

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari pembahasan mengenai kemampuan *self regulation* akademik siswa di SMA “X” Bandung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa di SMA “X” Bandung cenderung mampu, dan mampu dalam melakukan *self regulation* akademik yang meliputi merencanakan, melaksanakan kegiatan belajar dan mengevaluasi hasil belajar. Hal ini terkait dengan berbagai kemampuan siswa yang menunjang *self regulation* itu sendiri seperti kemampuan kognitif siswa, kemampuan *decision making* siswa, kemampuan penilaian diri siswa. Namun kemampuan yang dimiliki siswa ini belumlah optimal difungsikan oleh siswa SMA “X” ini.
2. Dalam fase *forethought*, siswa di SMA “X” Bandung menunjukkan kategori cenderung mampu, dan mampu dalam merencanakan dalam kegiatan belajar. Hal ini terkait dengan kemampuan kognitif siswa yang pada dasarnya telah matang yaitu telah berada pada tahap *Formal Operational*, namun belum difungsikan secara optimal oleh siswa “X” dalam merencanakan kegiatan belajarnya.
3. Dalam fase *performance/volitional control*, siswa di SMA “X” Bandung menunjukkan kategori cenderung mampu, dan mampu dalam melaksanakan kegiatan belajar yang telah direncanakan. Hal ini terkait dengan kemampuan

decision making siswa yang pada dasarnya telah dapat difungsikan dalam memutuskan untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar, namun tidak difungsikan secara optimal oleh siswa SMA “X” ini.

4. Dalam fase *self reflection*, siswa di SMA “X” Bandung cenderung mampu dan dalam mengevaluasi kegiatan belajar yang telah dilaksanakan. Hal ini terkait dengan kemampuan penilaian diri yang bersamaan dengan perkembangan konsep diri yang membandingkan gambaran diri yang ideal dengan gambaran diri yang aktual. Namun kemampuan penilaian diri ini tidaklah difungsikan secara optimal oleh siswa SMA “X”.
5. Faktor lingkungan baik orang tua, guru, teman sebaya, tuntutan sekolah dihayati siswa di SMA “X” Bandung sebagian besar kurang mendukung siswa dalam melakukan *self regulation* akademik untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

5.2. Saran

Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian adalah:

1. Bagi penelitian selanjutnya, disarankan untuk meneliti hubungan antara variabel *self regulation* akademik ini dengan variabel lainnya, seperti dukungan orang tua, dukungan guru, dan dukungan teman sebaya.
2. Bagi wali kelas dan guru BP, disarankan untuk memberikan konsultasi kepada siswa berupa masukan dalam menetapkan target yang realistis, melaksanakan strategi-strategi yang telah direncanakan, serta memberikan *feedback* dari hasil akademik yang telah dicapai, serta membuat suatu program pelatihan yang dapat membantu siswa meningkatkan prestasi akademiknya. Selain itu, Guru BP,

disarankan untuk memberikan informasi kepada orang tua berupa seminar tentang peran orang tua dalam pencapaian prestasi siswa.

3. Disarankan kepada orang tua untuk memberikan teladan dan pengarahan kepada anak-anak seperti membantu menetapkan target, memberi masukan strategi-strategi yang efektif, serta memberi *feedback* terhadap kegiatan akademik, sehingga penghayatan yang positif terhadap dukungan dari orang tua dapat berkembang dan menunjang kemampuan mereka dalam meregulasi diri.
4. Bagi siswa, disarankan untuk menggunakan hasil penelitian ini sebagai media untuk pengenalan dan pengembangan diri agar mereka dapat lebih efektif dalam mengembangkan kemampuan dalam menetapkan target, mengarahkan minat internal dalam melaksanakan strategi belajar, mengevaluasi kegiatan akademik mereka sampai target yang ditetapkan berhasil dicapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Boekaerts, Monique; Pintrich, Paul. R. Aeidner, Moshe. 2002. *Handbook of Self-Regulation*. California, USA: Academic Press.
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Santrock, John W. 1998, *Adolescence*, Seventh edition, United States of America: Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Shaffer, David R. 1999. *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence 5 th edition*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Steinberg, Laurence. 2002. *Adolescence: International edition 6th . edition*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Winkel, W, S. 1986. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia

DAFTAR RUJUKAN

Skripsi Abdiel Elpis Nawono. 2005. *Suatu Survei Mengenai Kemampuan Behavior Self-Regulation Pada Mahasiswa Anak Pendeta di Universitas "X" di Bandung.*

Skripsi Elizabeth Monika. 2005. *Studi Eksploratif Mengenai Kemampuan Self-Regulation Akademik Pada Siswa-siswi Kelas 5 SD "X" di Bandung.*

Skripsi Belinda. 2006. *Suatu Survei Mengenai Kemampuan Self-Regulation Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2001 di Universitas "X" Bandung.*