

VALIDITAS

Item	Koefisien Korelasi	Keterangan Validitas
1.	0,602	Dipakai
2.	0,400	Dipakai
3.	0,655	Dipakai
4.	0,400	Dipakai
5.	0,400	Dipakai
6.	0,539	Dipakai
7.	0,400	Dipakai
8.	0,615	Dipakai
9.	0,612	Dipakai
10.	0,400	Dipakai
11.	0,400	Dipakai
12.	0,646	Dipakai
13.	0,491	Dipakai
14.	0,623	Dipakai
15.	0,581	Dipakai
16.	0,459	Dipakai
17.	0,400	Dipakai
18.	0,415	Dipakai
19.	0,514	Dipakai
20.	0,400	Dipakai
21.	0,400	Dipakai
22.	0,625	Dipakai
23.	0,670	Dipakai
24.	0,539	Dipakai

Item	Koefisien Korelasi	Keterangan Validitas
25.	0,400	Dipakai
26.	0,588	Dipakai
27.	0,554	Dipakai
28.	0,400	Dipakai
29.	0,645	Dipakai
30.	0,455	Dipakai
31.	0,646	Dipakai
32.	0,440	Dipakai
33.	0,455	Dipakai
34.	0,400	Dipakai
35.	0,595	Dipakai
36.	0,505	Dipakai
37.	0,434	Dipakai
38.	0,538	Dipakai
39.	0,524	Dipakai
40.	0,746	Dipakai
41.	0,686	Dipakai
42.	0,587	Dipakai
43.	0,655	Dipakai
44.	0,602	Dipakai
45.	0,454	Dipakai
46.	0,403	Dipakai
47.	0,585	Dipakai
48.	0,400	Dipakai

Keterangan :

Item diterima : 48

Item direvisi : -

Item dibuang : -

Reliabilitas :

0,744 $\Rightarrow$ reliabilitas tinggi

Kata Pengantar

Dalam kesibukan Saudara sehari-hari, maka saya mohon Saudara berkenan menyediakan waktu untuk mengisi kuesioner yang bersama ini saya lampirkan. Kuesioner ini disusun dalam rangka pengumpulan data penelitian yang diperlukan untuk menyusun skripsi saya. Adapun penelitian yang saya lakukan adalah “Studi Deskriptif Mengenai Derajat *Self-efficacy* Pada Siswa Kelas II yang *Underachiever* di SMA “X” Bandung.

Untuk maksud tersebut, saya ajukan kuesioner yang perlu Saudara isi sesuai dengan keadaan/pendapat Saudara dan bukan keadaan ideal yang seharusnya. Dalam hal ini, tidak ada jawaban yang salah. Saya mengharapkan kesediaan Saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sungguh-sungguh. Data yang diterima nanti akan tetap terjaga kerahasiaannya. Isilah sebaik mungkin dan usahakan jangan ada nomor pernyataan yang terlewat. Bacalah petunjuk-petunjuk dan cara pengisiannya terlebih dahulu sebelum Saudara mulai mengisinya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan Terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

DATA PRIBADI

Isilah daftar di bawah ini sesuai dengan keadaan diri saudara dengan jelas dan singkat.

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara. Untuk pertanyaan isian, isilah pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan keadaan diri saudara dengan jelas dan singkat.

1. Apakah target yang ingin dicapai saudara dalam bidang akademik?
(*jawaban boleh lebih dari satu*)
 - a. Memperoleh nilai ulangan harian tertinggi di kelas
 - b. Memperoleh nilai ulangan harian > 7 di kelas
 - c. Mendapatkan ranking 5 besar di kelas
 - d. Menjadi juara umum di sekolah
 - e.
2. Apakah saudara merasa puas dengan prestasi akademik yang diperoleh sesuai dengan usaha yang telah dilakukan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Usaha apa saja yang telah saudara lakukan untuk memperoleh prestasi akademik saudara sekarang ini?
(*jawaban boleh lebih dari satu*)
 - a. Mengikuti les pelajaran
 - b. Menambah waktu belajar sendiri
 - c. Membentuk kelompok belajar
 - d.

4. Seberapa sering saudara mengalami keberhasilan dalam bidang akademik?
 - a. Sering
 - b. Cukup sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
5. Kegagalan berarti yang pernah saudara alami selama duduk di bangku SMA?
(jawaban boleh lebih dari satu)
 - a. tidak naik kelas
 - b. memperoleh nilai rapor di bawah rata-rata kelas
 - c.
 - d.
6. Seberapa sering saudara mengalami kegagalan dalam bidang akademik?
 - a. Sering
 - b. Cukup sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
7. Bagaimana perasaan saudara saat mengalami kegagalan dalam bidang akademik?
 - a. Sedih
 - b. Kecewa
 - c. Biasa saja
 - d.
8. Keberhasilan teman:
 - a. Mempengaruhi saya untuk belajar lebih giat lagi
 - b. Menurut saya biasa-biasa saja, tidak berpengaruh sama sekali
9. Kegagalan teman :
 - a. mempengaruhi saya untuk belajar lebih giat lagi
 - b. tidak berpengaruh sama sekali
10. Seberapa sering saudara menerima kritikan atas kegagalan saudara?
 - a. sering
 - b. cukup sering
 - c. jarang
 - d. tidak pernah
11. Apakah saudara pernah mendapatkan pujian atas keberhasilan saudara?
 - a. ya
 - b. tidak

jika saudara menjawab “ya” (pada pertanyaan no.17), maka jawablah pertanyaan no.18 di bawah ini:

12. Bagaimana perasaan saudara saat menerima pujian tersebut?
 - a. sangat senang
 - b. senang
 - c. biasa saja
 - d.
13. Pengaruh kondisi fisik:
 - a. Sehat – mendukung proses pembelajaran
 - b. Sering sakit – mengganggu proses pembelajaranCara saudara mengatasinya?
.....
14. Secara umum, bagaimana perasaan saudara saat mengikuti mata pelajaran dalam situasi belajar di kelas?
 - a. senang
 - b. takut
 - c. rasa puas
 - d. rasa benci
 - e.
15. Suasana hati (*mood*) yang negatif:
 - a. Mempengaruhi proses belajar
Cara saudara mengatasinya:.....
 - b. Tidak mempengaruhi proses belajar

PETUNJUK PENGISIAN :

Bacalah baik-baik pernyataan-pernyataan di bawah ini, lalu tentukan **seberapa yakin saudara dapat melaksanakan setiap tugas tersebut** dengan memberi tanda silang (X) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan saudara.

- pilihlah “yakin” jika Saudara yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.
- pilihlah “cukup yakin” jika Saudara cukup yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.
- pilihlah “kurang yakin” jika Saudara kurang yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.
- pilihlah “tidak yakin” jika Saudara tidak yakin dapat melaksanakan tugas tersebut.

No.	TUGAS	yakin	cukup yakin	kurang yakin	tidak yakin
1.	Memilih untuk memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan oleh guru di kelas				
2.	Mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas agar lebih memahami pelajaran.				
3.	Meskipun materi pelajaran yang diberikan oleh guru merupakan pelajaran yang tidak disukai, saya tetap berusaha untuk memperhatikannya.				
4.	Saya dapat mengatasi rasa tertekan yang timbul saat harus memperhatikan materi pelajaran yang tidak disukai.				
5.	Mengidentifikasi bahan-bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.				
6.	Mencari bahan-bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas di perpustakaan atau di toko buku.				
7.	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun sulit menemukan bahan yang diperlukan.				
8.	Saya mampu mengatasi kecemasan meskipun sulit mendapatkan bahan-bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.				
9.	Memilih untuk mencari bahan-bahan ulangan yang diperlukan.				

No.	TUGAS	yakin	cukup yakin	kurang yakin	tidak yakin
10.	Saya akan meminjam catatan teman untuk melengkapi catatan yang belum lengkap sebagai persiapan menghadapi ulangan.				
11.	Saya akan melengkapi bahan-bahan yang belum lengkap untuk persiapan ulangan meskipun sulit mendapatkannya.				
12.	Saya dapat mengatasi stres ketika sulit mendapatkan bahan-bahan ulangan yang belum lengkap.				
13.	Memilih untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang tidak dimengerti.				
14.	Mencari guru dan bertanya mengenai materi pelajaran yang kurang jelas serta berusaha untuk mencari jawabannya.				
15.	Jika penjelasan yang diberikan guru belum terlalu jelas, maka saya berusaha menanyakannya kembali setelah pelajaran usai sampai saya mengerti.				
16.	Saya mampu mengatasi kecemasan jika tidak dapat memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas dengan baik.				
17.	Saya akan bertanya pada teman maupun guru kalau menemukan kesulitan saat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				
18.	Berusaha mencari teman-teman maupun guru ketika menemui kesulitan saat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.				
19.	Saya tetap berusaha untuk bertanya pada teman-teman ataupun guru saat menemui kesulitan menyelesaikan tugas meskipun mereka sulit untuk ditemui.				
20.	Saya mampu mengatasi kecemasan saat menemui kesulitan menyelesaikan tugas maupun pekerjaan rumah tanpa bantuan teman.				
21.	Menentukan target nilai ulangan yang memuaskan.				
22.	Belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai ulangan yang memuaskan.				
23.	Bertahan mengatasi rintangan-rintangan yang muncul saat pencapaian target nilai ulangan dengan baik.				
24.	Saya dapat mengatasi stres dalam menghadapi kegagalan saat mencapai target nilai ulangan.				

No.	TUGAS	yakin	cukup yakin	kurang yakin	tidak yakin
25.	Saya memilih berada di kelas sekalipun guru pelajaran yang bersangkutan tidak hadir.				
26.	Mengerjakan tugas yang diberikan ketika guru berhalangan hadir untuk mengajar.				
27.	Jika guru berhalangan hadir untuk mengajar, saya tetap berada di kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan meskipun teman-teman yang lain tidak mengerjakannya.				
28.	Saya dapat mengatasi rasa tertekan yang timbul ketika harus mengerjakan tugas yang diberikan guru pengganti, meskipun teman-teman tidak mengerjakannya.				
29.	Memilih untuk tidak menunda mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru satu persatu agar tidak menumpuk				
30.	Mengatur jadwal untuk mengerjakan tugas-tugas yang banyak satu persatu.				
31.	Saya tetap mengerjakan tugas-tugas yang diberikan meskipun tugas-tugas tersebut banyak.				
32.	Saya dapat mengatasi stres saat menerima tugas yang banyak.				
33.	Memilih untuk tidak melihat pekerjaan teman-teman yang lain ketika ulangan berlangsung.				
34.	Saat ulangan, saya mengerjakan soal tanpa bekerja sama dengan teman.				
35.	Saya tetap mencoba untuk menyelesaikan soal-soal ujian dengan sendiri meskipun teman-teman banyak yang bekerja sama saat ulangan berlangsung.				
36.	Saya tidak mudah merasa khawatir bila teman-teman lain banyak yang mencontek saat ulangan.				
37.	Memilih untuk tidak mengobrol dengan teman di kelas ketika pelajaran berlangsung.				
38.	Memberi pengertian kepada teman agar tidak mengobrol ketika pelajaran sedang berlangsung.				
39.	Saya tidak akan mengobrol dengan teman ketika pelajaran sedang berlangsung meskipun ada kesempatan saat guru tidak memperhatikan saya.				
40.	Saya dapat mengatasi rasa tertekan yang timbul jika harus mengabaikan teman untuk tidak mengobrol ketika pelajaran sedang berlangsung.				
41.	Memilih mengerjakan tugas yang diberikan sebaik mungkin.				

No.	TUGAS	yakin	cukup yakin	kurang yakin	tidak yakin
42.	Berusaha memeriksa kembali tugas-tugas yang telah dikerjakan agar tidak ada kesalahan/kekurangan ketika akan dikumpulkan.				
43.	Saya berusaha untuk memperbaiki kembali kesalahan/kekurangan pada tugas yang telah dikerjakan meskipun sudah berkali-kali memperbaikinya.				
44.	Saya dapat mengatasi kecemasan ketika harus memperbaiki kesalahan/kekurangan pada tugas yang telah dikerjakan.				
45.	Menentukan cara belajar yang efektif dalam menghadapi ulangan.				
46.	Menambah waktu belajar dari yang biasa dilakukan ketika akan menghadapi ulangan.				
47.	Meskipun waktu bermain saya akan berkurang, saya tetap fokus untuk belajar dalam menghadapi ulangan.				
48.	Saya dapat mengatasi stres bila harus menambah waktu belajar dari yang biasa dilakukan ketika akan menghadapi ulangan.				

No/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	1
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1
4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2
6	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2
7	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2
10	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
11	3	4	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1
12	3	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	1	4	1
13	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2
14	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
15	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1
17	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2
18	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
19	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
20	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4
21	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1
22	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1
23	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
25	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3
26	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
27	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	1	4
28	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4
30	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
31	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
33	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
34	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1
35	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	1

36	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4
37	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
38	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
39	2	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	3	2	1
40	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	4	4	4	1
43	2	3	1	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1
44	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2
45	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1
46	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3
47	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2
48	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
49	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
50	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	1	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	1
51	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
52	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3
53	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2
54	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4
55	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4
56	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4
57	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
58	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3
59	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2
60	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1
61	2	2	1	3	2	1	1	2	1	4	3	3	4	2	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	1
62	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4
63	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4
64	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
65	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	1
66	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
69	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2
70	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Total Skor	Kategori
3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	148	tinggi
2	2	4	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	127	tinggi
2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	124	tinggi
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	130	tinggi
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	141	tinggi
3	1	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	1	1	1	122	tinggi
4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	142	tinggi
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140	tinggi
3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	142	tinggi
3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	141	tinggi
1	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	135	tinggi
1	1	4	4	4	3	4	3	2	3	4	1	1	1	4	3	2	2	2	3	3	4	3	132	tinggi
2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	135	tinggi
3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	121	tinggi
3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	144	tinggi
2	1	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	128	tinggi
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	123	tinggi
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	175	tinggi
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	65	rendah
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	137	tinggi
2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	126	tinggi
1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	113	rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	147	tinggi
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	163	tinggi
3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	162	tinggi
3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	114	rendah
3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	150	tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139	tinggi
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	162	tinggi
2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	116	rendah
2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	148	tinggi
2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	117	rendah
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	138	tinggi
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	128	tinggi

2	1	1	1	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	4	3	1	3	3	4	4	3	122	tinggi
3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	126	tinggi
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	79	rendah
2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	109	rendah
2	1	1	2	4	2	1	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	3	4	2	2	1	95	rendah
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	tinggi
4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	155	tinggi
1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	126	tinggi
1	1	1	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	124	tinggi
2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	126	tinggi
2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	104	rendah
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	142	tinggi
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	121	tinggi
3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	121	tinggi
2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	126	tinggi
2	3	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	1	131	tinggi
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	109	rendah
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	138	tinggi
3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	146	tinggi
2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	133	tinggi
3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	151	tinggi
2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	118	rendah
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	129	tinggi
2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	122	tinggi
2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	137	tinggi
2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	101	rendah
2	1	2	2	1	3	4	4	3	2	2	1	1	2	2	4	3	2	1	3	3	3	3	115	rendah
3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	119	rendah
3	4	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	4	1	3	3	3	3	2	131	tinggi
3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	119	rendah
1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	142	tinggi
3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	136	tinggi
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	183	tinggi
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	165	tinggi
1	1	2	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	120	rendah
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110	rendah

CROSSTABS

Tabel IV. 1. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan target siswa *underachiever* dalam bidang akademik.

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
target	naik kelas	3 17,6%	13 24,5%	16 22,9%
	nilai ulangan > 7	11 64,7%	27 50,9%	38 54,3%
	rangking 5 besar	1 5,9%	3 5,7%	4 5,7%
	rangking 5 besar & ulangan tertinggi dikls	0 ,0%	6 11,3%	6 8,6%
	ulangan tertinggi dikls	1 5,9%	3 5,7%	4 5,7%
	ulangan tertinggi dikls & ulangan >7	1 5,9%	1 1,9%	2 2,9%
	Total	17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 2. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan kepuasan dengan prestasi akademik yang telah diraih.

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Kepuasan dengan prestasi	tidak	7 41,2%	25 47,2%	32 45,7%
	ya	10 58,8%	28 52,8%	38 54,3%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 3. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan usaha yang telah dilakukan siswa *underachiever* dalam bidang akademik.

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Usaha yg dilakukan	membentuk kelompok belajar	0 ,0%	1 1,9%	1 1,4%
	menambah wkt belajar sendiri	4 23,5%	13 24,5%	17 24,3%
	menambah wkt belajar sendiri & membentuk klmpk belajar	0 ,0%	2 3,8%	2 2,9%
	mengikuti les pelajaran	6 35,3%	6 11,3%	12 17,1%
	mengikuti les pelajaran & menambah wkt belajar	0 ,0%	6 11,3%	6 8,6%
	tidak ada	7 41,2%	25 47,2%	32 45,7%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 4. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan frekuensi siswa *underachiever* mengalami keberhasilan

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Frekuensi keberhasilan dalam bidang akademik	sering	0 ,0%	1 1,9%	1 1,4%
	Cukup sering	6 35,3%	28 52,8%	34 48,6%
	jarang	11 64,7%	23 43,4%	34 48,6%
	tidak pernah	0 ,0%	1 1,9%	1 1,4%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 5. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan frekuensi siswa *underachiever* mengalami kegagalan

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Frekuensi kegagalan dalam akademik	sering	1 5,9%	2 3,8%	3 4,3%
	cukup sering	4 23,5%	17 32,1%	21 30,0%
	jarang	8 47,1%	31 58,5%	38 55,7%
	tidak pernah	4 23,5%	3 5,7%	7 10,0%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 6. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan kegagalan yang dialami siswa *underachiever* dalam bidang akademik

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Kegagalan yg dialami	nilai merah di rapor	4 23,5%	6 11,3%	10 14,3%
	nilai rapor di bawah rata-rata	11 64,7%	42 79,2%	53 75,7%
	nilai ulangan merah	0 ,0%	4 7,5%	4 5,7%
	tidak ada	2 11,8%	0 ,0%	2 2,9%
	tidak naik kelas	0 ,0%	1 1,9%	1 1,4%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 7. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan persepsi siswa *underachiever* terhadap keberhasilan teman dalam bidang akademik

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Keberhasilan teman	biasa saja,tidak terpengaruh	9 52,9%	12 22,6%	21 30,0%
	mempengaruhi utk belajar lebih giat	8 47,1%	41 77,4%	49 70,0%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 8. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan persepsi terhadap kegagalan teman dalam bidang akademik

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Kegagalan teman	mempengaruhi utk belajar lebih giat	5 29,4%	24 45,3%	29 41,4%
	tidak berpengaruh	12 70,6%	29 54,7%	41 58,6%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 9. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan frekuensi kritikan yang diperoleh siswa *underachiever*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Kritikan atas kegagalan	sering	2 11,8%	12 22,6%	14 20,0%
	cukup sering	4 23,5%	21 39,6%	25 35,7%
	jarang	10 58,8%	18 34,0%	28 40,0%
	tidak pernah	1 5,9%	2 3,8%	3 4,3%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 10. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan pujian yang diterima oleh siswa *underachiever* ketika mengalami keberhasilan

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Pujian atas keberhasilan	tidak	5 29,4%	6 11,3%	11 15,7%
	ya	12 70,6%	47 88,7%	59 84,3%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 11. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan perasaan siswa *underachiever* saat menerima pujian

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Perasaan atas pujian	sangat senang	3 17,6%	13 24,5%	16 22,9%
	senang	7 41,2%	23 43,4%	30 42,9%
	biasa	2 11,8%	11 20,8%	13 18,6%
	tidak	5 29,4%	6 11,3%	11 15,7%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 12. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan kondisi fisik siswa *underachiever*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Kondisi fisik	sehat-mendukung proses pembelajaran	14 82,4%	46 86,8%	60 85,7%
	sering sakit-mengganggu proses pembelajaran	3 17,6%	7 13,2%	10 14,3%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 13. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan suasana hati yang negatif pada siswa *underachiever*

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Suasana hati yg negatif	mempengaruhi proses belajar	16 94,1%	48 90,6%	64 91,4%
	tdk mempengaruhi proses belajar	1 5,9%	5 9,4%	6 8,6%
Total		17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 14. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan perasaan siswa *underachiever* ketika mengalami kegagalan

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Perasaan gagal	biasa	2 11,8%	8 15,1%	10 14,3%
	kecewa	9 52,9%	24 45,3%	33 47,1%
	sedih	4 23,5%	19 35,8%	23 32,9%
	takut dimarahi ortu	2 11,8%	0 ,0%	2 2,9%
	termotivasi	0 ,0%	2 3,8%	2 2,9%
	Total	17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 15. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan cara siswa *underachiever* mengatasi suasana hati yang negatif

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
Cara menghilangkan mood negatif	berdoa	1 5,9%	4 7,5%	5 7,1%
	istirahat	4 23,5%	4 7,5%	8 11,4%
	ngobrol	2 11,8%	4 7,5%	6 8,6%
	refreshing	9 52,9%	36 67,9%	45 64,3%
	tidak ada	1 5,9%	5 9,4%	6 8,6%
	Total	17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%

Tabel IV. 16. Tabulasi silang antara derajat *self-efficacy* dengan perasaan siswa *underachiever* dalam situasi pembelajaran di kelas

		Derajat <i>self-efficacy</i>		Total
		rendah	tinggi	
perasaan	senang	8 47,1%	28 52,8%	36 51,4%
	biasa	4 23,5%	18 34,0%	22 31,4%
	jenuh	4 23,5%	4 7,5%	8 11,4%
	benci	0 0,0%	2 3,8%	2 2,9%
	takut	1 5,9%	1 1,9%	2 2,9%
	Total	17 100,0%	53 100,0%	70 100,0%