

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Sebagian besar siswa kelas 2 IPA di SMAN “X” Bandung memiliki *self efficacy* tinggi dalam menghadapi Fisika.
2. Minat siswa pada mata pelajaran Fisika berperan dalam menentukan derajat *self efficacy* siswa dalam menghadapi mata pelajaran Fisika.
3. Dari empat sumber yang dapat mempengaruhi derajat *self efficacy* siswa, sumber *physiological and affective states* merupakan sumber yang paling berkaitan dengan siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi maupun siswa yang memiliki *self efficacy* rendah dalam menghadapi mata pelajaran Fisika. Hal ini dikaitkan juga dengan perkembangan siswa yang sedang berada pada tahap remaja, dimana pada masa ini siswa lebih banyak tertarik pada aktivitas fisik dan suasana hati yang mudah berubah.
4. Pada siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dalam menghadapi Fisika, indikator yang menunjang adalah mudahnya siswa bangkit dari kegagalan.

5. Pada siswa yang memiliki *self efficacy* rendah dalam menghadapi Fisika, indikator yang menghambat adalah sulitnya siswa bangkit dari kegagalan dan kondisi suasana hati serta fisik yang sangat mempengaruhi siswa dalam belajar Fisika.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diajukan beberapa saran berikut :

### **5.2.1. Penelitian lanjutan :**

1. Disarankan untuk melakukan penelitian mengenai hubungan antara *self efficacy* dengan minat, melihat dari hasil penelitian bahwa minat siswa IPA pada pelajaran Fisika ternyata berperan pada derajat *self efficacy* siswa dalam menghadapi mata pelajaran Fisika.

### **5.2.2. Guna laksana**

1. Bagi guru Fisika disarankan agar mengusahakan kegiatan belajar mengajar dibuat semenarik mungkin dan aplikatif dengan memperhatikan cara penyampaian teori dan metode mengajar, agar siswa tidak merasa bosan belajar Fisika dan mengubah “image” Fisika yang sulit menjadi pelajaran yang menyenangkan sehingga diharapkan agar siswa yang *self efficacynya* tinggi dapat mempertahankan keyakinan dirinya dan siswa yang *self*

*efficacy*nya rendah dapat meningkatkan keyakinan dirinya dalam menghadapi Fisika.

2. Bagi guru BP disarankan lebih memperhatikan faktor minat untuk pemilihan jurusan yang ternyata merupakan salah satu faktor yang berperan dalam menentukan derajat *self efficacy* siswa.
3. Bagi siswa disarankan memberikan untuk mengelola gejala emosi agar berdampak positif bagi semangat belajarnya.
4. Bagi siswa disarankan agar lebih memperhatikan kesehatan fisiknya untuk menunjang motivasi belajar.