

## LAMPIRAN 1. ALAT UKUR

### **KUESIONER LEARNING APPROACH**

#### INSTRUKSI

Kuesioner ini terdiri dari 30 pernyataan yang berhubungan dengan bagaimana saudara mempelajari Matematika dan perasaan saudara mengenai sekolah. Berilah jawaban yang mencerminkan diri saudara, perlu diperhatikan bahwa tidak ada jawaban yang benar ataupun salah.

Cara Menjawab :

Di bawah setiap kalimat terdapat sederetan angka sebagai pilihan jawaban yaitu:

1      2      3      4      5

Berilah tanda silang (X) pada angka yang mewakili pilihan jawaban saudara, angka tersebut berarti :

**1 : Jarang sekali**

**2 : Jarang**

**3 : Kadang-kadang**

**4 : Sering**

**5 : Sering sekali**

Contoh :

Saya suka menunda waktu untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) dari sekolah

Jika hal ini selalu menggambarkan diri saudara, maka berilah tanda silang (X) pada angka

5

1      2      3      4      5

Jika saudara jarang menunda waktu untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) dari sekolah, maka berilah tanda silang (X) pada angka 2

1      2      3      4      5

Berilah jawaban yang pertama kali muncul dalam pikiran saudara, jangan memikirkannya terlalu lama. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewati. Berilah

jawaban saudara sendiri dan bukan jawaban dari guru atau orang lain. Jawaban saudara terjaga **RAHASIANYA**.

**TERIMA KASIH**

Nama :  
Usia :  
Pendidikan orang tua :

1.JARANG SEKALI	2.JARANG	3. KADANG-KADANG	4.SERING	5.SERING SEKALI
-----------------	----------	------------------	----------	-----------------

1. Saya mempelajari matematika karena menurut saya akan mempengaruhi pendidikan saya selanjutnya yaitu SMA dan Perguruan Tinggi.

1      2      3      4      5

2. Saya merasa dengan mempelajari matematika di kelas dapat memberikan kepuasan (perasaan yang menyenangkan) dalam diri saya.

1      2      3      4      5

3. Saya cenderung mempelajari matematika sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas dan tidak mempelajari materi matematika yang lain.

1      2      3      4      5

4. Ketika saya mempelajari matematika di kelas, saya sering mencoba untuk memikirkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

1      2      3      4      5

5. Ketika saya mendapat nilai yang rendah pada tes matematika di kelas, saya berusaha memperbaikinya pada tes matematika berikutnya.

1      2      3      4      5

6. Saya menjadi tertarik pada mata pelajaran matematika ketika saya mencoba memahaminya lebih mendalam.

1      2      3      4      5

1.JARANG SEKALI	2.JARANG	3. KADANG-KADANG	4.SERING	5.SERING SEKALI
-----------------	----------	------------------	----------	-----------------

7. Saya lebih menyukai rumus-rumus matematika yang cepat dihapal daripada menghitung satu persatu pada setiap soal matematika.

1      2      3      4      5

8. Saya sering mencari hubungan antara materi matematika yang sudah saya pelajari dengan materi matematika yang baru saya pelajari.

1      2      3      4      5

9. Suka ataupun tidak suka, saya melihat bahwa belajar matematika adalah salah satu cara yang baik untuk masa depan.

1      2      3      4      5

10. Dengan belajar matematika banyak hal-hal baru yang saya temukan, terlebih lagi dalam permainan hitungan dan angka-angka.

1      2      3      4      5

11. Saya lebih suka mempelajari materi matematika yang diberikan oleh guru di kelas.

1      2      3      4      5

12. Saya membuat catatan kecil tentang rumus dan materi matematika yang sudah pernah saya pelajari, untuk memudahkan saya mempelajarinya kembali.

1      2      3      4      5

13. Setiap kali saya belajar matematika, saya sering berpikir apakah materi ini akan berguna nantinya.

1      2      3      4      5

14. Saya merasa dengan menguasai materi-materi matematika, dapat membantu saya ketika mempelajari mata pelajaran yang lainnya.

1      2      3      4      5

15. Saya hanya belajar jika besok ada ujian matematika di kelas.

1      2      3      4      5

1.JARANG SEKALI	2.JARANG	3. KADANG-KADANG	4.SERING	5.SERING SEKALI
-----------------	----------	------------------	----------	-----------------

16. Saya menyadari bahwa saya harus lebih banyak berlatih suatu materi matematika, sehingga saya lebih bisa memahami.

1      2      3      4      5

17. Dalam mempelajari matematika saya belajar hanya untuk meraih nilai yang cukup untuk lulus ujian nasional dan tidak lebih.

1      2      3      4      5

18. Setelah memperoleh materi yang saya anggap menarik dikelas, saya akan mempelajarinya kembali di rumah supaya bisa memahaminya lebih mendalam.

1      2      3      4      5

19. Menurut saya, satu-satunya cara menguasai materi-materi matematika adalah dengan menghafalkan rumus-rumus saja.

1      2      3      4      5

20. Ketika saya menemukan materi matematika yang menarik, saya akan meluangkan waktu untuk mempelajarinya lebih mendalam.

1      2      3      4      5

21. Walaupun saya telah merasa cukup belajar untuk menghadapi ujian matematika, saya tetap ingin memperoleh nilai yang baik.

1      2      3      4      5

22. Saya merasa bahwa suatu hari nanti saya dapat menyempurnakan rumus-rumus matematika yang saya rasa tidak efektif dan menyulitkan siswa.

1      2      3      4      5

23. Saya kurang menyukai tes matematika yang berbentuk soal cerita.

1      2      3      4      5

24. Diwaktu luang, saya akan berusaha mencari informasi lebih banyak tentang materi matematika yang saya anggap menarik untuk dipelajari.

1      2      3      4      5

1.JARANG SEKALI	2.JARANG	3. KADANG-KADANG	4.SERING	5.SERING SEKALI
-----------------	----------	------------------	----------	-----------------

25. Saya berharap dapat lulus ujian nasional (UN) meskipun memperoleh nilai matematika pada batas minimal yaitu 4,51.

1      2      3      4      5

26. Salah satu tujuan saya mempelajari matematika adalah sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari.

1      2      3      4      5

27. Dalam menghadapi ujian matematika, saya hanya akan mempelajari materi matematika yang saya rasa akan ditanyakan diujian.

1      2      3      4      5

28. Saya akan berdiskusi dengan teman ataupun guru jika saya merasa kesulitan dalam suatu materi matematika.

1      2      3      4      5

29. Menurut saya, guru seharusnya tidak mengharapkan siswa untuk mempelajari materi diluar kurikulum matematika yang ada.

1      2      3      4      5

30. Saya merasa bahwa mempelajari matematika bisa sama menyenangkannya seperti membaca buku cerita atau majalah.

1      2      3      4      5

**TERIMA KASIH**

### KISI-KISI ALAT UKUR

<p><i>SURFACE MOTIVE</i></p>	<p>1. Saya mempelajari matematika karena menurut saya akan mempengaruhi pendidikan saya selanjutnya yaitu SMA dan perguruan tinggi.</p> <p>5. Ketika saya mendapat nilai yang rendah pada tes matematika di kelas, saya berusaha memperbaikinya pada tes matematika berikutnya.</p> <p>9. Suka ataupun tidak suka, saya melihat bahwa belajar matematika adalah salah satu cara yang baik untuk masa depan.</p> <p>13. Setiap kali saya belajar matematika, saya sering berpikir apakah materi ini akan berguna nantinya.</p> <p>17. Dalam mempelajari matematika saya belajar hanya untuk meraih nilai yang cukup untuk lulus ujian nasional dan tidak lebih.</p> <p>21. Walaupun saya telah merasa cukup belajar untuk menghadapi ujian matematika, saya tetap ingin memperoleh nilai yang baik.</p> <p>25. Saya berharap dapat lulus ujian nasional (UN) meskipun memperoleh nilai matematika pada batas minimal yaitu 4,51.</p> <p>29. Menurut saya, guru seharusnya tidak mengharapkan siswa untuk mempelajari materi diluar kurikulum matematika yang ada.</p>
<p><i>SURFACE STRATEGY</i></p>	<p>3. Saya cenderung mempelajari matematika sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas dan tidak mempelajari materi matematika yang lain.</p> <p>7. Saya lebih menyukai rumus-rumus matematika yang</p>

	<p>cepat dihapal daripada menghitung satu persatu pada setiap soal matematika.</p> <p>11. Saya lebih suka mempelajari materi matematika yang diberikan oleh guru di kelas.</p> <p>15. Saya hanya belajar jika besok ada ujian matematika di kelas.</p> <p>19. Menurut saya, satu-satunya cara menguasai materi-materi matematika adalah dengan menghafalkan rumus-rumus saja.</p> <p>23. Saya kurang menyukai tes matematika yang berbentuk soal cerita</p> <p>27. Dalam menghadapi ujian matematika, saya hanya akan mempelajari materi matematika yang saya rasa akan ditanyakan di ujian.</p>
<p><i>DEEP MOTIVE</i></p>	<p>2. Saya merasa dengan mempelajari matematika di kelas dapat memberikan kepuasan (perasaan yang menyenangkan) dalam diri saya.</p> <p>6. Saya menjadi tertarik pada mata pelajaran matematika ketika saya mencoba memahaminya lebih mendalam.</p> <p>10. Dengan belajar matematika banyak hal-hal baru yang saya temukan, terlebih lagi dalam permainan hitungan dan angka-angka.</p> <p>14. Saya merasa dengan menguasai materi-materi matematika, dapat membantu saya ketika mempelajari mata pelajaran yang lainnya.</p> <p>18. Setelah memperoleh materi yang saya anggap menarik dikelas, saya akan mempelajarinya kembali di rumah supaya bisa memahaminya lebih mendalam.</p> <p>22. Saya merasa bahwa suatu hari nanti saya dapat menyempurnakan rumus-rumus matematika yang saya rasa tidak efektif dan menyulitkan siswa.</p>

	<p>26. Salah satu tujuan saya mempelajari matematika adalah sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>30. Saya merasa bahwa mempelajari matematika bisa sama menyenangkannya seperti membaca buku cerita atau majalah.</p>
<p><i>DEEP STRATEGY</i></p>	<p>4. Ketika saya mempelajari matematika di kelas, saya sering mencoba untuk memikirkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Saya sering mencari hubungan antara materi matematika yang sudah saya pelajari dengan materi matematika yang baru saya pelajari.</p> <p>12. Saya membuat catatan kecil tentang rumus dan materi matematika yang sudah pernah saya pelajari, untuk memudahkan saya mempelajarinya kembali.</p> <p>16. Saya menyadari bahwa saya harus lebih banyak berlatih suatu materi matematika, sehingga saya lebih bisa memahami.</p> <p>20. Ketika saya menemukan materi matematika yang menarik, saya akan meluangkan waktu untuk mempelajarinya lebih mendalam.</p> <p>24. Diwaktu luang, saya akan berusaha mencari informasi lebih banyak tentang materi matematika yang saya anggap menarik untuk dipelajari.</p> <p>28. Saya akan berdiskusi dengan teman ataupun guru jika saya merasa kesulitan dalam suatu materi matematika.</p>

## DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

### DATA PRIBADI

(\* ) Coret yang tidak perlu

Nomor : (P/W)

Usia :

Kelas :

Saya anak ke : dari bersaudara

Tinggal bersama dengan : Ayah-Ibu/Ayah/Ibu/kost.....(\*)

Kegiatan diwaktu luang : Mengikuti Kursus/Les.....(\*)

Nilai rata-rata Matematika pada raport semester terakhir :

Usia Ayah :

Pendidikan terakhir Ayah :

Usia Ibu :

Pendidikan terakhir Ibu :

### DATA PENUNJANG

1. Makna belajar bagi anda adalah
  - a. Berguna untuk masa depan dan cita-cita
  - b. Menambah wawasan dan pengetahuan yang baru
  - c. Proses pengertian dan pemahaman materi pelajaran

alasannya

2. Anda belajar atas keinginan

- a. Diri sendiri
- b. Orang tua
- c. Lain-lain

Alasannya

3. Menurut anda kualitas sekolah disini

- a. Baik
- b. Cukup baik
- c. Jelek

Alasannya

4. Perasaan anda bersekolah disini

- a. Senang
- b. Cukup senang
- c. Kurang senang

Alasannya

5. Perasaan anda terhadap materi pelajaran Matematika yang diajarkan di Sekolah

- a. Suka
- b. Kurang suka
- c. Tidak suka

Alasannya

6. Menurut anda guru mata pelajaran matematika di sekolah.....anda untuk belajar dan mengerjakan tugas

- a. Memotivasi
- b. Cukup memotivasi
- c. Kurang memotivasi

Alasannya

7. menurut anda pembahasan dari tugas-tugas yang diberikan guru matematika anda di kelas

- a. Menarik
- b. Cukup menarik
- c. Kurang menarik

Alasannya

8. Materi pelajaran Matematika menurut anda

- a. Mudah
- b. Cukup sulit
- c. Sulit

Alasannya

9. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam mempelajari Matematika di Sekolah

- a. Sulit
- b. Tidak terlalu sulit

Alasannya

10. Nilai mata pelajaran Matematika yang anda peroleh selama ini

- a. Baik
- b. Cukup
- c. Kurang

Alasannya

**TERIMA KASIH**

LAMPIRAN 4. HASIL PENGUJIAN VALIDITAS

VALIDITAS ALAT UKUR

<b>Nomor item</b>	<b>Validitas</b>	<b>Keterangan</b>
1	1	<b>DITERIMA</b>
2	0,447	<b>DITERIMA</b>
3	0,453	<b>DITERIMA</b>
4	0,499	<b>DITERIMA</b>
5	0,247	<b>DIREVISI</b>
6	0,443	<b>DITERIMA</b>
7	0,457	<b>DITERIMA</b>
8	0,579	<b>DITERIMA</b>
9	0,417	<b>DITERIMA</b>
10	0,42	<b>DITERIMA</b>
11	0,334	<b>DIREVISI</b>
12	0,464	<b>DITERIMA</b>
13	0,475	<b>DITERIMA</b>
14	0,408	<b>DITERIMA</b>
15	0,319	<b>DIREVISI</b>
16	0,478	<b>DITERIMA</b>
17	0,53	<b>DITERIMA</b>
18	0,205	<b>DIREVISI</b>
19	0,468	<b>DITERIMA</b>
20	0,436	<b>DITERIMA</b>
21	0,483	<b>DITERIMA</b>
22	0,52	<b>DITERIMA</b>
23	0,26	<b>DIREVISI</b>
24	0,465	<b>DITERIMA</b>
25	0,201	<b>DIREVISI</b>
26	0,406	<b>DITERIMA</b>
27	0,568	<b>DITERIMA</b>
28	0,436	<b>DITERIMA</b>
29	0,301	<b>DIREVISI</b>
30	0,409	<b>DITERIMA</b>

LAMPIRAN 5. RELIABILITAS

## RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	90	100.0

- a. Listwise deletion based on all Variables in the procedure

Cronbach' Alpha	N of items
.531	.30

LAMPIRAN 6. TABULASI SILANG DATA PENUNJANG

**HASIL TABULASI SILANG  
DATA UTAMA DENGAN DATA PENUNJANG**

LAMPIRAN 6.1 Data Utama – *Abilities 2*

DATA UTAMA	<i>ABILITIES 3</i> (Nilai mata pelajaran matematika)			TOTAL
	Baik	Cukup	Kurang	
<i>Surface Approach</i>	4 (50%)	45 (60,81%)	3 (37,5%)	52
<i>Deep Approach</i>	2 (25%)	20 (27,02%)	3 (37,5%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	2 (25%)	9 (12,16%)	2 (25%)	13
	8 (100%)	74 (100%)	8(100%)	90

LAMPIRAN 6.2 Data Utama – *Abilities 1*

DATA UTAMA	<i>ABILITIES 1</i> (Pemahaman terhadap materi matematika)			TOTAL
	Mudah	Cukup Sulit	Sulit	
<i>Surface Approach</i>	4 (100%)	44 (58,67%)	4 (36,36%)	52
<i>Deep Approach</i>	0	22 (29,33%)	3 (27,27%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	0	9 (12%)	4 (36,36%)	13
	4(100%)	75(100%)	11(100%)	90

LAMPIRAN 6.3 Data Utama – *Experiential 5*

	<i>EXPERIENTIAL 5</i> (Perasaan terhadap materi matematika)			Total
	menarik	cukup menarik	kurang menarik	
<i>Surface Approach</i>	16(61,53 %)	19(55,88%)	17(56,67%)	52
<i>Deep Approach</i>	7(26,92 %)	8(23,52%)	10(33,33%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	3(11,53 %)	7(20,58%)	3(10%)	13
	26(11 %)	34(100%)	30(100%)	90

LAMPIRAN 6.4 Data Utama – *Experiential 4*

DATA UTAMA	<i>EXPERIENTIAL 3</i> (Perasaan terhadap materi matematika yang diajarkan di kelas)		TOTAL
	Menyukai	Kurang Menyukai	
<i>Surface Approach</i>	18 (56,25%)	34 (58,62%)	52
<i>Deep Approach</i>	11 (34,37%)	14 (24,13%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	3 (9,37%)	10 (17,24%)	13
	32(100%)	58(100%)	90

LAMPIRAN 6.5 Data Utama – *Experiential 3*

	<i>EXPERIENTIAL 4</i> (Perasaan siswa terhadap motivasi yang diberikan guru)			Total
	memotivasi	cukup memotivasi	kurang memotivasi	
<i>Surface Approach</i>	20(64,51%)	20(57,14%)	12(50%)	52
<i>Deep Approach</i>	7(22,58%)	9(25,71%)	9(37,5%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	4(12,90%)	6(17,14%)	3(12,5%)	13
	31(100%)	35(100%)	24(100%)	90

LAMPIRAN 6.6 Data Utama – *Experiential 2*

DATA UTAMA	<i>EXPERIENTIAL 2</i> (Perasaan bersekolah)			TOTAL
	Senang	Cukup Senang	Kurang Senang	
<i>Surface Approach</i>	35 (56,45%)	16 (59,25%)	1 (100%)	52
<i>Deep Approach</i>	17 (27,41%)	8 (29,62%)	0	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	10 (16,12%)	3 (11,11%)	0	13
	62(100%)	27(100%)	1(100%)	90

LAMPIRAN 6.7 Data Utama – *Experiential 1*

DATA UTAMA	<i>EXPERIENTIAL 1</i> (Kualitas sekolah)		TOTAL
	Baik	Cukup	
<i>Surface Approach</i>	23 (51,11%)	29 (64,4%)	52
<i>Deep Approach</i>	12 (26,67%)	13 (28,88%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	10 (22,22%)	3 (6,66%)	13
	45(100%)	45(100%)	90

LAMPIRAN 6.8 Data Utama – *Locus Of Control*

DATA UTAMA	<i>LOCUS OF CONTROL</i> (Keinginan belajar)		TOTAL
	Diri Sendiri	Orang Tua	
<i>Surface Approach</i>	51 (58,62%)	1 (33,33%)	52
<i>Deep Approach</i>	24 (27,58%)	1 (33,33%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	12 (13,79%)	1 (33,33%)	13
	87(100%)	3(100%)	90

LAMPIRAN 6.9 Data Utama – Pendidikan Ibu

DATA UTAMA	PENDIDIKAN IBU							TOTAL
	ALM	SD	SMP	SMA	DIPLOMA	S1	S2	
<i>Surface Approach</i>	2	18 (64,28%)	11 (57,89%)	15 (46,87%)	2 (66,67%)	2 (50%)	2 (100%)	52
<i>Deep Approach</i>	0	6 (21,42%)	5 (26,31%)	13 (40,62%)	0	1 (25%)	0	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	0	4 (14,28%)	3 (15,78%)	4 (12,5%)	1 (33,33%)	1 (25%)	0	14
	2	28(100%)	19(100%)	32(100%)	4(100%)	4(100%)	2(100%)	90

LAMPIRAN 6.10 Data Utama – Pendidikan Ayah

DATA UTAMA	PENDIDIKAN AYAH							TOTAL
	ALM	SD	SMP	SMA	DIPLOMA	S1	S2	
<i>Surface Approach</i>	2	11 (57,89%)	12 (57,14%)	20 (55,55%)	3 (60%)	2 (50%)	2 (66,67%)	52
<i>Deep Approach</i>	0	4 (21,05%)	5 (23,80%)	12 (33,33%)	2 (40%)	1 (25%)	1 (33,33%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	0	4 (21,05%)	4 (19,04%)	4 (11,11%)	0	1 (25%)	0	14
	2	19(100%)	21(100%)	36(100%)	5(100%)	4(100%)	3(100%)	90

LAMPIRAN 6.11 Data Utama – Nilai matematika semester terakhir

DATA UTAMA	NILAI MATEMATIKA						TOTAL
	3	5	6	7	8	9	
<i>Surface Approach</i>	1 (100%)	2 (100%)	17 (54,83%)	23 (53,48%)	8 (65,67%)	1 (100%)	52
<i>Deep Approach</i>	0	0	8 (25,80%)	14 (32,55%)	3 (25%)	0	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	0	0	6 (19,35%)	6 (13,95%)	1 (8,33%)	0	13
	1(100%)	2(100%)	31(100%)	43(100%)	12(100%)	1(100%)	90

LAMPIRAN 6.12 Data Utama – Jenis kelamin

DATA UTAMA	JENIS KELAMIN		TOTAL
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
<i>Surface Approach</i>	29 (59,18%)	23 (56,09%)	52
<i>Deep Approach</i>	12 (24,48%)	13 (31,70%)	25
<i>Surface-Deep Approach</i>	8 (16,32%)	5 (12,19%)	13
	49(100%)	41(100%)	90

LAMPIRAN 7.

**KOMPETENSI DASAR, TUJUAN PEMBELAJARAN DAN MATERI POKOK  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA SMP KELAS IX DAN MTS**

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK
Menentukan perbandingan kesebangunan dua bangun datar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mengenali dua bangun datar yang kongruen atau tidak kongruen dengan menyebutkan syaratnya.</li> <li>-Membedakan dua bangun datar sebangun atau tidak sebangun dengan menyebut syaratnya.</li> <li>-Menghitung panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sama sebangun atau dua bangun sebangun.</li> </ul>	Bangun datar dan Segitiga
Menggunakan konsep kesebangunan dua bangun	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyebutkan syarat dua segitiga kongruen.</li> <li>-Membuktikan dua segitiga sama sebangun.</li> <li>-Menentukan perbandingan sisi-sisi dua dua segitiga yang sama sebangun dan menghitung panjangnya.</li> <li>-Menyatakan akibat dari dua segitiga kongruen.</li> <li>-Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga.</li> <li>-Menyebutkan syarat syarat dua segitiga adalah sebangun.</li> <li>-Menentukan perbandingan sisi dua segitiga sebangun dan menghitung panjangnya.</li> <li>-Memecahkan masalah yang melibatkan konsep kesebangunan.</li> </ul>	

Menjelaskan bagian-bagian kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk, diagonal bidang, bidang diagonal, diagonal ruang kubus dan balok.</li> <li>-melukis kubus dan balok.</li> <li>-melukis jaring-jaring kubus, balok, serta menghitung luas permukaannya.</li> </ul>	Kubus dan balok
Menghitung besaran-besarn pada kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-menemukan rumus volume dan menghitung volume kubus dan balok.</li> <li>-merancang kubus dan balok untuk volume tertentu.</li> <li>Menghitung besar perubahan volume bangun kubus dan balok jika ukuran rusuknya berubah.</li> <li>-menyelesaikan soal yang melibatkan kubus dan balok.</li> </ul>	
Menjelaskan bagian-bagian limas, dan prisma tegak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk dan bidang diagonal, diagonal bidang dan tinggi dari limas dan prisma tegak.</li> <li>-melukiskan limas dan prisma tegak.</li> <li>-melukiskan jarring-jaring limas dan jarring-jaring prisma tegak serta menghitung luas permukaannya</li> </ul>	
Menghitung besaran-besaran pada limas dan prisma tegak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-menentukan luas permukaan limas dan prisma tegak</li> <li>-menemukan rumus volume dan menghitung volume limas dan prisma tegak.</li> <li>-merancang benda limas dan prisma tegak untuk volume tertentu.</li> <li>-menghitung besar perubahan volume bangun</li> </ul>	

	prisma dan limas tegak jika ukuran rusuknya berubah	

#### PELUANG DAN STATISTIKA

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK
Mengumpulkan, menyajikan dan menafsirkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat dengan <i>tally</i>.</li> <li>-mengurutkan data tunggal, mengenal pengertian data terkecil.</li> <li>-menghitung mean, modus, median dan kuartil data tunggal dan menjelaskan makna mean, modus, median dan data tunggal</li> <li>-menyajikan data tunggal dan berkelompok dalam bentuk tabel, diagram; pictogram, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis.</li> <li>-membaca/menafsirkan diagram suatu data.</li> </ul>	Statistika dan peluang
Menentukan ruang sampel percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mengetahui pengertian sampel dan populasi.</li> <li>-menjelaskan pengertian percobaan statistika, ruang sampel, titik sampel kejadian.</li> <li>-menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik-titik sampelnya</li> </ul>	
Menghitung peluang kejadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>-menghitung peluang masing-masing titik pada ruang sampel</li> <li>-menghitung peluang dengan pendekatan frekuensi relatif.</li> <li>Menghitung peluang secara teoritis.</li> <li>-menentukan dan</li> </ul>	

	menghitung nilai peluang suatu kejadian.	
--	--	--

### ALJABAR

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK
Menyatakan pangkat tak sebenarnya ke bentuk lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>-menjelaskan pengertian bilangan bulat yang eksponennya negatif, positif dan nol.</li> <li>-mengubah pangkat positif menjadi negatif dan sebaliknya.</li> <li>-mengetahui arti pangkat positif dan negatif.</li> <li>-mengetahui arti bilangan pecahan berpangkat dan menemukan hasilnya.</li> <li>-mengubah bentuk akar suatu bilangan bulat menjadi bilangan berpangkat pecahan dan sebaliknya.</li> </ul>	Pangkat tak sebenarnya
Menyelesaikan operasi pangkat tak sebenarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>-menghitung perpangkatan dari akar suatu bilangan.</li> <li>-menyelesaikan operasi kali, bagi, tambah, kurang dan pangkat suatu bilangan tak sebenarnya.</li> <li>-merasionalkan bentuk akar kuadrat.</li> </ul>	