

**L  
a  
m  
p  
i  
r  
a  
n**

## **Lampiran 1**

### **KATA PENGANTAR**

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha. Saat ini saya sedang melakukan suatu penelitian mengenai *self regulation* dari siswa SMA. Oleh karena itu, saya bermaksud untuk mengambil data dalam rangka melengkapi penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini. Harapan saya, partisipasi Saudara dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya pada penelitian ini.

Akhir kata, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Bandung, 2006

Peneliti

## Petunjuk Pengisian Kuesioner *Self regulation*

Pada halaman berikut, terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari yang Saudara alami. Pada setiap pernyataan terdapat 4 pilihan jawaban, yaitu:

**S** (Sesuai) berarti, pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Saudara.

**CS** (Cukup Sesuai) berarti, pernyataan tersebut lebih banyak kesesuaiannya dengan keadaan Saudara.

**KS** (Kurang Sesuai) berarti, pernyataan tersebut lebih sedikit kesesuaiannya dengan keadaan Saudara.

**TS** (Tidak Sesuai) berarti, pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Saudara.

Pada setiap pernyataan Saudara diminta untuk mengisinya sesuai dengan keadaan Saudara. Caranya adalah dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban yang menggambarkan diri Saudara. Selain itu, Saudara juga diminta untuk mengisi bagian isian pada item-item tertentu. Usahakan Saudara mengisi semua pernyataan dan isian, jangan sampai ada yang terlewat.

Jawaban Saudara tidak akan dinilai benar atau salah. Hendaknya setiap jawaban yang diberikan benar-benar mewakili keadaan Saudara. Setiap jawaban yang diberikan akan **DIJAGA KERAHASIAANNYA**.

Terima kasih atas kesediaannya.

## Lampiran 2

### DATA PENUNJANG

Isilah bagian yang kosong/beri tanda X dalam kotak sesuai dengan keadaan Saudara

1. Jenis kelamin: Laki-laki  Perempuan
  
2. Usia : \_\_\_\_\_ tahun
  
3. Siapa yang menjadi panutan Saudara dalam hal akademik?  
ayah  ibu  guru  teman sebaya  .....
  
4. Orang tua memberikan dukungan kepada Saudara :  
Mengajari Saudara dalam mata pelajaran yang sulit   
Menanyakan dalam kegiatan dan hasil akademik   
Memfasilitasi dengan guru les/bimbingan belajar   
Memfasilitasi dengan peralatan belajar   
Acuh tak acuh terhadap kegiatan dan hasil akademik Saudara   
\_\_\_\_\_
  
5. Dengan dukungan orang tua tersebut :  
Membantu Saudara dalam kegiatan belajar, membuat Saudara semangat   
dalam melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah.   
Tidak membantu Saudara dalam kegiatan belajar yang lebih terencana   
dan terarah   
Membuat Saudara tidak melakukan kegiatan belajar yang lebih   
terencana dan terarah, bahkan malas belajar   
\_\_\_\_\_
  
6. Guru Saudara memberikan dukungan kepada Saudara :  
Menanyakan kegiatan dan hasil akademik   
Mau membantu bila Saudara tidak mengerti pelajaran   
Memberi masukan saat mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar   
Bersikap tidak peduli saat Saudara tidak mengerti pelajaran   
\_\_\_\_\_

7. Dengan dukungan guru tersebut :

Membantu Saudara dalam kegiatan belajar, membuat Saudara semangat

dalam melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah

Tidak membantu Saudara dalam melakukan kegiatan belajar yang lebih

terencana

Membuat Saudara tidak melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana

dan terarah, bahkan malas belajar

---

8. Teman sebaya Saudara memberikan dukungan kepada Saudara :

Mengajak belajar bersama

Mau membantu bila Saudara tidak mengerti mata pelajaran

Memberi masukan saat mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar

Bersikap tidak peduli saat Saudara tidak mengerti pelajaran

---

9. Dengan dukungan teman tersebut :

Membantu Saudara dalam kegiatan belajar, membuat Saudara semangat

dalam melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah.

Tidak membantu Saudara dalam kegiatan belajar yang lebih terencana dan

terarah.

Membuat Saudara tidak melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana

dan terarah, bahkan malas belajar.

---

10. Menurut penghayatan Saudara, tuntutan sekolah Saudara itu berupa :

Disiplin aturan yang ketat

Ulangan/ujian yang sulit

Materi pelajaran yang banyak

---

11. Menurut penghayatan Saudara, tuntutan sekolah itu:

Lebih banyak terasa menjadi beban untuk Saudara

Lebih banyak terasa menjadi tantangan untuk Saudara

Terasa menjadi beban sekaligus tantangan untuk Saudara

---

12. Dengan adanya tuntutan sekolah, maka :

Membantu Saudara dalam kegiatan belajar, membuat Saudara semangat

dalam melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah.

Tidak membantu Saudara dalam kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah.

Membuat Saudara tidak melakukan kegiatan belajar yang lebih terencana dan terarah, bahkan malas belajar.

---

## LAMPIRAN 3

### ALAT UKUR

1. Saya mampu menentukan target nilai yang akan saya peroleh.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
2. Agar mendapatkan nilai yang baik saat ujian, saya berencana akan membuat strategi belajar tertentu.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
3. Saya yakin bahwa saya cukup mampu untuk mempelajari setiap materi pelajaran yang ditempuh untuk mendapatkan nilai yang baik.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
4. Saya yakin lulus dengan nilai yang tinggi akan memberikan bekal untuk kuliah di universitas yang saya inginkan.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
5. Saya merasa tertantang untuk mendapatkan nilai yang tinggi.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
6. Saya akan berusaha mempertahankan motivasi belajar agar nilai yang saya tetapkan tercapai.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
7. Saya menetapkan diri saya untuk bersungguh-sungguh dalam mempelajari mata pelajaran apapun.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
8. Saya sudah dapat membayangkan hal apa yang akan dipelajari.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
9. Saya tetap berusaha untuk berkonsentrasi mendengarkan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran, meskipun suasana di kelas ribut.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
10. Saya dapat menerapkan strategi belajar yang sudah saya buat agar mendapatkan nilai yang tinggi.  
 Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai.

11. Saya tetap mengingat hal-hal yang mendukung dan yang menghambat saya mendapatkan nilai yang tinggi.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
12. Saya akan mencoba strategi-strategi belajar yang baru agar nilai saya dapat menjadi lebih baik.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
13. Saya akan membandingkan nilai yang saya dapat saat ini dengan target nilai yang sudah saya tentukan.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
14. Saya dapat menentukan hal-hal apa saja yang mempengaruhi saya untuk mendapatkan nilai yang tinggi.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
15. Saya merasa puas dan bangga dengan nilai rata-rata yang saya capai semester kemarin.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
16. Jika saya berhasil mendapatkan nilai yang sesuai dengan target nilai yang ingin saya capai, maka saya akan mempertahankan nilai tersebut.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
17. Jika saya berhasil mendapatkan nilai yang sesuai dengan target nilai yang ingin saya capai, maka saya akan meningkatkan lagi target nilai tersebut.
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai
18. Jika nilai saya kurang dari target nilai yang ingin saya capai, maka saya merasa tidak ada gunanya lagi belajar untuk memperbaiki nilai saya yang buruk..
- Sesuai    Cukup Sesuai    Kurang Sesuai    Tidak Sesuai



## Lampiran 4

### Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur

Tabel Reliabilitas Alat Ukur Per Aspek

| <b>Aspek</b>                          | <b>Skor</b> | <b>Kesimpulan</b> |
|---------------------------------------|-------------|-------------------|
| <i>Forethought</i>                    | 0.741       | Tinggi            |
| <i>Performance/Volitional Control</i> | 0.677       | Tinggi            |
| <i>Self Reflection</i>                | 0.752       | Tinggi            |

Tabel Validitas item

| <b>Nomor item</b> | <b>Skor</b> | <b>Kesimpulan</b> |
|-------------------|-------------|-------------------|
| Item 1            | 0.492       | Dipakai           |
| Item 2            | 0.626       | Dipakai           |
| Item 3            | 0.468       | Dipakai           |
| Item 4            | 0.611       | Dipakai           |
| Item 5            | 0.601       | Dipakai           |
| Item 6            | 0.636       | Dipakai           |
| Item 7            | 0.512       | Dipakai           |
| Item 8            | 0.526       | Dipakai           |
| Item 9            | 0.641       | Dipakai           |
| Item 10           | 0.401       | Dipakai           |
| Item 11           | 0.557       | Dipakai           |
| Item 12           | 0.526       | Dipakai           |
| Item 13           | 0.421       | Dipakai           |
| Item 14           | 0.401       | Dipakai           |
| Item 15           | 0.422       | Dipakai           |
| Item 16           | 0.725       | Dipakai           |
| Item 17           | 0.755       | Dipakai           |
| Item 18           | 0.514       | Dipakai           |

## Lampiran 5

Tabel 4.3.1. Tabel Persentase Aspek *Forethought*

| Forethought            | N  | Persentase |
|------------------------|----|------------|
| Mampu                  | 68 | 35,1%      |
| Cenderung mampu        | 99 | <b>51%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 27 | 13,9%      |
| Kurang mampu           | 0  | 0%         |

Tabel 4.3.2. Tabel Persentase Indikator *Goal Setting*

| <i>Goal Setting</i>    | N   | Persentase   |
|------------------------|-----|--------------|
| Mampu                  | 26  | 13,4%        |
| Cenderung mampu        | 112 | <b>57,7%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 49  | 25,3%        |
| Kurang mampu           | 7   | 3,6%         |

Tabel 4.3.3. Tabel Persentase Indikator *Strategic Planning*

| <i>Strategic Planning</i> | N   | Persentase   |
|---------------------------|-----|--------------|
| Mampu                     | 49  | 25,3%        |
| Cenderung mampu           | 108 | <b>55,7%</b> |
| Cenderung kurang mampu    | 34  | 17,5%        |
| Kurang mampu              | 3   | 1,5%         |

Tabel 4.3.4 Tabel Persentase Indikator *Self Efficacy*

| <i>Self Efficacy</i>   | N   | Persentase |
|------------------------|-----|------------|
| Mampu                  | 33  | 17%        |
| Cenderung mampu        | 128 | <b>66%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 32  | 16,5%      |
| Kurang mampu           | 1   | 0,5%       |

Tabel 4.3.5 Tabel Persentase Indikator *Outcomes Expectations*

| <i>Outcomes Expectations</i> | N  | Persentase   |
|------------------------------|----|--------------|
| Mampu                        | 50 | 25,8%        |
| Cenderung mampu              | 92 | <b>47,4%</b> |
| Cenderung kurang mampu       | 51 | 26,3%        |
| Kurang mampu                 | 1  | 0,5%         |

Tabel 4.3.6 Tabel Persentase Indikator *Intrinsic interest/value*

| <i>Intrinsic interest/value</i> | N  | Persentase   |
|---------------------------------|----|--------------|
| Mampu                           | 76 | 39,2%        |
| Cenderung mampu                 | 82 | <b>42,3%</b> |
| Cenderung kurang mampu          | 35 | 18%          |
| Kurang mampu                    | 1  | 0,5%         |

Tabel 4.3.7 Tabel Persentase Aspek *Goal Orientation*

| <i>Goal Orientation</i> | N  | Persentase   |
|-------------------------|----|--------------|
| Mampu                   | 75 | 38,7%        |
| Cenderung mampu         | 96 | <b>49,5%</b> |
| Cenderung kurang mampu  | 22 | 11,3%        |
| Kurang mampu            | 1  | 0,5%         |

Tabel 4.4.1 Tabel Persentase Fase *Performance/Volitional Control*

| <i>Performance/Volitional Control</i> | N   | Persentase   |
|---------------------------------------|-----|--------------|
| Mampu                                 | 35  | 18%          |
| Cenderung mampu                       | 123 | <b>63,4%</b> |
| Cenderung kurang mampu                | 34  | 17,5%        |
| Kurang mampu                          | 2   | 1%           |

Tabel 4.4.2 Tabel Persentase Indikator *Self Instruction*

| <i>Self Instruction</i> | N   | Persentase   |
|-------------------------|-----|--------------|
| Mampu                   | 45  | 23,2%        |
| Cenderung mampu         | 101 | <b>52,1%</b> |
| Cenderung kurang mampu  | 45  | 23,2%        |
| Kurang mampu            | 3   | 1,5%         |

Tabel 4.4.3 Tabel Persentase Indikator *Imagery*

| <i>Imagery</i>         | N  | Persentase   |
|------------------------|----|--------------|
| Mampu                  | 27 | 13,9%        |
| Cenderung mampu        | 82 | <b>42,3%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 76 | 39,2%        |
| Kurang mampu           | 9  | 4,6%         |

Tabel 4.4.4 Tabel Persentase Indikator *Attention Focusing*

| <i>Attention Focusing</i> | N  | Persentase   |
|---------------------------|----|--------------|
| Mampu                     | 33 | 17%          |
| Cenderung mampu           | 83 | <b>42,8%</b> |
| Cenderung kurang mampu    | 60 | 30,9%        |
| Kurang mampu              | 16 | 9,3%         |

Tabel 4.4.5 Tabel Persentase Indikator *Task Strategies*

| <i>Task Strategies</i> | N   | Persentase   |
|------------------------|-----|--------------|
| Mampu                  | 29  | 14,9%        |
| Cenderung mampu        | 103 | <b>53,1%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 56  | 28,9%        |
| Kurang mampu           | 6   | 3,1%         |

Tabel 4.4.6 Tabel Persentase Indikator *Self-Recording*

| <i>Self Recording</i>  | N   | Persentase   |
|------------------------|-----|--------------|
| Mampu                  | 41  | 21,1%        |
| Cenderung mampu        | 108 | <b>55,7%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 34  | 17,5%        |
| Kurang mampu           | 11  | 5,7%         |

Tabel 4.4.7 Tabel Persentase Indikator *Self-Experimentation*

| <i>Self Experimentation</i> | N   | Persentase   |
|-----------------------------|-----|--------------|
| Mampu                       | 53  | 27,3%        |
| Cenderung mampu             | 101 | <b>52,1%</b> |
| Cenderung kurang mampu      | 37  | 19,1%        |
| Kurang mampu                | 3   | 1,5%         |

Tabel 4.5.1 Tabel Persentase Fase *Self Reflection*

| <i>Self Reflection</i> | N   | Persentase   |
|------------------------|-----|--------------|
| Mampu                  | 57  | 29,4%        |
| Cenderung mampu        | 118 | <b>60,8%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 19  | 9,8%         |
| Kurang mampu           | 0   | 0%           |

Tabel 4.5.2 Tabel Persentase Indikator *Self Evaluation*

| <i>Self Evaluation</i> | N  | Persentase   |
|------------------------|----|--------------|
| Mampu                  | 58 | 29,9%        |
| Cenderung mampu        | 94 | <b>48,5%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 36 | 18,6%        |
| Kurang mampu           | 6  | 3,1%         |

Tabel 4.5.3 Tabel Persentase Indikator *Causal Attribution*

| <i>Causal Attribution</i> | N   | Persentase   |
|---------------------------|-----|--------------|
| Mampu                     | 41  | 21,1%        |
| Cenderung mampu           | 104 | <b>53,6%</b> |
| Cenderung kurang mampu    | 43  | 22,2%        |
| Kurang mampu              | 6   | 3,1%         |

Tabel 4.5.4 Tabel Persentase Indikator *Self Satisfaction*

| <i>Self Satisfaction</i> | N  | Persentase |
|--------------------------|----|------------|
| Mampu                    | 14 | 7,2%       |
| Cenderung mampu          | 66 | <b>34%</b> |
| Cenderung kurang mampu   | 68 | 35,1%      |
| Kurang mampu             | 46 | 23,7%      |

Tabel 4.5.5 Tabel Persentase Indikator *Adaptive*

| <i>Adaptive</i>        | N  | Persentase   |
|------------------------|----|--------------|
| Mampu                  | 98 | 50,5%        |
| Cenderung mampu        | 81 | <b>41,8%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 12 | 6,2%         |
| Kurang mampu           | 3  | 1,5%         |

Tabel 4.5.6 Tabel Persentase Indikator *Adaptive*

| <i>Adaptive</i>        | N  | Persentase   |
|------------------------|----|--------------|
| Mampu                  | 78 | 40,2%        |
| Cenderung mampu        | 93 | <b>47,9%</b> |
| Cenderung kurang mampu | 19 | 9,8%         |
| Kurang mampu           | 4  | 2,1%         |

Tabel 4.5.7 Tabel Persentase Indikator *Defensive*

| <i>Defensive</i>       | N   | Persentase   |
|------------------------|-----|--------------|
| Mampu                  | 103 | <b>53,1%</b> |
| Cenderung mampu        | 45  | 23,2%        |
| Cenderung kurang mampu | 36  | 18,6%        |
| Kurang mampu           | 10  | 5,2%         |

## Lampiran 6

Tabel 5.1.1 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan jenis kelamin

| <i>Self regulation</i> | Jenis Kelamin |             | Total        |
|------------------------|---------------|-------------|--------------|
|                        | Laki          | Perempuan   |              |
| Mampu                  | 21<br>10,8%   | 27<br>13,9% | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 66<br>34%     | 58<br>29,9% | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 12<br>6,2%    | 10<br>5,2 % | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 99<br>51%     | 95<br>49%   | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.2 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan usia

| <i>Self reflection</i> | <i>self judgement</i> |             |             |           | Total        |
|------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
|                        | 16                    | 17          | 18          | 19        |              |
| Mampu                  | 26<br>13,4%           | 10<br>5,2%  | 11<br>5,7%  | 1<br>0,5% | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 52<br>26,8%           | 43<br>22,2% | 26<br>13,4% | 3<br>1,5% | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 8<br>4,1%             | 7<br>3,6%   | 7<br>3,6%   | 0<br>0%   | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 86<br>44,3%           | 60<br>30,9% | 44<br>22,7% | 4<br>2,1% | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.3 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan panutan

| <i>Self-regulation</i> | Panutan     |             |             |           |             |              | Total        |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|--------------|
|                        | orang tua   | ayah        | ibu         | Kakak     | guru        | teman sebaya |              |
| Mampu                  | 8<br>4,1%   | 4<br>2,1%   | 5<br>2,6%   | 1<br>0,5% | 18<br>9,3%  | 12<br>6,2%   | 48<br>24,7%  |
| Cenderung Mampu        | 23<br>11,9% | 15<br>7,7%  | 16<br>8,2%  | 4<br>2,1% | 34<br>17,5% | 32<br>16,5%  | 124<br>63,9% |
| Cenderung Kurang Mampu | 4<br>2,1%   | 4<br>2,1%   | 5<br>2,6%   | 0<br>0%   | 5<br>2,6%   | 4<br>2,1%    | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 35<br>18%   | 23<br>11,9% | 26<br>13,4% | 5<br>2,6% | 57<br>29,4% | 48<br>24,7%  | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.4 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan dukungan orang tua

| <i>Self regulation</i> | dukungan orang tua |              |             |            |               | Total        |
|------------------------|--------------------|--------------|-------------|------------|---------------|--------------|
|                        | Meng-ajari         | Menanya-kan  | Les         | Peralatan  | Acuh tak acuh |              |
| Mampu                  | 5<br>2,6%          | 25<br>12,6%  | 9<br>4,6%   | 6<br>3,1%  | 3<br>1,5%     | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 20<br>10,3%        | 67<br>34,5%  | 24<br>12,4% | 7<br>3,6%  | 6<br>3,1%     | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 1<br>0,5%          | 16<br>8,2%   | 3<br>1,5%   | 2<br>1%    | 0<br>0%       | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 26<br>13,4%        | 108<br>55,7% | 36<br>18,6% | 15<br>7,7% | 9<br>4,6%     | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.5 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan efek dukungan orang tua terhadap *self regulation*

| <i>Self regulation</i> | efek dukungan orang tua |             |            | Total        |
|------------------------|-------------------------|-------------|------------|--------------|
|                        | Bantu                   | Tidak bantu | Hambat     |              |
| Mampu                  | 39<br>20,1%             | 5<br>2,6%   | 4<br>2,1%  | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 103<br>53,1%            | 13<br>6,7%  | 8<br>4,1%  | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 19<br>9,8%              | 3<br>1,5%   | 0<br>0%    | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 161<br>83%              | 21<br>10,8% | 12<br>6,2% | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.6 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan dukungan guru

| <i>Self regulation</i> | dukungan guru |             |              | Total        |
|------------------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
|                        | Masukan       | Menanyakan  | Tidak peduli |              |
| Mampu                  | 42<br>21,6%   | 4<br>2,1%   | 2<br>1%      | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 101<br>52,1%  | 21<br>10,8% | 2<br>1%      | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 20<br>10,3%   | 2<br>1%     | 0<br>0%      | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 163<br>84%    | 27<br>13,9% | 4<br>2,1%    | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.7 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan efek dukungan guru terhadap *self regulation*

| <i>Self regulation</i> | Efek dukungan guru |             |            | Total        |
|------------------------|--------------------|-------------|------------|--------------|
|                        | Bantu              | Tidak bantu | Hambat     |              |
| Mampu                  | 41<br>21,1%        | 4<br>2,1%   | 3<br>1,5%  | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 103<br>53,1%       | 15<br>7,7%  | 6<br>3,1%  | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 21<br>10,8%        | 0<br>0%     | 1<br>0,5%  | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 165<br>85,1%       | 19<br>9,8%  | 10<br>5,2% | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.8 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan dukungan teman

| <i>Self regulation</i> | dukungan teman  |             |             |                  |              | Total        |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------|------------------|--------------|--------------|
|                        | Belajar bersama | Mau bantu   | Masukan     | Pinjaman catatan | Tidak peduli |              |
| Mampu                  | 6<br>3,1%       | 25<br>12,9% | 7<br>3,6%   | 2<br>1%          | 8<br>4,1%    | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 29<br>14,9%     | 56<br>28,9% | 18<br>9,3%  | 19<br>9,8%       | 2<br>1%      | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 5<br>2,6%       | 13<br>6,7%  | 1<br>0,5%   | 2<br>1%          | 1<br>0,5%    | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 40<br>20,6%     | 94<br>48,5% | 26<br>13,4% | 23<br>11,9%      | 11<br>5,7%   | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.9 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan efek dukungan teman terhadap *self regulation*

| <i>Self regulation</i> | Efek dukungan teman |             |           | Total        |
|------------------------|---------------------|-------------|-----------|--------------|
|                        | Bantu               | Tidak bantu | Hambat    |              |
| Mampu                  | 40<br>20,6%         | 6<br>3,1%   | 2<br>1%   | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 105<br>54,1%        | 18<br>9,3%  | 1<br>0,5% | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 19<br>9,8%          | 1<br>0,5%   | 2<br>1%   | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 164<br>84,5%        | 25<br>12,9% | 5<br>2,6% | 194<br>100%  |



Tabel 5.1.10 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan tuntutan sekolah

| <i>Self reflection</i> | tuntutan sekolah |             |             |            | Total        |
|------------------------|------------------|-------------|-------------|------------|--------------|
|                        | Disiplin         | Materi      | Ujian       | semua      |              |
| Mampu                  | 26<br>13,4%      | 6<br>3,1%   | 12<br>6,2%  | 4<br>2,1%  | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 80<br>41,2%      | 17<br>8,8%  | 17<br>8,8%  | 10<br>5,2% | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 14<br>7,2%       | 4<br>2,1%   | 3<br>1,5%   | 1<br>0,5%  | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 120<br>61,9%     | 27<br>13,9% | 32<br>16,5% | 15<br>7,7% | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.11 Tabel persentase tabulasi silang antara *self regulation* dengan penghayatan terhadap tuntutan sekolah

| <i>Self regulation</i> | penghayatan terhadap tuntutan sekolah |             |                 | Total        |
|------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------|--------------|
|                        | Beban                                 | Tantangan   | Beban/tantangan |              |
| Mampu                  | 9<br>4,6%                             | 14<br>7,2%  | 25<br>12,9%     | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 21<br>10,8%                           | 40<br>20,6% | 63<br>32,5%     | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 9<br>4,6%                             | 14<br>7,2%  | 25<br>12,9%     | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 35<br>18%                             | 60<br>30,9% | 99<br>51%       | 194<br>100%  |

Tabel 5.1.12 Crosstab antara *self regulation* dengan efek tuntutan sekolah terhadap *self regulation*

| <i>Self regulation</i> | efek tuntutan sekolah |             |            | Total        |
|------------------------|-----------------------|-------------|------------|--------------|
|                        | Bantu                 | Tidak bantu | Hambat     |              |
| Mampu                  | 27<br>13,9%           | 12<br>6,2%  | 9<br>4,6%  | 48<br>24,7%  |
| Cenderung mampu        | 84<br>43,3%           | 32<br>16,5% | 8<br>4,1%  | 124<br>63,9% |
| Cenderung kurang mampu | 14<br>7,2%            | 6<br>3,1%   | 2<br>1%    | 22<br>11,3%  |
| Total                  | 125<br>64,4%          | 50<br>25,8% | 19<br>9,8% | 194<br>100%  |