

**Lampiran 1**  
**Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas**  
**Kuesioner *Self-efficacy***

## VALIDITAS

Item	Koefisien korelasi	Keterangan validitas
1.	0.413	Diterima
2.	0.457	Diterima
3.	0.363	Direvisi
4.	0.334	Direvisi
5.	0.432	Diterima
6.	0.327	Direvisi
7.	0.688	Diterima
8.	0.264	Direvisi
9.	0.467	Diterima
10.	0.614	Diterima
11.	0.592	Diterima
12.	0.501	Diterima
13.	0.384	Direvisi
14.	0.590	Diterima
15.	0.547	Diterima
16.	0.522	Diterima
17.	0.690	Diterima
18.	0.753	Diterima
19.	0.602	Diterima
20.	0.347	Direvisi
21.	0.475	Diterima
22.	0.552	Diterima
23.	0.412	Diterima
24.	0.275	Direvisi

Item	Koefisien korelasi	Keterangan validitas
25.	0.528	Diterima
26.	0.606	Diterima
27.	0.561	Diterima
28.	0.213	Direvisi
29.	0.711	Diterima
30.	0.542	Diterima
31.	0.567	Diterima
32.	0.352	Direvisi
33.	0.461	Diterima
34.	0.548	Diterima
35.	0.617	Diterima
36.	0.373	Direvisi
37.	0.651	Diterima
38.	0.639	Diterima
39.	0.658	Diterima
40.	0.425	Diterima
41.	0.758	Diterima
42.	0.681	Diterima
43.	0.767	Diterima
44.	0.510	Diterima
45.	0.441	Diterima
46.	0.498	Diterima
47.	0.671	Diterima
48.	0.677	Diterima

**Keterangan :**

Item diterima : 38

Item direvisi : 10

Item dibuang : -

**RELIABILITAS :**

0.734 → Reliabilitas tinggi

## Lampiran 2

- ◆ **Kata pengantar kuesioner**
  - ◆ **Kuesioner data pribadi**
- ◆ **Kuesioner data penunjang**
  - ◆ **Kuesioner *self-efficacy***

### Kata Pengantar

Dalam kesibukan Saudara sehari-hari, saya mohon Saudara berkenan menyediakan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini disusun dalam rangka pengumpulan data penelitian yang diperlukan untuk menyusun skripsi saya. Adapun penelitian yang saya lakukan adalah “Survey Mengenai *Self-efficacy* pada Mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro Angkatan 2005 di Universitas “X” Bandung”.

Untuk maksud tersebut, saya mohon agar saudara mengisi **sesuai dengan keadaan/pendapat Saudara dan bukan keadaan ideal yang seharusnya**. Dalam hal ini, **tidak ada jawaban yang salah**. Kami mengharapkan kesediaan saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sungguh-sungguh. Data yang diterima nanti akan tetap **terjaga kerahasiaannya**. Isilah secermat mungkin, **jangan ada nomor yang terlewat**. Bacalah petunjuk-petunjuk dan cara pengisiannya terlebih dahulu sebelum Saudara mulai mengisinya.

Atas kesediaan saudara mengisi kuesioner ini, saya ucapkan **Terima Kasih**.

Hormat saya,

Peneliti

**DATA PRIBADI**

Angkatan :.....  
IPK :.....  
Usia :.....  
Jenis Kelamin : P/L

---

---

**Petunjuk Pengisian :**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara. Jika Saudara memilih jawaban “Lain-lain”, mohon tuliskan jawaban Saudara di sampingnya. Untuk pertanyaan isian, isilah pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan keadaan diri Saudara dengan jelas dan singkat.

Jika sudah selesai periksalah kembali agar tidak ada yang terlewatkan.

---

1. Keberhasilan paling berarti yang pernah saudara alami selama kuliah :
  - a. Memperoleh nilai tertinggi di mata kuliah tertentu
  - b.  $IP \geq 3.00$
  - c. IPK tertinggi se-angkatan
  - d. ....
  
2. Seberapa sering saudara mengalami keberhasilan dalam bidang akademik?
  - a. Sering
  - b. Cukup sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
  
3. Bagaimana perasaan saudara saat berhasil dalam bidang akademik?
  - a. Merasa tertantang untuk berusaha lebih baik lagi.
  - b. Biasa saja
  - c. ....
  
4. Kegagalan paling berarti yang pernah saudara alami selama kuliah :
  - a. Harus mengulang mata kuliah tertentu
  - b. Memperoleh nilai rendah pada mata kuliah tertentu
  - c. Memperoleh IP/IPK rendah (.....)
  - d. ....

5. Seberapa sering saudara mengalami kegagalan dalam bidang akademik?
  - a. Sering
  - b. Cukup sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
6. Bagaimana perasaan saudara saat mengalami kegagalan dalam bidang akademik?
  - a. Merasa tertantang
  - b. Stres
  - c. Biasa saja
  - d. ....
7. Apakah yang saudara lakukan saat mengalami kegagalan?
  - a. Berusaha memperbaiki agar tidak mengalami kegagalan lagi
  - b. Tidak memperbaiki dan membiarkan kegagalan terjadi lagi
  - c. ....
8. Keberhasilan teman :
  - a. Mempengaruhi saya untuk lebih giat berusaha lagi
  - b. Membuat saya menjadi malas belajar
  - c. Tidak berpengaruh sama sekali
9. Kegagalan teman dalam ujian :
  - a. Mempengaruhi saya untuk lebih giat berusaha lagi
  - b. Membuat saya menjadi malas belajar
  - c. Tidak berpengaruh sama sekali
10. Siapakah yang biasanya memberikan feedback yang berkaitan dengan bidang akademik kepada saudara?(*jawaban boleh lebih dari satu*)
  - a. Orang tua
  - b. Saudara
  - c. Teman
  - d. Dosen
  - e. ....
11. Apakah saudara sering menerima kritikan atas kegagalan saudara?
  - a. Sering
  - b. Cukup sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

*Jika saudara menjawab "tidak pernah" pada pertanyaan No.11 maka pertanyaan No.12 tidak perlu dijawab*

12. Bagaimana perasaan saudara saat menerima kritikan tersebut?
- a. Merasa tertantang untuk lebih bersemangat belajar
  - b. Menurunkan semangat belajar saya
  - c. Biasa-biasa saja, tidak berpengaruh sama sekali

13. Apakah saudara pernah mendapat pujian atas keberhasilan saudara?
- a. Tidak
  - b. Ya

*Jika saudara menjawab “Ya” (pada pertanyaan No.13), maka jawablah pertanyaan No.14 dibawah ini, bila “tidak” langsung pada pertanyaan No.15*

14. Bagaimana perasaan saudara saat menerima pujian tersebut?
- a. Merasakan tantangan untuk menjadi lebih baik lagi
  - b. Biasa saja

15. Menurut saudara, apakah saudara pantas menerima pujian?
- a. Ya, karena .....
  - b. Tidak, karena .....

16. Kondisi fisik saudara :
- a. Mendukung untuk belajar
  - b. Kurang mendukung proses belajar  
Cara saudara mengatasinya?  
.....
  - c. Tidak mendukung untuk belajar  
Cara saudara mengatasinya?  
.....

17. Ketika saudara mengalami suasana hati (mood) yang tidak menyenangkan :
- a. Semangat belajar cenderung turun  
Cara mengatasinya : .....
  - b. Tetap bersemangat dalam belajar

**PETUNJUK PENGISIAN :**

Bacalah baik-baik pernyataan-pernyataan di bawah ini, lalu tentukan **seberapa yakin Saudara dapat melaksanakan setiap tugas tersebut** dengan memberi tanda silang (X) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan Saudara.

- Pilihlah “yakin” jika Saudara yakin dapat melaksanakan tugas tersebut
- Pilihlah “cukup yakin” jika Saudara cukup yakin dapat melaksanakan tugas tersebut
- Pilihlah “kurang yakin” jika Saudara kurang yakin dapat melaksanakan tugas tersebut
- Pilihlah “tidak yakin” jika Saudara tidak yakin dapat melaksanakan tugas tersebut

Jika sudah selesai periksalah kembali agar tidak ada yang terlewatkan.

<b>Saya dapat :</b>		Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
1.	Memilih menghadiri semua jadwal perkuliahan sesuai dengan peraturan yang berlaku sehingga dapat memahami materi dengan baik.				
2.	Tidak terlambat mengikuti perkuliahan sehingga dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik.				
3.	Tetap hadir kuliah meskipun teman dekat saya bolos.				
4.	Mengatasi stres jika jadwal kuliah padat.				
5.	Memilih memperhatikan materi yang diberikan dosen dikelas sehingga dapat mengerti materi.				
6.	Duduk di barisan depan agar dapat mengerti apa yang disampaikan dosen.				
7.	Tetap berkonsentrasi mendengarkan materi yang diajarkan, meskipun teman-teman yang lain mulai ngobrol.				
8.	Mengatasi kecemasan jika tidak memahami materi yang diberikan.				
9.	Memilih bertanya tentang materi yang tidak dimengerti kepada dosen agar menjadi lebih jelas.				
10.	Aktif bertanya supaya saya mengerti materi yang diajarkan oleh dosen.				
11.	Mencari kesempatan untuk bertanya di luar kelas jika tidak mendapat giliran untuk bertanya di kelas.				



Saya dapat :		Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
12.	Mengatasi kecemasan jika penjelasan yang diberikan dosen belum jelas.				
13.	Memilih mempresentasikan materi dengan cara yang dapat dipahami oleh pendengar.				
14.	Berusaha mempelajari bahan-bahan terlebih dahulu sebelum melakukan presentasi agar dapat menguasai materi dengan baik.				
15.	Tetap berusaha sebaik mungkin dalam melakukan presentasi walaupun merasa tegang.				
16.	Mengatasi ketegangan jika harus melakukan presentasi di depan orang banyak.				
17.	Memilih segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen agar tidak menumpuk.				
18.	Menemukan bahan-bahan yang berkaitan dengan tugas agar dapat membuat tugas dengan baik.				
19.	Bertahan untuk mencari bahan tugas ke teman yang lain sampai dapat jika tidak ada dipustaka.				
20.	Mengatasi kecemasan jika belum menemukan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat tugas.				
21.	Memilih mengikuti responsi sesuai jadwal yang diberikan agar dapat lebih banyak berlatih soal-soal.				
22.	Membaca materi yang berkaitan dengan responsi sebelum responsi berlangsung agar memudahkan ketika mengerjakan soal-soal.				
23.	Tetap mengikuti responsi sesuai jadwal yang diberikan meskipun malas.				
24.	Mengatasi stres jika harus menjalani banyak responsi.				
25.	Memilih untuk mengerjakan sendiri soal-soal responsi yang diberikan dosen agar lebih terlatih dalam mengerjakan soal-soal.				
26.	Berusaha mengerjakan soal-soal responsi segera setelah soal diberikan dosen.				
27.	Tetap mengerjakan soal-soal yang diberikan dosen meskipun malas.				
28.	Mengatasi kecemasan jika tidak dapat mengerjakan soal-soal yang sulit.				
29.	Memilih mempersiapkan bahan sebelum praktikum berlangsung agar lebih siap ketika menjalani praktikum.				
30.	Membaca kembali laporan praktikum yang saya buat agar tidak ada kesalahan.				
31.	Menyelesaikan dengan baik sebanyak apa pun laporan praktikum yang harus dikerjakan.				
32.	Mengatasi stres jika harus menjalani banyak praktikum.				

Saya dapat :		Yakin	Cukup yakin	Kurang yakin	Tidak yakin
33.	Memilih untuk mengumpulkan materi ujian dengan lengkap sebelum ujian agar dapat belajar dengan optimal.				
34.	Melengkapi materi setiap selesai kuliah agar mempunyai materi yang lengkap untuk kepentingan ujian.				
35.	Tetap mencari materi ujian sampai dapat agar dapat belajar dengan baik.				
36.	Mengatasi kecemasan jika materi ujian yang harus dipelajari banyak.				
37.	Memilih membuat target nilai di atas rata-rata agar termotivasi untuk belajar.				
38.	Belajar dengan bersungguh-sungguh untuk menghadapi ujian agar target yang telah dibuat terpenuhi.				
39.	Mengatasi rintangan-rintangan yang muncul ketika berusaha mencapai target.				
40.	Mengatasi kecemasan jika target nilai tidak tercapai.				
41.	Memilih cara belajar menciil daripada cara kebut semalam sehingga semua materi dapat dipelajari dengan baik.				
42.	Belajar jauh sebelum ujian agar dapat memahami materi dengan optimal.				
43.	Tetap menepati rencana untuk belajar meskipun malas.				
44.	Mengatasi kecemasan jika materi ujian sulit untuk dipelajari.				
45.	Memilih untuk tidak mencontek ketika ujian berlangsung.				
46.	Berusaha keras untuk mengerjakan sendiri soal-soal ujian.				
47.	Tetap mencoba untuk menyelesaikan soal-soal ujian sendiri meskipun teman-teman banyak yang mencontek.				
48.	Mengatasi stres jika memperoleh nilai jelek.				

### **Lampiran 3**

**Skor untuk kuesioner *self-efficacy***

Universitas Kristen Maranatha

No/item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	2	3	4	3	2	4	2	1	3	4	3	4	3	3	2	3	1	2	3
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	1	3
7	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4
8	4	4	1	2	4	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	2	4	4	2	4
9	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
11	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
12	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
13	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3
14	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
15	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3
16	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
18	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3
19	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3
23	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4
24	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
25	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4
26	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
27	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3
28	4	3	4	1	4	3	4	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2
29	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	4	4	2	2	1	3
30	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3
31	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	4	4	4	3	4	2	3	1	2	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	4
34	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
35	2	3	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2
36	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4
38	3	1	4	3	4	1	3	3	2	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3
39	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
40	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	4	4
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
42	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2
43	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
44	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
45	2	3	1	4	4	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2
46	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3
47	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Universitas Kristen Maranatha

48	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2
49	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2
50	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	3	4
51	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2
52	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3
55	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
56	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
57	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2

Universitas Kristen Maranatha

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	1	2	3	3	2	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4
4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	4	2	4	4	1
3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4
3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4
3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4
2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4
3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2
2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	2	4	3	4
4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
4	2	2	3	2	2	2	4	1	1	2	3	4	2	4	2	2
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4
1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	4	2	4	3	4
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4

Universitas Kristen Maranatha

3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2
3	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4
3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4
2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	TOTAL	Derajat
4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	149	Tinggi
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	135	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181	Tinggi
3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	143	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	187	Tinggi
2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	144	Rendah
4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	4	152	Tinggi
1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	129	Rendah
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	177	Tinggi
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	171	Tinggi
4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	173	Tinggi
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	143	Rendah
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	149	Tinggi
3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	127	Rendah
4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	135	Rendah
3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	130	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	Tinggi
3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	134	Rendah
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	133	Rendah
4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	167	Tinggi
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	139	Rendah
4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	123	Rendah
4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	150	Tinggi
4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	147	Tinggi
4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	168	Tinggi
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	172	Tinggi
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	136	Rendah
4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	138	Rendah
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	108	Rendah
4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	135	Rendah
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	183	Tinggi
4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	179	Tinggi
3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	153	Tinggi
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	168	Tinggi
3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	1	105	Rendah
4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	144	Rendah
3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	129	Rendah
2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	129	Rendah
3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	158	Tinggi
2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	129	Rendah
3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	135	Rendah
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	143	Rendah
2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	119	Rendah
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	134	Rendah
2	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	114	Rendah
3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	137	Rendah
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	131	Rendah



3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	127	Rendah
4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	136	Rendah
4	4	3	2	2	2	1	4	4	3	1	127	Rendah
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	115	Rendah
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	123	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156	Tinggi
3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	160	Tinggi
3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	112	Rendah
3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	138	Rendah
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	119	Rendah

**Lampiran 4**  
**Data penunjang**

**CROSSTAB**

Tabel A.1 Tabulasi silang antara frekuensi keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Frekuensi keberhasilan	Sering	0 .0%	3 14.3%	3 5.3%
	Cukup sering	18 50.0%	8 38.1%	26 45.6%
	Jarang	17 47.2%	10 47.6%	27 47.4%
	Tidak pernah	1 2.8%	0 .0%	1 1.8%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.2 Tabulasi silang antara keberhasilan yang paling berarti dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Keberhasilan yang paling berarti	Dipercaya teman untuk mengajar	0 .0%	1 4.8%	1 1.8%
	IP>3.00	8 22.2%	4 19.0%	12 21.1%
	IPK tertinggi se-angkatan	0 .0%	1 4.8%	1 1.8%
	Memperoleh nilai tertinggi di mata kuliah tertentu	24 66.7%	14 66.7%	38 66.7%
	Mengerti pelajaran	1 2.8%	1 4.8%	2 3.5%
	Tidak ada	3 8.3%	0 .0%	3 5.3%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.3 Tabulasi silang antara perasaan saat berhasil dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Perasaan saat berhasil	Bangga	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
	Bersyukur	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
	Biasa saja	10 27.8%	3 14.3%	13 22.8%
	Merasa Tertantang untuk berusaha lebih baik lagi	22 61.1%	18 85.7%	40 70.2%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.4 Tabulasi silang antara frekuensi kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Frekuensi kegagalan	Sering	4 11.1%	3 14.3%	7 12.3%
	Cukup sering	18 50.0%	3 14.3%	21 36.8%
	Jarang	14 38.9%	14 66.7%	28 49.1%
	Tidak pernah	0 .0%	1 4.8%	1 1.8%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.5 Tabulasi silang antara kegagalan yang paling berarti dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kegagalan yang paling berarti	Hampir memperoleh nilai A	0 .0%	1 4.8%	1 1.8%
	Harus mengulang mata kuliah tertentu	12 33.3%	6 28.6%	18 31.6%
	Memperoleh IP/IPK rendah	8 22.2%	2 9.5%	10 17.5%
	Memperoleh nilai rendah pada mata kuliah tertentu	15 41.7%	11 52.4%	26 45.6%
	Nilai tidak sesuai target	1 2.8%	1 4.8%	2 3.5%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.6 Tabulasi silang antara perasaan saat mengalami kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Perasaan saat mengalami kegagalan	Biasa saja	2 5.6%	2 9.5%	4 7.0%
	Merasa tertantang	14 38.9%	10 47.6%	24 42.1%
	Sedih	3 8.3%	0 .0%	3 5.3%
	Stres	17 47.2%	9 42.9%	26 45.6%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel A.7 Tabulasi silang antara yang dilakukan saat mengalami kegagalan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Yang dilakukan saat mengalami kegagalan	Berusaha memperbaiki agar tidak mengalami kegagalan lagi	32 88.9%	21 100.0%	53 93.0%
	Merenung	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
	Tidak memperbaiki dan membiarkan kegagalan terjadi lagi	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel B.1 Tabulasi silang antara keberhasilan teman dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Keberhasilan teman	Membuat saya menjadi malas belajar	3 8.3%	0 .0%	3 5.3%
	Mempengaruhi saya untuk lebih giat berusaha lagi	30 83.3%	20 95.2%	50 87.7%
	Tidak berpengaruh sama sekali	3 8.3%	1 4.8%	4 7.0%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel B.2 Tabulasi silang antara kegagalan teman dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kegagalan teman	Mempengaruhi saya untuk lebih giat berusaha lagi	17 47.2%	13 61.9%	30 52.6%
	Tidak berpengaruh sama sekali	19 52.8%	8 38.1%	27 47.4%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Table C.1 Tabulasi silang antara figur yang memberikan feedback dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Figur yang memberikan feedback	Orang tua	6 16.7%	3 14.3%	9 15.8%
	Orang tua, saudara	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
	Orang tua, saudara, teman	5 13.9%	3 14.3%	8 14.0%
	Orang tua, saudara, teman, dosen	1 2.8%	2 9.5%	3 5.3%
	Orang tua, teman	8 22.2%	4 19.0%	12 21.1%
	Orang tua, teman, dosen	2 5.6%	2 9.5%	4 7.0%
	Orang tua, teman, saudara, dosen	0 .0%	1 4.8%	1 1.8%
	Pacar	4 11.1%	1 4.8%	5 8.8%
	Saudara	1 2.8%	0 .0%	1 1.8%
	Teman	6 16.7%	3 14.3%	9 15.8%
	Teman, dosen	1 2.8%	2 9.5%	3 5.3%
	Total	36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel C.2 Tabulasi silang antara frekuensi kritikan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Frekuensi kritikan	Sering	10 27.8%	5 23.8%	15 26.3%
	Cukup sering	11 30.6%	8 38.1%	19 33.3%
	Jarang	11 30.6%	7 33.3%	18 31.6%
	Tidak pernah	4 11.1%	1 4.8%	5 8.8%
Total	36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%	

Tabel C.3 Tabulasi silang antara perasaan saat menerima kritikan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Perasaan saat menerima kritikan	Biasa-biasa saja, tidak berpengaruh sama sekali	8 22.2%	2 9.5%	10 17.5%
	Menurunkan semangat belajar saya	2 5.6%	0 .0%	2 3.5%
	Merasa tertantang untuk lebih bersemangat belajar	23 63.9%	18 85.7%	41 71.9%
	Tidak pernah	3 8.3%	1 4.8%	4 7.0%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel C.4 Tabulasi silang antara pengalaman mendapat pujian atas keberhasilan dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Pengalaman mendapat pujian	Tidak	10 27.8%	1 4.8%	11 19.3%
	Ya	26 72.2%	20 95.2%	46 80.7%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel C.5 Tabulasi silang antara perasaan saat menerima pujian dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Perasaan saat menerima pujian	Biasa saja	10 27.8%	3 14.3%	13 22.8%
	Merasakan tantangan untuk menjadi lebih baik lagi	16 44.4%	17 81.0%	33 57.9%
	Tidak	10 27.8%	1 4.8%	11 19.3%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%



Tabel C.6 Tabulasi silang antara kelayakan menerima pujian dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kelayakan menerima pujian	Tidak	19 52.8%	11 52.4%	30 52.6%
	Ya	17 47.2%	10 47.6%	27 47.4%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel C.7 Tabulasi silang antara alasan kelayakan menerima pujian dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Ya	Patut untuk dipuji	6 33.3%	3 33.3%	9 33.3%
	Punya bakat tertentu	1 5.6%	0 .0%	1 3.7%
	Sebagai motivasi	4 22.2%	1 11.1%	5 18.5%
	Sudah berusaha semaksimal mungkin	7 38.9%	5 55.6%	12 44.4%
Total		18 100.0%	9 100.0%	27 100.0%

Tabel C.8 Tabulasi silang antara alasan tidak layak menerima pujian dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Tidak	Bukan merupakan hal penting	4 21.1%	4 36.4%	8 26.7%
	Masih ada hal yang lebih baik	5 26.3%	3 27.3%	8 26.7%
	Sudah merupakan kewajiban	3 15.8%	1 9.1%	4 13.3%
	Tidak pernah berhasil	1 5.3%	0 .0%	1 3.3%
	Usaha yang dikeluarkan belum maksimal	6 31.6%	3 27.3%	9 30.0%
Total		19 100.0%	11 100.0%	30 100.0%

Tabel D.1 Tabulasi silang antara dengan kondisi fisik dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kondisi fisik	Kurang mendukung proses belajar	5 13.9%	2 9.5%	7 12.3%
	Mendukung untuk belajar	30 83.3%	19 90.5%	49 86.0%
	Tidak mendukung proses belajar	1 2.8%	0 .0%	1 1.8%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel D.2 Tabulasi silang antara cara mengatasi kondisi fisik yang kurang mendukung proses belajar dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Kurang mendukung proses belajar	Berdoa	0 .0%	1 50.0%	1 14.3%
	Istirahat	2 40.0%	1 50.0%	3 42.9%
	Olah raga	3 60.0%	0 .0%	3 42.9%
Total		5 100.0%	2 100.0%	7 100.0%

Tabel D.3 Tabulasi silang antara cara mengatasi kondisi fisik yang tidak mendukung proses belajar dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah		
Tidak mendukung proses belajar	Tidak ada	1 100.0%		1 100.0%
Total		1 100.0%		1 100.0%

Tabel D.4 Tabulasi silang antara suasana hati (mood) dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Suasana hati (mood)	Semangat belajar cenderung turun	30 83.3%	18 85.7%	48 84.2%
	Tetap semangat dalam belajar	6 16.7%	3 14.3%	9 15.8%
Total		36 100.0%	21 100.0%	57 100.0%

Tabel D.5 Tabulasi silang antara cara mengatasi semangat belajar yang cenderung turun dengan derajat *self-efficacy*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		Rendah	Tinggi	
Semangat belajar cenderung turun	Berdoa	4 13.3%	1 5.6%	5 10.4%
	Dipaksa untuk belajar	3 10.0%	2 11.1%	5 10.4%
	Istirahat	9 30.0%	0 .0%	9 18.8%
	Refreshing (bermain)	14 46.7%	14 77.8%	28 58.3%
	Tidak ada	0 .0%	1 5.6%	1 2.1%
Total		30 100.0%	18 100.0%	48 100.0%

**Lampiran 5**

**Fakultas Teknik**

**Jurusan Teknik Elektro**

### **Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro**

Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro Universitas Kristen Maranatha berdiri pada tahun 1967, adalah salah satu institusi pendidikan swasta terbaik dalam menyelenggarakan program Strata 1 Teknik Elektro. Berdasarkan akreditasi pada tahun 1998 oleh Badan Akreditasi Nasional, program studi Teknik Elektro mendapat penilaian terakreditasi A, dan pada tahun 2004 kembali mendapat penilaian terakreditasi A (sangat baik) yang menempatkan Jurusan Teknik Elektro Universitas Kristen Maranatha sebagai institusi pembina.

Visi : Jurusan Teknik Elektro Universitas Kristen Maranatha menjadi jurusan yang mampu berkiprah dalam mengisi serta mengembangkan teknologi elektro dan mampu memenuhi kebutuhan dan tuntutan masyarakat industri di tingkat nasional dan internasional.

Misi : menghasilkan sarjana yang handal melalui pemberdayaan kemampuan abstraksi dan pengelolaan kompleksitas yang baik sehingga mampu berkontribusi dalam pengembangan teknologi dan pengembangan industri serta mempunyai sikap moral dan profesional yang tinggi.

Tujuan : menghasilkan sarjana-sarjana dibidang Teknik Elektro yang memiliki :

1. Kemampuan tinggi dalam melacak, memecahkan, menganalisis dan merumuskan persoalan-persoalan dalam bidang otomatis kontrol,

telekomunikasi, komputer, elektronik dan instrumentasi baik secara ilmiah maupun secara praktis.

2. Mampu menerapkan keahlian profesional yang bertanggung jawab secara luas serta memiliki kemampuan untuk menempatkan diri dan mengembangkan diri sesuai dengan tuntutan bidang keilmuannya yang dihadapi masyarakat pada jajaran yang terdepan.
3. Menghayati serta peka dan tanggap akan keadaan pengaruh/ perkembangan teknologi, serta sanggup melakukan penelitian dan atau menciptakan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk diabdikan kepada bangsa dan negara.

### Kurikulum

Dewasa ini Ilmu Pengetahuan dan Teknologi mengalami perkembangan yang sangat pesat, sehingga untuk menjaga mutu program studi Teknik Elektro maka Jurusan Teknik Elektro – Fakultas Teknik Universitas Kristen Maranatha melaksanakan Surat Keputusan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi No. 0218/U/1995 tentang kurikulum yang berlaku secara Nasional untuk Program Sarjana Ilmu Teknik. Sekitar 70% dari total SKS (144 SKS) kurikulum merupakan standar nasional, sedangkan sekitar 30% dari total SKS (144 SKS) adalah muatan lokal yang menunjukkan warna, unggulan serta potensi yang ada di Jurusan Teknik Elektro – Fakultas Teknik Universitas Kristen Maranatha.

Kurikulum yang menjadi dasar penyelenggaraan program studi terdiri atas :

1. kurikulum nasional, yaitu bagian dari kurikulum pendidikan yang tinggi yang dikeluarkan oleh Depdikbud dan berlaku secara nasional untuk setiap program studi, yang memuat tujuan pendidikan, isi pengetahuan dan kemampuan minimal yang harus dicapai peserta didik dalam penyelesaian suatu program studi
2. Kurikulum lokal, yaitu bagian dari kurikulum pendidikan tinggi yang berkenaan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan serta ciri khas Jurusan Teknik Elektro pada khususnya dan Universitas Kristem Maranatha pada umumnya.

Kurikulum yang diselenggarakan meliputi kelompok-kelompok mata kuliah sebagai berikut :

1. Mata Kuliah Umum (MKU), adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran dalam kurikulum perguruan tinggi yang menunjang pembentukan kepribadian dan sikap sebagai bekal mahasiswa memasuki kehidupan bermasyarakat.
2. Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK), adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan pembentukan keahlian baik untuk kepentingan profesinya maupun pengembangan ilmu dan teknologi.
3. Mata Kuliah Keahlian (MKK), adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli yang menguasai dasar metodologi

ilmu, sehingga mampu menyelesaikan permasalahan dalam salah satu bidang ilmu sesuai dengan derajat keahlian.

4. Mata Kuliah Pilihan (MKP), adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan memperluas pengetahuan mahasiswa menurut bakat, minat dan kemampuannya yang ditawarkan oleh Jurusan Teknik Elektro – Fakultas Teknik Universitas Kristen Maranatha.

### Responsi

Responsi Mata Kuliah Dasar (seperti Matematika, Rangkaian Listrik, Teori Medan, Elektronika) diadakan dengan maksud untuk membantu mahasiswa meningkatkan IP/IPK. Mahasiswa wajib mengikuti responsi, tugas-tugas, quiz, karena keseluruhan nilai akan diperhitungkan kedalam nilai akhir semester. Kegiatan tatap muka responsi minimal 50% dari kehadiran asisten.

### Praktikum

- Untuk mata kuliah yang ada praktikumnya, mahasiswa wajib mengambil dan mengikuti praktikumnya (pada saat yang bersamaan) dan nilai akhir praktikumnya merupakan bagian dari nilai akhir mata kuliah yang bersangkutan.
- Untuk jenis praktikum yang punya praktikum lanjutan maka mereka dapat mengikuti praktikum lanjutan bila pernah mengikuti praktikum sebelumnya dan minimal pernah mengikuti 80% dari seluruh materi yang ada.