

LAMPIRAN A

Kisi-kisi Alat Ukur *Resilience*

Variabel	Kategori	Indikator	Item Pertanyaan/Pernyataan
<i>RESILIENCE</i>	<i>Social Competence</i>	1. Kemampuan untuk mendengarkan dan menanggapi secara positif pendapat orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejak tsunami terjadi, saya menjadi gampang tersinggung dengan perkataan teman-teman saya (-)</li> <li>▪ Sejak tsunami terjadi, saya menjadi sulit untuk menerima nasehat dari orang yang lebih tua (-)</li> </ul>
		2. Kemampuan untuk mengungkapkan apa yang dirasakan tanpa menyakiti orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jika saya marah pada teman saya, maka saya mengungkapkan kemarahan saya padanya tanpa membuat ia tersinggung (+)</li> <li>▪ Saya memberontak jika keinginan saya tidak terpenuhi (-)</li> <li>▪ Saya akan membalas perbuatan teman saya yang menyakiti hati saya (-)</li> </ul>
		3. Kemampuan untuk memahami apa yang dirasakan oleh orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya ikut merasa sedih jika teman yang mengalami nasib sama dengan saya akibat tsunami kelihatan bersedih (+)</li> <li>▪ Saya merasa marah jika melihat teman sekolah atau teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan disakiti oleh orang lain (+)</li> <li>▪ Saya tidak peduli jika melihat teman saya sedang sedih (-)</li> <li>▪ Saya tidak peduli jika melihat orang lain sedang sedih (-)</li> </ul>
		4. Kemampuan untuk membantu orang lain menghadapi masalahnya meskipun ia juga mengalami masalah yang sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya memberikan dukungan kepada teman saya ketika ia sedang kecewa karena nilai ulangannya jelek, meskipun saya sendiri juga sedang kecewa karena nilai ulangan saya jelek (+)</li> <li>▪ Saya dapat menghibur saudara saya yang sedang sedih meskipun saya juga sedang sedih (+)</li> <li>▪ Saya akan mengabaikan teman saya yang sedang sedih jika saya juga sedang sedih (-)</li> <li>▪ Saya tidak akan menghibur teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan yang sedang sedih jika saya juga sedang sedih (-)</li> </ul>
		5. Kemampuan untuk menolong orang lain berdasarkan apa yang mereka butuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya membantu teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan saya belajar jika ia ingin meningkatkan nilai ulangannya (+)</li> <li>▪ Ketika pengasuh sedang membereskan ruangan-ruangan di panti asuhan, saya akan membantunya (+)</li> <li>▪ Saya enggan membantu teman saya untuk meningkatkan nilai ulangannya meskipun ia membutuhkannya (-)</li> <li>▪ Saya enggan membantu pengasuh panti asuhan untuk membereskan kamar tidur di panti asuhan, meskipun mereka membutuhkan bantuan saya (-)</li> <li>▪ Saya tidak suka bila orang lain minta bantuan karena itu akan merepotkan saya (-)</li> </ul>

<b>Variabel</b>	<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan/Pernyataan</b>
<i>RESILIENCE</i>	<i>Problem Solving</i>	1. Kemampuan untuk membuat suatu perencanaan dalam menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agar pekerjaan rumah seperti menyapu, mencuci piring dan sebagainya, dapat selesai dengan cepat, maka saya membuat jadwal kegiatan (+)</li> <li>▪ Saya pasrah menerima nilai ulangan saya yang jelek, tidak berusaha untuk belajar lebih giat lagi (-)</li> <li>▪ Bila teman saya marah pada saya, saya akan diam saja dan menunggu sampai teman saya itu tidak marah lagi (-)</li> </ul>
		2. Kemampuan untuk mencari beberapa alternatif dalam menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bila saya tidak bisa menyelesaikan masalah dengan cara yang biasa dilakukan, saya mencari cara lain (+)</li> <li>▪ Bila guru tidak dapat menjawab pertanyaan yang saya mengenai pelajaran tertentu yang tidak saya mengerti, saya akan mencari jawabannya pada guru lain (+)</li> <li>▪ Saya akan menempuh berbagai cara untuk menyelesaikan masalah saya dengan teman (+)</li> <li>▪ Saya akan diam saja dan tidak melakukan apa pun jika guru saya tidak mampu menjawab pertanyaan saya mengenai pelajaran yang tidak saya mengerti (-)</li> </ul>
		3. Kemampuan untuk mengungkapkan masalahnya kepada orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bila saya memiliki masalah dengan teman, saya menceritakannya pada teman saya yang lain (+)</li> <li>▪ Sangat sedikit orang yang mengetahui masalah apa yang saya hadapi karena saya enggan untuk menceritakan masalah saya pada orang lain (-)</li> </ul>
		4. Kemampuan untuk berinisiatif meminta bantuan kepada orang lain untuk memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya meminta nasehat kepada orang yang lebih tua (pengasuh panti) ketika saya mengalami masalah dengan teman (+)</li> <li>▪ Saya dapat meminta bantuan teman sekolah atau teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan jika saya mengalami kesulitan dalam pelajaran (+)</li> <li>▪ Saya enggan meminta nasehat guru saya jika saya sedang mengalami masalah dalam keluarga (-)</li> <li>▪ Saya enggan meminta bantuan pengasuh untuk memecahkan masalah saya kalau mereka tidak menawarkan bantuan pada saya (-)</li> <li>▪ Saya jadi memendam masalah saya dan enggan meminta bantuan orang lain (-)</li> </ul>
		5. Kemampuan untuk berpikir kritis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya tetap berusaha mencari tahu mengenai pelajaran sekolah yang tidak saya mengerti sampai saya benar-benar mengerti (+)</li> <li>▪ Jika saya mendengar suatu istilah yang tidak saya mengerti, saya tidak berusaha menanyakan artinya pada orang lain (-)</li> </ul>

<b>Variabel</b>	<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan/Pernyataan</b>
<i>RESILIENCE</i>	<i>Autonomy</i>	1. Kemampuan untuk dapat meyakinkan diri sendiri bahwa ia mampu menyesuaikan diri dengan baik terhadap perubahan lingkungan sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meskipun banyak buku pelajaran dan peralatan sekolah yang rusak atau hilang akibat tsunami, saya yakin bahwa saya akan tetap dapat belajar dan mengerjakan tugas-tugas dari sekolah dengan baik (+)</li> <li>▪ Saya yakin bahwa saya mampu menikmati makanan yang seadanya di panti asuhan (+)</li> <li>▪ Saya tidak yakin bahwa saya mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan di panti asuhan (-)</li> </ul>
		2. Kemampuan untuk mengingatkan diri sendiri jika ada tugas-tugas yang harus dikerjakan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya tidak perlu diingatkan oleh guru dan pengasuh panti mengenai tugas dan belajar untuk ulangan, karena saya bisa mengingatkan diri sendiri (+)</li> <li>▪ Saya menetapkan jam berapa harus pulang ke panti jika saya sedang bermain dengan teman, agar saya bisa membantu pekerjaan di panti (+)</li> <li>▪ Saya harus diingatkan untuk belajar oleh pengasuh saya di panti asuhan (-)</li> <li>▪ Saya harus diingatkan untuk belajar dan mengerjakan tugas saya (-)</li> </ul>
		3. Kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugasnya sendiri dengan baik dan tidak tergantung pada orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya terbiasa mengerjakan sendiri tugas-tugas dari sekolah (+)</li> <li>▪ Saya percaya pada kemampuan saya untuk mengerjakan sendiri tugas-tugas dari sekolah (+)</li> <li>▪ Saya mengandalkan teman sesama penghuni panti untuk melakukan pekerjaan di panti (-)</li> <li>▪ Saya sering meminta bantuan orangtua untuk menyelesaikan tugas-tugas dari sekolah (-)</li> <li>▪ Saya sering meminta bantuan teman untuk mengerjakan tugas-tugas dari sekolah (-)</li> </ul>
		4. Kemampuan untuk tidak terpengaruh terhadap pengaruh buruk di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omelan-omelan pengasuh panti tidak saya masukkan ke dalam hati karena saya tahu bahwa mereka sedang menghadapi masalah (+)</li> <li>▪ Karena banyak buku pelajaran yang hilang setelah tsunami, saya jadi malas untuk belajar (-)</li> <li>▪ Jika teman saya membuat ulah yang melanggar peraturan, saya dapat terpengaruh untuk melakukan hal yang sama (-)</li> </ul>
		5. Kemampuan untuk lebih peka terhadap lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya sulit menyadari bahwa teman saya sedang sedih (-)</li> </ul>

<b>Variabel</b>	<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan/Pernyataan</b>
<i>RESILIENCE</i>	<i>Sense of Purpose</i>	1. Kemampuan untuk menetapkan tujuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya sudah menetapkan SMP yang akan saya pilih setelah lulus SD (+)</li> <li>▪ Setelah mengalami tsunami, saya merasa cita-cita saya pun ikut hancur (-)</li> <li>▪ Saya merasa tidak perlu menetapkan SMP dimana saya akan bersekolah setelah lulus SD nanti (-)</li> </ul>
		2. Keyakinan untuk mencapai, mempertahankan dan meningkatkan prestasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya yakin bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya meskipun saya telah menghadapi bencana tsunami (+)</li> <li>▪ Saya yakin bahwa saya mampu mempertahankan prestasi saya di sekolah (+)</li> <li>▪ Saya merasa tidak yakin bahwa saya dapat naik kelas/lulus SD dengan nilai yang memuaskan (-)</li> <li>▪ Saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu meningkatkan nilai saya (-)</li> </ul>
		3. Kemampuan untuk memanfaatkan minat khusus dan kreativitas sebagai sarana untuk mengembangkan diri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya memiliki kegemaran untuk melakukan hal-hal yang dapat mengembangkan diri saya (+)</li> <li>▪ Saya jarang melakukan kegemaran yang dapat mengembangkan diri saya (-)</li> <li>▪ Setelah mengalami tsunami, saya malas untuk melakukan hal-hal yang saya sukai (-)</li> </ul>
		4. Memiliki optimisme dan harapan akan masa depan yang lebih baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya tetap memiliki harapan bahwa saya akan memiliki kehidupan yang lebih baik meskipun telah mengalami bencana tsunami (+)</li> <li>▪ Saya merasa tidak yakin bahwa saya akan memiliki kehidupan yang lebih baik setelah terjadi bencana tsunami (-)</li> </ul>
		5. Memiliki keyakinan dan landasan spiritual sebagai pegangan untuk mencapai tujuan hidup yang lebih baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saya senantiasa berdoa kepada Tuhan supaya hati saya lebih tenang (+)</li> <li>▪ Saya malas berdoa kepada Tuhan meskipun saya telah disuruh oleh pengasuh dan diajak oleh teman-teman (-)</li> <li>▪ Sekarang saya malas beribadah (-)</li> </ul>

**Kuesioner**  
***RESILIENCE***

**Petunjuk Pengisian**

Dalam kuesioner ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai perilaku anda dalam situasi-situasi yang anda alami dalam kehidupan sehari-hari, **terutama setelah peristiwa gempa dan tsunami**. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur. Berikanlah tanda silang (X) pada salah satu kotak dari empat kotak yang tersedia. Terdapat empat alternatif sebagai jawaban, yaitu:

- S : Sesuai**
- CS : Cukup Sesuai**
- KS : Kurang Sesuai**
- TS : Tidak Sesuai**

Contoh :

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>
1.	Jika saya mendapat nilai rendah dalam ulangan, saya akan berusaha untuk lebih giat belajar.		<b>X</b>		

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini. Jawablah pernyataan yang benar-benar sesuai dengan diri anda. Jangan terlalu terpaku pada satu pernyataan, jawablah dengan spontan dan jangan terlalu lama memikirkannya. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya.

Jawablah seluruh pernyataan yang tersedia dan jangan sampai ada yang tidak dijawab atau terlewat.

Terima kasih atas partisipasi anda.

## DATA PRIBADI

Nama (inisial) : .....

Usia : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan <sup>\*)coret yang salah</sup>

Kelas : .....

Nilai 2 rapor terakhir setelah tsunami : ..... & .....

Anak ke- : ..... dari ..... bersaudara

NO	PERNYATAAN	S	CS	KS	TS
1.	Agar pekerjaan rumah seperti menyapu, mencuci piring dan sebagainya, dapat selesai dengan cepat, maka saya membuat jadwal kegiatan.				
2.	Saya sudah menetapkan SMP yang akan saya pilih setelah lulus SD.				
3.	Jika saya marah pada teman saya, maka saya mengungkapkan kemarahan saya padanya tanpa membuat ia tersinggung.				
4.	Bila saya tidak bisa menyelesaikan masalah dengan cara yang biasa dilakukan, saya mencari cara lain.				
5.	Saya ikut merasa sedih jika teman yang mengalami nasib sama dengan saya akibat tsunami kelihatan bersedih.				
6.	Saya terbiasa mengerjakan sendiri tugas-tugas dari sekolah.				
7.	Saya memiliki kegemaran untuk melakukan hal-hal yang dapat mengembangkan diri saya.				
8.	Saya meminta nasehat kepada orang yang lebih tua (pengasuh panti) ketika saya mengalami masalah dengan teman.				
9.	Omelan-omelan pengasuh panti tidak saya masukkan ke dalam hati karena saya tahu bahwa mereka sedang menghadapi masalah.				
10.	Saya tetap memiliki harapan bahwa saya akan memiliki kehidupan yang lebih baik meskipun telah mengalami tsunami.				
11.	Saya membantu teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan belajar jika ia ingin meningkatkan nilai ulangannya.				
12.	Saya tetap berusaha mencari tahu mengenai pelajaran sekolah yang tidak saya mengerti sampai saya benar-benar mengerti.				
13.	Meskipun banyak buku pelajaran dan peralatan sekolah yang rusak atau hilang akibat tsunami, saya yakin bahwa saya akan tetap dapat belajar dan mengerjakan tugas-tugas dari sekolah dengan baik.				
14.	Bila guru saya tidak dapat menjawab pertanyaan mengenai pelajaran tertentu yang tidak saya mengerti, saya akan mencari jawabannya pada guru lain.				
15.	Saya tidak perlu diingatkan oleh guru dan pengasuh panti mengenai tugas dan belajar untuk ulangan, karena saya bisa mengingatkan diri sendiri.				
16.	Saya yakin bahwa saya dapat meningkatkan prestasi saya meskipun saya telah menghadapi tsunami.				
17.	Saya merasa marah jika melihat teman sekolah atau teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan disakiti oleh orang lain.				
18.	Bila saya memiliki masalah dengan teman, saya menceritakannya pada teman saya yang lain.				
19.	Saya memberikan dukungan kepada teman saya ketika ia sedang kecewa karena nilai ulangannya jelek, meskipun saya sendiri juga sedang kecewa karena nilai ulangan saya jelek.				
20.	Saya percaya pada kemampuan saya untuk mengerjakan sendiri tugas-tugas dari sekolah.				
21.	Saya dapat meminta bantuan teman sekolah atau teman di panti asuhan jika saya mengalami kesulitan dalam pelajaran.				
22.	Karena banyak buku pelajaran yang hilang setelah tsunami, saya jadi malas untuk belajar.				
23.	Saya senantiasa berdoa kepada Tuhan supaya hati saya lebih tenang.				
24.	Sejak tsunami terjadi, saya menjadi gampang tersinggung dengan perkataan teman-teman saya.				

NO	PERNYATAAN	S	CS	KS	TS
25.	Ketika pengasuh sedang membereskan ruangan-ruangan di panti asuhan, saya akan membantunya.				
26.	Saya yakin bahwa saya mampu menikmati makanan yang seadanya di panti asuhan.				
27.	Saya memberontak jika keinginan saya tidak terpenuhi.				
28.	Saya akan menempuh berbagai cara untuk menyelesaikan masalah saya dengan teman.				
29.	Saya yakin bahwa saya mampu untuk mempertahankan prestasi saya di sekolah.				
30.	Saya mengandalkan teman sesama penghuni panti untuk melakukan pekerjaan di panti.				
31.	Saya jarang melakukan kegemaran yang dapat mengembangkan diri saya.				
32.	Saya menetapkan jam berapa harus pulang ke panti jika saya sedang bermain dengan teman, agar saya bisa membantu pekerjaan di panti.				
33.	Saya dapat menghibur sesama penghuni panti yang sedang sedih meskipun saya juga sedang sedih.				
34.	Saya enggan meminta nasehat guru saya jika saya sedang mengalami masalah di sekolah ataupun di panti .				
35.	Saya enggan membantu teman saya untuk meningkatkan nilai ulangannya meskipun ia membutuhkannya.				
36.	Saya pasrah menerima nilai ulangan saya yang jelek dan tidak berusaha untuk belajar lebih giat lagi.				
37.	Saya tidak yakin bahwa saya mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan di panti asuhan.				
38.	Setelah mengalami tsunami, saya merasa cita-cita saya pun ikut hancur.				
39.	Saya akan membalas perbuatan teman saya yang menyakiti hati saya.				
40.	Saya harus diingatkan untuk belajar oleh pengasuh saya di panti asuhan.				
41.	Saya merasa tidak yakin bahwa saya dapat naik kelas / lulus SD dengan nilai yang memuaskan.				
42.	Saya tidak peduli jika melihat teman saya sedang sedih.				
43.	Saya sering meminta bantuan pengasuh atau penghuni panti lainnya untuk menyelesaikan tugas-tugas dari sekolah.				
44.	Setelah mengalami tsunami, saya malas untuk melakukan hal-hal yang saya sebenarnya sukai.				
45.	Saya akan mengabaikan teman saya yang sedang sedih jika saya juga sedang sedih.				
46.	Saya enggan meminta bantuan pengasuh untuk memecahkan masalah saya kalau mereka tidak menawarkan bantuan pada saya.				
47.	Saya merasa tidak yakin bahwa saya akan memiliki kehidupan yang lebih baik setelah mengalami tsunami.				
48.	Saya enggan membantu pengasuh untuk membereskan kamar tidur di panti asuhan, meskipun mereka membutuhkan bantuan saya.				
49.	Jika saya mendengar suatu istilah yang tidak saya mengerti, saya tidak berusaha menanyakan artinya pada orang lain.				
50.	Saya sulit menyadari bahwa teman saya sedang sedih.				



NO	PERNYATAAN	S	CS	KS	TS
51.	Saya malas berdoa kepada Tuhan meskipun saya telah disuruh oleh pengasuh dan diajak oleh teman-teman.				
52.	Sejak tsunami terjadi, saya menjadi sulit untuk menerima nasehat dari orang yang lebih tua.				
53.	Bila teman saya marah pada saya, saya akan diam saja dan menunggu sampai teman saya itu tidak marah lagi.				
54.	Saya merasa tidak perlu menetapkan SMP dimana saya akan bersekolah setelah lulus SD nanti.				
55.	Saya akan diam saja dan tidak melakukan apa pun jika guru saya tidak mampu menjawab pertanyaan saya mengenai pelajaran yang tidak saya mengerti.				
56.	Saya harus diingatkan untuk belajar dan mengerjakan tugas saya.				
57.	Saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu meningkatkan nilai saya di sekolah.				
58.	Saya tidak peduli jika melihat orang lain sedang sedih.				
59.	Sangat sedikit orang yang mengetahui masalah apa yang saya hadapi karena saya enggan untuk menceritakan masalah saya pada orang lain.				
60.	Saya sering meminta bantuan teman untuk mengerjakan tugas-tugas dari sekolah.				
61.	Saya tidak akan menghibur teman yang sama-sama tinggal di panti asuhan yang sedang sedih jika saya juga sedang sedih.				
62.	Saya suka memendam masalah saya dan enggan meminta bantuan orang lain.				
63.	Jika teman saya membuat ulah yang melanggar peraturan, saya dapat terpengaruh untuk melakukan hal yang sama.				
64.	Saya tidak suka bila orang lain meminta bantuan saya karena itu akan merepotkan saya.				
65.	Sekarang saya malas beribadah.				

## DATA PENUNJANG

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan **melingkari** salah satu atau melengkapi pernyataan yang tersedia.

1. Sebelum tsunami, orangtua saya ..... terhadap saya.
  - a. Sangat perhatian
  - b. Cukup perhatian
  - c. Kurang perhatian
  - d. Tidak perhatian
  
2. Sebelum tsunami, hubungan saya dengan orangtua:
  - a. Sangat dekat
  - b. Cukup dekat
  - c. Kurang dekat
  - d. Tidak dekat
  
3. Sebelum tsunami, orangtua saya ..... terhadap saya untuk melakukan kegiatan yang saya sukai.
  - a. Sangat memberi kesempatan
  - b. Cukup memberi kesempatan
  - c. Kurang memberi kesempatan
  - d. Tidak memberi kesempatan
  
4. Hubungan saya dengan saudara kandung:
  - a. Sangat dekat
  - b. Cukup dekat
  - c. Kurang dekat
  - d. Tidak dekat
  
5. Sebelum tsunami, guru-guru di sekolah ..... terhadap saya.
  - a. Sangat perhatian
  - b. Cukup perhatian
  - c. Kurang perhatian
  - d. Tidak perhatian
  
6. Sebelum tsunami, guru-guru di sekolah ..... terhadap saya untuk mengikuti kegiatan sekolah yang saya sukai.
  - a. Sangat memberi kesempatan
  - b. Cukup memberi kesempatan
  - c. Kurang memberi kesempatan
  - d. Tidak memberi kesempatan

7. Sebelum tsunami, hubungan saya dengan teman-teman di sekolah:
  - a. Sangat dekat
  - b. Cukup dekat
  - c. Kurang dekat
  - d. Tidak dekat
  
8. Sebelum tsunami, hubungan saya dengan teman-teman di sekitar rumah:
  - a. Sangat dekat
  - b. Cukup dekat
  - c. Kurang dekat
  - d. Tidak dekat
  
9. Hubungan saya dengan pengasuh panti asuhan:
  - a. Sangat dekat
  - b. Cukup dekat
  - c. Kurang dekat
  - d. Tidak dekat
  
10. Pengasuh di panti asuhan ..... terhadap saya untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan setelah tsunami.
  - a. Sangat memberi dukungan
  - b. Cukup memberi dukungan
  - c. Kurang memberi dukungan
  - d. Tidak memberi dukungan
  
11. Pengasuh di panti asuhan ..... terhadap saya untuk melakukan kegiatan yang saya sukai.
  - a. Sangat memberi kesempatan
  - b. Cukup memberi kesempatan
  - c. Kurang memberi kesempatan
  - d. Tidak memberi kesempatan
  
12. Setelah tsunami, guru-guru di sekolah ..... terhadap saya.
  - a. Sangat perhatian
  - b. Cukup perhatian
  - c. Kurang perhatian
  - d. Tidak perhatian
  
13. Setelah tsunami, guru-guru di sekolah ..... terhadap saya untuk mengikuti kegiatan sekolah yang saya sukai.
  - a. Sangat memberi kesempatan
  - b. Cukup memberi kesempatan
  - c. Kurang memberi kesempatan
  - d. Tidak memberi kesempatan

14. Setelah tsunami, guru-guru di sekolah ..... terhadap saya untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan setelah tsunami.
- Sangat memberi dukungan
  - Cukup memberi dukungan
  - Kurang memberi dukungan
  - Tidak memberi dukungan
15. Setelah tsunami, hubungan saya dengan teman-teman di sekolah:
- Sangat dekat
  - Cukup dekat
  - Kurang dekat
  - Tidak dekat
16. Perasaan saya tinggal di panti asuhan:
- Sedih
  - Senang
  - Biasa saja
  - Tidak tahu
17. Hubungan saya dengan teman-teman di panti asuhan:
- Sangat dekat
  - Cukup dekat
  - Kurang dekat
  - Tidak dekat
18. Hubungan saya dengan anak-anak yang tinggal di sekitar panti asuhan:
- Sangat dekat
  - Cukup dekat
  - Kurang dekat
  - Tidak dekat
19. Masyarakat sekitar panti asuhan ..... terhadap saya.
- Sangat perhatian
  - Cukup perhatian
  - Kurang perhatian
  - Tidak perhatian
20. Masyarakat sekitar panti asuhan ..... terhadap saya untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan.
- Sangat memberi dukungan
  - Cukup memberi dukungan
  - Kurang memberi dukungan
  - Tidak memberi dukungan

## VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR

1. Validitas Kuesioner *Resilience*

No. Item	Validitas	Keterangan	No. Item	Validitas	Keterangan
1	0,383	dipakai	<b>36</b>	<b>0,244</b>	<b>dibuang</b>
2	0,677	dipakai	37	0,524	dipakai
3	0,877	dipakai	38	0,415	dipakai
4	0,412	dipakai	39	0,540	dipakai
5	0,484	dipakai	40	0,614	dipakai
6	0,354	dipakai	41	0,418	dipakai
7	0,516	dipakai	42	0,350	dipakai
8	0,423	dipakai	43	0,304	dipakai
9	0,643	dipakai	44	0,439	dipakai
10	0,540	dipakai	45	0,726	dipakai
11	0,595	dipakai	46	0,637	dipakai
12	0,486	dipakai	47	0,389	dipakai
13	0,451	dipakai	<b>48</b>	<b>0,051</b>	<b>dibuang</b>
14	0,372	dipakai	49	0,748	dipakai
15	0,366	dipakai	50	0,339	dipakai
16	0,737	dipakai	51	0,348	dipakai
17	0,519	dipakai	52	0,435	dipakai
18	0,387	dipakai	53	0,454	dipakai
19	0,504	dipakai	54	0,303	dipakai
20	0,560	dipakai	55	0,415	dipakai
21	0,497	dipakai	56	0,456	dipakai
22	0,673	dipakai	<b>57</b>	<b>0,286</b>	<b>dibuang</b>
23	0,715	dipakai	58	0,372	dipakai
24	0,488	dipakai	59	0,462	dipakai
25	0,461	dipakai	60	0,462	dipakai
26	0,529	dipakai	61	0,389	dipakai
27	0,397	dipakai	62	0,700	dipakai
28	0,658	dipakai	63	0,698	dipakai
29	0,362	dipakai	<b>64</b>	<b>0,264</b>	<b>dibuang</b>
30	0,918	dipakai	65	0,683	dipakai
31	0,781	dipakai	66	0,406	dipakai
32	0,646	dipakai	67	0,850	dipakai
33	0,833	dipakai	68	0,442	dipakai
34	0,640	dipakai	69	0,359	dipakai
35	0,520	dipakai			

**Keterangan :**

Item dipakai : 65 item

Item dibuang : 4 item

## 2. Reliabilitas Kuesioner *Resilience*

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S - S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients

N of Cases =        20,0

N of Items = 69

Alpha =        ,9294

Alpha ( $\alpha$ ) = 0,9294 → Reliabilitas Tinggi

**TABULASI SILANG DERAJAT *RESILIENCE* DAN KATEGORINYA**

**Tabulasi Silang *Resilience* dan *Social Competence***

<i>Social Competence</i> \ <i>Resilience</i>	Rendah	Tinggi	Total
Rendah	18 100,0%	- 0%	18 100,0%
Tinggi	- 0%	19 100,0%	19 100,0%

**Tabulasi Silang *Resilience* dan *Problem Solving***

<i>Problem Solving</i> \ <i>Resilience</i>	Rendah	Tinggi	Total
Rendah	15 83,3%	3 16,7%	18 100,0%
Tinggi	3 15,8%	16 84,2%	19 100,0%

**Tabulasi Silang *Resilience* dan *Autonomy***

<i>Autonomy</i> \ <i>Resilience</i>	Rendah	Tinggi	Total
Rendah	14 100,0%	- 0%	14 100,0%
Tinggi	4 17,4%	19 82,6%	23 100,0%

**Tabulasi Silang *Resilience* dan *Sense of Purpose***

<i>Sense of Purpose</i> \ <i>Resilience</i>	Rendah	Tinggi	Total
Rendah	14 100,0%	- 0%	14 100,0%
Tinggi	4 17,4%	19 82,6%	23 100,0%

**PROTECTIVE FACTOR SEBELUM GEMPA DAN TSUNAMI**

**Tabel 1. Derajat *Resilience* dan Perhatian Orangtua**

<i>Resilience</i> Perhatian Or-tu	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Perhatian	4 26,7%	11 73,3%	15 100,0%
Cukup Perhatian	13 62,0%	8 38,0%	21 100,0%
Kurang Perhatian	1 100,0%	- 0%	1 100,0%

**Tabel 2. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Orangtua**

<i>Resilience</i> Hub. dg Or-tu	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	4 28,6%	10 71,4%	14 100,0%
Cukup Dekat	13 59,1%	9 40,9%	22 100,0%
Kurang Dekat	1 100,0%	- 0%	1 100,0%

**Tabel 3. Derajat *Resilience* dan Kesempatan dari Orangtua**

<i>Resilience</i> Kesempatan dr Or-tu	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Memberi	3 23,1%	10 76,9%	13 100,0%
Cukup Memberi	6 46,2%	7 53,8%	13 100,0%
Kurang Memberi	9 81,8%	2 18,2%	11 100,0%

**Tabel 4. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Saudara**

<i>Resilience</i> Hub. dg Saudara	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	7 35,0%	13 65,0%	20 100,0%
Cukup Dekat	2 40,0%	3 60,0%	5 100,0%
Kurang Dekat	9 90,0%	1 10,0%	10 100,0%
Tidak Dekat	- 0%	2 100,0%	2 100,0%



**Tabel 5. Derajat *Resilience* dan Perhatian Guru**

<i>Resilience</i> Perhatian Guru	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Perhatian	2 20,0%	8 80,0%	10 100,0%
Cukup Perhatian	8 42,1%	11 57,9%	19 100,0%
Kurang Perhatian	8 100,0%	- 0%	8 100,0%

**Tabel 6. Derajat *Resilience* dan Kesempatan dari Guru**

<i>Resilience</i> Kesempatan dr Guru	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Memberi	1 11,1%	8 88,9%	9 100,0%
Cukup Memberi	2 16,7%	10 83,3%	12 100,0%
Kurang Memberi	15 93,8%	1 6,2%	16 100,0%

**Tabel 7. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Teman Sekolah**

<i>Resilience</i> Hub. dg Teman Skl	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	1 7,7%	12 92,3%	13 100,0%
Cukup Dekat	13 68,4%	6 31,6%	19 100,0%
Kurang Dekat	4 80,0%	1 20,0%	5 100,0%

**Tabel 8. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Teman di Rumah**

<i>Resilience</i> Hub. dg Teman Rmh	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	1 11,1%	8 88,9%	9 100,0%
Cukup Dekat	11 52,4%	10 47,6%	21 100,0%
Kurang Dekat	6 85,7%	1 14,3%	7 100,0%

**PROTECTIVE FACTOR SETELAH GEMPA DAN TSUNAMI**

**Tabel 9. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Pengasuh**

<i>Resilience</i> Hub. dg Pengasuh	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	- 0%	15 100,0%	15 100,0%
Cukup Dekat	17 81,0%	4 19,0%	21 100,0%
Kurang Dekat	1 100,0%	- 0%	1 100,0%

**Tabel 10. Derajat *Resilience* dan Dukungan Pengasuh**

<i>Resilience</i> Dukungan Pengasuh	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Mendukung	- 0%	13 100,0%	13 100,0%
Cukup Mendukung	18 75,0%	6 25,0%	24 100,0%

**Tabel 11. Derajat *Resilience* dan Kesempatan dari Pengasuh**

<i>Resilience</i> Ksmptan dr Pengasuh	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Memberi	- 0%	10 100,0%	10 100,0%
Cukup Memberi	11 57,9%	8 42,1%	19 100,0%
Kurang Memberi	7 87,5%	1 12,5%	8 100,0%

**Tabel 12. Derajat *Resilience* dan Perhatian Guru**

<i>Resilience</i> Perhatian Guru	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Perhatian	2 12,5%	14 87,5%	16 100,0%
Cukup Perhatian	14 73,7%	5 22,3%	19 100,0%
Kurang Perhatian	2 100,0%	- 0%	2 100,0%

**Tabel 13. Derajat *Resilience* dan Kesempatan dari Guru**

<i>Resilience</i> Kesempatan dr Guru	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Memberi	2	14	16
	12,5%	87,5%	100,0%
Cukup Memberi	2	4	6
	33,3%	66,7%	100,0%
Kurang Memberi	14	1	15
	93,3%	6,7%	100,0%

**Tabel 14. Derajat *Resilience* dan Dukungan Guru**

<i>Resilience</i> Dukungan Guru	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Mendukung	1	13	14
	7,1%	92,9%	100,0%
Cukup Mendukung	15	6	21
	71,4%	28,6%	100,0%
Kurang Mendukung	2	-	2
	100,0%	0%	100,0%

**Tabel 15. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Teman Sekolah**

<i>Resilience</i> Hub. dg Teman Skl	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	1	8	9
	11,1%	88,9%	100,0%
Cukup Dekat	10	10	20
	50,0%	50,0%	100,0%
Kurang Dekat	7	1	8
	87,5%	12,5%	100,0%

**Tabel 16. Derajat *Resilience* dan Perasaan Tinggal di Panti Asuhan**

<i>Resilience</i> Hub. dg Saudara	Rendah	Tinggi	Total
Sedih	6	11	17
	35,3%	64,7%	100,0%
Senang	-	4	4
	0%	100,0%	100,0%
Biasa	11	4	15
	73,3%	26,7%	100,0%
Tidak Tahu	1	-	1
	100,0%	0%	100,0%

**Tabel 17. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Teman Pant**

<i>Resilience</i> Hub. dg Teman Skl	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	1 11,1%	8 88,9%	9 100,0%
Cukup Dekat	15 57,7%	11 42,3%	26 100,0%
Kurang Dekat	2 100,0%	- 0%	2 100,0%

**Tabel 18. Derajat *Resilience* dan Hubungan dengan Teman Sekitar Pant**

<i>Resilience</i> Hub. Tmn sktr Pant	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Dekat	1 25,0%	3 75,0%	4 100,0%
Cukup Dekat	5 50,0%	5 50,0%	10 100,0%
Kurang Dekat	9 52,9%	8 47,1%	17 100,0%
Tidak Dekat	3 50,0%	3 50,0%	6 100,0%

**Tabel 19. Derajat *Resilience* dan Perhatian Masyarakat Sekitar Pant**

<i>Resilience</i> Perhatian Masy.	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Perhatian	3 42,9%	4 57,1%	7 100,0%
Cukup Perhatian	4 33,3%	8 66,7%	12 100,0%
Kurang Perhatian	11 61,1%	7 38,9%	18 100,0%

**Tabel 20. Derajat *Resilience* dan Dukungan Masyarakat Sekitar Pant**

<i>Resilience</i> Dukungan Masy.	Rendah	Tinggi	Total
Sangat Mendukung	3 37,5%	5 62,5%	8 100,0%
Cukup Mendukung	4 33,3%	8 66,7%	12 100,0%
Kurang Mendukung	11 64,7%	6 35,3%	17 100,0%

### Data Jawaban Responden terhadap Kuesioner Resilience

No	Identitas Responden						Data Resilience														
	Nama*	Usia	Klmn	Kls	Nilai Rapor	Anak ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	AD	12	L	6	naik-turun	3 dari 3	4	1	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	4
2	ST	12	L	6	turun-naik	1 dari 2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
3	NS	11	P	5	naik-turun	1 dari 3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	SW	11	P	5	turun-naik	2 dari 3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2
5	J	9	L	3	naik-turun	1 dari 3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	1	2	4	4	1	2
6	IP	11	P	5	naik-turun	2 dari 2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
7	MF	11	L	6	naik-turun	2 dari 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4
8	Ba	12	L	6	turun-naik	1 dari 2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2
9	Md	10	P	4	naik-turun	2 dari 3	4	1	1	2	4	4	3	4	2	1	1	4	3	1	2
10	AF	9	L	3	naik-turun	1 dari 1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
11	Irw	12	L	6	naik-turun	2 dari 5	4	1	1	1	3	4	4	4	2	2	1	4	2	1	2
12	TI	9	L	3	naik-turun	3 dari 3	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1
13	JS	12	L	6	naik-turun	2 dari 4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4
14	Mr	10	L	4	turun-naik	2 dari 3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4
15	Ar	12	L	6	naik-turun	1 dari 2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2
16	AM	12	L	6	turun-naik	3 dari 4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
17	AW	9	L	3	naik-turun	2 dari 3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	MH	9	L	3	turun-naik	2 dari 4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
19	RF	10	L	4	naik-turun	2 dari 4	4	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2
20	Yz	10	L	3	naik-turun	1 dari 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
21	DP	11	P	6	turun-naik	2 dari 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4
22	LI	12	P	5	naik-turun	1 dari 3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2
23	MI	10	L	4	turun-naik	3 dari 3	4	1	1	2	4	4	3	4	2	1	1	4	3	1	2
24	Pi	11	P	5	turun-naik	1 dari 2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
25	Abd	11	L	4	turun-naik	1 dari 2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
26	Fr	11	P	5	naik-turun	3 dari 4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
27	Msr	12	P	6	turun-naik	2 dari 3	4	1	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	4
28	Wr	12	P	6	turun-naik	2 dari 2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
29	Hn	12	P	6	turun-naik	1 dari 2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4
30	La	10	P	4	naik-turun	1 dari 3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4
31	ZA	10	L	3	turun-naik	2 dari 4	4	1	1	2	4	4	3	4	2	1	1	4	3	1	2
32	Sd	11	P	5	turun-naik	2 dari 2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
33	Ah	10	P	4	turun-naik	1 dari 3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4
34	Mar	12	P	6	turun-naik	2 dari 2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2
35	Khd	12	P	6	turun-naik	1 dari 2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
36	Lk	11	L	5	turun-naik	3 dari 4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
37	St	12	P	6	turun-naik	2 dari 3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2

Ket: \* : nama inisial



Data Penunjang

53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	4	1	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	
4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	
4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	4	3	4	a	b	c	b	a	b	c	c	b	b	b	a	a	b	c	c	b	c	c	b	
1	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	a	a	b	a	a	c	b	b	b	b	b	a	a	c	b	c	b	b	a	a	
4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	c	a	a	a	a	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	
4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	
4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	1	3	3	b	b	c	a	b	c	b	b	b	b	c	b	c	b	b	a	c	c	c	c	
4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	b	b	b	a	b	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b	d	b	c	a	a	
4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a
3	2	2	3	3	1	4	4	4	1	2	3	1	b	b	c	c	b	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	a	b	b	b	b	
3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	b	b	c	c	b	c	b	c	b	b	c	b	c	b	c	a	b	c	c	c	
4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	a	a	a	a	a	c	b	b	b	b	c	a	c	b	b	a	b	c	a	a	
3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	a	a	a	a	c	c	b	c	b	b	c	b	c	b	c	a	b	c	b	b	
4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	b	b	b	c	c	c	c	b	b	b	c	c	c	b	c	a	b	c	b	b	
4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	c	b	b	
4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	4	3	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	b	b	
4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	b	b	b	a	a	a	c	b	b	
4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	2	2	3	b	b	c	b	b	c	b	c	b	b	c	b	c	b	c	a	c	c	c	c	
4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	c	c	c
4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	c	b	b	b	b
4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	1	3	3	b	b	c	c	b	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	c	c	c	
4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	b	b	b	a	c	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	c	c	c	
4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	b	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	c	b	d	c	c	
4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	3	3	3	b	b	c	c	b	b	b	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	c	c	c	
4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	b	b	b	a	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	c	b	b	
4	4	1	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	a	a	b	c	c	c	c	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	d	c	c	
4	4	4	4	4	3	1	4	1	2	3	3	3	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	c	c	c	c	
4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	b	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	d	c	c	
3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	b	b	c	c	c	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	b	c	c	
4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	b	b	c	c	c	c	c	c	b	b	b	b	c	b	c	c	b	c	c	c	
4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b
3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	3	3	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b	c	c	c	c	b	c	b	b	c	c	
4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	1	2	2	b	b	c	c	c	c	c	c	b	b	b	b	c	b	c	c	b	d	c	c	
4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	4	3	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	
4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	4	3	4	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	d	c	c	
4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	c	c	c	b	c	c	c	c	b	b	b	b	c	b	c	c	b	d	c	c	