

Lampiran A

Data Mentah Kuesioner *Academic Self Regulation*

SUBJEK	ITEM																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4
2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4
3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
10	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	4	2	1	3	3	2	1	4	4	4	4
11	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3
12	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2
13	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	4
14	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2
16	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	3
17	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
18	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4
19	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
21	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4
22	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
23	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
24	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1
25	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
26	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
28	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4
29	1	2	1	3	2	4	4	4	2	3	1	1	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	4
30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
32	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1
33	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4
34	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
35	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
36	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
37	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3
38	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
39	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	3	4
40	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1
41	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3
43	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4

44	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4
45	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4
46	3	1	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
48	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4
49	2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	4	3	3	1	1	4	3	4	2
50	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4
51	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
52	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
53	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4
54	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
55	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
56	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
57	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
58	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
59	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4
60	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
61	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4
62	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4
63	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
65	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4
66	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4
67	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
68	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4
70	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4
71	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4
72	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4
73	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4
74	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4
75	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
76	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	4	3	4	4
77	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4
78	2	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3
79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3
80	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3
81	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4
82	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4
83	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4
84	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4
88	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4
89	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
91	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3

Lampiran B

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS KUESIONER *ACADEMIC SELF REGULATION*

item	validitas	kesimpulan
1	0,698	dipakai
2	0,623	dipakai
3	0,736	dipakai
4	0,669	dipakai
5	0,772	dipakai
6	0,487	dipakai
7	0,458	dipakai
8	0,463	dipakai
9	0,554	dipakai
10	0,511	dipakai
11	0,520	dipakai
12	0,459	dipakai
13	0,484	dipakai
14	0,602	dipakai
15	0,415	dipakai
16	0,450	dipakai
17	0,710	dipakai
18	0,521	dipakai
19	0,449	dipakai
20	0,537	dipakai
21	0,724	dipakai
22	0,677	dipakai
23	0,485	dipakai

Derajat Reabilitas : 0.8012

Lampiran C

A. DATA PRIBADI DAN DATA PENUNJANG

KATA PENGANTAR

Sehubungan dengan berakhirnya masa studi kami di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, maka kami dipersyaratkan untuk menyelenggarakan penelitian sebagai tugas akhir. Adapun penelitian yang kami lakukan adalah mengenai *Academic Self Regulation* dan prestasi belajar. Untuk itu kami sangat membutuhkan kesediaan Saudara untuk meluangkan sedikit waktu untuk dapat mengisi kuesioner ini. Hasil penelitian ini akan KAMI RAHASIAKAN sehingga Saudara tidak perlu ragu untuk mengisinya. Jawaban Saudara semuanya benar apabila saudara mengisinya sesuai dengan apa yang Saudara rasakan. Atas bantuan yang Saudara berikan kami ucapkan banyak terima kasUniversitas Kristen Maranathaih.

Bandung, 2005

Penyusun

DATA INDIVIDU

ISILAH BAGIAN YANG KOSONG/BERI TANDA✓ DALAM KOTAK SESUAI DENGAN KEADAAN SAUDARA.

- Inisial Nama : _____
- NRP : _____
- Usia : _____ tahun
- Jenis Kelamin : laki-laki perempuan

1. Pendidikan orang tua :
- Ayah : SD SMP SMU S1 S2/S3
Ibu : SD SMP SMU S1 S2/S3

2. Pekerjaan orang tua :
- Ayah : wiraswasta karyawan swasta pegawai negeri
Ibu : wiraswasta karyawan swasta pegawai negeri

Menurut pendapat Saudara, apakah orang tua Saudara mampu membiayai kuliah Saudara sampai selesai?

- mampu tidak mampu tidak tahu

3. Pendapat orang tua Saudara pada pendidikan:
- mendapatkan pendidikan setinggi-tingginya itu perlu agar dapat memperoleh masa depan yang lebih baik
 Tidak perlu mendapatkan pendidikan tinggi-tinggi

4. Saudara sekarang tinggal bersama : (jawaban boleh lebih dari satu)
- ayah ibu kakak adik kakek
 nenek oom tante saudara sepupu
 Ibu/bapak kos anak bapak /ibu kos teman sekosan

Suasana di tempat tinggal Saudara sekarang : tenang ramai/ribut

Apakah suasana seperti itu mengganggu Saudara dalam belajar? ya tidak
Alasannya _____

5. Siapa yang PALING Saudara kagumi dalam keberhasilan akademiknya? (pilih SATU saja)
- ayah ibu kakak adik kakek
 nenek oom tante saudara sepupu

Apakah hal ini mendukung Saudara dalam kegiatan belajar Saudara? ya tidak

Apa yang Akan saudara lakukan jika berkesempatan untuk bersama dengannya?

- Mengkonsultasikan kegiatan akademik Saudara

6. Dalam kegiatan belajar, orang tua Saudara :
- mendukung saya tidak mendukung

Jika MENDUKUNG, bentuk dukungannya adalah: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking)

- menyemangati saya dalam belajar ()
- menanyakan kegiatan belajar saya ()
- memberi masukan untuk materi kuliah yang tidak dimengerti ()
- _____ ()

Jika TIDAK MENDUKUNG, bentuk tidak mendukungnya adalah : (boleh pilih lebih dari satu dan diranking)

- Bersikap acuh tak acuh terhadap kegiatan maupun hasil belajar ()
- Memaki saya ()
- _____ ()

Kalau Saudara mendapatkan hasil ujian/IPK yang rendah, apa yang orang tua Saudara lakukan?

- memarahi membiarkan saja
- orang tua menasihati dan menyemangati agar lain kali berusaha mendapatkan yang lebih baik

Kalau Saudara mendapatkan hasil ujian/IPK yang bagus, apa yang orang tua Saudara lakukan?

- memuji membiarkan saja

1. Dalam kegiatan belajar, mayoritas dosen Saudara:

- mendukung saya tidak mendukung

Jika MENDUKUNG, bentuk mendukungnya: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking)

- menanyakan kegiatan belajar saya ()
- memberi masukan untuk materi kuliah yang tidak dimengerti ()
- _____ ()

Jika TIDAK MENDUKUNG, bentuk tidak mendukungnya adalah : (boleh pilih lebih dari satu dan diranking)

- Bersikap acuh tak acuh terhadap kegiatan maupun hasil belajar ()
- Memarahi saya ()
- _____ ()

Kalau Saudara mendapatkan hasil ujian/IPK yang rendah, apa yang dosen Saudara lakukan?

- menanyakan penyebabnya membiarkan saja
- dosen menasihati dan menyemangati agar lain kali berusaha mendapatkan yang lebih baik

Kalau Saudara mendapatkan hasil ujian/IPK yang bagus, apa yang dosen Saudara lakukan?

- memuji membiarkan saja menantang untuk mengambil jatah SKS lebih banyak

8. Pelanggaran yang Saudara lakukan di kampus :

- tidak mengerjakan tugas _____ selalu saya lakukan sering saya lakukan
- _____ sesekali saja saya lakukan tidak pernah saya lakukan
- terlambat datang kuliah _____ selalu saya lakukan sering saya lakukan
- _____ sesekali saja saya lakukan tidak pernah saya lakukan
- membolos _____ selalu saya lakukan sering saya lakukan

- lakukan sesekali saja saya lakukan tidak pernah saya lakukan
 ngobrol di kelas saat kuliah lakukan selalu saya lakukan sering saya lakukan
 lakukan sesekali saja saya lakukan tidak pernah saya lakukan

Dampak apa yang Saudara rasakan pada kegiatan/hasil belajar karena pelanggaran yang Saudara lakukan :

9. Dalam kegiatan belajar, mayoritas teman Saudara:

- mendukung saya tidak mendukung

Bentuk DUKUNGAN dari teman Saudara: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking)

- membantu menjelaskan materi yang tidak saya mengerti ()
 mengajak untuk mengerjakan tugas bersama ()
 mengajak belajar bersama ()
 membantu saya melengkapi bahan kuliah ()
 menyemangati kegiatan belajar saya ()
 _____ ()

Berapa banyak waktu yang saudara habiskan untuk kegiatan bersama teman-teman Saudara, DI LUAR KEGIATAN BELAJAR?

- 75 %
 50 %
 25 %

Kalau Saudara mendapat hasil ujian/IPK rendah, apa yang teman-teman lakukan?

- Menghina
 menyemangati supaya lain kali lebih baik
 membantu kalau ada kesulitan belajar
 membiarkan saja

Kalau Saudara mendapat hasil ujian/IPK tinggi, apa yang teman-teman lakukan?

- memuji membiarkan saja

Bila ada teman yang mendapatkan nilai lebih baik dari Saudara, maka Saudara :

- tertantang untuk memperoleh nilai yang sama atau lebih baik darinya
 acuh tak acuh

Apakah perlakuan teman-teman mempengaruhi kamu dalam belajar? Ya

Tidak

Jika Ya :

- membuat saya jadi rajin belajar
 membuat saya jadi malas belajar

1. Fasilitas belajar di kampus Saudara dan pendapat saudara

Fasilitas belajar	Pendapat Saudara
<ul style="list-style-type: none"> ▪ perpustakaan 	<input type="checkbox"/> baik, mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> buruk, tidak mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya
<ul style="list-style-type: none"> ▪ laboratorium 	<input type="checkbox"/> baik, mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> buruk, tidak mendukung kegiatan belajar saya

	<input type="checkbox"/> tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya
▪ kelas	<input type="checkbox"/> baik, mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> buruk, tidak mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya
▪ TU	<input type="checkbox"/> baik, mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> buruk, tidak mendukung kegiatan belajar saya <input type="checkbox"/> tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya

11. Apakah Saudara mempunyai cacat fisik? ya tidak

Bila ya, apakah itu? _____

Apakah cacat fisik tersebut buruk, menghambat kegiatan belajar saya
 tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya

12. Apakah Saudara pernah menderita penyakit berat? ya tidak

Bila ya, apakah itu? _____

Pengaruh penyakit tersebut pada saat ini buruk, menghambat kegiatan belajar saya
 tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya

1. Apakah Saudara mengikuti kegiatan lain/organisasi di luar jam kuliah? ya tidak

Bila Ya, apakah itu? _____

Apakah kegiatan tersebut pada saat ini mendukung kegiatan belajar saya
 menghambat kegiatan belajar saya
 tidak ada pengaruhnya pada kegiatan belajar saya

2. Apa pertimbangan utama Saudara untuk memilih Fakultas Kedokteran sebagai pilihan studi?

- Saya berminat pada bidang kedokteran dan ingin menjadi dokter
- Saya merasa mampu dan berbakat dalam bidang kedokteran
- Pilihan orang tua
- Ikut-ikutan teman
- _____

B. ALAT UKUR *ACADEMIC SELF REGULATION*

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pada halaman berikut, terdapat sejumlah kalimat yang berkaitan dengan keadaan Saudara, yang berkaitan dengan kegiatan belajar. Pada setiap pernyataan terdapat 4 pilihan jawaban yaitu:

Sesuai artinya kalimat tersebut sesuai dengan keadaan diri Saudara

Cukup Sesuai artinya kalimat tersebut lebih banyak sesuai (cukup sesuai) dengan keadaan diri Saudara

Kurang Sesuai artinya kalimat tersebut lebih sedikit sesuai (kurang sesuai) dengan keadaan diri Saudara

Tidak Sesuai artinya kalimat tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri Saudara

Pada setiap pernyataan Saudara diminta untuk mengisinya dengan cara **memberikan tanda silang (X)** pada pilihan jawaban yang menggambarkan diri Saudara. Selain itu, Saudara juga diminta untuk **mengisi bagian isian** pada item-item tertentu. Usahakan Saudara mengisi semua pernyataan dan isian, jangan sampai ada yang terlewat.

Jawaban Saudara tidak ada yang salah dan setiap jawaban yang diberikan hendaknya benar-benar mewakili keadaan Saudara. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur. Setiap jawaban yang diberikan akan **dijaga kerahasiaannya**.

Akhir kata, saya ucapkan terimakasih atas kesediaannya dan selamat bekerja....

ACADEMIC SELF REGULATION QUESTIONS

Isilah bagian yang kosong/ berilah tanda X dalam kotak yang sesuai

No	Pernyataan	Jawaban
1.	Saya dapat menetapkan target IPK yang akan saya peroleh.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	IPK saya saat ini _____ IPK yang saya inginkan : <input type="checkbox"/> 3,50 – 4,00 <input type="checkbox"/> 2,75 – 3,50 <input type="checkbox"/> 2,00 – 2,75	
2.	Saya mampu merencanakan strategi belajar tertentu agar mendapatkan IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	Strategi belajar apa yang Saudara buat adalah: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking): <input type="checkbox"/> membuat jadwal belajar () <input type="checkbox"/> membuat kelompok belajar () <input type="checkbox"/> mencencil belajar lama/seminggu sebelum ujian () <input type="checkbox"/> bertanya pada teman/senior mengenai materi yang tidak dimengerti () <input type="checkbox"/> bertanya pada dosen bila tidak mengerti materi yang diajarkan () <input type="checkbox"/> mencari bahan referensi di perpustakaan () <input type="checkbox"/> memperluas wawasan melalui browsing di internet () <input type="checkbox"/> _____ ()	
3.	Saya yakin bahwa saya cukup mampu untuk mempelajari setiap materi yang akan diujikan untuk mendapatkan IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	Hal-hal yang membuat Saudara yakin: (Boleh pilih lebih dari satu dan diranking) <input type="checkbox"/> karena saya cerdas, pintar () <input type="checkbox"/> karena saya dapat memahami materi yang diajarkan () <input type="checkbox"/> _____ ()	
	Hal-hal yang membuat Saudara tidak/kurang yakin: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking) <input type="checkbox"/> karena saya tidak pintar () <input type="checkbox"/> karena saya tidak dapat memahami materi yang diajarkan () <input type="checkbox"/> _____ ()	
4.	Saya yakin kalau saya bisa mendapat IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
5.	Saya yakin dengan memperoleh IPK yang saya targetkan, saya dapat lulus tepat waktu dan memperoleh pekerjaan dengan lebih mudah nantinya.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
6.	Mempelajari materi kuliah yang diajarkan dosen merupakan hal yang bermanfaat/berguna bagi saya.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
7.	Saya merasa tertantang untuk mendapatkan IPK yang tinggi.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
8.	Saya akan meningkatkan nilai ujian/IPK saya yang kurang baik dan mempertahankan nilai ujian/IPK yang sudah baik dengan mempertahankan motivasi belajar.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
9.	Saya menetapkan diri untuk bersungguh-sungguh dalam mempelajari mata kuliah apapun agar mendapatkan hasil ujian/IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
10.	Saya optimis akan mendapat hasil ujian /IPK seperti yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
11.	Saya dapat berkonsentrasi mendengarkan kuliah, walau teman mengajak mengobrol.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
12.	Saya dapat memusatkan perhatian pada materi kuliah walau suasana di sekitar saya gaduh/ribut.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
13.	Saya dapat tetap belajar walaupun acara favorit saya sedang ditayangkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai

14.	Saya dapat menerapkan strategi belajar yang sudah saya buat dalam rangka mendapatkan IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	Yang telah saya lakukan adalah(Boleh pilih lebih dari satu dan diranking) <input type="checkbox"/> membuat jadwal belajar () <input type="checkbox"/> membuat kelompok belajar () <input type="checkbox"/> mencicil belajar seminggu/ lama sebelum ujian () <input type="checkbox"/> ikut program mentoring mata kuliah tertentu () <input type="checkbox"/> bertanya pada teman/ senior bila tidak mengerti materi yang diajarkan () <input type="checkbox"/> bertanya pada dosen bila tidak mengerti materi yang diajarkan () <input type="checkbox"/> browsing internet untuk memperluas wawasan () <input type="checkbox"/> membaca buku referensi () <input type="checkbox"/> _____ ()	
	Seberapa berhasil Saudara menerapkan strategi belajar Saudara yang telah direncanakan tersebut : (pilih satu) <input type="checkbox"/> sebagian besar telah berhasil saya terapkan. <input type="checkbox"/> sebagian kecil saja yang berhasil saya terapkan. <input type="checkbox"/> sama sekali tidak saya terapkan	
15.	Saya dapat mengingat hal-hal yang mendukung dan yang menghambat saya mendapatkan IPK yang saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	Hal yang pernah menghambat Saudara dalam belajar untuk mencapai IPK yang telah ditargetkan?	
	Hal yang mendukung Saudara dalam belajar untuk mencapai IPK yang telah ditargetkan?	
16.	Saya akan mencoba strategi-strategi/cara belajar yang baru agar IPK saya dapat menjadi lebih baik.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
17.	Saya dapat membandingkan IPK yang dicapai saat ini dengan target nilai yang telah saya tetapkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	Saya mengetahui IPK saya saat ini (lebih tinggi/lebih rendah/ sama dengan)* yang saya inginkan : <input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak <input type="checkbox"/> tidak tahu Ket : * coret yang tidak perlu	
18.	Saya dapat menentukan hal-hal apa saja yang mempengaruhi saya untuk mendapatkan IPK yang telah saya targetkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hal-hal DI DALAM DIRI SAYA yang membuat IPK saya TINGGI: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking) <input type="checkbox"/> karena saya memang telah belajar dengan sungguh-sungguh. () <input type="checkbox"/> karena saya menyukai mata kuliah tersebut () <input type="checkbox"/> karena saya telah menerapkan strategi belajar yang menurut saya tepat () <input type="checkbox"/> _____ () 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hal-hal DI LUAR DIRI SAYA yang membuat IPK saya TINGGI: (boleh pilih lebih dari satu dan diranking) <input type="checkbox"/> karena mendapat dukungan dari orang tua () <input type="checkbox"/> karena mendapat dukungan dari teman-teman () <input type="checkbox"/> karena mendapat dukungan dari dosen () <input type="checkbox"/> mendapat fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar saya () <input type="checkbox"/> _____ () 	
19.	Saya merasa puas mendapat IPK yang sekarang ini.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
20.	Jika saya berhasil mendapatkan IPK yang sesuai dengan target yang ingin saya capai, maka saya akan mempertahankan IPK tersebut.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
21.	Jika saya berhasil mendapatkan IPK yang sesuai dengan target yang ingin saya capai, maka saya akan belajar lebih rajin agar bisa mendapatkan IPK yang lebih tinggi di semester selanjutnya.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai

22.	Jika IPK saya kurang dari target yang ingin saya capai, maka saya akan belajar lebih rajin agar mendapatkan IPK yang lebih tinggi dari yang sekarang saya dapatkan.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai
23.	Jika IPK saya kurang dari target yang ingin saya capai, maka saya menyimpulkan bahwa tidak ada gunanya belajar.	<input type="checkbox"/> sesuai <input type="checkbox"/> cukup sesuai <input type="checkbox"/> kurang sesuai <input type="checkbox"/> tidak sesuai

Lampiran D

TABEL DATA UTAMA

Skor ASR	Kategori ASR	Skor Forethought	Kategori Forethought	Skor Perf./Vol. Control	Kategori Perf./Vol. Control	Skor S.Refl	Kategori S.Refl	IPK	Kategori IPK
11	4	29	4	23	3	24	4	2,8	3
10	3	27	4	23	3	22	3	3,4	3
11	4	27	4	23	3	24	4	3,53	4
10	3	26	3	24	3	27	4	3,43	3
9	3	24	3	21	3	22	3	3,16	3
8	2	24	3	20	2	19	3	2,71	2
9	3	24	3	21	3	21	3	2,39	2
9	3	23	3	24	3	21	3	3,83	4
12	4	32	4	30	4	26	4	3,71	4
8	2	24	3	19	2	22	3	2,79	3
11	4	27	4	24	3	23	4	3,83	4
9	3	24	3	21	3	22	3	2,98	3
8	2	24	3	18	2	22	3	2,7	2
11	4	28	4	26	3	26	4	3,76	3
6	1	21	3	14	1	17	2	3,13	3
8	2	25	3	14	1	23	4	3,2	3
10	3	25	3	22	3	25	4	3	3
9	3	26	3	24	3	21	3	3,53	4
11	4	28	4	29	4	21	3	3,53	4
12	4	32	4	27	4	28	4	4	4
10	3	21	3	24	3	25	4	2,29	2
10	3	27	4	19	2	23	4	3,83	4
6	2	20	2	18	2	17	2	3,43	3
9	3	26	3	20	2	23	4	3,63	4
10	3	27	4	20	2	26	4	3,88	4
9	3	21	3	21	3	22	3	3,29	3
11	4	24	3	29	4	25	4	3,25	3
11	4	28	4	23	3	26	4	3,61	4
8	2	21	3	18	2	21	3	3,26	3
9	3	22	3	22	3	20	3	2,73	2
12	4	31	4	29	4	26	4	3,25	3
12	4	30	4	31	4	24	4	3,4	3
10	3	21	3	23	3	23	4	2,3	2
11	4	27	4	23	3	25	4	3,2	3
11	4	29	4	26	3	25	4	2,34	2
10	3	24	3	25	3	24	4	3,1	3
8	2	22	3	15	2	22	3	2,48	2
9	3	22	3	20	2	25	4	3,18	3
9	3	23	3	23	3	19	3	3,15	3
11	4	29	4	28	4	21	3	2,47	2
9	3	22	3	24	3	21	3	3,47	3
11	4	30	4	26	3	23	4	2,7	2
11	4	27	4	25	3	24	4	3,33	3

8	2	22	3	17	2	21	3	2,25	2
8	2	23	3	16	2	20	3	3,2	3
10	3	23	3	21	3	24	4	2,98	3
12	4	31	4	28	4	27	4	2,47	2
8	2	24	3	13	1	26	4	2,9	3
8	2	22	3	18	2	18	3	3,08	3
7	2	17	2	17	2	18	3	2,09	2
9	3	27	4	20	2	21	3	3,13	3
8	2	24	3	17	2	22	3	3,43	3
10	3	28	4	21	3	22	3	2,29	2
11	4	27	4	22	3	27	4	2,84	3
10	3	26	3	25	3	25	4	2,58	2
11	4	25	3	28	4	26	4	2,11	2
10	3	27	4	20	2	25	4	3,4	3
11	4	27	4	22	3	25	4	2,9	3
11	4	27	4	25	3	24	4	3,03	3
10	3	28	4	18	2	28	4	3,24	3
10	3	23	3	25	3	25	4	2,53	2
10	3	24	3	24	3	26	4	2,73	2
12	4	29	4	27	4	27	4	2,9	3
9	3	23	3	20	2	23	4	3,03	3
9	3	22	3	20	2	23	4	2,79	3
10	3	25	3	23	3	26	4	3	3
10	3	25	3	24	3	28	4	3,28	3
10	3	23	3	24	3	23	4	2,83	3
8	2	23	3	18	2	22	3	3,18	3
9	3	25	3	24	3	21	3	2,6	2
11	4	26	3	27	4	24	4	2,95	3
8	2	24	3	15	2	19	3	3,18	3
10	3	25	3	22	3	25	4	2,95	3
7	2	19	2	19	2	19	3	2,26	2
9	3	24	3	26	3	21	3	2,25	2
8	2	26	3	19	2	21	3	2,38	2
10	3	26	3	22	3	25	4	3,08	3
9	3	23	3	19	2	23	4	2,5	2
9	3	23	3	24	3	22	3	2,83	3
11	4	25	3	27	4	24	4	2,53	2
10	3	26	3	21	3	23	4	2,58	2
11	4	27	4	23	3	23	4	2,24	2
10	3	25	3	21	3	24	4	3,4	3
11	4	28	4	24	3	26	4	2,08	2
9	3	24	3	19	2	24	4	2,45	2
9	3	25	3	21	3	21	3	2,58	2
9	3	23	3	24	3	22	3	2,61	2
10	3	26	3	24	3	24	4	2,68	2
11	4	30	4	21	3	24	4	2,98	3
8	2	24	3	18	2	22	3	3,1	3
10	3	26	3	22	3	25	4	2,78	3

LAMPIRAN E

Tabel E. 1. Tabel Persentase *Academic Self Regulation*

<i>Academic Self Regulation</i>	frekuensi	persentase
Mampu	27	29,7
Cenderung mampu	45	49,5
Cenderung kurang mampu	18	19,8
Kurang mampu	1	1,1

Tabel E. 2 Tabel Persentase Fase *Forethought*

<i>forethought</i>	frekuensi	persentase
Mampu	30	33,0
Cenderung mampu	59	64,8
Cenderung kurang mampu	2	2,2
Kurang mampu	0	0,0

Tabel E. 2.1 Tabel Persentase *Task-analysis*

<i>Task-analysis</i>	frekuensi	persentase
Mampu	7	7,7
Cenderung mampu	45	49,5
Cenderung kurang mampu	34	37,4
Kurang mampu	5	5,5

Tabel E. 2.2 Tabel Persentase *Self Motivation Belief*

<i>Self Motivation Belief</i>	frekuensi	persentase
Mampu	49	53,8
Cenderung mampu	39	42,9
Cenderung kurang mampu	3	3,3
Kurang mampu	0	0,0

Tabel E. 3 Tabel Persentase *performance/volitional control*

<i>Performance/volitional control</i>	frekuensi	persentase
Mampu	12	13,2
Cenderung mampu	49	53,8
Cenderung kurang mampu	27	29,7
Kurang mampu	3	3,3

Tabel E. 3.1 Tabel Persentase *Self Control*

<i>Self Control</i>	frekuensi	persentase
Mampu	12	13,2
Cenderung mampu	36	39,6
Cenderung kurang mampu	39	42,9
Kurang mampu	4	4,4

Tabel E. 3.2 Tabel Persentase *Self Observation*

<i>Self Observation</i>	frekuensi	persentase
Mampu	22	24,2
Cenderung mampu	51	56
Cenderung kurang mampu	18	19,8
Kurang mampu	0	0

Tabel E. 4 Tabel Persentase *Self Reflection*

<i>Self reflection</i>	frekuensi	persentase
Mampu	55	60,4
Cenderung mampu	34	37,4
Cenderung kurang mampu	2	2,2
Kurang mampu	0	0

Tabel E. 4.1 Tabel Persentase *Self Judgement*

<i>Self Judgement</i>	frekuensi	persentase
Mampu	23	25,3
Cenderung mampu	52	57,1
Cenderung kurang mampu	16	17,6
Kurang mampu	0	0

Tabel E. 4.2. Tabel Persentase Self Reaction

Self Reaction	frekuensi	persentase
Mampu	51	56
Cenderung mampu	39	42,9
Cenderung kurang mampu	1	1,1
Kurang mampu	0	0

Tabel E. 5 Tabel Persentase Kategori IPK

Kategori IPK	frekuensi	persentase
Cum laude	11	12,1
Sangat memuaskan	49	53,8
Cukup memuaskan	31	34,1
Kurang memuaskan-	0	0

Tabel E. 6 Tabel Persentase Kemampuan Orangtua dalam membiayai Kuliah di Fakultas Kedokteran

Kemampuan ortu dalam membiayai kuliah di FK	frekuensi	persentase
Mampu	77	84,6
Tidak mampu	2	2,2
Tidak tahu	12	13,2

Tabel E. 7 Tabel Persentase Pendapat Orang Tua Mengenai Pendidikan

Pendapat orang tua	frekuensi	persentase
Perlu	90	98,9
Tidak perlu	1	1,1

Tabel E. 8 Tabel Persentase Suasana Tempat Belajar

Suasana	Frekuensi	Persentase
Ramai	29	31,9
Tenang	62	68,1

Tabel E. 9 Tabel Persentase Terganggu Akibat Suasana Belajar Yang Ada

Kategori IPK	Frekuensi	Persentase
Ya	18	19,8
Tidak	73	81,3

Tabel E. 10 Tabel Persentase Memiliki Tokoh Idola Dalam Hal Prestasi Akademik

Kategori IPK	Frekuensi	Persentase
Ada	8	8,8
Tidak Ada	83	91,2

Tabel E. 11 Tabel Persentase Dukungan Tokoh Idola

Dukungan	Frekuensi	Persentase
Ya	11	12,1
Tidak	80	87,9

Tabel E. 12 Tabel Persentase Dukungan Orangtua

Dukungan Ortu	Frekuensi	Persentase
Ya	91	100

Tabel E. 13 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Orangtua Ketika IPK Rendah

Bentuk Perlakuan Orang Tua	Frekuensi	Persentase
Memarahi	3	3,3
Mebiarkan Saja	4	4,4
Menasihati Dan Menyemangati	84	92,3

Tabel E. 14 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Orang Tua Ketika IPK Tinggi

Bentuk Perlakuan Orang Tua	Frekuensi	Persentase
Mebiarkan Saja	75	82,4
Memuji	16	17,6

Tabel E. 15 Tabel Persentase Dukungan Dosen

Dukungan Dosen	Frekuensi	Persentase
Ya	80	87,9
Tidak	11	12,1

Tabel E. 16 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Dosen Ketika IPK Rendah

Bentuk Perlakuan Dosen	Frekuensi	Persentase
Mebiarkan Saja	16	17,6
Menanyakan Penyebab	26	28,7
Menasihati Dan Menyemangati	48	52,7

Tabel E. 17 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Dosen Ketika IPK Tinggi

Bentuk Perlakuan Dosen	Frekuensi	Persentase
Mebiarkan Saja	38	41,8
Memuji	43	47,3
Menantang Utk Ambil Jatah Sks Lebih Banyak	10	11

Tabel E. 18 Tabel Persentase Kelalaian Tidak Buat Tugas

Kelalaian	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	3,3
Sering	1	1,1
Sesekali	16	17,6
Tidak Pernah	71	78,0

Tabel E. 19 Tabel Persentase Kelalaian Terlambat

Kelalaian	Frekuensi	Persentase
Selalu	4	4,4
Sering	17	18,7
Sesekali	49	53,8
Tidak Pernah	21	23,1

Tabel E. 20 Tabel Persentase Kelalaian Bolos

Kelalaian	Frekuensi	Persentase
Selalu	0	0
Sering	5	5,5
Sesekali	62	68,1
Tidak Pernah	24	26,4

Tabel E. 21 Tabel Persentase Kelalaian Mengobrol Di Kelas

Kelalaian	Frekuensi	Persentase
Selalu	13	14,3
Sering	38	41,8
Sesekali	35	38,5
Tidak Pernah	5	5,5

Tabel E. 22 Tabel Persentase Dukungan Teman

Dukungan Teman	Frekuensi	Persentase
Ya	83	91,2
Tidak	8	8,8

Tabel E. 23 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Teman Ketika IPK Rendah

Bentuk Perlakuan Dosen	Frekuensi	Persentase
Membantu	35	38,5
Mebiarkan Saja	12	13,2
Menghina	3	3,3
Menyemangati	41	45,1

Tabel E. 24 Tabel Persentase Bentuk Perlakuan Teman Ketika IPK Tinggi

Bentuk Perlakuan Dosen	Frekuensi	Persentase
Mebiarkan Saja	17	18,7
Memuji	74	81,3

Tabel E. 25 Tabel Persentase Alokasi Waktu Dengan Teman Di Luar Keg. Belajar

Waktu	Frekuensi	Persentase
25%	32	35,2
50%	44	48,4
75%	15	16,5

Tabel E. 26 Tabel Persentase Pengaruh IPK Teman Yang Lebih Tinggi

Tingkah Laku	Frekuensi	Persentase
Acuh Tak Acuh	6	6,6
Tertantang Mendapat IPK Yang Lebih Baik	83	93,4

Tabel E. 27 Tabel Persentase Pengaruh Teman Terhadap Kegiatan Belajar

Pengaruh Teman	Frekuensi	Persentase
Ya	83	91,2
Tidak	8	8,8

Tabel E. 28 Tabel Persentase Jika Berpengaruh, Hal Tersebut Akan Menjadikan Saudara...

Pengaruh Teman	Frekuensi	Persentase
Tidak Berpengaruh	8	8,8
Mjd Rajin	76	83,5
Mjd Malas	7	7,7

Tabel E. 29 Tabel Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Fasilitas Kampus Perpustakaan

Perpustakaan	Frekuensi	Persentase
Baik	62	68,1
Buruk	5	5,5
Tidak Pengaruh Pada Kegiatan Belajar	24	26,4

Tabel E. 30 Tabel Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Fasilitas Kampus Laboratorium

Laboratorium	Frekuensi	Persentase
Baik	78	85,7
Buruk	10	11,0
Tidak Pengaruh Pada Kegiatan Belajar	3	3,3

Tabel E. 31 Tabel Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Fasilitas Kampus Tata Usaha

Tata Usaha	Frekuensi	Persentase
Baik	62	68,1
Buruk	2	2,2
Tidak Pengaruh Pada Kegiatan Belajar	27	29,7

Tabel E. 32 Tabel Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Fasilitas Kampus Kelas

Kelas	Frekuensi	Persentase
Baik	47	51,6
Buruk	22	24,2
Tidak Pengaruh Pada Kegiatan Belajar	22	24,2

Tabel E. 33 Tabel Persentase Mahasiswa Yang Memiliki Cacat

Cacat	Frekuensi	Persentase
Ya	84	92,3
Tidak	7	7,7

Tabel E. 34 Tabel Persentase Pengaruh Cacat Pada Keg. Belajar

Dampak	Frekuensi	Persentase
Tidak Pengaruh	91	100

Tabel E. 35 Tabel Persentase Mahasiswa Yang Pernah Mengalami Sakit Berat

Sakit Berat	Frekuensi	Persentase
Ya	78	85,7
Tidak	13	14,3

Tabel E. 36 Tabel Persentase Pengaruh Penyakit Tersebutpada Keg. Belajar

Dampak	Frekuensi	Persentase
Kadang-Kadang Mengganggu	1	1,1
Menghambat Keg. Belajar	6	6,6
Tidak Pengaruh	6	6,6

Tabel E. 37 Tabel Persentase Mahasiswa Yang Mengikuti Kegiatan Organisasi

Oganisasi	Frekuensi	Persentase
Ya	47	48,4
Tidak	44	51,6

Tabel E. 38 Tabel Persentase Pengaruh Kegiatan Organisasitersebutpada Keg. Belajar

Dampak	Frekuensi	Persentase
Mendukung Keg. Belajar	13	14,3
Menghambat Keg. Belajar	12	13,2
Tidak Pengaruh	22	24,2

Tabel E. 39 Tabel Persentase Alasan Masuk Fakultas Kedokteran

Alasan	Frekuensi	Persentase
Berbakat	3	3,3
Berminat Jd Dokter	77	84,6
Ms Depan Baik	1	1,1
Pilihan Ortu	9	9,9
Tdk Tahu	1	1,1

Tabel E. 40 Tabel Persentase Target IPK

Target IPK	Frekuensi	Persentase
2,00 -2,75	10	11
2,76- 3,50	41	45,1
3,50 – 4,00	40	44

LAMPIRAN F

Tabel Tabulasi Silang Prestasi Belajar dengan Data Penunjang

Tabel F.1 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Jenis Kelamin

IPK	Jenis Kelamin		Total
	pria	wanita	
2,00 – 2,75	48,4% (15)	51,5% (16)	100% (31)
2,76 – 3,50	36,7% (18)	63,3% (31)	100% (49)
3,51 – 4,00	54,5% (6)	45,5% (5)	100% (11)
Total	42,9% (39)	57,1% (52)	100% (91)

Tabel F.2 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Pendidikan Ayah

IPK	Pendidikan Ayah					Total
	SMP	SMU	D3	S1	S2	
2,00 – 2,75	0% (0)	35,% (11)	0% (0)	48,4% (15)	16,1% (5)	100% (31)
2,76 – 3,50	8,2% (4)	63,3% (31)	2% (1)	14,3% (7)	12,2% (6)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	54,5% (6)	0% (0)	27,3% (3)	9,1% (1)	100% (11)
Total	5,5% (5)	52,7% (48)	1,1% (1)	27,5% (25)	13,2% (12)	100% (91)

Tabel F.3 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Pendidikan Ibu

IPK	Pendidikan ibu						Total
	SD	SMP	SMU	D3	S1	S2	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	6,5% (2)	38,7% (12)	0% (0)	45,2% (14)	6,5% (2)	100% (31)
2,76 – 3,50	0% (0)	22,4% (11)	46,9% (23)	2% (1)	24,5% (12)	4,1% (2)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	27,3% (3)	45,5% (5)	0% (0)	27,3% (3)	0% (0)	100% (11)
Total	1,1% (1)	17,6% (16)	44% (40)	1,1% (1)	31,9% (29)	4,4% (4)	100% (91)

Tabel F.4 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Kemampuan Membiayai Kuliah

IPK	Mampu Membiayai Kuliah			Total
	mampu	Tdk mampu	Tdk tahu	
2,00 – 2,75	83,9% (26)	3,2% (1)	12,9% (4)	100% (31)
2,76 – 3,50	87,8% (43)	2% (1)	10,2% (5)	100% (49)
3,51 – 4,00	72,7% (8)	0% (0)	27,3% (3)	100% (11)
Total	84,6% (77)	2,2% (2)	13,2% (12)	100% (91)

Tabel F.5 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Pendapat orang tua mengenai Pendidikan

IPK	Pendapat Orang Tua		Total
	Perlu	Tidak Perlu	
2,00 – 2,75	100% (31)	0% (0)	100% (31)
2,76 – 3,50	100% (49)	0% (0)	100% (49)
3,51 – 4,00	90,9% (10)	9,1% (1)	100% (11)
Total	98,9% (90)	1,1% (1)	100% (91)

Tabel F.6 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan pekerjaan Ayah

IPK	Pekerjaan ayah								Total
	dokter	dosen	karyawan	p.negeri	pendeta	pensiunan	wirawasta	pengangguran	
2,00 – 2,75	6,5% (2)	3,2% (1)	16,1% (5)	16,1% (5)	3,2% (1)	3,2% (1)	51,6% (16)	0% (0)	100% (31)
2,76 – 3,50	8,2% (4)	0% (0)	14,3% (7)	8,2% (4)	2% (1)	0% (0)	65,3% (32)	2% (1)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	0% (0)	27,3% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	72,7% (8)	0% (0)	100% (11)
Total	6,6% (6)	1,1% (1)	16,5% (15)	9,9% (9)	2,2% (2)	1,1% (1)	61,5% (56)	1,1% (1)	100% (91)

Tabel F.7 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan pekerjaan ibu

IPK	Pekerjaan ibu						Total
	dokter	dosen	karyawan	p.negeri	wirawasta	ibu rt	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	0% (0)	6,5% (2)	9,7% (3)	25,8% (8)	54,8% (17)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	0% (0)	4,1% (2)	8,2% (4)	28,6% (14)	57,1% (28)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	9,1% (1)	0% (0)	0% (0)	45,5% (5)	45,5% (5)	100% (11)
Total	2,2% (2)	1,1% (1)	4,4% (4)	7,7% (7)	29,7% (27)	54,9% (50)	100% (91)

Tabel F.8 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan alasan masuk Fakultas Kedokteran

IPK	Alasan						Total
	A	B	C	D	E	F	
2,00 – 2,75	67,7% (21)	0% (0)	3,2% (1)	3,2% (1)	22,6% (7)	3,2% (1)	100% (31)
2,76 – 3,50	91,8% (45)	2% (1)	2% (1)	0% (0)	4,1% (2)	0% (0)	100% (49)
3,51 – 4,00	100% (11)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (11)
Total	84,6% (77)	1,1% (1)	2,2% (2)	1,1% (1)	9,9% (9)	1,1% (1)	100% (91)

Keterangan:

- A = berminat jd dokter
- B = ingin menolong orang
- C = mampu dan berbakat dalam bidang kedokteran
- D = masa depan baik
- E = pilihan orang tua
- F = tidak tahu

Tabel F.9 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Kepemilikan Tokoh Idola

IPK	Punya tokoh idola/tidak		Total
	Punya	Tidak	
2,00 – 2,75	90,3% (28)	9,7% (3)	100% (31)
2,76 – 3,50	93,9% (46)	6,1% (3)	100% (49)
3,51 – 4,00	81,8% (9)	18,2% (2)	100% (11)
Total	91,2% (83)	8,8% (8)	100% (91)

Tabel F.10 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Dukungan Tokoh Idola

IPK	Didukung		Total
	Tidak	Ya	
2,00 – 2,75	6,5% (2)	93,5% (29)	100% (31)
2,76 – 3,50	14,3% (7)	85,7% (42)	100% (49)
3,51 – 4,00	18,2% (2)	81,8% (9)	100% (11)
Total	12,1% (11)	87,9% (80)	100% (91)

Tabel F.11 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan kegiatan yang dilakukan dengan tokoh idola

IPK	kegiatan yang dilakukan dengan tokoh idola									Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
2,00 – 2,75	0% (0)	3,2% (1)	74,2% (23)	0% (0)	3,2% (1)	6,5% (2)	3,2% (1)	3,2% (1)	6,5% (2)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	2% (1)	69,4% (34)	2% (1)	6,1% (3)	0% (0)	4,1% (2)	4,1% (2)	10,2% (5)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	0% (0)	81,8% (9)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	18,2% (2)	100% (11)
Total	1,1% (1)	2,2% (2)	72,5% (66)	1,1% (1)	4,4% (4)	2,2% (2)	3,3% (3)	3,3% (3)	9,9% (9)	100% (91)

Keterangan:

- A = amati cara berpikir
- B = belajar bersama
- C = konsultasi
- D = konsultasi dan belajar bersama
- E = konsultasi, sharing pengalaman
- F = bermain bersama
- G = sharing pengalaman
- H = sharing pengalaman, amati cara berpikir
- I = tidak ada

Tabel F.12 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Dukungan Orang Tua

IPK	Dukungan Orang Tua	Total
2,00 – 2,75	100% (31)	100% (31)
2,76 – 3,50	100% (49)	100% (49)
3,51 – 4,00	100% (11)	100% (11)
Total	100% (91)	100% (91)

Tabel F.13 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Orang Tua ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah

IPK	Bentuk Perlakuan Orang Tua ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah			Total
	memarahi	Membiarkan saja	Menasihati dan menyemangati	
2,00 – 2,75	0% (0)	6,5% (2)	93,5% (29)	100% (31)
2,76 – 3,50	4,1% (2)	2% (1)	92,9% (46)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	9,1% (1)	81,8% (9)	100% (11)
Total	3,3% (3)	4,4% (4)	92,3% (84)	100% (91)

Tabel F.14 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Orang Tua ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi

IPK	Bentuk Perlakuan Orang Tua ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi		Total
	Membiarkan saja	Memuji	
2,00 – 2,75	12,9% (4)	87,1% (27)	100% (31)
2,76 – 3,50	22,4% (11)	77,6% (38)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	90,9% (10)	100% (11)
Total	17,6% (16)	82,4% (75)	100% (91)

Tabel F.15 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Dukungan Dosen

IPK	Didukung		Total
	Tidak	Ya	
2,00 – 2,75	16,1% (5)	83,9% (26)	100% (31)
2,76 – 3,50	8,2% (4)	91,5% (45)	100% (49)
3,51 – 4,00	18,2% (2)	81,8% (9)	100% (11)
Total	12,1% (11)	87,9% (80)	100% (91)

Tabel F.16 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Dosen ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah

IPK	Bentuk Perlakuan Dosen ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah			Total
	Membiarkan saja	Menanyakan penyebab	Menasihati, menyemangati	
2,00 – 2,75	19,4% (6)	25,8% (8)	54,8% (17)	100% (31)
2,76 – 3,50	14,3% (7)	30,6% (15)	55,1% (27)	100% (49)
3,51 – 4,00	18,2% (2)	36,4% (4)	36,4% (4)	100% (11)
Total	17,6% (16)	29,7% (27)	52,7% (48)	100% (91)

Tabel F.17 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Dosen ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi

IPK	Bentuk Perlakuan Dosen ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi			Total
	Membiarkan saja	Memuji	Menantang utk ambil sks lebih banyak	
2,00 – 2,75	38,7% (12)	54,8% (17)	6,5% (2)	100% (31)
2,76 – 3,50	42,9% (21)	42,9% (21)	14,3% (7)	100% (49)
3,51 – 4,00	45,5% (5)	45,5% (5)	9,1% (1)	100% (11)
Total	41,8% (38)	47,3% (43)	11% (10)	100% (91)

Tabel F.18 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Pelanggaran Tidak Membuat Tugas

IPK	Pelanggaran Tidak Membuat Tugas				Total
	selalu	sering	sese kali	Tidak pernah	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	3,2% (1)	19,4% (6)	74,3% (23)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	0% (0)	18,4% (9)	79,6% (39)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	0% (0)	9,1% (1)	81,8% (9)	100% (11)
Total	3,3% (3)	1,1% (1)	17,6% (16)	78% (71)	100% (91)

Tabel F.19 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Pelanggaran Terlambat

IPK	Pelanggaran Terlambat				Total
	selalu	sering	sese kali	Tidak pernah	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	16,1% (5)	67,7% (21))	12,9% (4)	100% (31)
2,76 – 3,50	4,1% (2)	20,4% (10)	46,9% (23)	28,6% (14)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	18,2% (2)	45,5% (5)	27,3%)3)	100% (11)
Total	4,4% (4)	18,7% (17)	52,8% (49)	23,1% (21)	100% (91)

Tabel F.20 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Pelanggaran Membolos

IPK	Pelanggaran Membolos			Total
	sering	sese kali	Tidak pernah	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	77,4% (24)	19,4% (6)	100% (31)
2,76 – 3,50	6,1% (3)	61,2% (30)	32,7% (16)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	72,7% (8)	18,2% (2)	100% (11)
Total	5,5% (5)	68,1% (62)	26,4% (24)	100% (91)

Tabel F.21 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Pelanggaran Mengobrol Di Kelas

IPK	Pelanggaran Mengobrol Di Kelas				Total
	selalu	sering	sesekali	Tidak pernah	
2,00 – 2,75	12,9% (4)	45,6% (24)	41,9% (13)	0% (0)	100% (31)
2,76 – 3,50	12,2% (6)	40,8 (20)	38,8%(19)	8,2% (4)	100% (49)
3,51 – 4,00	27,3% (3)	36,4% (4)	27,3% (3)	9,1% (1)	100% (11)
Total	14,3% (13)	41,8% (38)	38,5% (35)	5,5% (5)	100% (91)

Tabel F.22 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Dukungan Teman

IPK	Didukung		Total
	Tidak	Ya	
2,00 – 2,75	9,7% (3)	90,3% (28)	100% (31)
2,76 – 3,50	10,2% (5)	89,8% (44)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	100% (11)	100% (11)
Total	8,8% (8)	91,3% (83)	100% (91)

Tabel F.23 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Alokasi Waktu dengan teman di Luar waktu Belajar

IPK	Alokasi Waktu dengan teman di Luar waktu Belajar			Total
	25%	50%	75%	
2,00 – 2,75	35,5% (11)	51,6% (16)	12,9% (4)	100% (31)
2,76 – 3,50	36,7% (18)	44,9% (22)	18,4% (9)	100% (49)
3,51 – 4,00	27,3% (3)	54,5% (6)	18,2% (2)	100% (11)
Total	35,2% (32)	48,4% (44)	16,5% (15)	100% (91)

Tabel F.24 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah

IPK	Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK rendah				Total
	Membantu	Menyemangati	Membiarkan saja	Menghina	
2,00 – 2,75	35,5% (11)	38,7% (23)	16,1% (5)	9,7% (3)	100% (31)
2,76 – 3,50	42,9% (21)	46,9% (23)	10,2% (5)	0% (0)	100% (49)
3,51 – 4,00	27,3% (3)	54,5% (6)	18,2%(2)	0% (0)	100% (11)
Total	38,5% (35)	45,1% (41)	13,2% (12)	3,3% (3)	100% (91)

Tabel F.25 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi

IPK	Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi		Total
	Membiarkan saja	Memuji	
2,00 – 2,75	25,8% (8)	74,2% (23)	100% (31)
2,76 – 3,50	12,2% (6)	87,8% (43)	100% (49)
3,51 – 4,00	27,3% (3)	72,7% (8)	100% (11)
Total	18,7% (17)	81,3% (74)	100% (91)

Tabel F.26 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Apa Tindakan yang Akan dilakukan jika IPK teman lebih tinggi

IPK	Tindakan		Total
	Acuh Tak acuh	Tertantang mendapat lebih	
2,00 – 2,75	9,7% (3)	90,3 (28)	100% (31)
2,76 – 3,50	4,1% (2)	95,9% (47)	100% (49)
3,51 – 4,00	9,1% (1)	90,9% (10)	100% (11)
Total	6,6% (6)	93,4% (85)	100% (91)

Tabel F.27 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Apakah Teman Berpengaruh Dalam Kegiatan Belajar

IPK	Pengaruh Teman		Total
	Tidak	Ya	
2,00 – 2,75	6,5% (2)	93,5% (29)	100% (31)
2,76 – 3,50	8,2% (4)	91,8% (45)	100% (49)
3,51 – 4,00	18,2% (2)	81,8% (9)	100% (11)
Total	8,8% (8)	91,2% (83)	100% (91)

Tabel F.29 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Fasilitas Kampus Perpustakaan

IPK	Perpustakaan			Total
	baik	buruk	Tidak pengaruh	
2,00 – 2,75	67,7% (21)	6,5% (2)	25,8% (8)	100% (31)
2,76 – 3,50	67,3% (33)	2% (1)	30,6% (15)	100% (49)
3,51 – 4,00	72,7% (8)	18,2% (2)	9,1% (1)	100% (11)
Total	68,1% (62)	5,5% (5)	26,4% (24)	100% (91)

Tabel F.30 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Fasilitas Kampus Laboratorium

IPK	Laboratorium			Total
	baik	buruk	Tidak pengaruh	
2,00 – 2,75	87,1% (27)	6,5% (2)	6,5% (2)	100% (31)
2,76 – 3,50	85,7% (42)	12,2% (6)	2% (1)	100% (49)
3,51 – 4,00	81,8% (9)	18,2% (2)	0% (0)	100% (11)
Total	85,7% (47)	11% (10)	3,3% (3)	100% (91)

Tabel F.31 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Fasilitas Kampus Kelas

IPK	Kelas			Total
	baik	buruk	Tidak pengaruh	
2,00 – 2,75	54,8% (17)	25,8% (8)	19,4% (6)	100% (31)
2,76 – 3,50	51% (25)	18,4% (9)	30,6% (15)	100% (49)
3,51 – 4,00	45,5% (5)	45,5% (5)	9,1% (1)	100% (11)
Total	51,6% (47)	24,2% (22)	24,2% (22)	100% (91)

Tabel F.32 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Fasilitas Kampus Tata Usaha

IPK	Tata Usaha			Total
	baik	buruk	Tidak pengaruh	
2,00 – 2,75	80,6% (25)	0% (0)	19,4% (6)	100% (31)
2,76 – 3,50	59,2% (19)	4,1% (2)	36,7% (18)	100% (49)
3,51 – 4,00	72,7% (8)	0% (0)	27,3% (3)	100% (11)
Total	68,1% (62)	2,2% (2)	29,7% (27)	100% (91)

Tabel F.33 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Target IPK

IPK	Target IPK			Total
	2,00 – 2,75	2,76 – 3,50	3,51 – 4,00	
2,00 – 2,75	32,3% (10)	51,6% (16)	16,1% (5)	100% (31)
2,76 – 3,50	0% (0)	49% (24)	51% (25)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	9,1% (1)	90,9% (10)	100% (11)
Total	11% (1))	45,1% (41)	44% (40)	100% (91)

Tabel F.34 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi

<i>Forethought</i>	Bentuk Perlakuan Teman ketika Mahasiswa mendapatkan IPK tinggi		Total
	Membiarkan saja	Memuji	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	20,3% (12)	79,7% (47)	100% (59)
Mampu	13,3% (4)	86,7% (26)	100% (30)
Total	18,7% (17)	81,3% (74)	100% (91)

Tabel F.35 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Reaksi terhadap Prestasi Akademik yang Teman Lebih Tinggi

<i>Forethought</i>	Reaksi terhadap Prestasi Akademik yang Teman Lebih Tinggi		Total
	Acuh tak acuh	Tertantang mendapat lebih tinggi	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	6,8% (4)	93,2% (55)	100% (59)
Mampu	3,3% (1)	96,7% (29)	100% (30)
Total	6,6% (6)	93,4% (85)	100% (91)

Tabel F.36 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Apakah Teman Berpengaruh pada Kegiatan Belajar?

<i>Forethought</i>	Teman Berpengaruh pada Kegiatan Belajar		Total
	tidak	Ya	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	8,5% (5)	91,5 % (54)	100% (59)
Mampu	6,7% (2)	93,3% (28)	100% (30)
Total	8,8% (8)	91,2% (83)	100% (91)

Tabel F.37 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan jika ya, apa dampaknya bagi kegiatan belajar?

<i>Forethought</i>	dampaknya bagi kegiatan belajar			Total
	Tidak ada	Menjadi malas	Menjadi rajin	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	0% (0)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	61% (36)	8,5% (5)	30,5% (18)	100% (59)
Mampu	83,3% (25)	0% (0)	16,7% (5)	100% (30)
Total	68,1% (62)	5,5% (5)	28,4% (24)	100% (91)

Tabel F.38 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Pelanggaran Membolos

<i>Forethought</i>	Membolos			Total
	sering	sesekali	Tdk pernah	
Cenderung Kurang Mampu	0% (0)	100% (2)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	6,8% (4)	66,1% (39)	27,1 (16)	100% (59)
Mampu	3,3% (1)	70% (21)	26,7% (8)	100% (30)
Total	5,5% (5)	68,1% (62)	26,4% (24)	100% (91)

Tabel F.39 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Pelanggaran Mengobrol di Kelas

<i>Forethought</i>	Mengobrol di Kelas				Total
	Selalu	sering	sesekali	Tdk pernah	
Cenderung Kurang Mampu	0% (0)	100% (2)	0% (0)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	15,3% (9)	40,7% (24)	37,3% (22)	6,8% (4)	100% (59)
Mampu	13,3% (4)	40% (12)	43,3% (13)	3,3% (1)	100% (30)
Total	14,3% (13)	41,8% (38)	38,5% (35)	5,5% (5)	100% (91)

Tabel F.40 Tabel Tabulasi Silang Fase *Forethought* dengan Target IPK

<i>Forethought</i>	Target IPK			Total
	2,00 – 2,75	2,76 – 3,50	3,51 – 4,00	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	10,2% (6)	52,5% (31)	37,3% (22)	100% (59)
Mampu	10% (3)	30% (9)	60% (18)	100% (30)
Total	11% (10)	45,1% (41)	44% (40)	100% (91)

Tabel F.41 Tabel Tabulasi Silang Fase *Performance Volitional Control* dengan Bentuk perlakuan Orang tua ketika mahasiswa mendapatkan Prestasi Akademik tinggi

<i>Performance Volitional Control</i>	Bentuk Perlakuan Orang Tua		Total
	Membiarkan saja	Memuji	
Kurang Mampu	100%(3)	0% (0)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	29,6% (8)	70,4% (19)	100% (27)
Cenderung Mampu	8,2% (4)	91,8% (45)	100% (49)
Mampu	8,3% (1)	91,7% (11)	100% (12)
Total	17,6% (16)	82,4% (75)	100% (91)

Tabel F.42 Tabel Tabulasi Silang Fase *Performance Volitional Control* dengan Dukungan Dosen

<i>Performance Volitional Control</i>	Dukungan Dosen		Total
	tidak	ya	
Kurang Mampu	66,7% (2)	33,3% (1)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	18,5% (5)	81,5 % (22)	100% (27)
Cenderung Mampu	8,2% (4)	91,8% (45)	100% (49)
Mampu	0% (0)	100% (12)	100% (12)
Total	17,6% (16)	29,7% (27)	100% (91)

Tabel F.43 Tabel Tabulasi Silang *Performance Volitional Control* dengan Pelanggaran Membolos

<i>Performance Volitional Control</i>	Membolos			Total
	sering	sesekali	Tidak pernah	
Kurang Mampu	33,3% (1)	66,7% (2)	0% (0)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	7,4% (2)	70,4% (19)	22,2% (6)	100% (27)
Cenderung Mampu	2% (1)	71,4% (35)	26,5% (13)	100% (49)
Mampu	8,3% (1)	50% (6)	41,7% (5)	100% (12)
Total	5,5%(5)	68,1%(62)	26,4% (24)	100% (91)

Tabel F.44 Tabel Tabulasi Silang *Performance Volitional Control* dengan Pelanggaran Mengobrol di Kelas

<i>Performance Volitional Control</i>	Mengobrol di Kelas				Total
	selalu	sering	sesekali	Tdk pernah	
Kurang Mampu	33,3% (1)	33,3% (1)	33,3% (1)	0% (0)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	14,8% (14)	51,9% (14)	22,2% (6)	11,1% (3)	100% (27)
Cenderung Mampu	10,2% (5)	42,9% (21)	33,9% (22)	2% (1)	100% (49)
Mampu	25% (3)	16,7% (2)	50% (6)	8,3% (1)	100% (12)
Total	8,8% (8)	41,8% (38)	38,5% (35)	5,5% (5)	100% (91)

Tabel F.45 Tabel Tabulasi Silang *Performance Volitional Control* dengan Alokasi Waktu Dengan Teman Di luar Kegiatan Belajar

<i>Performance Volitional Control</i>	Alokasi Waktu Dengan Teman Di luar Kegiatan Belajar			Total
	25%	50%	75%	
Kurang Mampu	0% (0)	66,7%(2)	33,3% (1)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	25,9% (7)	55,6% (15)	18,5% (5)	100% (27)
Cenderung Mampu	36,7% (18)	46,9% (23)	16,3% (8)	100% (49)
Mampu	58,3% (7)	33,3% (4)	8,3% (1)	100% (12)
Total	35,2% (32)	48,4% (44)	16,5% (15)	100% (91)

Tabel F.46 Tabel Tabulasi Silang Fase *Performance Volitional Control* dengan Reaksi Bila IPK Teman Lebih Tinggi

<i>Performance Volitional Control</i>	Reaksi Bila IPK Teman Lebih Tinggi		Total
	Acuh tak acuh	Tertantang mendapat lebih tinggi	
Kurang Mampu	0% (0)	100% (3)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	14,8% (4)	85,2% (23)	100% (27)
Cenderung Mampu	4,1% (2)	95,9% (47)	100% (49)
Mampu	0% (0)	100% (12)	100% (12)
Total	6,6% (6)	93,4% (85)	100% (91)

Tabel F.47 Tabel Tabulasi Silang Fase *Performance Volitional Control* dengan Apakah Teman Berpengaruh pada Kegiatan Belajar?

<i>Performance Volitional Control</i>	Pengaruh Teman		Total
	tidak	Ya	
Kurang Mampu	33,3% (1)	66,7% (2)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	11,1% (3)	88,9% (24)	100% (27)
Cenderung Mampu	8,2% (4)	91,8% (45)	100% (49)
Mampu	0% (0)	100% (12)	100% (12)
Total	8,8% (8)	91,2% (83)	100% (91)

Tabel F.48 Tabel Tabulasi Silang *Performance Volitional Control* dengan Fasilitas Perpustakaan

<i>Performance Volitional Control</i>	Perpustakaan			Total
	baik	buruk	Tidak pengaruh	
Kurang Mampu	33,3% (1)	0% (0)	66,7% (2)	100% (3)
Cenderung Kurang Mampu	55,6% (15)	3,7% (1)	40,7% (11)	100% (27)
Cenderung Mampu	73,5% (36)	8,2% (4)	18,4% (9)	100% (49)
Mampu	83,3% (10)	0% (0)	16,7% (2)	100% (12)
Total	68,1% (62)	5,5% (5)	26,4% (24)	100% (91)

Tabel F. 49 Tabel Tabulasi Silang *Self Reflection* dengan Ketika Mahasiswa memperoleh prestasi Akademik yang Tinggi

<i>Self Reflection</i>	Perlakuan teman		Total
	membiarkan	memuji	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	20,6% (7)	79,4% (27)	100% (34)
Mampu	16,4% (9)	83,6% (46)	100% (55)
Total	18,7% (17)	81,3% (74)	100% (91)

Tabel F.50 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Jenis Kelamin

<i>Self Reflection</i>	Jenis Kelamin		Total
	Pria	Wanita	
Cenderung Kurang Mampu	100% (2)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	41,2% (14)	58,8% (20)	100% (34)
Mampu	41,8% (23)	58,2% (32)	100% (55)
Total	42,9% (39)	57,1% (52)	100% (91)

Tabel F.51 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Kemampuan Finansial

<i>Self Reflection</i>	Kemampuan Finansial			Total
	mampu	Tidak mampu	Tidak tahu	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	0% (0)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	79,4% (27)	2,9% (1)	17,6% (6)	100% (34)
Mampu	89,1% (49)	1,8% (9)	9,1% (5)	100% (55)
Total	84,6% (77)	2,2% (2)	13,2% (12)	100% (91)

Tabel F.52 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Dukungan Tokoh Idola

<i>Self Reflection</i>	Dukungan Tokoh Idola		Total
	tidak	ya	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	8,8% (3)	91,2% (31)	100% (34)
Mampu	12,7% (7)	87,3% (48)	100% (55)
Total	12,1% (11)	87,9% (80)	100% (91)

Tabel F.53 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Perlakuan Orang Tua ketika Mahasiswa Mendapatkan Prestasi Akademik yang Tinggi

<i>Self Reflection</i>	Perlakuan Orang Tua		Total
	Membiarkan saja	Memuji	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	23,5% (8)	76,5% (26)	100% (34)
Mampu	12,7% (7)	87,3% (48)	100% (55)
Total	17,6% (16)	82,4% (75)	100% (91)

Tabel F.54 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan dukungan Dosen

<i>Self Reflection</i>	dukungan Dosen		Total
	Tidak	Ya	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	14,7% (5)	85,3% (29)	100% (34)
Mampu	9,1% (5)	90,9% (50)	100% (55)
Total	12,1% (11)	87,9% (80)	100% (91)

Tabel F.55 Tabel Tabulasi Silang *Self Reflection* dengan Perlakuan Dosen Ketika Mahasiswa Mendapatkan Prestasi Akademik yang Rendah

<i>Self Reflection</i>	Perlakuan Dosen			Total
	Membiarkan saja	Menanyakan penyebab	Menasihati dan menyemangati	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	17,6% (6)	35,3% (12)	47,1% (16)	100% (34)
Mampu	16,4% (9)	25,5% (14)	58,2% (32)	100% (55)
Total	17,6% (16)	29,7% (27)	52,7% (48)	100% (91)

Tabel F.56 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Dukungan Teman

<i>Self Reflection</i>	Dukungan Teman		Total
	tidak	Ya	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	11,8% (4)	88,2% (30)	100% (34)
Mampu	5,5% (3)	94,5% (52)	100% (55)
Total	8,8% (8)	91,2% (83)	100% (91)

Tabel F.57 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Alokasi Waktu Dengan Teman Diluar Kegiatan Belajar

<i>Self Reflection</i>	Alokasi Waktu Dengan Teman			Total
	25%	50%	75%	
Cenderung Kurang Mampu	0% (0)	0% (0)	100% (2)	100% (2)
Cenderung Mampu	35,3% (12)	52,9% (18)	11,8% (4)	100% (34)
Mampu	36,4% (20)	47,3% (26)	16,4% (9)	100% (55)
Total	36,2% (32)	48,4% (44)	16,5% (15)	100% (91)

Tabel F.58 Tabel Tabulasi Silang Fase *Self Reflection* dengan Reaksi Bila IPK Teman Lebih Tinggi

<i>Self Reflection</i>	IPK Teman Lebih Tinggi		Total
	Acuh tak acuh	Tertantang mendapat lebih	
Cenderung Kurang Mampu	50% (1)	50% (1)	100% (2)
Cenderung Mampu	8,8% (3)	91,2% (31)	100% (34)
Mampu	3,6% (2)	96,4% (53)	100% (55)
Total	6,6% (6)	93,4% (85)	100% (91)

Tabel F.59 Tabel Tabulasi Silang Fase Self Reflection dengan Alasan Masuk Ke FK

Self Reflection	Alasan Masuk Ke FK						Total
	A	B	C	D	E	F	
Cenderung Kurang Mampu	100% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (2)
Cenderung Mampu	82,4% (28)	2,9% (1)	0% (0)	2,9%(1)	8,8% (3)	2,9% (1)	100% (34)
Mampu	85,5% (47)	0% (0)	3,6% (2)	0% (0)	10,9% (6)	0% (0)	100% (55)
Total	86,4% (77)	1,1% (1)	2,2% (2)	1,1% (1)	9,9% (9)	1,1% (1)	100% (91)

Keterangan:

- A = berminat jd dokter
- B = ingin menolong orang
- C = mampu dan berbakat dalam bidang kedokteran
- D = masa depan baik
- E = pilihan orang tua
- F = tidak tahu

Lampiran G

Tabel Tabulasi Silang Data Utama

Tabel G.1 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Academic Self Regulation*

IPK	<i>Academic Self Regulation</i>				Total
	Kurang Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	0% (0)	22,6% (7)	51,6% (16)	25,8% (8)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	22,4% (11)	49% (24)	26,5% (13)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	0% (0)	45,5% (5)	54,5% (6)	100% (11)
Total	1,1% (1)	19,8% (18)	49,5% (45)	29,7% (27)	100% (91)

Tabel G.2 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Forethought*

IPK	<i>Forethought</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	6,5% (2)	71% (22)	22,6% (7)	100% (31)
2,76 – 3,50	0% (0)	69,4% (34)	30,6% (15)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	27,3% (3)	72,7% (8)	100% (11)
Total	2,2% (2)	64,8% (59)	33% (30)	100% (91)

Tabel G.3 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Performance/Volitional Control*

IPK	<i>Performance/Volitional Control</i>				Total
	Kurang Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	0% (0)	29% (9)	58,1% (18)	12,9% (4)	100% (31)
2,76 – 3,50	6,1% (3)	30,6% (15)	53,1% (26)	10,2% (5)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	27,3% (3)	45,5% (5)	27,3% (3)	100% (11)
Total	3,3% (3)	29,7% (27)	53,8% (49)	13,2% (12)	100% (91)

Tabel G.4 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Reflection*

IPK	<i>Self Reflection</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	0% (0)	48,4% (15)	51,6% (16)	100% (31)
2,76 – 3,50	4,1% (2)	32,7% (16)	63,3% (31)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	27,3% (3)	72,7% (8)	100% (11)
Total	2,2% (2)	37,4% (34)	60,4% (55)	100% (91)

Tabel G.5 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Task Analysis*

IPK	<i>Task Analysis</i>				Total
	Kurang Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	9,7% (3)	51,6% (16)	35,5% (11)	3,9% (1)	100% (31)
2,76 – 3,50	4,1% (2)	36,7% (18)	53,1% (26)	6,1% (3)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	0% (0)	72,7% (8)	27,3% (3)	100% (11)
Total	5,5% (5)	37,4% (34)	49,5% (45)	7,7% (7)	100% (91)

Tabel G.6 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Motivation Belief*

IPK	<i>Self Motivation Belief</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	6,5% (2)	45,2% (14)	48,4% (15)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	49% (24)	49% (24)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	9,1% (1)	90,9% (10)	100% (11)
Total	3,3% (3)	42,9% (39)	53,8% (49)	100% (91)

Tabel G.7 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Control*

IPK	<i>Self Control</i>				Total
	Kurang Mampu	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	3,2% (1)	35,5% (11)	48,4% (15)	12,9% (4)	100% (31)
2,76 – 3,50	6,1% (3)	51% (25)	32,7% (16)	10,2% (5)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	27,3% (3)	45,5% (5)	27,3% (3)	100% (11)
Total	4,4% (4)	42,9% (39)	39,6% (36)	13,2% (12)	100% (91)

Tabel G.8 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Observation*

IPK	<i>Self Observation</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	12,9% (4)	61,3% (19)	25,8% (8)	100% (31)
2,76 – 3,50	24,5% (12)	51% (25)	24,5% (12)	100% (49)
3,51 – 4,00	18,2% (2)	63,6% (7)	18,2% (2)	100% (11)
Total	19,8% (18)	56% (51)	24,2% (22)	100% (91)

Tabel G.9 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Judgement*

IPK	<i>Self Judgement</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	19,4% (6)	54,8% (17)	25,8% (8)	100% (31)
2,76 – 3,50	20,4% (10)	55,1% (27)	24,5% (12)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	72,7% (8)	27,3% (3)	100% (11)
Total	17,6% (16)	57,1% (52)	25,3% (23)	100% (91)

Tabel G.10 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan *Self Reaction*

IPK	<i>Self Reaction</i>			Total
	Cenderung Kurang Mampu	Cenderung Mampu	Mampu	
2,00 – 2,75	0% (0)	54,8% (17)	45,2% (14)	100% (31)
2,76 – 3,50	2% (1)	34,7% (17)	63,3% (31)	100% (49)
3,51 – 4,00	0% (0)	45,5% (5)	54,5% (6)	100% (11)
Total	1,1% (1)	42,9% (39)	56% (51)	100% (91)

