

## **ABSTRAK**

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui learning approach yang dominan digunakan oleh siswa kelas VIII SMPN "X" Kota Bandung terhadap mata pelajaran Biologi. Sesuai maksud dan tujuan penelitian, maka rancangan penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan teknik survei. Jumlah responden dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN "X" Kota Bandung sejumlah 180 orang.*

*Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data adalah kuisisioner Learning Process Questionnaire yang dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan teori Biggs (1987), yang terdiri atas 30 item dengan reliabilitas 0,553 dan nilai validitas yang berkisar antara 0,380-0,642*

*Berdasarkan pengolahan data, diperoleh hasil Learning Approach yang dominan digunakan oleh siswa kelas VIII SMPN "X" Kota Bandung terhadap mata pelajaran Biologi adalah Surface Approach dengan persentase sebesar 83,9 %, siswa yang menggunakan Deep Approach sebesar 12,8 %, dan siswa yang menggunakan Surface Deep Approach sebesar 3,3 %.*

*Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat dikembangkan menjadi suatu penelitian korelasi antara Learning Approach terhadap mata pelajaran Biologi pada siswa kelas VIII SMPN "X" Kota Bandung dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya seperti experience in learning institution atau conceptions of learning dll.*

## DAFTAR ISI

|                |                              |    |
|----------------|------------------------------|----|
| Kata Pengantar | i                            |    |
| Daftar Isi     | iii                          |    |
| <br>           |                              |    |
| <b>BAB I</b>   | <b>PENDAHULUAN</b>           |    |
| 1.1            | Latar Belakang Masalah       | 1  |
| 1.2            | Identifikasi Masalah         | 9  |
| 1.3            | Maksud dan Tujuan Penelitian |    |
| 1.3.1          | Maksud Penelitian            | 9  |
| 1.3.2          | Tujuan Penelitian            | 9  |
| 1.4            | Kegunaan Ilmiah dan Praktis  |    |
| 1.4.1.         | Kegunaan Ilmiah              | 9  |
| 1.4.2.         | Kegunaan Praktis             | 10 |
| 1.5            | Kerangka Pemikiran           | 10 |
| 1.6.           | Asumsi                       | 22 |
| <br>           |                              |    |
| <b>BAB II</b>  | <b>TINJAUAN PUSTAKA</b>      |    |
| 2.1            | Belajar                      | 23 |
| 2.1.1          | Pengertian Belajar           | 23 |
| 2.1.2          | Proses Belajar               | 24 |
| 2.1.3          | Taksonomi Bloom              | 28 |
| 2.2            | <i>Learning Approach</i>     |    |
| 2.2.1          | <i>Metakognisi</i>           | 32 |
| 2.2.2          | <i>Metalearning</i>          | 33 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.3 Pendahuluan mengenai <i>Learning approach</i>                                   | 34 |
| 2.2.4 Peranan Teori di dalam Perkembangan Inventori mengenai <i>Learning approach</i> | 36 |
| 2.2.5 <i>Learning approach</i>  | 38 |
| 2.2.6 <i>Personal and Background factor</i>   |    |
| 2.2.6.1 <i>Personal factors</i>   | 42 |
| 2.2.6.2 <i>Background factors</i>   | 44 |
| 2.3 <i>Conseption of learning</i>   | 46 |
| 2.4 Perkembangan kognitif(Piaget's Theory)  | 48 |

### **BAB III      METODOLOGI PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Rancangan Penelitian                        | 53 |
| 3.2 Variabel penelitan dan Definisi Operasional |    |
| 3.2.1 Variabel Penelitian                       | 54 |
| 3.2.2 Definisi Operasional                      | 54 |
| 3.3 Alat Ukur                                   |    |
| 3.3.1 Kuisisioner                               | 55 |
| 3.3.2 Data Pribadi dan Data Penunjang           | 57 |
| 3.3.2 Validitas dan Reliabilitas alat ukur      |    |
| 3.3.2.1 Validitas Alat Ukur                     | 58 |
| 3.3.2.2 Reliabilitas Alat Ukur                  | 59 |
| 3.4 Populasi Sasaran dan Karakteristik Populasi |    |
| 3.4.1 Populasi Sasaran                          | 60 |
| 3.4.2 Karakteristik Populasi                    | 60 |
| 3.5 Teknik Analisis                             | 61 |

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.1 Gambaran responden              | 62 |
| 4.2 Hasil Pengolahan dan pembahasan |    |
| 4.2.1 Hasil Pengolahan Data         | 63 |
| 4.2.2 Pembahasan                    | 67 |

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                      |    |
|----------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan       | 77 |
| 5.2 Saran            |    |
| 5.2.1 Saran Teoritis | 78 |
| 5.2.1 Saran Praktis  | 78 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

## DAFTAR SKEMA DAN TABEL

Skema kerangka pikir

Tabel 3.1 Tabel kisi – kisi alat ukur *Learning Process Quesitionnare (LPQ)*

Tabel 4.1 Tabel persentase responden berdasarkan jenis kelamin

Tabek 4.2 Tabel persentase responden berdasarkan usia

Tabel 4.3 Tabel persentase siswa berdasarkan pendidikan ayah dan ibu

Tabel 4.4 Tabel persentase berdasarkan nilai ketuntasan raport mata pelajaran Biologi  
kenaikan ke kelas delapan VIII

Tabel 4.5 Tabel persentase *Learning Approach*

Tabel 4.6 Tabel kombinasi motif dan strategi *Surface approach*

Tabel 4.7 Tabel kombinasi motif dan strategi *Deep approach*

Tabel 4.8 Tabel kombinasi motif dan strategi *Surface deep approach*

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran

Bagan 2.1 *Bigg's Conception of a 4 factor structure in student's approaches learning*

Bagan 3.1 Bagan Perencanaan Penelitian

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur

Lampiran 2. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 3. Hasil Pengolahan Tabulasi Silang dan Distribusi frekuensi

Lampiran 4. Data mentah *Learning Approach*, Data Penunjang