

I'm nobody!

Who are you?

Are you nobody too?

Then there's a pair of us?

Don't tell!

They'd advertise-you know!

How dreary – to be – somebody!

How public-like a frog-to tell one's name

The livelong June- to an admiring boy

Emily Dickinson

Hasil tabulasi silang *learning approach* dengan data penunjang

Tabulasi silang dengan faktor *personal*:

Tabel 1 Tabel tabulasi silang antara *learning approach* dengan *Locus of Control*

Jenis Approach	Locus of control		Total
	Eksternal	Internal	
Surface	2 50%	2 50%	4(12.5%) 100.0%
Deep	5 29.4%	12 73.6%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	3 33.3%	6 66.7%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving		2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 2 tabulasi silang antara *learning approach* dengan *Conception of learning*

Jenis Approach	Conception of learning		Total
	Surface	Deep	
Surface	3 75%	1 25%	4(12.5%) 100.0%
Deep	12 73.6%	5 29.4%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	9 100%		9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving		2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabulasi silang dengan faktor *experience background*:

Tabel 3 tabulasi silang antara *learning approach* dengan suasana Kelas

Jenis Approach	Pandang Terhadap Suasana Kelas			Total
	Negatif	Netral	Positif	
Surface		1 25%	3 75%	4(12.5%) 100.0%
Deep	5 29.4%	2 11.8%	10 58.8%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	4 44.4%	2 22.2%	3 33.3%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving			2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 4 tabulasi silang antara *learning approach* dengan guru

Jenis Approach	Pandangan Terhadap cara guru mengajar		Total
	Cocok	Kurang Cocok	
Surface	2 50%	2 50%	4(12.5%) 100.0%
Deep	11 64.7%	6 35.3%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	8 88.9%	1 11.1%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving		2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 5 tabulasi silang antara *learning approach* dengan kualitas sekolah

Jenis Approach	Pandangan Terhadap Kualitas Sekolah		Total
	Cukup baik	Baik	
Surface	1 25%	3 75%	4(12.5%) 100.0%
Deep	8 47.1%	9 52.9%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	4 44.4%	5 55.6%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving		2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 6 tabulasi silang antara *learning approach* dengan pandang terhadap teman

Jenis Approach	Pandang Terhadap Teman			Total
	Negatif	Netral	Posistif	
Surface	1 25%		3 75%	4(12.5%) 100.0%
Deep	4 23.5%		13 76.5%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	2 22.2%	5 55.6%	2 22.2%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving			2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 7 tabulasi silang antara *learning approach* dengan perasaan bersekolah

Jenis Approach	Perasaan Bersekolah		Total
	Cukup senang	senang	
Surface		4 100%	4(12.5%) 100.0%
Deep	2 11.8%	15 88.2%	17 (53.13%) 100.0%
Achieving	1 11.1%	8 88.9%	9(28.12%) 100.0%
Deep-Achieving		2 100%	2(6.25%) 100.0%

Tabel 8 tabulasi silang antara *learning approach* dengan pendidikan ayah

Approach	Pendidikan ayah							Total
	D3	S1	S2	S3	SMK	SMU		
Surface	1 25.0%	1 25.0%	1 25.0%	1 25.0%			4(12.5%) 100.0%	
Deep	1 5.9%	7 41.2%	3 17.6%	1 5.9%	1 5.9%	4 23.5%	17 (53.1%) 100.0%	
Achieving	1 11.1%	7 77.8%	1 11.1%				9 (28.1%) 100.0%	
Deep-Achieving		1 50.0%			1 50.0%		2 (6.3%) 100.0%	

Tabel 9 tabulasi silang antara *learning approach* dengan pendidikan ibu

Approach	Pendidikan ibu							Total
	D1	D3	S1	S2	S3	SMK	SMU	
Surface				2 50.0%	1 25.0%		1 25.0%	4(12.5%) 100.0%
Deep		2 11.8%	4 23.5%	1 5.9%	1 5.9%	3 17.6%	6 35.3%	17 (53.1%) 100.0%
Achieving	1 11.1%	1 11.1%	5 55.6%				2 22.2%	9 (28.1%) 100.0%
Deep-Achieving						1 50.0%	1 50.0%	2(6.3%) 100.0%

Hasil Pengolahan Data Penunjang

1. *Conception of learning*

<i>Jenis conception of learning</i>	N	%
<i>Surface</i>	24	75
<i>Deep</i>	8	25

2. *Locus of control*

<i>Jenis locus of control</i>	N	%
Eksternal	10	31.3
Internal	22	68.7

3. Pandangan siswa terhadap suasana kelas

Suasana kelas	N	%
Negatif	8	25
Netral	5	15.6
Positif	19	59.4

4. Pandangan siswa terhadap teman sekelas

Teman sekelas	N	%
Negatif	7	21.9
Netral	5	15.6
Positif	20	62.5

5. Pandangan siswa terhadap kualitas sekolah

Pandangan siswa	N	%
Baik	19	59.4
Cukup Baik	13	40.6
Kurang Baik	0	0

6. Perasaan siswa bersekolah

Perasaan siswa	N	%
Senang	29	90.6
Cukup Senang	3	9.4
Kurang senang	0	0

7. Kecocokan siswa dengan cara mengajar guru

Cara mengajar guru	N	%
Cocok	23	71.9
Kurang cocok	9	28.1

Gambaran Data Pribadi Responden

1. Siswa tinggal bersama

Tinggal bersama	N	%
Orangtua	28	56.25
Ibu	1	3.125
Kakak	1	3.125
Kost	2	6.25

2. Mengikuti les

Les	N	%
Ya	19	59.375
Tidak	13	40.625

3. Nilai raport yang dimiliki

Kategori nilai	N	%
Baik (7)	16	50
Baik Sekali (8)	16	50

4. Tingkat intelegensi

IQ	N	%
130-140 (very superior)	19	59.4
>140 (genius)	13	40.6

5. Pekerjaan Ayah-ibu

Jenis Pekerjaan ayah	N	%	Jenis Pekerjaan ibu	N	%
Pegawai Negeri	10	31.25	Pegawai Negeri	2	6.25
Pegawai Swasta	8	25	Pegawai Swasta	6	18.75
Wiraswasta	8	25	Wiraswasta	3	9.372
Dosen	3	9.375	Dosen	2	6.25
Dokter	3	9.372	Dokter	1	3.125
			Guru	1	3.125
			Ibu rumah tangga	17	53.125

Kata Pengantar

Dalam rangka memenuhi tugas akhir perkuliahan Sarjana Strata I di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, maka dilakukan penelitian studi deskriptif mengenai *Learning Approach* pada siswa-siswi kelas akselerasi SMAN 'X' di Bandung.

Sehubungan dengan itu, peneliti mengharapkan kesediaan saudara untuk meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini terdiri dari kuesioner mengenai *Learning Approach* dan yang kedua mengenai data pribadi serta kuesioner mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi *Learning Approach* yang merupakan data penunjang.

Jawaban yang saudara berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini. Semua data, jawaban, serta keterangan saudara akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, saudara sangat diharapkan untuk bersungguh-sungguh dalam mengisi kuesioner ini sehingga data yang terkumpul benar-benar dapat mencerminkan *Learning Approach* saudara.

Terima kasih atas kesediaan dan bantuan yang saudara berikan.

Bandung, April 2005

Peneliti

Data Pribadi & Data Penunjang

Pertanyaan-pertanyaan berikut ini mengenai diri Saudara. Silakan diisi sesuai dengan keadaan Saudara yang sebenarnya.

(*) Coret yang tidak perlu

Data Pribadi

Nama : (P/W)
 Usia :
 Kelas/No absen : /
 Saya anak ke : dari bersaudara
 Tinggal bersama dengan : ayah-ibu / ibu / ayah / kost/.....*
 Kegiatan di waktu luang : Melakukan hobi :.....
 Mengikuti kursus/les :.....

Nilai rata-rata raport semester terakhir

Usia Ayah :
 Pekerjaan Ayah :
 Pendidikan terakhir Ayah :
 Usia Ibu :
 Pekerjaan Ibu :
 Pendidikan terakhir Ibu :

Data Penunjang

1. Belajar menurut saya adalah.....

2. Menurut saya kualitas sekolah ini(Baik/Cukup Baik/Kurang Baik*)
 karena.....
3. Saya (Senang/Cukup Senang/Kurang Senang*) bersekolah di sekolah ini
 karena.....
4. Saya merasa teman di kelas akselerasi
 dibandingkan dengan teman di kelas regular.

5. Saya merasa suasana belajar di kelas akselerasi.....
dibandingkan suasana belajar di kelas regular, hal itu terjadi karena.....
6. Saya merasa (cocok/kurang cocok*) dengan cara guru mengajar di kelas
akselerasi daripada kelas regular, karena.....
7. Orang yang ikut andil atas keputusan saya untuk masuk kelas akselerasi
adalah (diri sendiri/orangtua/guru/.....*),karena.....
8. Saya masuk di kelas akselerasi selain karena sesuai dengan prasyarat
(psikotest) juga dikarenakan.....
9. Prestasi yang telah saya raih selama ini dalam kelas akselerasi saya rasakan
(baik/buruk*). Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak sesuai dengan yang saya
inginkan, maka saya akan berpikir hal tersebut terjadi
disebabkan.....
10. Saya (selalu/jarang*) memiliki target nilai tertentu dalam suatu mata
pelajaran.

Kuesioner *Learning Approach*

Kuesioner ini terdiri dari 36 pernyataan yang akan berhubungan dengan perasaan Saudara mengenai sekolah dan bagaimana Saudara belajar di sekolah. Berilah jawaban yang mencerminkan diri Saudara. Tidak ada jawaban yang betul ataupun salah.

Cara menjawab:

Di bawah setiap kalimat terdapat sederetan angka yaitu

1 2 3 4 5

Lingkarilah angka yang mewakili jawaban Saudara. Angka tersebut menjelaskan:

1 = Tidak pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu

Contoh:

Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah sambil menonton TV atau mendengarkan musik.

Jika hal ini selalu menggambarkan diri Saudara, maka lingkarilah angka 5

1 2 3 4 5

Jika Saudara jarang menyelesaikan tugas sambil menonton TV atau mendengarkan musik maka lingkarilah angka 2

1 2 3 4 5

INGAT

Berilah jawaban yang pertama kali yang muncul dalam pikiran Saudara, jangan menggunakan waktu terlalu lama untuk memikirkan satu jawaban. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Berilah jawaban sendiri dan bukan jawaban yang diinginkan guru atau orang lain. Jawaban Saudara terjamin kerahasiannya.

TERIMA KASIH

1. Saya ingin giat belajar pada pelajaran yang saya pikir akan mempengaruhi kehidupan saya di masa depan (pekerjaan) bukan karena pelajaran yang menarik.
1 2 3 4 5
2. Saya merasa bahwa tugas sekolah dapat memberikan kepuasan (perasaan yang menyenangkan) dalam diri saya.
1 2 3 4 5
3. Saya berusaha meraih nilai-nilai yang tinggi dalam semua mata pelajaran karena saya senang mengalahkan anak-anak lain.
1 2 3 4 5
4. Saya cenderung belajar apa yang guru katakan tidak lebih.
1 2 3 4 5
5. Ketika saya mempelajari materi-materi pelajaran di sekolah, saya sering mencoba memikirkan kegunaan materi-materi tersebut dalam kehidupan nyata.
1 2 3 4 5
6. Saya memiliki cara menyimpan buku-buku, catatan-catatan, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan pelajaran sehingga apabila diperlukan saya dapat menemukan dengan mudah.
1 2 3 4 5
7. Ketika saya gagal mengerjakan ulangan dengan baik, saya jadi khawatir bagaimana saya akan mengerjakan di waktu yang akan datang.
1 2 3 4 5
8. Saya akan mengatakan apa yang saya pikir benar, walaupun orang-orang lain mungkin tahu lebih baik daripada saya.
1 2 3 4 5
9. Saya benar-benar ingin memperoleh nilai-nilai lebih tinggi daripada siswa lain.
1 2 3 4 5
10. Bagi saya, cara terbaik untuk belajar adalah dengan menghafalkannya luar kepala, tanpa memahami arti yang terkandung di dalamnya.
1 2 3 4 5

11. Dalam membaca materi baru, saya diingatkan oleh materi yang sebelumnya dan memperoleh pemahaman yang baru mengenai materi yang sebelumnya tersebut.
1 2 3 4 5
12. Saya berusaha merencanakan kegiatan-kegiatan belajar selama setahun sehingga saya dapat mencapai nilai-nilai terbaik yang saya mampu raih.
1 2 3 4 5
13. Entah saya suka atau tidak, belajar merupakan cara terbaik untuk mendapatkan masa depan yang terjamin.
1 2 3 4 5
14. Saya menjadi tertarik dalam banyak mata pelajaran sekolah ketika saya mempelajarinya.
1 2 3 4 5
15. Saya senang hasil-hasil ulangan diumumkan di kelas sehingga siswa-siswa lain dapat mengetahui bahwa saya mengalahkan mereka.
1 2 3 4 5
16. Saya lebih suka belajar dengan menghafalkan fakta-fakta dan hal-hal yang rinci daripada berusaha memahaminya.
1 2 3 4 5
17. Saya senang membentuk pemahaman saya sendiri mengenai tertentu sebelum saya memperoleh kepuasan di dalam mempelajari topik tersebut.
1 2 3 4 5
18. Saya berusaha mengerjakan semua tugas sekolah segera setelah tugas-tugas tersebut diberikan pada saya.
1 2 3 4 5
19. Walaupun saya sudah belajar dengan keras untuk ulangan, saya tetap merasa khawatir bahwa saya tidak dapat mengerjakan dengan baik
1 2 3 4 5
20. Saya merasa bahwa mempelajari topik-topik tertentu dapat menyenangkan
1 2 3 4 5

21. Saya lebih ingin berhasil dalam pelajaran daripada menjadi terkenal di antara teman-teman sekelas saya.
- 1 2 3 4 5
22. Dalam kebanyakan mata pelajaran saya belajar hanya untuk meraih nilai yang pas untuk lulus dan tidak lebih.
- 1 2 3 4 5
23. Saya mencoba menghubungkan apa yang saya pelajari dalam suatu mata pelajaran dengan mata pelajaran-mata pelajaran lainnya.
- 1 2 3 4 5
24. Saya membaca ulang kebanyakan pelajaran segera setelah pelajaran-pelajaran tersebut diajarkan di kelas untuk memastikan bahwa saya memahami apa yang diajarkan.
- 1 2 3 4 5
25. Guru-guru sebaiknya hanya mengharapkan kami mempelajari hal-hal yang akan ditanyakan dalam ulangan.
- 1 2 3 4 5
26. Suatu hari saya mungkin dapat mengubah hal-hal di dunia yang saya anggap salah.
- 1 2 3 4 5
27. Saya akan belajar untuk meraih nilai tertinggi pada suatu mata pelajaran, tidak peduli apakah saya menyukai mata pelajaran tersebut atau tidak.
- 1 2 3 4 5
28. Lebih baik bagi saya untuk mempelajari fakta-fakta dan hal-hal yang rinci suatu topik daripada mencoba memahami keseluruhan topik.
- 1 2 3 4 5
29. Saya merasa bahwa kebanyakan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah sesuatu yang menarik dan saya menggunakan waktu tambahan untuk mempelajarinya.
- 1 2 3 4 5

30. Ketika hasil ulangan dibagikan. saya memperbaiki semua kesalahan yang saya buat dan mencoba memahami mengapa saya membuat kesalahan-kesalahan tersebut.
- 1 2 3 4 5
31. Saya ingin meneruskan pendidikan setinggi mungkin karena saya ingin mendapatkan pekerjaan yang baik.
- 1 2 3 4 5
32. Saya yakin bahwa sekolah mesti membantu saya untuk membentuk pemahaman saya mengenai materi pelajaran.
- 1 2 3 4 5
33. Saya memandang belajar dengan baik di sekolah sebagai suatu persaingan dan saya berkeinginan kuat untuk menang.
- 1 2 3 4 5
34. Saya hanya meluangkan waktu untuk mempelajari hal-hal yang saya tahu akan muncul dalam ulangan.
- 1 2 3 4 5
35. Saya mempergunakan waktu luang saya untuk mengetahui lebih banyak mengenai hal-hal menarik yang sudah dibicarakan di kelas.
- 1 2 3 4 5
36. Saya berusaha membaca semua bahan-bahan pelajaran yang diharuskan oleh guru.
- 1 2 3 4 5