

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diperoleh kesimpulan :

1. Sebanyak 57,78 % Siswa kelas 3 SMPN “X” kota Bandung lebih cenderung menggunakan *surface approach* ketika mempelajari materi matematika.
2. Sebagian besar Siswa kelas 3 SMPN “X” Bandung ketika mempelajari matematika lebih didasari oleh *surface motive* yang diikuti oleh *surface strategy*. Hal ini dapat terjadi karena padatnya jumlah materi matematika yang harus dipelajari oleh siswa, kurangnya kegiatan praktek teori matematika pada kehidupan sehari-hari, dan pemberian latihan soal maupun ujian yang lebih didominasi oleh pilihan berganda.
3. *Learning approach* dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu *personal factors* dan *experiential background*. Dalam *personal factors* baik *locus of control* maupun *conceptions of learning* ternyata tidak berkaitan dengan penggunaan *learning approach* siswa kelas 3 SMPN “X” Bandung ketika mempelajari matematika, yang berkaitan dengan penggunaan *learning approach* adalah *abilities* siswa.
4. Faktor lainnya adalah *experiential background* yang didalamnya terdapat *parental education* dan *experiential in learning institutions*, dalam penelitian ini kedua faktor tersebut tidak berkaitan terhadap penggunaan *learning approach* siswa ketika mempelajari matematika.

5.2 SARAN

1. Siswa kelas 3 SMPN “X” Bandung sebaiknya dapat mengenali pendekatan belajar apa yang sesuai dengan cara belajarnya di kelas maupun di rumah, sehingga dapat mengembangkan pendekatan belajar tersebut lebih optimal dalam dirinya.
2. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas terutama untuk mata pelajaran matematika, sebaiknya guru menjelaskan kepada siswanya bagaimana materi tersebut dapat diterapkan pada berbagai bidang kehidupan, agar siswa menjadi lebih tertarik untuk mempelajarinya.
3. Untuk pelaksanaan evaluasi di kelas baik ulangan harian maupun ujian semester, sebaiknya guru matematika memberikan memberikan jumlah soal yang seimbang antara bentuk pilihan ganda maupun *essay* .
4. Guru sebaiknya mempertimbangkan kembali jenis-jenis aktivitas di kelas yang dapat mendorong siswa untuk lebih banyak belajar dan menggali sendiri maupun mengeksplorasi materi matematika dalam berbagai bidang kehidupan.
5. untuk lebih melengkapi penelitian ini, saya menyarankan agar peneliti selanjutnya mengadakan penelitian mengenai hubungan antara *learning approach* dengan hal-hal yang berkaitan *experiential in learning institutions*.