

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran kemampuan self-regulation akademik dari siswa SMA 'X' Bandung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan teknik survei. Variabel penelitiannya adalah self-regulation akademik. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan di SMA "X" Bandung. Subjek dalam penelitian ini diperoleh sejumlah populasi siswa sebesar 194 orang.

Alat ukur yang digunakan untuk menjaring data tentang kemampuan self-regulation adalah kuesioner self-regulation dengan jumlah item keseluruhan sebanyak 18 buah, yang mewakili 3 aspek self-regulation akademik. Data yang dibuat oleh peneliti dengan modifikasi berdasarkan skripsi Belinda dan data penunjang berupa kuesioner yang dibuat oleh peneliti.

Berdasarkan pengolahan data dengan validitas korelasi Pearson dan reliabilitas dengan Alfa Cronbach, melalui software SPSS 12.0 diperoleh 18 item yang diterima dengan reliabilitas sebesar 0,74 untuk fase forethought, 0,67 untuk fase performance/volitional control, dan 0,75 untuk fase self reflection. Dan nilai validitas dengan hasil berkisar antara 0,46-0,63 untuk fase forethought, 0,40-0,64 untuk fase performance/volitional control dan 0,42-0,75 untuk fase self reflection. Hasil pembahasan menggunakan teknik distribusi frekuensi dan tabulasi silang.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar sebanyak 63,9% siswa SMA "X" Bandung, berada pada kategori cenderung mampu melakukan self-regulation akademik. Untuk fase forethought, 51% siswa cenderung mampu, 35,1% mampu, 13,9% cenderung kurang mampu, dan 0% kurang mampu. Untuk fase performance/volitional control, 63,4% siswa cenderung mampu, 18% mampu, 17,5% cenderung kurang mampu, dan 1% kurang mampu. Sementara untuk fase self reflection, sebanyak 60,8% siswa cenderung mampu, sebanyak 29,4% mampu, sebanyak 9,8% cenderung kurang mampu, dan sebanyak 0% kurang mampu.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini, secara umum siswa SMA "X" Bandung cenderung mampu melakukan self regulation akademik. Bila dilihat pada fase forethought, fase performance/volitional control, dan fase self reflection, kemampuan siswa SMA "X" Bandung secara umum cenderung mampu. Saran dari peneliti adalah agar penelitian selanjutnya melakukan penelitian lebih lanjut baik penelitian korelasional terhadap variabel seperti dukungan orang tua, dukungan guru, dan dukungan teman sebaya agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai self regulation akademik pada siswa SMA "X" Bandung

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih, berkat dan penyertaan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Psikologi di Universitas Kristen Maranatha, Bandung. Skripsi ini mengambil judul:

“Survei Mengenai *Self Regulation* Akademik pada Siswa SMA “X” di Bandung.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya, peneliti sangat mengharapkan saran, pendapat maupun kritik yang dapat berguna bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, kendala yang dihadapi peneliti dapat dilalui berkat dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. R Sanusi Soesanto, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha.
2. Dra. Ria Wardani, selaku pembantu dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, serta dosen wali pengganti yang memberikan dorongan semangat
3. Drs. Paulus H. Prasetya, M.Si., selaku koordinator skripsi dan pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan dorongan semangat, memberi nasihat tentang falsafah hidup,

sikap hidup kepada peneliti selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.

4. Dra. Gouw Ay Lien selaku dosen pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktunya membimbing dan memberi masukan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Robert O R, M.A, selaku dosen wali yang telah membimbing peneliti selama menjalani perkuliahan.
6. Dra. Endeh Azizah, M.Si. dan Trisna Kartika, M.Psi. selaku dosen pembahas pada seminar outline yang telah memberikan banyak masukan.
7. Seluruh staf Pengajar Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
8. Bapak Alex, Ibu Eulis Yuningsih, selaku staf Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang membantu peneliti menyediakan bahan-bahan referensi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Trislowati, Ibu Idah Saidah, Bapak Juhara, Bapak Yudi, Ibu Nelly dan Pak Widi; selaku staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah membantu proses administrasi, baik selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi.
10. Seluruh responden (Siswa SMA “X” Bandung) yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam proses pengambilan data.

11. Papa (Almarhum), Mama atas segala doa, harapan, dukungan dan semangat yang tiada henti-hentinya, dari awal pembuatan skripsi hingga dapat selesai.
12. Belinda untuk setiap kasih, dukungan doa dan waktu-waktu yang diberikan dimana penulis merasa jenuh, lelah dan berkeluh kesah.
13. Ci Astrid, Cicilia, Eva, Engelyn, Feiliana, Joan, Natalia, Nanda, Ardi, Indra, Edu, Ko Ricky, selaku sahabat-sahabat yang selalu setia menjadi teman berdiskusi dan teman sharing disaat menghadapi tekanan serta sahabat yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa.
14. Teman-teman seperjuangan skripsi. Khususnya Monika, Abdiel, Yery, Christine, Samuel, Jomen, Dwi, Angel. Terima kasih untuk masukan, dan sarannya sampai skripsi ini dapat selesai.
15. Teman-teman PMK khususnya seluruh pengurus PMK, Ardo, Anggian, David dan Josimar; Komisi Pemuda GKKBK Pos TKI yang telah membantu dalam memberikan dukungan, semangat, dan doa
16. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan yang namanya belum disebutkan, semoga Tuhan yang membalas segala kebaikan hati Bapak/Ibu dan saudara-saudara sekalian.

Akhir kata, peneliti berharap agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak yang terkait.

Bandung, Juli 2006

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSEMBAHAN

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Skema	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	15
1.3.1 Maksud Penelitian	15
1.3.2 Tujuan Penelitian	15
1.4 Kegunaan Penelitian	15
1.4.1 Kegunaan Teoritis	15
1.4.2 Kegunaan Praktis	16
1.5 Kerangka Pemikiran	17
1.6 Asumsi	27

BAB II Tinjauan Teori

2.1	Remaja -----	28
2.1.1	Pengertian Remaja Akhir -----	28
2.1.2	Batasan-Batasan Masa Remaja -----	28
2.1.3	Perubahan Dasar Pada Masa Remaja Akhir -----	29
2.1.4	Perubahan Perkembangan Kognitif -----	31
2.1.5	Perubahan Perkembangan <i>Decision Making</i> -----	32
2.1.6	Perubahan Perkembangan Konsep Diri -----	33
2.1.7	Konteks Sosial Remaja -----	34
2.1.8	Tugas-Tugas Perkembangan -----	36
2.2.	<i>Self Regulation</i> -----	37
2.2.1.	Definisi Triadic <i>Self Regulation</i> -----	37
2.2.2.	Struktur dari Sistem <i>Self Regulatory</i> -----	39
	A. <i>Forethought Phase</i> -----	41
	B. <i>Performance/Volitional Control Phase</i> -----	45
	C. <i>Self Reflection Phase</i> -----	49
2.2.3.	Pengaruh Sosial dan Lingkungan Terhadap <i>Self Regulation</i> -----	53
2.2.4.	Disfungsi dalam <i>Self Regulatory</i> -----	54
2.2.5.	Perkembangan Kemampuan <i>Self Regulatory</i> -----	60

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian -----	68
3.2	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional -----	68

3.2.1	Variabel Penelitian -----	68
3.2.2	Definisi Konseptual -----	68
3.2.3	Definisi Operasional -----	69
3.3	Alat Ukur -----	72
3.3.1	Kuesioner <i>Self Regulation</i> -----	72
3.3.2	Sistem Penilaian -----	76
3.3.3	Data Penunjang -----	76
3.3.4	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur -----	77
3.3.4.1	Validitas Alat Ukur -----	77
3.3.4.2	Reliabilitas Alat Ukur -----	78
3.4	Populasi Sasaran dan Karakteristik Populasi -----	78
3.4.1	Populasi Sasaran -----	78
3.4.2	Karakteristik Populasi -----	78
3.4.3	Ukuran Populasi -----	79
3.5	Teknik Analisa -----	79
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Gambaran Responden -----	83
4.2	Hasil Pengolahan Data -----	84
4.3	Pembahasan -----	95
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan -----	105

5.2	Saran	-----	106
-----	-------	-------	-----

Daftar Pustaka ----- 108

Daftar Rujukan ----- 109

LAMPIRAN

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Skema Kerangka Pemikiran -----	26
Skema 2.1 S iklus Triadic <i>Self Regulation</i> -----	39
Skema 2.2 Siklus <i>Self Regulation</i> -----	40
Skema 3.1 Skema Desain Penelitian -----	68
Skema 3.2 Rumus Perhitungan Persentase -----	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Struktur fase dan sub-fase <i>Self Regulation</i> -----	41
Tabel 2.2. Tingkat Perkembangan Dalam Kemampuan <i>Self Regulatory</i> -----	62
Tabel 3.1. Kisi-kisi Alat Ukur -----	73
Tabel 3.2. Keterangan Pilihan Jawaban -----	76
Tabel 3.3. Keterangan Skor Option Item -----	76
Tabel.4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin -----	83
Tabel.4.2.1 Tabel Persentase <i>Self Regulation</i> akademik -----	84
Tabel.4.2.2. Tabel Persentase fase <i>Forethought</i> , fase <i>Performance/Volitional Control</i> , dan fase <i>Self Reflection</i> -----	85
Tabel.4.2.3. Tabel Persentase tabulasi silang antara <i>self regulation</i> dengan fase <i>forethought</i> -----	86
Tabel.4.2.4. Tabel Persentase tabulasi silang antara <i>self regulation</i> dengan fase <i>performance</i> -----	87
Tabel.4.2.4. Tabel Persentase tabulasi silang antara <i>self regulation</i> dengan fase <i>self reflection</i> -----	88
Tabel.4.2.6 Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Forethought</i> dengan aspek <i>task analysis</i> -----	89
Tabel.4.2.7 Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Forethought</i> dengan aspek <i>self motivation beliefs</i> -----	90

Tabel.4.2.8 Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Performance/volitional control</i> dengan aspek <i>self control</i> -----	91
Tabel.4.2.9 Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Performance/volitional control</i> dengan aspek <i>self observation</i> -----	92
Tabel.4.2.10. Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Self Reflection</i> dengan aspek <i>self judgement</i> -----	93
Tabel.4.2.11. Tabel Persentase tabulasi silang antara fase <i>Self Reflection</i> dengan aspek <i>self reaction</i> -----	94

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kata Pengantar
- Lampiran 2 Data Penunjang
- Lampiran 3 Alat Ukur *SR*
- Lampiran 4 Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur *SR*
- Lampiran 5 Data *SR* Setiap Responden
- Lampiran 6 Hasil Data Penunjang
- Lampiran 7 Tabel Jawaban Responden Terhadap Alat Ukur .