

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Suatu Penelitian Mengenai Perbandingan Self Regulation-Akademik Antara Siswa Achiever dan Siswa Underachiever di Kelas III SMP “X” Purwokerto” yang bermaksud untuk mengetahui gambaran self regulation-akademik pada siswa achiever dan siswa underachiever di kelas III SMP “X” Purwokerto. Metode yang digunakan adalah metode non-eksperimental ex post facto dan variabel dalam penelitian ini adalah Self Regulation-Akademik siswa kelas III SMP “X” Purwokerto yang tergolong achiever dan underachiever dengan jumlah responden yaitu 80 siswa.

*Alat ukur yang digunakan untuk menjaring data mengenai Self Regulation-Akademik dimodifikasi oleh peneliti dengan dasar teori **Deci & Ryan (1985)**, yang berupa kuesioner. Hasil tryout terhadap alat ukur menunjukkan nilai validitas berkisar 0.30-0.79 dan nilai reliabilitas adalah 0.85.*

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data sebesar 91,43% siswa achiever yang memiliki self regulation-akademik tinggi yang dikelompokkan ke dalam tipe identified regulation sebesar 71,43%, intrinsic regulation sebesar 20%, external regulation sebesar 8,57% dan 0% pada introjected regulation sedangkan siswa underachiever diperoleh data sebesar 88,89% memiliki self regulation-akademik rendah yang dikelompokkan ke dalam tipe external regulation sebesar 57,78%, introjected regulation dengan persentase 31,11%, identified regulation sebesar 11,11% dan 0% pada intrinsic regulation.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini, secara umum para siswa achiever dikelas III SMP “X” Purwokerto memiliki Self Regulation-Akademik tinggi dibandingkan para siswa underachiever. Disarankan untuk siswa underachiever dikelas III SMP “X” Purwokerto yang memiliki Self Regulation-Akademik rendah untuk membina Self Regulation-Akademiknya ke arah tipe intrinsic regulation dengan cara menyadari kebiasaan belajar, kemudian berusaha keras untuk mengatur sendiri kebiasaan belajarnya agar tidak tergantung kepada orang lain. Untuk peneliti lain, yang tertarik pada bidang bahasan yang sama, disarankan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut baik penelitian studi kasus maupun penelitian korelasional terhadap variabel seperti pola asuh orang tua, dukungan dari lingkungan sekolah dan teman agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai self regulation-akademik pada para siswa yang ada di Indonesia.

DAFTAR ISI

halaman

Lembar Pengesahan

Lembar Persembahan

Abstrak

Kata Pengantar i

Daftar Isi v

Daftar Tabel ix

Daftar Bagan x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar belakang Masalah 1

1.2. Identifikasi Masalah 9

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian 9

1.3.1. Maksud Penelitian 9

1.3.2. Tujuan Penelitian 9

1.4. Kegunaan Penelitian 10

1.4.1. Kegunaan Ilmiah 10

1.4.2. Kegunaan Praktis 10

1.5. Kerangka Pikir 10

1.6. Asumsi 17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. <i>Self Determination Theory</i>	18
2.1.1. Pengertian Needs menurut <i>Self Determination Theory</i>	19
2.2. <i>Self Regulation-Akademik</i>	22
2.2.1. Definisi <i>Self Regulation-Akademik</i>	22
2.2.2. Peran Motivasi dalam <i>Self Regulation-Akademik</i>	22
2.2.3. Proses Internalisasi dan Integrasi.....	23
2.2.4. Komponen <i>Self Regulation-Akademik</i>	25
2.2.5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulation-Akademik</i> ...	26
2.3. Belajar	27
2.4. Prestasi Belajar.....	28
2.4.1. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	30
2.4.2. Penggolongan Siswa Berdasarkan Prestasi Akademik	32
2.5. Periode Masa Remaja	35
2.5.1. Masa Remaja.....	35
2.5.2. Tugas-Tugas Perkembangan Remaja.....	36
2.5.3. Proses Biologis dan Perkembangan Fisik	36
2.6. Sekolah dan Remaja.....	39
2.6.1. Interaksi dengan guru.....	40
2.7.4. Interaksi dengan teman sebaya	40
2.7.1. Pentingnya Masa Remaja Dalam Mencapai Prestasi.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	42
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	43
3.2.1. Variabel Penelitian.....	43
3.2.2. Definisi Operasional	43
3.3. Alat Ukur	44
3.3.1. Kuesioner <i>Self Regulation</i> -Akademik.....	44
3.3.2. Data Pribadi dan Data Penunjang	46
3.3.3. Uji Coba Alat Ukur.....	46
3.3.3.1. Validitas Alat Ukur	46
3.3.3.2. Reliabilitas Alat Ukur	48
3.4. Populasi.....	49
3.4.1. Populasi Sasaran	49
3.4.2. Karakteristik Populasi.....	49
3.4.3. Ukuran Populasi.....	50
3.5. Teknik Analisis	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	52
4.1.1. Gambaran Subjek Berdasarkan Prestasi Belajar.....	52
4.1.2. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	52
4.1.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	53
4.2. Pengujian Hipotesis.....	53

4.3. Gambaran Hasil Penelitian	53
4.3.1. Komponen <i>Self Regulation</i> -Akademik Pada Siswa Achiever dan Siswa Underachiever	54
4.3.2. Data Tipe <i>Self Regulation</i> dominan dan Prestasi Akademik.....	54
4.4. Pembahasan.....	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	59
5.2. Saran	59

Daftar Pustaka

Daftar Rujukan

Lampiran

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 4.1.1. Gambaran Subjek Berdasarkan Prestasi Belajar	52
Tabel 4.1 2. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	52
Tabel 4.1.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis kelamin	53
Tabel 4.3.1. Tabel Data Komponen <i>Self Regulation</i> -Akademik Pada Siswa Achiever dan Underachiever	54
Tabel 4.3.2. Tabel Data Tipe <i>Self Regulation</i> dan Prestasi Akademik	54

DAFTAR BAGAN

	halaman
Bagan I Skema Kerangka Pikir.....	16
Bagan II Skema Desain Penelitian.....	42