

ABSTRAK

*Penelitian ini berjudul **Studi Deskriptif Mengenai Learning Approach pada Siswa Kelas Akselerasi SMAN 'X' di Bandung**. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan paparan dalam rangka memahami secara mendalam mengenai jenis learning approach yang digunakan siswa kelas akselerasi SMAN 'X' di Bandung. Kelas akselerasi merupakan kelas percepatan dengan menempuh pendidikan menengah atas dalam waktu dua tahun.*

*Metoda yang digunakan dalam penelitian ini adalah metoda deskriptif dengan teknik survey. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas akselerasi SMAN 'X' di Bandung dengan jumlah 32 siswa. Alat ukur yang digunakan untuk menjaring data mengenai learning approach adalah alat ukur yang dikembangkan oleh **John Biggs (1987)** yaitu **Learning Process Questionnaire (LPQ)** yang terdiri dari 36 item.*

Berdasarkan pengolahan data didapat hasil bahwa learning approach yang paling banyak digunakan siswa kelas akselerasi SMAN 'X' di Bandung adalah Deep approach dengan persentase 53,13%, untuk achieving approach 28,13%, untuk surface approach 12,5% dan sisanya 6.25% menggunakan kombinasi deep-achieving approach.

*Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas akselerasi SMAN 'X' di Bandung menggunakan **Deep approach**. Adapun saran yang dapat disampaikan bagi penelitian lanjutan adalah meneliti lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi learning approach terutama conception of learning.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Maksud dan Tujuan.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Kerangka Pemikiran.....	9
1.6 Asumsi.....	17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar (<i>Learning</i>)	
2.1.1 Pengertian belajar.....	18
2.1.2 Ciri-ciri belajar.....	19
2.2 Taksonomi Bloom.....	21
2.3 <i>Learning Approach</i>	
2.3.1 <i>Metakognisi</i>	22

2.3.2	<i>Metalearning</i>	23
2.3.3	Konsep <i>learning approach</i>	24
2.3.4	<i>Approach to learning</i> dan <i>learning style</i>	34
2.3.5	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>learning approach</i>	
2.3.5.1	Faktor <i>personal</i>	35
2.3.5.2	Faktor <i>experiential background</i>	36
2.3.6	Hubungan <i>learning approach</i> dengan hasil	
2.3.6.1	Kualitas <i>performance</i>	40
2.3.6.2	Pendekatan dalam menangani tugas.....	42
2.4	Program Akselerasi	
2.4.1	Pengertian program akselerasi.....	44
2.4.2	Kebijakan pemerintah mengenai program akselerasi..	44
2.4.3	Tujuan program akselerasi.....	45
2.4.4	Indikator keberhasilan program akselerasi.....	46
2.4.5	Hasil yang diharapkan.....	46
2.4.6	Kriteria perekrutan siswa akselerasi.....	47
2.4.7	Kurikulum program akselerasi.....	49
2.4.8	Sistem pembelajaran.....	49
2.4.9	Sistem evaluasi dan laporan hasil pendidikan.....	50
2.5	Teori Perkembangan Remaja	
2.5.1	Pengertian <i>adolescence</i>	51
2.5.2	Perubahan pada masa remaja.....	51

	2.5.3 Empat konteks dalam perkembangan remaja.....	56
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	3.1 Rancangan Penelitian.....	58
	3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	58
	3.3 Alat Ukur	
	3.3.1 Kuesioner.....	60
	3.3.2 Data penunjang.....	61
	3.3.3 Validitas dan reliabilitas alat ukur.....	62
	3.4 Populasi Penelitian	
	3.4.1 Karakteristik populasi.....	63
	3.5 Teknik Analisa.....	63
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Gambaran Responden.....	65
	4.2 Hasil Pengolahan Data dan Pembahasan.....	67
	4.2.1 Hasil pengolahan.....	67
	4.2.2 Pembahasan.....	68
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	5.1 Kesimpulan.....	73
	5.2 Saran.....	73
	DAFTAR PUSTAKA.....	75
	DAFTAR RUJUKAN.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema kerangka pemikiran.....	16
Gambar 3.1	Skema desain penelitian.....	58
Gambar 3.5	Rumus perhitungan persentase.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3	Taksonomi Bloom.....	21
Tabel 2.3.3	Motivasi intrinsik dan tuntutan pengalaman.....	28
Tabel 2.3.4	Tiga prototipikal pendekatan belajar.....	34
Tabel 2.3.6.1	Efek pendekatan belajar.....	40
Tabel 2.5.2	Empat tahap perkembangan kognitif.....	55
Tabel 3.1	Keterangan item dalam <i>Learning Process Questionnaire</i> (LPQ).....	61
Tabel 3.2	Nilai reliabilitas <i>Learning Process Questionnaire</i> (LPQ).....	62
Tabel 3.3	Nilai validitas <i>Learning Process Questionnaire</i> (LPQ).....	63
Tabel 4.1.1	Tabel Persentase siswa-siswi kelas akselerasi berdasarkan jenis kelamin.....	65
Tabel 4.1.2	Tabel Persentase siswa-siswi kelas akselerasi berdasarkan usia.....	66
Tabel 4.1.3	Tabel Persentase siswa-siswi kelas akselerasi berdasarkan pendidikan ayah dan ibu.....	66
Tabel 4.1.4	Tabel Persentase siswa-siswi kelas akselerasi berdasarkan nilai raport.....	67
Tabel 4.2.1	Tabel persentase <i>learning approach</i> pada siswa-siswi kelas akselerasi SMAN 'X'.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Hasil tabukasi silang <i>learning approach</i> dengan data penunjang
LAMPIRAN 2	Hasil pengolahan <i>Learning Process Questionnaire</i> (LPQ)
LAMPIRAN 3	Hasil pengolahan data penunjang
LAMPIRAN 4	Gambaran data pribadi responden
LAMPIRAN 5	Kuesioner data pribadi dan penunjang
LAMPIRAN 6	<i>Learning Process Questionnaire</i> (LPQ)