

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

6.1.1 Pengaruh Variasi Set Soal dan Variasi Kelas/Ruangan terhadap Proses Pembelajaran.

Untuk kemampuan mengingat istilah baru, jumlah pencapaian dipengaruhi oleh variasi set soal, namun jumlah kesalahan tidak dipengaruhi oleh variasi set soal. Untuk kemampuan memahami istilah baru, jumlah pencapaian dan jumlah kesalahan tidak dipengaruhi oleh variasi set soal, namun jumlah kesalahan akan dipengaruhi oleh variasi kelas/ruangan yang digunakan oleh responden. Hal ini dapat dilihat pada pembahasan hasil uji ANOVA 3 arah baik pada pengukuran SMT maupun RST. (Halaman 5-10, 5-12, 5-14 dan 5-16)

Untuk kemampuan mengingat istilah baru yang dibagi berdasarkan kebiasaan, jumlah pencapaian dipengaruhi kebiasaan dan variasi set soal, namun jumlah kesalahan hanya dipengaruhi oleh kebiasaan. Untuk kemampuan memahami istilah baru yang dibagi berdasarkan kebiasaan, jumlah pencapaian dan jumlah kesalahan tidak dipengaruhi kebiasaan dan variasi set soal. Hal ini dapat dilihat pada pembahasan hasil uji ANOVA 3 arah baik pada pengukuran SMT maupun RST. (Halaman 5-52, 5-53, 5-54, 5-56, 5-57, dan 5-58)

6.1.2 Hasil Test Pada Saat Belajar Tanpa Mendengarkan Musik dan Dengan Mendengarkan Musik

Untuk kemampuan mengingat istilah baru, jumlah pencapaian dan jumlah kesalahan dipengaruhi oleh variasi jenis musik. Untuk kemampuan memahami istilah baru, jumlah kesalahan dipengaruhi oleh variasi jenis musik, namun jumlah pencapaian tidak dipengaruhi oleh variasi jenis musik. Hal ini

dapat dilihat pada pembahasan hasil uji ANOVA 3 arah baik pada pengukuran SMT maupun RST. (Halaman 5-10, 5-12, 5-14 dan 5-16)

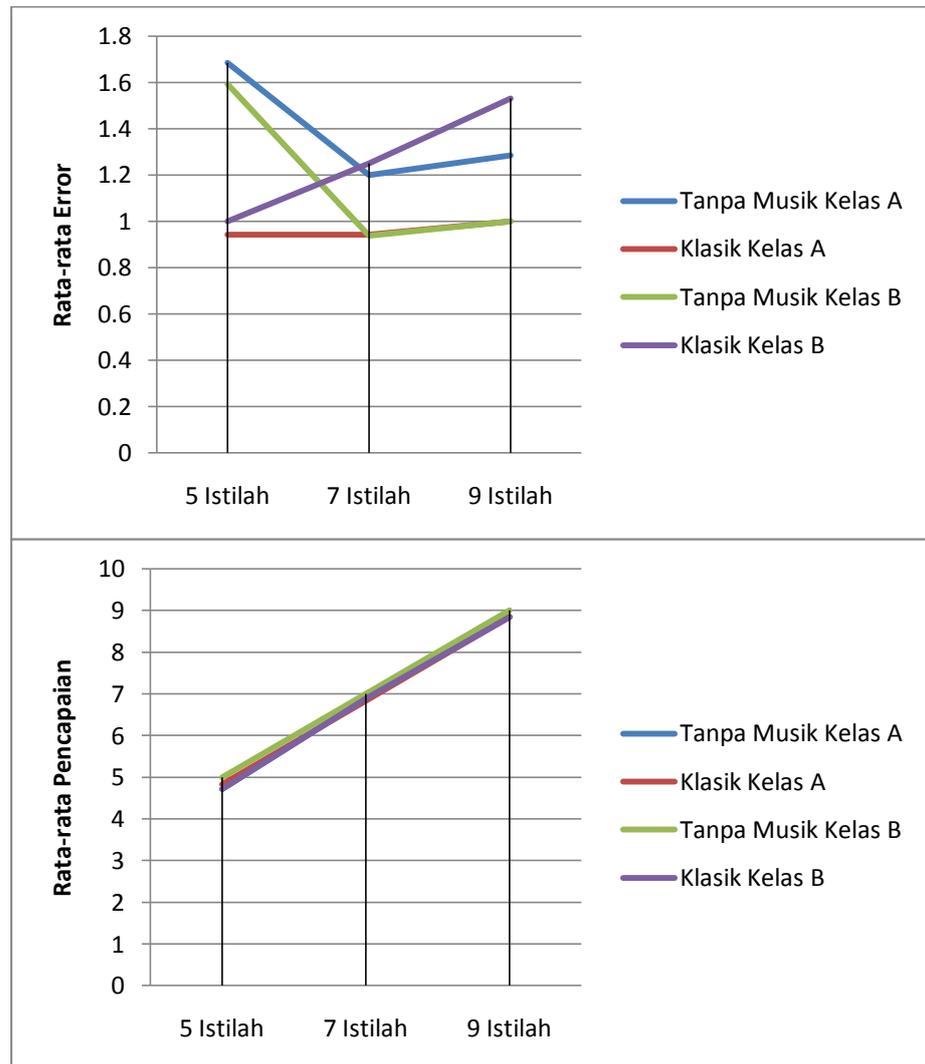
Untuk kemampuan mengingat istilah baru yang dibagi berdasarkan kebiasaan, jumlah pencapaian dipengaruhi oleh variasi jenis musik. Untuk kemampuan memahami istilah baru yang dibagi berdasarkan kebiasaan, jumlah kesalahan dipengaruhi oleh variasi jenis musik. Hal ini dapat dilihat pada pembahasan hasil uji ANOVA 3 arah baik untuk pengukuran SMT maupun RST. (Halaman 5-51, 5-53, 5-55, dan 5-57)

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengingat istilah baru dan kemampuan memahami istilah baru dengan mendengarkan musik lebih baik dibandingkan dengan pada saat mahasiswa belajar tanpa mendengarkan musik. Hal ini dapat dilihat pada Gambar 5.18 (Halaman 5-47), Gambar 5.20 (Halaman 5-49), dan Gambar 5.21 (Halaman 5-51).

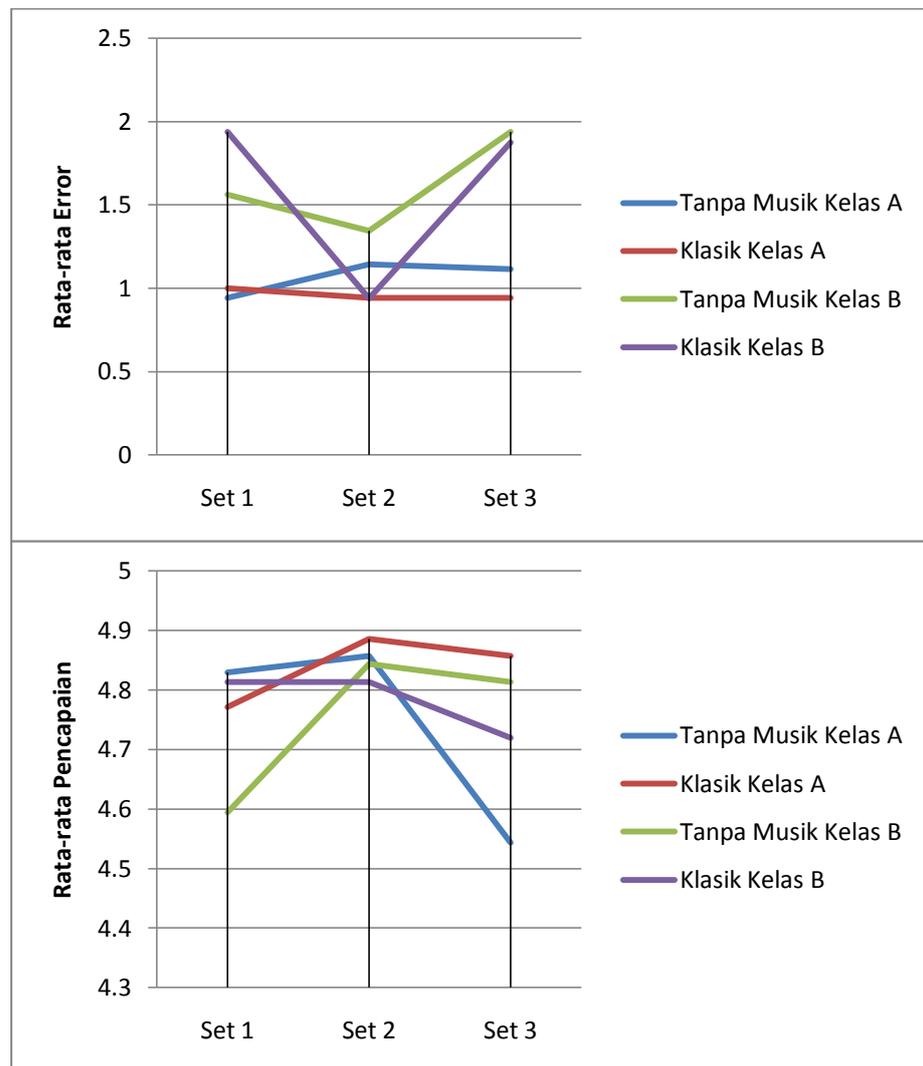
6.1.3 Jenis Musik yang Paling Optimal Untuk Proses Pembelajaran

Dari penelitian yang telah dilakukan beserta pengolahan data dan analisis dapat disimpulkan bahwa jenis musik yang paling optimal untuk proses pembelajaran, baik dalam kemampuan mengingat maupun kemampuan memahami istilah baru adalah musik klasik. Hal ini dapat dilihat pada pembahasan rangkuman kemampuan mengingat (SMT) dan pembahasan rangkuman kemampuan memahami (RST). (Halaman 5-43 s/d 5-47). Begitupun untuk kemampuan mengingat (SMT) dan kemampuan memahami (RST) berdasarkan pembagian kebiasaan dapat disimpulkan bahwa musik terbaik adalah musik klasik. (Halaman 5-83 s/d 5-86)

Musik klasik dapat mengurangi pengaruh buruk dari kebisingan (bunyi gaduh) yang ditimbulkan oleh suara-suara di sekitar kelas/ruangan. Hal ini dapat dilihat dari tingkat pencapaian dan jumlah kesalahan kondisi tanpa musik dengan kondisi musik klasik. (Gambar 6.1 dan Gambar 6.2)



Gambar 6.1
Perbandingan Tanpa Musik dengan Musik Klasik Pengukuran SMT



Gambar 6.2
Perbandingan Tanpa Musik dengan Musik Klasik Pengukuran RST

6.1.4 Saran yang Diberikan Dari Hasil Penelitian yang Dilakukan

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat diberikan usulan yang baik untuk proses pembelajaran dengan mendengarkan musik :

- ❖ Mengingat istilah baru

Jenis musik : Klasik

Hal ini dapat dilihat pada pembahasan rangkuman kemampuan mengingat (SMT). (Halaman 5-43 s/d 5-45)

- ❖ Memahami istilah baru

Jenis musik : Klasik

Hal ini dapat dilihat pada pembahasan rangkuman kemampuan memahami (RST). (Halaman 5-45 s/d 5-47)

6.2 Saran

Saran yang diberikan untuk pelajar yaitu sebaiknya jika ingin mendengarkan musik pada saat belajar yaitu dengan musik yang paling baik untuk mendukung proses pembelajaran.

Saran yang diberikan untuk penelitian selanjutnya yaitu penelitian pengaruh jenis musik dilakukan terhadap kegiatan lainnya seperti kegiatan berhitung.