

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

V. 1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengumpulan data terhadap 91 responden yaitu siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X”, Bandung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X”, Bandung cenderung kurang mampu dalam melakukan *self-regulation* akademik yang meliputi merencanakan, melaksanakan kegiatan belajar dan mengevaluasi hasil belajar berkaitan dengan masih berada pada periode *coregulation* sehingga masih membutuhkan pengawasan dan bimbingan dari guru.
2. Dalam fase *forethought*, siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X”, Bandung menunjukkan penyebaran yang cenderung merata antara yang cenderung kurang mampu dan kurang mampu dengan yang cenderung mampu dan mampu dalam merencanakan kegiatan belajar. Hal ini berkaitan dengan masih berada pada periode transisi dari tahap *concrete operational* menuju *formal operational*.
3. Dalam fase *performance/volitional control*, siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X”, Bandung menunjukkan penyebaran yang cenderung merata antara yang cenderung kurang mampu dan kurang mampu dengan cenderung mampu dan mampu dalam melaksanakan kegiatan belajar yang telah direncanakan. Hal ini berkaitan dengan siswa berada pada masa transisi antara belum mampu dan sudah mampu mengontrol diri.

4. Dalam *self-reflection*, sebagian besar siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X”, Bandung cenderung kurang mampu dalam mengevaluasi kegiatan belajar yang telah dilaksanakan berkaitan dengan siswa masih berada pada periode *coregulation*.
5. Semakin mampu siswa melakukan *self-regulation* akademik maka prestasi yang dicapainya akan semakin optimal.
6. Penghayatan siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar “X” terhadap teman berkaitan dengan kemampuan *self-regulation* akademik. Hal ini berkaitan dengan pada masa *late childhood* siswa lebih memusatkan perhatiannya pada penerimaan kelompok dan berusaha untuk *conform* dengan teman-temannya.
7. Sebagian besar siswa kelas V Sekolah Dasar “X” cenderung kurang mampu dan kurang mampu, berkaitan dengan tidak adanya *feedback* terhadap hasil belajar dari guru dan teman sebaya, karena pada masa *late childhood* siswa masih membutuhkan *feedback eksternal* untuk membantu mengevaluasi hasil belajar.

V. 2 Saran

Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah:

1. Disarankan untuk mengembangkan penelitian ini menjadi suatu penelitian korelasi antara *self-regulation* akademik dengan pola asuh orang tua, dukungan teman/sikap teman, *reward/punishment* dari guru.
2. Disarankan kepada orang tua untuk melakukan pengawasan dan bimbingan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil belajar anak agar dapat mengoptimalkan perkembangan *self-regulation* akademik.

3. Disarankan kepada guru untuk melakukan bimbingan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil belajar siswa agar dapat mengoptimalkan perkembangan *self-regulation* akademik.