

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbandingan achievement goal orientation antara siswa berprestasi tinggi dan berprestasi rendah pada kelas 12 di SMU Negeri 3 Bandung. Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas IPA 12 SMU Negeri 3 Bandung sebanyak 380 orang, yang dikelompokkan berdasarkan nilai prestasi belajar masing-masing siswa dengan nilai rata-rata kelasnya menjadi 2 dua kelompok, yaitu kelompok siswa berprestasi tinggi dengan siswa berprestasi rendah.*

*Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner achievement goal orientation yang dikembangkan oleh Elliot dan Mcgregor (2001) dan diterjemahkan oleh Arief Darmanegara. Alat ukur terdiri dari 12 item yang menggambarkan diri responden (self-report questionnaire) yang mengukur ke-empat goals dari achievement goal orientation. Masing-masing diukur oleh 3 item. Kuesioner disusun berdasarkan semantic differential.*

*Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan **Pearson** dan uji reliabilitas menggunakan rumus **Alpha Cronbach** diperoleh ke 12 item diterima, dengan validitas berkisar 0,5799 – 0,8331 dan reabilitas berkisar 0,8039 – 0,8700.*

*Pengujian selanjutnya dilakukan menggunakan uji t untuk 2 sampel independen hal ini guna melihat signifikansi perbedaan rata-rata kelompok berprestasi rendah dengan kelompok berprestasi tinggi. Dari hasil pengujian diketahui bahwa terdapat perbedaan achievement goal orientation pada siswa IPA SMUN 3 Bandung yang memiliki prestasi rendah pada mastery avoidance goal orientation (MAV) lebih tinggi daripada siswa berprestasi tinggi, Sedangkan pada achievement goal orientation performance approach (PAP), performance avoidance (PAV), mastery approach (MAP) tidak ada perbedaan.*

*Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada siswa mengikuti diskusi dan konsultasi dengan guru yang dapat memberikan pengarahan tentang achievement goal orientation. Guru dapat menyampaikan pelajaran dengan cara lebih menarik dan bermanfaat karena dapat memberi pengaruh yang penting pada motivasi dan kognisi siswa. Disamping itu orang tua ataupun guru juga dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk memutuskan bagaimana cara untuk mengerjakan tugas sekolah.*

## DAFTAR ISI

<b>Lembar Judul.....</b>	<b>i</b>
<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	7
1.3 MAKSUD DAN TUJUAN PENELITIAN.....	7
1.3.1 Maksud Penelitian.....	7
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 KEGUNAAN PENELITIAN.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 KERANGKA PEMIKIRAN.....	8

1.6 ASUMSI PENELITIAN.....	16
1.7 HIPOTESIS PENELITIAN.....	16

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 <i>ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATION</i> .....	17
2.1.1 Definisi <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	17
2.1.2 Jenis <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	18
2.1.2.1 <i>Mastery Goal</i> .....	18
2.1.2.2 <i>Performance Goal Orientation</i> .....	19
2.1.3 Faktor-faktor yang berpengaruh pada <i>achievement goal</i> ...	22
2.1.4 Dimensi yang dapat berpengaruh terhadap perbedaan <i>achievement goal orientation</i> .....	24
2.1.4.1 Rancangan tugas ( <i>Task</i> ).....	25
2.1.4.2 <i>Authority</i> .....	26
2.1.4.3 <i>Recognition</i> .....	27
2.1.4.4 <i>Grouping</i> .....	28
2.1.4.5 <i>Evaluation</i> .....	29
2.1.4.6 <i>Time</i> .....	30
2.1.5 Mengaplikasikan <i>Goal Orientation Theory</i> di Dalam Kelas .....	31
2.2 BELAJAR.....	34
2.2.1 Motivasi Belajar.....	34
2.2.2 Prestasi Belajar.....	36
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	39
2.2.3.1 Faktor Intern.....	39

2.2.3.2 Faktor Ekstern.....	43
2.4 TAHAP PERKEMBANGAN REMAJA.....	46
2.4.1 Pengertian remaja ( <i>Adolescence</i> ).....	46
2.4.2 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	47
2.4.2.1 Perkembangan Biologis.....	47
2.4.2.2 Perkembangan Kognitif.....	48
2.4.2.3 Perkembangan Sosial, Emosional, dan Kepribadian.....	49
2.4.3 Remaja dan Sekolah.....	52
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 RANCANGAN PENELITIAN.....	54
3.2 VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL..	56
3.2.1 Variabel Penelitian.....	56
3.2.2 Definisi Konseptual.....	56
3.2.3 Definisi Operasional.....	57
3.3 ALAT UKUR.....	58
3.3.1 Alat Ukur <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	58
3.3.2 Sistem Penilaian.....	59
3.3.3 Pengelompokan Siswa.....	59
3.3.4 Data Penunjang.....	60
3.4 VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR.....	60
3.4.1 Validitas Alat Ukur.....	60
3.4.2 Uji Reliabilitas.....	62
3.5 POPULASI SASARAN DAN TEKNIK PENARIKAN	

SAMPEL.....	63
3.5.1 Populasi Sasaran.....	63
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	63
3.5.3 Penarikan Sampel.....	63
3.6 TEKNIK ANALISIS DATA.....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 GAMBARAN RESPONDEN.....	68
4.1.1 Jenis Kelamin.....	68
4.1.2 Usia.....	68
4.1.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	69
4.2 HASIL PENELITIAN.....	69
4.2.1 Uji Perbedaan <i>Achievement Goal Orientation</i> Berdasarkan Perbedaan Prestasi Belajar untuk PAP ( <i>Performance Approach</i> ).....	69
4.2.2 Uji Perbedaan <i>Achievement Goal Orientation</i> Berdasarkan Perbedaan Prestasi Belajar untuk MAP ( <i>Mastery Approach</i> ).....	70
4.2.3 Uji Perbedaan <i>Achievement Goal Orientation</i> Berdasarkan Perbedaan Prestasi Belajar untuk PAV ( <i>Performance Avoidance</i> ).....	70
4.2.4 Uji Homogenitas dan Uji Perbedaan <i>Achievement Goal Orientation</i> Berdasarkan Perbedaan Prestasi Belajar untuk MAV ( <i>Mastery Avoidance</i> ).....	71
4.3 PEMBAHASAN.....	72

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	79
5.2.1. Saran Bagi Penelitian Lanjutan.....	79
5.2.2. Saran Guna Laksana .....	79

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
----------------------------	-----------

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>82</b>
----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir.....	15
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian.....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembagian Item Kuesioner <i>Achievement Goal Orientation</i> .....	58
Tabel 3.2 Interpretasi Korelasi.....	61
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	62
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	68
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	69
Tabel 4.4 Hasil Uji Beda Untuk PAP.....	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Beda Untuk MAP.....	70
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda Untuk PAV.....	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Beda Untuk MAV.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner *Achievement Goal Orientation* dan Data Penunjang
- Lampiran 2. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 3. Hasil Analisis Pengelompokan *Achievement Goal Orientation*  
Melalui Analisis Faktor
- Lampiran 4. Distribusi Frekuensi Usia, Jenis Kelamin, Suku Bangsa, Keikut-  
sertaan Bimbingan Belajar
- Lampiran 5. Distribusi Frekuensi *Achievement Goal Orientation*
- Lampiran 6. Distribusi Frekuensi Data Penunjang Lainnya
- Lampiran 7. Tabulasi Silang Usia dengan PAP, MAP, MAV dan PAV serta  
Dominasi *Achievement Goal Orientation*
- Lampiran 8. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan PAP, MAP, MAV dan  
PAV serta Dominasi *Achievement Goal Orientation*
- Lampiran 9. Tabulasi Silang Suku Bangsa dengan PAP, MAP, MAV dan  
PAV serta Dominasi *Achievement Goal Orientation*
- Lampiran 10. Uji Perbedaan *Achievement Goal Orientation* Berdasarkan  
Perbedaan Prestasi Belajar untuk PAP
- Lampiran 11. Uji Perbedaan *Achievement Goal Orientation* Berdasarkan  
Perbedaan Prestasi Belajar untuk MAP
- Lampiran 12. Uji Perbedaan *Achievement Goal Orientation* Berdasarkan  
Perbedaan Prestasi Belajar untuk MAV
- Lampiran 13. Uji Perbedaan *Achievement Goal Orientation* Berdasarkan  
Perbedaan Prestasi Belajar untuk PAV

Lampiran 14. Uji Hubungan Prestasi Belajar dengan *Achievement Goal*

*Orientation* untuk PAP, MAV, MAP, dan PAV

Lampiran 15. Uji Hubungan Item-item TASK, AUTHORITY,

RECOGNITION, GROUPING, EVALUATION, dan TIME

dengan *Achievement Goal Orientation* untuk PAP, MAV,

MAP, dan PAV

Lampiran 16. Uji Hubungan Item-item TASK, AUTHORITY,

RECOGNITION, GROUPING, EVALUATION, dan TIME

dengan *Achievement Goal Orientation* untuk Prestasi Rendah

Lampiran 17. Uji Hubungan Item-item TASK, AUTHORITY,

RECOGNITION, GROUPING, EVALUATION, dan TIME

dengan *Achievement Goal Orientation* untuk Prestasi Tinggi

Lampiran 18. Uji Hubungan Item-item TASK, AUTHORITY,

RECOGNITION, GROUPING, EVALUATION, dan TIME

dengan *Achievement Goal Orientation* Gabungan