

## ABSTRAK

Penelitian dengan judul **Survey Mengenai Learning Approach Pada Siswa Kelas XI IPA dan IPS di SMA “X” Bandung** dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai *Learning Approach*, yaitu suatu proses yang dipakai untuk mendapatkan hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey*. Jumlah responden pada penelitian ini adalah 161 orang siswa kelas XI IPA dan IPS di SMA “X” Bandung.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah **Learning Process Questionnaire (LPQ)** yang dikembangkan oleh **John Biggs (1987)**. kuesioner ini terdiri dari 36 item dengan menggunakan skala likert. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan distribusi frekuensi dan tabulasi silang. Berdasarkan pengolahan data, diperoleh hasil bahwa siswa kelas XI IPA SMA “X” Bandung menggunakan *deep approach* 32%, siswa yang menggunakan *surface approach* sebanyak 28%, siswa yang menggunakan *achieving approach* sebanyak 28%, Sisanya merupakan kombinasi dari *learning approach*.

Sedangkan pada siswa kelas XI IPS diperoleh hasil, siswa yang menggunakan *achieving approach* sebanyak 41.87%, siswa yang menggunakan *surface approach* sebanyak 27.9%, siswa yang menggunakan *deep approach* sebanyak 22.09%, Sisanya merupakan kombinasi dari *learning approach*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan siswa kelas XI IPA cenderung menggunakan *deep approach*. Artinya dalam mengolah pelajaran siswa tersebut mementingkan pemahaman yang mendalam dan berusaha untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pada siswa kelas XI IPS cenderung menggunakan *achieving approach* dalam mengolah materi pelajaran dengan tujuan mencapai prestasi yang tinggi agar dapat mengungguli siswa lain.

Selain itu juga diperoleh data diperoleh data bahwa *locus of control*, interaksi dengan guru berupa diskusi mengenai pelajaran, serta dukungan dari teman mempengaruhi *learning approach*.

Adapun saran yang dapat diberikan pada penelitian adalah melakukan perbandingan *learning approach* pada siswa IPA dan IPS.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Survey mengenai *Learning approach* pada siswa kelas XI IPA dan IPS di SMA “X” Bandung.**

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi persyaratan dalam menempuh ujian sidang sarjana program Stara (S1) Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan.

Selama proses penyusunan ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. R. Sanusi Soesanto, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha yang telah memberikan kemudahan selama peneliti menjalani studi.
2. Ibu Dra. Juliati Ardhi S, sebagai dosen wali yang telah memberikan perhatian, semangat serta pengarahan selama peneliti menjalani perkuliahan.
3. Ibu Dra. Ria Wardhani, M. Si., sebagai dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan dan juga kesabaran serta semangat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Missiliana, M.Si., sebagai dosen pembimbing pendamping, atas segala perhatian, waktu, dukungan, pengarahan, semangat, dan kesabaran yang diberikan tanpa mengenal batas.
5. Ibu Evany, M.Si dan ibu Endeh A, M.Si sebagai dosen pembahas seminar *outline* yang telah memberikan kritik dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Paulus H. Prasetya, M. Si., selaku koordinator skripsi, atas masukan-masukan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung, untuk segala bimbingan dan bekal ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha.
8. Bapak David Gaspers, Bapak Alexander Ibu Aida, Ibu Eulis dan Ibu Agustina, yang telah membantu penulis dalam mencari dan meminjamkan buku-buku perpustakaan.
9. Ibu Idah Saidah, Ibu Prapti, Ibu Trislowati, Ibu Nellyke, Bapak Yudi dan Bapak Juhara, yang telah membantu kelancaran administrasi selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha.
10. Suster Sr. Yohanna Umbas. Pi, sebagai Kepala Sekolah dan Bapak Aloysius Widiana, sebagai Wakasek urusan Humas SMA “X” Bandung, atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh guru SMA “X” Bandung, atas waktu, kesediaan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam proses pengambilan data.
12. Siswa-siswi kelas XI SMA “X” Bandung, sebagai responden dalam penelitian ini, terima kasih atas kesediannya untuk memberikan data yang diperlukan dalam rangka penyusunan skripsi ini.
13. Mami dan Papi tercinta atas doa yang terus dipanjatkan, kasih sayang, semangat, kesabaran, dan dukungan moril dan materiil dan selalu diberikan kepada peneliti tanpa batas.
14. Kak Eva, Bang Een serta adik Nanda atas segala doa, perhatian, kasih sayang serta semangat yang tidak pernah putus diberikan kepada peneliti sampai saat ini. *My little nephew*, Hafis atas penghiburan yang diberikan selama ini.
15. *My Cousins*, Viny atas semangat, dan turut menemani dalam pengambilan data, Bayu atas bantuannya, Ajie atas dukungan dan semangatnya.

16. Wak Entin, Wak Eman, Bi Lia, Om Asep, Mang Ayi, Teh Dian dan Semua keluarga di Bandung, Garut, Pekanbaru dan Bengkulu, atas doa, semangat dan kasih sayang yang diberikan kepada peneliti.
17. Nuge, atas semua doanya, meluangkan waktu, perhatian, dan bantuan dalam menyusun skripsi, ini serta penghiburan yang sangat berarti ketika peneliti berada pada masa yang kurang menyenangkan.
18. Tante Wied, Om Akmal, dan Wulan yang selalu memberi semangat, doa dan perhatian kepada peneliti sampai saat ini.
19. Sahabat baikku Icha, atas persahabatan yang sangat indah dan selalu memberi semangat, bantuan kepada peneliti mulai dari mencari responden sampai mengolah data, waktu untuk mendengar keluh kesah peneliti serta saran yang amat berarti tentang sesuatu.
20. Sahabatku Igna yang selalu membuat peneliti tertawa dan ceria, Dian dan Fina yang selalu memberi dukungan dan semangat serta bantuan, Norra, Efni, dan Kayan yang selalu memberi saran nasehat yang amat bijaksana.
21. Sahabatku yang ada di Pekanbaru, Batam dan Malaysia, Vita, Gita, Shinta dan Ince terima kasih atas dukungan dan semangat, serta doa yang selalu diberikan kepada peneliti. *Thanks girls.*
22. Penghuni Pelesiran 23, Ecie, Wintha, Rina, Ucan dan Jaya atas doa, semangat dan menemani peneliti selama menetap disana.
23. Teman-teman satu bimbingan, sekaligus mahasiswi pembahas seminar outline Dessy, Caharah Terima kasih atas masukan-masukan yang diberikan serta dukungan dan semangat yang diberikan kepada peneliti.
24. Vanny Ag, Devina, Titan, dan Feliawati sebagai mahasiswi yang sama-sama membahas *learning approach*, terima kasih atas dukungan dan semangat serta bantuan sumber referensi untuk penelitian yang diberikan kepada peneliti.
25. Teman-teman mahasiswa Psikologi angkatan 2000, atas kebersamaan yang kita lewati bersama selama menjalani studi di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha.

26. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti, baik selama perkuliahan maupun selama penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, peneliti berharap agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak yang terkait. Wassalam.

Bandung, Juli 2005

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR BAGAN .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Identifikasi Masalah .....	7
1.3    Maksud dan Tujuan Penelitian	
1.3.1  Maksud Penelitian .....	7
1.3.2  Tujuan Penelitian .....	7
1.4    Kegunaan Penelitian	
1.4.1  Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2  Kegunaan Praktis .....	8
1.5    Kerangka Pemikiran .....	8
<b>BAB II          TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1    Pengertian Belajar .....	16
2.2    Perkembangan Kognitif	
2.2.1  Sifat Dasar Teori Piaget dan Proses-proses Kognitif .....	18
2.2.2  Tahap- tahap Perkembangan Kognitif .....	19
2.3 <i>Learning Approach</i>	
2.3.1.  Pengertian <i>Learning Approach</i> .....	21
2.3.2  Makna <i>Learning Approach</i> yang Berbeda .....	22

2.3.3.	Presage, process, and product (3P) .....	27
2.3.4.	Proses Belajar sebagai Suatu Sistem .....	30
2.3.5.	<i>The Learning Context in the School Module</i> .....	33
2.3.6.	<i>Approaches to Learning dan Learning Style</i> .....	34
2.3.7.	Faktor-faktor yang Berkaitan dengan <i>Learning Approach</i> .....	35
2.3.8.	Efek pendekatan dalam Belajar .....	38
2.3.9.	Pendekatan dalam Menangani Suatu Tugas .....	41
2.4	Remaja	
2.4.1	Pengertian Remaja .....	42
2.4.2	Batasan-batasan Masa Remaja .....	43
2.4.3	Perubahan Fundamental pada Remaja .....	43
2.4.4	Perkembangan Psikososial pada Remaja .....	46
2.5	Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK)	
2.5.1	Pengertian KBK .....	48
2.5.2	Karakteristik Kurikulum Berbasis Kompetensi .....	48
2.5.3	Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas .....	49

### BAB III        METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian ... ..	52
3.2	Variabel Penelitian & Definisi Operasional	
3.2.1	Variabel Penelitian .....	53
3.2.1	Definisi Operasional .....	53
3.3	Alat Ukur	
3.3.1	Kisi-kisi Alat Ukur .....	54
3.2.2.	Data Pribadi & Data Penunjang .....	55
3.3.3	Validitas & Reliabilitas Alat Ukur	
3.3.3.1	Validitas Alat Ukur .....	55
3.3.3.2	Reliabilitas Alat Ukur .....	57

3.4	Populasi Sasaran dan Karakteristik Populasi	
3.4.1	Populasi Sasaran .....	58
3.4.2	Karakteristik Populasi .....	58
3.4.3	Teknik Analisis Data .....	59

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Responden Penelitian .....	60
4.2	Hasil Utama <i>Learning Approach</i> .....	62
4.3	Pembahasan .....	62

#### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan .....	69
5.2	Saran .....	70

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1.1	Skema Kerangka pikir
Bagan 2.1	Skema 3P
Bagan 3.1	Skema Rancangan Penelitian

## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi jenis kelamin siswa kelas XI IPA dan IPS SMA “X” Bandung
- Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi usia siswa kelas XI IPA dan IPS SMA “X” Bandung
- Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Pendidikan orang tua siswa kelas XI IPA dan IPS SMA “X” Bandung
- Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi *Learning Approach* siswa kelas XI IPA dan IPS SMA “X” Bandung

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	<i>Kuesioner Learning Approach</i>
Lampiran B	Tabel tabulasi silang siswa Kelas XI IPA
Lampiran B1	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan <i>Conception of Learning</i>
Lampiran B2	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan <i>Locus of Control</i>
Lampiran B3	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Orang tua
Lampiran B3.1	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Ayah
Lampiran B3.2	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Ibu
Lampiran B4	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Interaksi dengan Guru
Lampiran B5	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Peranan Teman dalam Belajar
Lampiran C	Tabel tabulasi silang siswa Kelas XI IPS
Lampiran C1	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan <i>Conception of Learning</i>
Lampiran C2	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan <i>Locus of Control</i>
Lampiran C3	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Orang tua
Lampiran C3.1	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Ayah
Lampiran C3.2	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Pendidikan Ibu
Lampiran C4	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Interaksi dengan Guru
Lampiran C5	Tabel tabulasi silang <i>Learning Approach</i> dan Peranan Teman dalam Belajar