

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai learning approach terhadap mata pelajaran matematika pada siswa kelas 3 SMPN ‘X’ Kota Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik survei. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas 3 SMPN ‘X’ Bandung dan pengambilan data dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada siswa .

Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data yaitu kuesioner learning process questionnaire yang dimodifikasi peneliti berdasarkan teori dari Bigs (1987) yang terdiri atas 30 item dengan reliabilitas 0,531 dan validitas 0,201-1.

Dari penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa sebanyak 57,78 % siswa kelas 3 SMPN ‘X’ Kota Bandung menggunakan surface approach, 27,78 % siswa menggunakan deep approach dan 14,4 % siswa menggunakan surface-deep approach sebagai pendekatan dalam mempelajari matematika. Terdapat beberapa faktor personal dan background yang berkaitan dalam learning approach siswa yaitu conceptions of learning, abilities, locus of control dan experiential background.

DAFTAR ISI

Bab	Halaman
Kata Pengantar	i
I.PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	8
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1 Maksud Penelitian.....	8
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Kegunaan Ilmiah dan Kegunaan Praktis.....	9
1.4.1 Kegunaan Ilmiah.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5. Kerangka Pemikiran.....	9
1.6. Asumsi.....	17
II. TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1. Belajar (<i>Learning</i>).....	19
2.1.1 Pengertian belajar.....	19
2.1.2 Ciri-ciri belajar.....	19
2.2 <i>Taksonomi Bloom</i>	20
2.3 <i>Learning Approach</i>	22
2.3.1 Metakognisi.....	22
2.3.2 Metalearning.....	23
2.4 Konsep <i>Learning Approach</i>	24
2.4.1 <i>Surface Approach</i>	25
2.4.2 <i>Deep Approach</i>	27
2.5 Personal dan Background Factors.....	29
2.5.1 <i>Conception Of Learning</i>	29
2.5.2 Abilities.....	30
2.5.3 <i>Locus Of Control</i>	31
2.5.4 <i>Experiential Background</i>	31
2.6 Hubungan <i>Learning Approach</i> Dengan Hasil Belajar.....	33
2.6.1 <i>Examination Grades</i>	33
2.6.2 <i>Quality Of Performance</i>	35
2.7 Masa Remaja (<i>Adolescence</i>).....	37
2.7.1 Pengertian Masa Remaja.....	37
2.7.2 Ciri-ciri Masa Remaja.....	37
2.7.3 Perubahan Kognitif Pada Remaja.....	40

III. METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1. Rancangan Penelitian.....	42
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	43
3.2.1 Variabel Penelitian.....	43
3.2.2 Definisi Operasional.....	43
3.3. Alat Ukur.....	44
3.3.1 Kuesioner.....	44
3.3.2 Prosedur Penilaian.....	46
3.3.3 Sistem Penilaian.....	46
3.3.4 Validitas dan Reliabilitas.....	47
3.4. Populasi Sasaran dan Karakteristik Populasi.....	48
3.5. Teknik Analisa.....	49
 IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 50
4.1 Gambaran Responden.....	50
4.2 Hasil Penelitian.....	51
4.3 Pembahasan.....	54
 V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	 64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR SKEMA DAN TABEL

Skema dan Tabel	Halaman
Skema 1.1 Kerangka Pemikiran	17
Tabel 2.2 Taksonomi Bloom	21
Tabel motivasi intrinsik dan tuntutan pengalaman.	27
Tabel 2.6.1 Efek pendekatan belajar	32
Skema 3.1 Prosedur Penelitian	42
Tabel 3.1 pembagian nomor item pada alat ukur	43
Tabel 3.2 kisi-kisi alat ukur	44
Tabel 4.1 Tabel persentase responden berdasarkan jenis kelamin	50
Tabel 4.2 Tabel persentase responden berdasarkan usia	51
Tabel 4.3 Tabel hasil <i>learning approach</i>	50
Tabel 4.4a Kombinasi motif dan strategi pada <i>Surface Approach</i>	52
Tabel 4.4b Kombinasi motif dan strategi pada <i>Deep Approach</i>	53
Tabel 4.4c Kombinasi motif dan strategi pada <i>Surface-Deep Approach</i>	53

