.				
17.	Dibandingkan mahasiswa lain, saya tidak mampu mengerjakan persoalan ujian dengan baik.				
18.	Saya yakin standar nilai yang diterapkan cukup terjangkau oleh kemampuan saya.				
19.	Saya yakin berpeluang menyelesaikan studi lanjut di Jerman dengan nilai yang memenuhi standar kelulusan minimal.				
20.	Saya menilai materi untuk suatu ujian terlalu banyak untuk dipelajari				
21.	Saya memandang penting untuk menjalani studi lanjut dengan baik				
22.	Saya menyukai aturan perkuliahan di Jerman.				
23.	Saya yakin studi lanjut di Jerman dapat meningkatkan kompetensi saya dalam bidang pekerjaan yang diinginkan.				
24.	Saya yakin dengan berusaha lebih keras lagi, saya dapat lancar menjalani studi lanjut di Jerman.				
25.	Saya menilai adalah tidak penting menyusun rencana agar mencapai target nilai yang telah ditetapkan				
26.	Saya menyukai semua kegiatan akademik studi lanjut di Jerman.				
27.	Saya menganggap beberapa materi kuliah tidak berguna untuk dipelajari.				
28.	Saya merasa usaha yang saya lakukan untuk mempelajari materi kuliah tidak sepadan dengan hasil yang akan saya peroleh di masa depan.				
29.	Saya merasa penting mencapai target nilai yang telah ditetapkan.				
30.	Saya merasa tidak tertarik untuk menguasai materi kuliah.				
31.	Saya yakin materi kuliah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.				
32.	Saya merasa usaha yang saya keluarkan agar dapat berhasil dalam perkuliahan semester ini menghasilkan nilai yang memenuhi standar kelulusan minimal.				
33.	Saya memandang keberhasilan menyelesaikan studi lanjut di Jerman merupakan hal yang penting.				
34.	Saya merasa tertarik dengan isi materi kuliah.				

35.	Saya tidak melihat nilai manfaat yang berarti dari studi lanjut ini.				
36.	Saya yakin dapat lulus ujian dengan nilai yang memenuhi standar kelulusan minimal bila memprioritaskan untuk hadir di ruang kuliah.				
37.	Tidak penting bagi saya untuk menguasai setiap materi kuliah.				
38.	Saya menganggap bekerja dan bersosialisasi dengan teman-teman lebih menarik daripada belajar keras.				
39.	Saya menganggap keberhasilan menyelesaikan studi lanjut di Jerman merupakan prestasi yang membanggakan.				
40.	Saya telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk studi lanjut di Jerman tetapi kurang memberikan makna yang berarti bagi masa depan.				

**--Terima Kasih--**

## LAMPIRAN 2

### 2.1 Validitas Alat Ukur

NO ITEM	VALIDITAS	KETERANGAN
1	0,520	diterima
2	0,491	diterima
3	0,309	diterima
4	0,516	diterima
5	0,516	diterima
6	0,558	diterima
7	0,492	diterima
8	0,728	diterima
9	0,466	diterima
10	0,621	diterima
11	0,535	diterima
12	0,520	diterima
13	0,591	diterima
14	0,573	diterima
15	0,627	diterima
16	0,432	diterima
17	0,310	diterima
18	0,538	diterima
19	0,614	diterima
20	0,375	diterima
21	0,709	diterima
22	0,751	diterima
23	0,657	diterima
24	0,647	diterima
25	0,711	diterima
26	0,701	diterima
27	0,654	diterima
28	0,756	diterima
29	0,700	diterima
30	0,645	diterima
31	0,595	diterima
32	0,728	diterima
33	0,687	diterima
34	0,755	diterima

35	0,744	diterima
36	0,815	diterima
37	0,672	diterima
38	0,610	diterima
39	0,711	diterima
40	0,776	diterima

**Item terpakai 40 item**

## **2.2 Reliabilitas Alat ukur**

**Reliabilitas alat ukur sebesar 0,96**



### LAMPIRAN 3

## DATA PENUNJANG

### DATA PRIBADI MAHASISWA

Usia :  
Jenis Kelamin :  
Fakultas :  
Semester :

1. Apakah di lingkungan Saudara terdapat image bahwa berhasil menyelesaikan studi lanjut di Jerman merupakan sesuatu yang membanggakan?
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Apakah alasan Saudara memilih studi lanjut di Jerman?
  - a. Karena memiliki kualitas pendidikan lebih baik dibanding negara lain
  - b. Karena bergengsi di kalangan masyarakat
  - c. Tidak ingin membuang kesempatan beasiswa yang ada
  - d. Dll.....
3. Bagaimanakah dukungan orang tua dan keluarga dalam berhasil menyelesaikan studi lanjut di Jerman?
  - a. Sangat kuat

- b. Tidak kuat
4. Bagaimanakah pengaruh teman dalam mendukung keberhasilan Saudara dalam menyelesaikan studi lanjut di Jerman?
    - a. Berpengaruh positif
    - b. Tidak berpengaruh
    - c. Berpengaruh negatif
  5. Apakah kegagalan yang dialami oleh teman-teman Saudara terdahulu dalam menyelesaikan studi lanjut di Jerman berpengaruh terhadap keyakinan Saudara?
    - a. Berpengaruh
    - b. Tidak berpengaruh
  6. Bagaimana akibat dari pengaruh kegagalan tersebut bagi keyakinan Saudara?
    - a. Meningkatkan keyakinan
    - b. Tidak berpengaruh
    - c. Menurunkan keyakinan
  7. Apakah Saudara sering berdiskusi dengan teman lain dalam mengerjakan tugas-tugas?
    - a. Sering
    - b. Jarang
    - c. Tidak

Lampiran 4 ( Data Skor Mentah)

USIA	JK	FAK	QP	QP	QP	QP	QP	QP	QP
			1	2	3	4	5	6	7
26	m	ekonomi	a	a	a	b	b	a	b
25	fe	MIPA	a	a	a	a	a	a	a
26	fe	MIPA	a	a	a	a	b	b	a
23	m	teknik	a	a	a	a	a	a	b
23	m	teknik	a	a	a	a	a	a	a
24	m	ekonomi	a	a	b	c	a	b	c
26	fe	ilmu sosial	a	a	b	b	a	c	b
25	fe	teknik	a	a	a	a	a	a	a
20	m	teknik	a	a	a	a	a	a	a
27	fe	hukum	a	a	a	a	a	a	b
24	m	ekonomi	a	a	a	a	a	c	a
24	m	teknik	a	c	a	a	b	b	a
27	m	teknik	a	c	a	a	a	a	a
22	fe	teknik	a	a	a	a	a	c	a
26	fe	MIPA	a	a	a	a	a	a	b
23	m	teknik	a	a	a	a	a	a	a
23	m	ilmu sosial	a	c	a	a	a	c	a
26	m	teknik	a	c	a	a	b	b	a
26	fe	ilmu sosial	a	a	a	a	a	a	a
23	m	teknik	b	c	b	b	a	c	b
22	fe	kedokteran	a	a	a	a	b	b	a
24	m	ekonomi	a	b	c	b	a	c	c
25	m	teknik	a	a	a	a	b	b	a
25	fe	MIPA	a	a	a	a	a	a	b
25	m	teknik	a	a	a	a	b	b	a
20	m	MIPA	a	a	a	a	b	b	a
23	m	teknik	a	a	a	a	a	a	a
24	fe	MIPA	a	b	a	b	a	b	b
21	m	teknik	a	c	c	c	a	c	b
23	m	MIPA	a	b	c	b	a	c	c
20	m	teknik	a	c	a	a	a	c	b
24	fe	teknik	b	c	a	a	b	b	b
22	m	kedokteran	a	a	b	c	a	c	c
23	m	teknik	a	a	a	a	a	a	b
26	m	teknik	a	c	a	a	b	b	a
22	fe	teknik	a	c	b	b	a	c	c
21	m	MIPA	a	a	a	a	a	a	b
23	fe	kedokteran	b	c	c	c	b	b	c
25	m	ilmu sosial	a	a	a	a	a	a	a
23	m	teknik	a	c	a	a	a	c	b
24	fe	teknik	a	a	a	a	a	a	b
25	m	teknik	b	a	c	b	b	b	b

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2
2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	2	1	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3
4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3
4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3
2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2
2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2
2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3
3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2
3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
2	3	1	2	3	1	4	3	3	1	2	2	1	1	2
3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
4	2	1	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	4	3
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2
3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2
3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3
2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2

3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3

					TOTAL								
Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	EX	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
3	3	3	3	2	60	4	4	4	4	4	3	3	3
2	2	4	4	2	64	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	2	74	4	3	3	4	4	2	2	4
3	3	3	3	2	58	4	4	4	4	4	3	1	4
4	3	3	4	3	69	4	4	4	4	4	3	3	3
2	2	2	3	1	44	4	2	3	4	3	2	3	3
2	3	3	2	2	47	4	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	4	3	64	4	4	4	3	4	3	4	3
3	3	3	3	2	52	4	3	4	4	3	3	2	3
3	3	3	3	1	60	4	4	4	4	3	2	4	4
3	3	3	3	1	55	4	4	4	4	3	2	2	3
2	3	3	3	1	52	4	3	4	4	3	2	3	3
4	4	3	3	1	66	3	3	3	4	4	2	2	4
2	2	4	3	2	57	4	4	4	4	4	3	3	3
3	4	4	4	2	71	4	4	3	3	4	3	3	3
3	2	4	4	2	62	4	3	3	4	4	2	3	3
3	3	4	4	2	67	4	3	4	3	4	3	4	4
2	2	2	2	1	40	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	4	4	1	60	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	1	1	2	39	3	1	3	3	3	2	1	3
2	3	3	2	2	47	4	2	4	3	3	2	2	2
3	2	1	1	2	39	2	1	2	2	2	2	1	2
3	2	4	4	3	69	4	3	4	4	3	2	4	3
3	3	4	4	2	65	4	3	4	4	3	2	4	3
3	2	3	3	3	63	4	3	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	1	56	4	2	4	4	4	2	2	3
2	2	3	3	1	55	4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	2	71	3	2	3	3	2	2	2	3
3	4	4	3	1	62	3	1	3	2	1	1	2	1
4	3	4	4	2	72	4	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	4	1	68	2	2	3	2	1	2	1	2
4	4	3	4	1	66	2	1	2	2	1	1	2	3
1	2	2	1	1	38	2	2	3	2	2	1	2	2
4	4	4	4	2	69	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	1	53	1	3	3	3	4	1	2	2
3	4	4	4	2	65	3	2	3	2	2	2	3	3
4	4	4	4	2	70	4	3	4	4	4	3	4	4
2	2	2	1	1	35	2	1	2	3	1	1	2	2
2	2	3	3	1	56	4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	3	4	1	61	2	1	3	2	1	2	2	1
4	3	3	3	1	59	4	3	4	4	3	3	2	4

1	1	2	1	1	33	3	1	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	1	57	2	2	2	2	1	2	1	2

	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	TOTAL TV
	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	71
	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	67
	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	70
	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	70
	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	74
	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	58
	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	53
	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	72
	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	62
	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	68
	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	63
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	63
	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	4	4	61
	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	67
	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	68
	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	62
	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	70
	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	55
	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	66
	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	47
	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	54
	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	38
	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	67
	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	67
	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	67
	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	65
	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	68
	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	47
	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	4	1	38
	1	4	1	1	3	2	3	2	3	1	4	2	48
	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	34
	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	35
	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	39
	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	75
	3	1	3	2	3	2	3	1	4	1	3	2	47
	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	48
	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3	34
	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	69
	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	33

4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	68
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	33

## LAMPIRAN 5

**Tabel 5.1 Aspek-aspek Expectancy \* Expectancy Crosstabulation**

Aspek- aspek <i>Exp - T V</i>	<i>Expectancy for Success</i>		<i>Task Spesific Self-Concept</i>		<i>Perceptions of Task Difficulty</i>	
	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah
T - T	25 (58,2%)	-	25 (58,2%)	-	18 (41,8%)	7 (16,3%)
T - R	9 (20,9%)	-	7 (16,3%)	2 (4,6%)	6 (14%)	3 (7%)
R - T	-	4 (9,3%)	-	4 (9,3%)	-	4 (9,3%)
R - R	-	5 (11,6%)	-	5 (11,6%)	3 (7%)	2 (4,6%)
<b>TOTAL</b>	<b>34 (79,1%)</b>	<b>9 (20,9%)</b>	<b>32 (74,5%)</b>	<b>11 (25,5%)</b>	<b>27 (62,8%)</b>	<b>16 (37,2%)</b>

**Tabel 5.2 Aspek-aspek Task – Value \* Task – Value Crosstabulation**

Aspek- aspek <i>Task-Value</i>	<i>Importance</i>		<i>Interest</i>		<i>Utility Value</i>		<i>Cost Belief</i>	
	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah
T – T	25 (58,2%)	-	21 (53,5%)	4 (9,3%)	25 (58,2%)	-	21 (53,5%)	4 (9,3%)
T – R	3 (7%)	6 (14%)	-	9 (20,9%)	3 (7%)	6 (14%)	2 (4,6%)	7 (16,3%)
R – T	4 (9,3%)	-	2 (4,6%)	2 (4,6%)	4 (9,3%)	-	4 (9,3%)	-
R - R	-	5 (11,6%)	-	5 (11,6%)	3 (7%)	2 (4,6%)	-	5 (11,6%)
<b>TOTAL</b>	<b>32 (74,5%)</b>	<b>11 (25,5%)</b>	<b>23 (53,5%)</b>	<b>20 (46,4%)</b>	<b>35 (81,4%)</b>	<b>8 (18,6%)</b>	<b>27 (62,8%)</b>	<b>16 (37,2%)</b>

**Tabel 5.3** persepsi lingkungan terhadap studi lanjut di Jerman \* *Expectancy - Task - Value Crosstabulation*

Exp - TV	Membanggakan		Tidak Membanggakan		TOTAL	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
T - T	25	58,1	-	-	25	58,1
T - R	8	18,6	1	2,3	9	20,9
R - T	4	9,3	-	-	4	9,3
R - R	2	4,7	3	7	5	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>90,7</b>	<b>4</b>	<b>9,3</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

**Tabel 5.4** alasan memilih studi lanjut di Jerman \* *Expectancy - Task - Value Crosstabulation*

Exp - TV	Berkualitas		Bergengsi		Tidak ingin membuang kesempatan beasiswa		Total	
	Σ	%	Σ	Σ	%	%	Σ	%
T - T	19	44,1	3	7	3	7	25	58,1
T - R	-	-	2	4,7	7	16,2	9	20,9
R - T	3	7	-	-	1	2,3	4	9,3
R - R	2	4,7	2	4,7	1	2,3	5	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>55,8</b>	<b>7</b>	<b>16,4</b>	<b>12</b>	<b>27,8</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

**Tabel 5.5** dukungan orang tua dan keluarga \* *Expectancy - Task - Value Crosstabulation*

Exp - TV	Kuat		Tidak Kuat		Total	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%
T - T	25	58,2	-	-	25	58,2
T - R	5	11,6	4	9,3	9	20,9
R - T	3	7	1	2,3	4	9,3
R - R	-	-	5	11,6	5	11,6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>76,8</b>	<b>10</b>	<b>23,2</b>	<b>43</b>	<b>100</b>



Tabel 5.6 pengaruh teman dalam menjalani studi lanjut \* *Expectancy - Task - Value*  
*Crosstabulation*

Exp - TV	Berpengaruh positif		Tidak Berpengaruh		Berpengaruh negatif		Total	
	Σ	%	Σ	Σ	%	%	Σ	%
T - T	24	55,8	1	2,3	-	-	25	58,1
T - R	3	7	5	11,6	1	2,3	9	20,9
R - T	2	4,7	1	2,3	1	2,3	4	9,3
R - R	-	-	2	4,7	3	7	5	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>67,5</b>	<b>9</b>	<b>20,9</b>	<b>5</b>	<b>11,6</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Tabel 5.7 pengaruh atas kegagalan teman lain \* *Expectancy - Task - Value*  
*Crosstabulation*

Exp - TV	Meningkatkan keyakinan		Menurunkan keyakinan		Tidak Berpengaruh		Total	
	Σ	%	Σ	Σ	%	%	Σ	%
T - T	17	39,5	3	7	5	11,6	25	58,1
T - R	-	-	5	11,6	4	9,3	9	20,9
R - T	-	-	1	2,3	3	7	4	9,3
R - R	-	-	3	7	2	4,7	5	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>39,5</b>	<b>12</b>	<b>27,9</b>	<b>14</b>	<b>32,6</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Tabel 5.8 kegiatan diskusi bersama teman lain \* *Expectancy - Task - Value*  
*Crosstabulation*

Exp - TV	Sering		Jarang		Tidak pernah		Total	
	Σ	%	Σ	Σ	%	%	Σ	%
T - T	11	25,5	14	32,6	-	-	25	58,1
T - R	1	2,3	6	13,9	2	4,7	9	20,9
R - T	2	4,7	1	2,3	1	2,3	4	9,3
R - R	-	-	3	7	2	4,7	5	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>32,5</b>	<b>24</b>	<b>55,8</b>	<b>5</b>	<b>11,7</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

## LAMPIRAN 6

### 6.8 Pendidikan di Jerman

#### 6.8.1 Tahap Pendidikan di Jerman

Secara umum sistem pendidikan yang berlaku untuk seluruh Republik Federasi Jerman (RFJ) dapat mencakup berbagai subsistem:

- 1). *Kindergarten*, sebagai suatu *Pre-school Education* atau tahap persiapan sekolah yang tidak terlalu banyak diatur oleh pemerintah;
- 2). *Grundschule* atau *Primary Education*, biasanya ditempuh dalam empat tahun ajaran, yang merupakan tahap awal pendidikan formal;
- 3). *Secondary Education* yang terdiri dari *Realschule*, *Hauptschule*, *Gesamtschule*, *Berufschule*, *Fachschule* dan *Gymnasium*. Pada dasarnya lulusan *Gymnasium* inilah merupakan calon utama untuk meneruskan perjalanan ke perguruan tinggi.

Dengan demikian untuk mulai belajar pada tingkat pendidikan tinggi mereka telah menempuh 13 tahun pendidikan dasar dan menengah. Mereka harus menempuh ujian akhir yang disebut “*Abiturprufueng*” untuk memperoleh kualifikasi meneruskan ke perguruan tinggi (*Zulassung zum Studium*), dimana pembagian tempat studi ini diatur secara terpusat oleh *Zentralstelle fuer die Vergabe von Studienplätzen* (ZVS).

#### 6.8.2 Jenis Institusi Akademik pada Tingkat Pendidikan Tinggi

Pada tingkat pendidikan tinggi sesuai dengan peraturan yang berlaku (*Hochschulrahmengesetz*, 1976) di RFJ dikenal beberapa institusi akademik.

- 1). Tingkat Universitas

a). *Universitaet* (U), *Tehnische Universitaet* (TU), dan *Technische Hochschule* (TH).

Pada dasarnya *universitaet* mempunyai berbagai bidang ajaran yang sangat meluas mencakup: Kedokteran, Matematika dan IPA, Ilmu rekayasa, seni, hukum, ekonomi, ilmu-ilmu sosial dan lain sebagainya. Sedangkan *Tehnische Universitaet* (TU) dan *Technische Hochschule* (TH) terutama diarahkan untuk mengajarkan bidang ajaran matematika dan IPA serta ilmu rekayasa. *Universitaet* tersebar terdapat hampir di setiap negara bagian, tetapi TU hanya terdapat di lima kota: Berlin, Braunschweig, Clausthal-Zellerferd, Hamburg dan Muenchen, sedangkan TH hanya terdapat di dua kota yaitu Aachen dan Darmstadt.

## 2). Tingkat Akademi

a). *Fachhochschule* (FH)

Pendidikan di FH diakhiri dengan gelar *Diplom Ingenieur* (*Dipl. – Ing.*), studi di FH lebih berorientasi pada praktis ketimbang akademik, dengan lama studi relatif lebih pendek dibandingkan dengan *Dipl.-Ing* dari U/ TU / TH.

### 6.8.3 Bidang Studi, Kurikulum dan Evaluasi

Dalam setiap *insitut* terdapat berbagai laboratorium. Setiap Laboratorium dipimpin oleh *Wissenschaftliche Mitarbeiter* yang biasanya adalah dosen bergelar Doktor. Disamping itu dalam melaksanakan tugas akademik seorang guru besar dibantu oleh para *Hochschulassistenten*, yang mendalami bidang ajaran tertentu. Mereka ini adalah calon Doktor (doktorand) atau para doktor yang akan mengambil *brevet* akademik untuk kewenangan mengajar dalam mata ajaran tertentu. Calon doktor diuji dalam forum promosi (*promotion*), sedangkan calon dosen (dozent, privatdozent dan profesor) menempuh ujian *habilitation*.

Kurikulum suatu mata ajaran secara umum dilaksanakan selama 10-12 semester, sedangkan kedokteran (*Medizin*) dapat mencapai 14 semester. Meskipun seseorang belajar pada tingkat *PostGraduate* sebaiknya ia mempelajari kurikulum *Diplom* atau *Magister Artium* (MA) atau mungkin juga suatu *Staatsexamen*. Studi pada taraf ini biasanya dibagi menjadi Grundstudium sampai tingkat Vordiplom, dan dilanjutkan dengan *Hauptstudium* yang diakhiri dengan suatu *Diplompruefung*. *Magister Pruefung* atau *Staatsexamen*. Di samping menyelesaikan perkuliahan (*Vorlesungen*), praktikum (*Uebungen/Pratika*) dan seminar yang biasanya diakhiri dengan evaluasi untuk memperoleh berbagai *schein* (*Seminarschein*, *Uebungenschein*, *Laborschein*, *Klausur*, dll), untuk memperoleh gelar yang disebut *Pruefungen*, yang bersangkutan juga harus menyelesaikan semacam tesis yang biasa disebut *Diplomarbeit*, *Magisterarbeit* atau *Staatsexamenarbeit*.

Penilai dalam ujian akhir kuliah dapat menggunakan predikat yang tertinggi dan yang paling rendah yaitu: *sehr gut*, *gut*, *befriedigend*, dan *ausreichend*.. Untuk dianggap lulus biasanya minimal mahasiswa harus mencapai *befriedigend* (mungkin ekuivalen dengan nilai C dalam sistem penilaian di Indonesia). Cara penilaian dari yang tertinggi dan yang terendah tersebut biasanya dinyatakan dalam bilangan 1 (*sehr gut*), 2 (*gut*), 3 (*befriedigend*), dan 4 (*ausreichend*). Untuk dapat meneruskan ke program Doktor, nilai kelulusan harus 2 (*gut*).

#### **6.8.4 Kehidupan Kampus dan Kegiatan Akademik**

Kemampuan bahasa Jerman merupakan salah satu syarat awal yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan studi lanjut di U/ TU / TH/ FH di RFJ. Kursus yang dilaksanakan di *Goethe* Institut di Indonesia dapat bervariasi lamanya, paling lama 6 bulan. Di perguruan tinggi RFJ masih harus ditempuh suatu ujian kemampuan bahasa Jerman, untuk memperoleh status mahasiswa reguler. Kalau tidak lulus yang bersangkutan diminta untuk mengikuti kursus lagi di Institut *fuer Deutsch als Fremdesprache* yang ada hampir di semua U/TU/TH/FH di RFJ. Kemampuan yang

diuji terutama adalah mendengar, mengucapkan, dan menyajikan suatu masalah dalam bahasa Jerman. Hal ini harus dilakukan karena semua kuliah dilaksanakan dalam bahasa Jerman. Pelajaran dapat ditempuh dalam berbagai cara, seperti: perkuliahan (*Vorlesung*), praktikum dan responsi (*Kurs*), Seminar, *kollokium*, *Exkursion*, *Anleitungen zu wissenschaftlichen Arbeiten* dll. Perkuliahan di RFJ dilaksanakan dalam bahasa Jerman. Pada dasarnya perkuliahan untuk suatu mata ajaran, waktu pelaksanaan, ruangan serta nama pemberi kuliah sesuai dengan apa yang dicantumkan dalam *Vorlesungsverzeichnis*. Pemberi kuliah selalu seorang profesor yang dibantu oleh pada *Hochschulassistenten*. Peserta program doktor (*doktorand*) dapat juga membantu profesor tersebut sekaligus magang menjadi pengajar. Selama periode perkuliahan sering dilakukan ujian-ujian tulis (*Klausur*) untuk memperoleh *schein*. Ujian dapat dilakukan secara lisan, sedangkan untuk praktikum pada akhir penyelesaian praktikum dapat dilakukan ujian praktek untuk memperoleh *laborschein*.

