

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Tabulasi Silang

Tabel 1. Tabulasi silang antara *self-regulation* dengan jenis kelamin.

<i>Self-Regulation</i>	Jenis Kelamin				JUMLAH	
	Laki-laki		Perempuan			
	N	Persentase	N	Persentase	N	%
Kurang Mampu	46	68.66	21	40.34	67	100
Mampu	29	56.86	22	43.14	51	100

Tabel 2. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan jurusan

<i>Self-Regulation</i>	Jurusan			
	IPA		IPS	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	40	59.7	27	40.3
Mampu	36	70.59	15	29.41

Tabel 3.1 Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa.

<i>Self-Regulation</i>	Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.									
	0		1		2		3		4	
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P
Kurang Mampu	16	23.9	13	19.4	32	47.8	5	7.5	1	1.49
Mampu	13	25.49	20	39.22	10	19.61	7	13.73	1	1.96

Tabel 3.2. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan siswa memasuki sekolah asrama ini atas keinginan

<i>Self-Regulation</i>	Masuk sekolah atas keinginan					
	Orang tua		Kakak		Sendiri	
	N	Persentase	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	35	52.24	1	1.49	31	46.27
Mampu	17	33.33	0	0	34	66.67

Tabel 3.3. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan nilai raport yang siswa peroleh pada akhir semester ini

<i>Self-Regulation</i>	Nilai raport yang diperoleh pada akhir semester ini.					
	Diatas rata-rata		Rata-rata kelas		Dibawah rata-rata	
	N	Persentase	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	30	44.8	36	53.7	1	1.5
Mampu	32	62.7	19	37.3	0	0

Tabel 3.4. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan perasaan siswa selama sekolah disini

<i>Self-Regulation</i>	Merasa tertekan di sekolah ini.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	40	59.7	27	40.3
Mampu	13	25.5	38	74.5

Tabel 3.5. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan kesulitan yang sering kali siswa alami selama sekolah di sini, biasanya berkaitan dengan kondisi....

<i>Self-Regulation</i>	Kesulitan yang sering dialami selama sekolah disini, biasanya berkaitan dengan kondisi...									
	Pelajaran sekolah		Diri sendiri		Senior		Teman		Guru	
	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P
Kurang Mampu	29	43.28	16	23.88	12	17.91	2	2.98	8	11.94
Mampu	16	31.37	17	33.33	9	17.65	5	9.8	4	7.8

Tabel 3.6. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan kegiatan belajar mengajar, ketika di asrama biasanya siswa belajar

<i>Self-Regulation</i>	Ketika diasrama biasanya belajar bersama..							
	Sendiri		Bersama teman		Bersama guru pembimbing		Jarang belajar	
	N	P	N	P	N	P	N	P
Kurang Mampu	22	32.84	49	73.13	1	1.49	1	1.49
Mampu	15	29.41	30	58.82	0	0	0	0

Tabel 3.7. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan fasilitas belajar di sekolah.

<i>Self-Regulation</i>	Sekolah menyediakan fasilitas belajar yang...							
	Sangat mendukung		Kurang mendukung		Tidak mendukung		Cukup mendukung	
	N	P	N	P	N	P	N	P
Kurang Mampu	36	53.73	29	43.28	1	1.49	1	1.49
Mampu	25	49.02	13	25.49	1	1.96	12	23.53

Tabel 3.8. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan keadaan sebelum siswa masuk di sekolah asrama, dalam membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya, siswa merasa:

<i>Self-Regulation</i>	Sebelum masuk di sekolah asrama, dalam membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya, saya merasa..					
	Selalu bisa membagi waktu		Cukup bisa membagi waktu		Selalu tidak bisa membagi waktu	
	N	Persentase	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	14	20.89	16	23.88	37	55.22
Mampu	7	13.73	38	74.51	6	11.76

Tabel 3.9. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan keadaan selama siswa sekolah disini, siswa dapat membagi waktu, belajar dengan rutin sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

<i>Self-Regulation</i>	Selama sekolah disini, saya dapat membagi waktu, belajar dengan rutin sesuai dengan jadwal yang ditetapkan			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	55	82.09	12	17.91
Mampu	42	82.35	9	17.65

Tabel 3.10. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan keadaan sebelum siswa sekolah disini, siswa memiliki target prestasi di bidang akademik

<i>Self-Regulation</i>	Sebelum saya sekolah disini, saya memiliki target prestasi di bidang akademik.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	53	79.11	14	20.89
Mampu	47	92.16	4	7.84

Tabel 3.11. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan motivasi dari orang tua agar siswa tetap konsisten dalam mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal

<i>Self-Regulation</i>	Orang tua memberikan motivasi agar saya tetap konsisten dalam mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	67	100	0	0
Mampu	51	100	0	0

Tabel 3.12. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan masukan/kritikan yang berarti atas tindakan yang telah siswa lakukan dalam bidang akademik yang diberikan orang tua.

<i>Self-Regulation</i>	Orang tua memberikan masukan/kritikan yang berarti atas tindakan yang telah dilakukan dalam bidang akademik.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	66	98.51	1	1.49
Mampu	51	100	0	0

Tabel 3.13. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh orang tua atas prestasi yang telah siswa capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi siswa

<i>Self-Regulation</i>	Penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh orang tua atas prestasi yang telah saya capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi saya			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	56	83.58	11	16.42
Mampu	47	92.2	4	7.8

Tabel 3.14. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan teman-teman sekolah asrama dalam menentukan target di bidang akademik.

<i>Self-Regulation</i>	Teman-teman sekolah asrama sangat berpengaruh dalam menentukan target di bidang akademik.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	32	47.76	35	52.24
Mampu	46	90.2	5	9.8

Tabel 3.15. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan melihat teman yang berprestasi, membuat siswa merasa termotivasi untuk dapat berprestasi pula.

<i>Self-Regulation</i>	Melihat teman yang berprestasi, membuat saya merasa termotivasi untuk dapat berprestasi pula.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	62	92.54	5	7.46
Mampu	51	100	0	0

Tabel 3.16. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan guru-guru yang membantu siswa agar tetap konsisten dalam mencapai prestasi di bidang akademik.

<i>Self-Regulation</i>	Guru-guru membantu saya agar tetap konsisten dalam mencapai prestasi di bidang akademik.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	63	94.03	4	5.97
Mampu	48	94.12	3	5.88

Tabel 3.17. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan penghargaan atau pujian yang diberikan oleh guru atas prestasi yang telah siswa capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi siswa

<i>Self-Regulation</i>	Penghargaan atau pujian yang diberikan oleh guru atas prestasi yang telah saya capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi saya			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	55	82.09	12	17.91
Mampu	46	90.2	5	9.8

Tabel 3.18. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan sanksi atau hukuman yang siswa terima atas pelanggaran yang siswa lakukan.

<i>Self-Regulation</i>	Sanksi atau hukuman yang siswa terima atas pelanggaran yang siswa lakukan, akan mengganggu kegiatan belajar mengajar siswa..			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	37	55.22	30	44.78
Mampu	24	47.06	27	52.94

Tabel 3.19. Tabulasi silang *self-regulation* siswa dengan penerapan disiplin di sekolah asrama ini, membantu siswa untuk mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal.

<i>Self-Regulation</i>	Penerapan disiplin di sekolah asrama ini, membantu saya untuk mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal.			
	Ya		Tidak	
	N	Persentase	N	Persentase
Kurang Mampu	49	73.13	18	26.87
Mampu	46	90.2	5	9.8

LAMPIRAN 2**HASIL PENGOLAHAN DATA PENUNJANG.**

1. Kegiatan ekstra kurikuler yang diikuti :

Pilihan	Jumlah	persentase
a. Tidak ada	29	24.58
b. Satu macam	33	27.97
c. Dua macam	42	35.59
d. Tiga macam	12	11.02
e. Empat macam	2	0.85
TOTAL	118	100

2. Siswa memasuki sekolah asrama ini atas keinginan

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Orang tua	52	44.07
b. Kakak	1	0.85
c. Sendiri	65	55.08
TOTAL	118	100

3. Nilai raport yang siswa peroleh pada akhir semester ini

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Diatas rata-rata kelas.	62	52.54
b. Rata-rata kelas	55	46.61
c. Di bawah rata-rata	1	1.69
TOTAL	118	100

4. Siswa merasa tertekan selama sekolah disini.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	53	44.92
Tidak	65	55.08

5. Kesulitan yang sering kali siswa alami selama sekolah di sini, biasanya berkaitan dengan kondisi...

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Pelajaran sekolah	45	38.14
b. Diri sendiri	33	27.97
c. Senior	21	17.79
d. Teman	7	5.93
e. Guru	12	10.17
TOTAL	118	100

6. Setelah kegiatan belajar mengajar, ketika di asrama biasanya siswa belajar....

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Sendiri	37	31.36
b. Bersama teman	79	66.94
c. Bersama guru pembimbing	1	0.85
d. Jarang belajar	1	0.85
TOTAL	118	100

7. Siswa merasa sekolah telah menyediakan fasilitas belajar yang:

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Sangat mendukung kegiatan belajar saya	61	51.7
b. Kurang mendukung.	42	35.6
c. Tidak mendukung	2	1.5
d. Cukup mendukung	13	11
TOTAL	118	100

8. Sebelum siswa masuk di sekolah asrama, dalam membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya, siswa merasa:

Pilihan	Jumlah	Persentase
a. Selalu bisa membagi waktu.	21	17.8
b. Saya cukup bisa membagi waktu.	54	45.76
c. Saya selalu tidak bisa membagi waktu	43	36.44
TOTAL	118	100

9. Selama siswa sekolah disini, siswa dapat membagi waktu, belajar dengan rutin sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	97	82.2
Tidak	21	17.8

10. Sebelum siswa sekolah disini, siswa memiliki target prestasi di bidang akademik.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	100	86.44
Tidak	18	13.56

11. Orang tua memberikan motivasi agar siswa tetap konsisten dalam mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	100	100
Tidak	0	0

12. Orang tua memberikan masukan/kritikan yang berarti atas tindakan yang telah siswa lakukan dalam bidang akademik.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	117	98.31
Tidak	1	1.69

13. Penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh orang tua atas prestasi yang telah siswa capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi siswa

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	103	87.29
Tidak	15	12.71

14. Teman-teman sekolah asrama sangat berpengaruh dalam menentukan target di bidang akademik.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	78	66.1
Tidak	40	33.9

15. Melihat teman yang berprestasi, membuat siswa merasa termotivasi untuk dapat berprestasi pula.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	113	95.76
Tidak	5	4.24

16. Guru-guru membantu siswa agar tetap konsisten dalam mencapai prestasi di bidang akademik.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	111	94.07
Tidak	7	5.93

17. Penghargaan atau pujian yang diberikan oleh guru atas prestasi yang telah siswa capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi siswa

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	101	85.59
Tidak	17	14.41

18. Apakah sanksi atau hukuman yang siswa terima atas pelanggaran yang siswa lakukan, akan mengganggu kegiatan belajar mengajar siswa?

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	61	51.69
Tidak	57	48.31

19. Penerapan disiplin di sekolah asrama ini, membantu siswa untuk mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal.

Pilihan	Jumlah	Persentase
Ya	95	80.51
Tidak	23	19.49

DATA PRIBADI

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan diri Saudara.

1. Nama Inisial : (L/ P)*
2. Kelas :
3. Anak Ke Dari Bersaudara.

4. Ayah.
Usia :
Pendidikan :
Pekerjaan :

5. Ibu
Usia :
Pendidikan :
Pekerjaan :

DATA PENUNJANG

1. Kegiatan ekstra kulikuler yang diikuti :
 - a. Tidak ada
 - b. Satu macam
 - c. Dua macam
 - d. Tiga macam
 - e. Empat macam
2. Saya memasuki sekolah asrama ini atas keinginan....
 - a. Orang Tua
 - b. Kakak

- c. Sendiri
 - d.
3. Nilai raport yang saya peroleh pada akhir semester ini...
- a. Di atas rata-rata kelas
 - b. Rata-rata kelas
 - c. Di bawah rata-rata kelas.
4. Saya merasa tertekan selama sekolah disini **(Ya/Tidak *)**
5. Kesulitan yang sering kali saya alami selama sekolah di sini, biasanya berkaitan dengan kondisi....
- a. Pelajaran sekolah, dalam hal.....
 - b. Diri sendiri, dalam hal.....
 - c. Senior, dalam hal.....
 - d. Teman, dalam hal.....
 - e. Guru, dalam hal.....
 - f., dalam hal.....
6. Setelah kegiatan belajar mengajar, ketika di asrama biasanya saya belajar....
- a. Sendiri
 - b. Bersama teman
 - c. Bersama guru pembimbing
 - d.

7. Saya merasa sekolah telah menyediakan fasilitas belajar yang:
 - a. Sangat mendukung kegiatan belajar saya.
 - b. Kurang mendukung.
 - c. Tidak mendukung.
 - d. Cukup mendukung
8. Sebelum saya masuk di sekolah asrama, dalam membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya, saya merasa:
 - a. Saya selalu bisa membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya.
 - b. Saya cukup bisa membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya.
 - c. Saya selalu tidak bisa membagi waktu antara sekolah, belajar dan kegiatan lainnya.
 - d.
9. Selama saya sekolah disini, saya dapat membagi waktu, belajar dengan rutin sesuai dengan jadwal yang ditetapkan. (Ya/Tidak)*.
10. Sebelum saya sekolah disini, saya memiliki target prestasi di bidang akademik.(Ya/Tidak)*.
11. Orang tua memberikan motivasi agar saya tetap konsisten dalam mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal. (Ya/Tidak)*
12. Orang tua memberikan masukan/kritikan yang berarti atas tindakan yang telah saya lakukan dalam bidang akademik. (Ya/Tidak)*

13. Penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh orang tua atas prestasi yang telah saya capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi saya (Ya/Tidak)*.
14. Teman-teman sekolah asrama sangat berpengaruh dalam menentukan target di bidang akademik. (Ya/Tidak)*
15. Melihat teman yang berprestasi, membuat saya merasa termotivasi untuk dapat berprestasi pula. (Ya/Tidak)*
16. Guru-guru membantu saya agar tetap konsisten dalam mencapai prestasi di bidang akademik. (Ya/Tidak)*
17. Penghargaan atau pujian yang diberikan oleh guru atas prestasi yang telah saya capai dalam bidang akademik merupakan sesuatu yang sangat berarti bagi saya (Ya/Tidak)*.
18. Sanksi atau hukuman yang Saudara terima atas pelanggaran yang Saudara lakukan, akan mengganggu kegiatan belajar mengajar Saudara? (Ya/Tidak)*.
19. Penerapan disiplin di sekolah asrama ini, membantu saya untuk mencapai prestasi dalam bidang akademik yang optimal. (Ya/Tidak)*

***) Coretlah pilihan jawaban yang tidak sesuai dengan diri Saudara.**

KATA PENGANTAR.

Dalam rangka memenuhi syarat kelulusan mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung, salah satu tugas yang harus dipenuhi adalah penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah “Studi Deskriptif Mengenai *Self-Regulation* Dalam Bidang Akademik Pada Siswa Kelas XI Di *Boarding School* Bandung”

Sehubungan dengan hal tersebut, maka Saudara dimohon kesediannya agar meluangkan sedikit waktu untuk mengisi kuesioner ini. Data yang diperoleh nantinya sangat berguna bagi penelitian yang akan dilakukan.

Saudara diharapkan mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya dan sejujurnya. Saudara tidak perlu khawatir atau takut karena kerahasiaan identitas ataupun jawaban Saudara akan dijaga.

Atas kesediaan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,

Peneliti

KUESIONER *SELF-REGULATION* DALAM BIDANG AKADEMIK

CARA MENGISI:

Pada lembar berikut terdapat pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri Saudara dalam bidang akademik. Pada masing-masing pernyataan terdapat 4 pilhan jawaban, yaitu terdiri dari:

- SL (SELALU) : Berarti Saudara selalu melakukan kejadian seperti yang disebutlan dalam pernyataan jawaban setiap kali ada kesempatan dalam seminggu.
- SR (SERING) : Berarti responden sering kali melakukan kejadian seperti yang disebutkan dalam pernyataan jawaban tersebut dari semua kesempatan dalam seminggu.
- JR (JARANG) : Berarti responden hanya sesekali melakukan kejadian seperti yang disebutkan dalam pernyataan jawaban dari semua kesempatan dalam seminggu.
- TP (TIDAK PERNAH) : Berarti responden sama sekali tidak pernah melakukan kejadian seperti yang disebutkan dalam pernyataan jawaban tersebut sekalipun ada kesempatan untuk melakukannya.

Isilah setiap pernyataan sesuai dengan apa yang dialami oleh Saudara. Caranya adalah dengan memberikan tanda silang (X) pada kotak yang terdapat di samping pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Saudara.

Jawaban saudara tidak ada yang salah, jika Saudara memilih jawaban yang sesuai dengan apa yang Saudara lakukan. Bekerjalah dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan.

KUESIONER *SELF-REGULATION* DALAM BIDANG AKADEMIK

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya menetapkan target nilai yang harus saya capai dalam setiap ulangan.				
2.	Saya membuat jadwal belajar yang saya patuhi setiap hari agar target prestasi yang saya tetapkan dapat tercapai.				
3.	Dalam menghadapi mata pelajaran yang sulit, saya yakin dapat mengatasinya karena saya akan mempelajarinya dengan tekun				
4.	Saya pikir dengan menjejakan PR yang diberikan di kelas akan membantu saya memahami mata pelajaran dengan baik.				
5.	Saya memotivasi diri saya sendiri dalam belajar untuk mencapai target prestasi yang saya tetapkan.				
6.	Saya akan mengikuti les pada mata pelajaran tertentu bila saya merasa kurang dalam memahami mata pelajaran itu.				
7.	Saya mengingatkan diri saya sendiri untuk melaksanakan jadwal belajar yang telah saya susun, walaupun ada hal lain yang lebih menarik.				
8.	Saya memikirkan hambatan yang mungkin saya jumpai untuk berhasil melaksanakan rencana yang saya susun di bidang akademik.				
9.	Saya tetap memfokuskan perhatian saat mempelajari materi pelajaran yang sulit.				
10.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin agar tugas tersebut tidak menumpuk dengan tugas lain.				
11.	Saya melakukan pengamatan terhadap kesesuaian kegiatan yang saya lakukan dengan tujuan yang ingin saya capai.				
12.	Saya membuat perkiraan persentase materi yang saya tangkap dari semua materi yang dijelaskan guru di kelas.				

13.	Melalui nilai ulangan saya melakukan penilaian terhadap cara belajar yang telah saya lakukan.				
14.	Nilai ulangan yang saya peroleh rendah, karena cara belajar saya yang tidak mantap.				
15.	Saya puas karena target prestasi yang saya tetapkan tercapai melalui pelaksanaan kegiatan yang sesuai rencana.				
16.	Bila target nilai yang saya tetapkan pada suatu mata pelajaran tidak tercapai maka saya mengoreksi cara belajar saya.				
17.	Saya tidak peduli bila nilai ulangan yang saya peroleh mengalami penurunan dari nilai ulangan sebelumnya.				
18.	Saya baru belajar bila besok ada PR atau ulangan di kelas.				
19.	Dalam menghadapi ulangan pada mata pelajaran sulit, saya seringkali mencontek.				
20.	Saya seringkali mengabaikan PR yang diberikan di kelas karena besok masih ada kesempatan mencontek pada teman.				
21.	Saya selalu membutuhkan orang lain untuk membangkitkan semangat saya dalam belajar.				
22.	Saya tidak peduli, walaupun saya kurang dalam memahami suatu mata pelajaran tertentu				
23.	Saya menunda untuk melaksanakan jadwal belajar yang seharusnya saya kerjakan karena ada teman yang mengajak bermain.				
24.	Saya pikir, mengantisipasi hambatan yang mungkin dijumpai untuk mencapai target prestasi adalah membuang-buang waktu.				
25.	Saya sulit untuk memfokuskan perhatian mempelajari mata pelajaran yang saya pikir sulit .				
26.	Saya menunda mengejakan tugas sekolah bila saya merasa tidak bersemangat untuk mengerjakannya.				

27.	Kegiatan yang saya lakukan tidak sesuai dengan tujuan yang ingin saya capai.				
28.	Saya tidak peduli walaupun saya tidak memahami materi yang baru dijelaskan oleh guru di kelas.				
29.	Saya tidak peduli nilai ulangan yang saya peroleh rendah karena kemampuan saya yang rendah.				
30.	Nilai ulangan yang saya peroleh rendah karena kemampuan saya yang rendah.				
31.	Saya kecewa karena orang tua saya tidak memberi hadiah pada saat saya mampu mencapai target prestasi yang saya tetapkan.				
32.	Tidak tercapainya target nilai yang saya tetapkan pada satu mata pelajaran karena materi mata pelajaran itu terlalu banyak.				
33.	Saya menetapkan target ranking yang harus saya capai dalam setiap semester.				
34.	Saya mempersiapkan diri dengan belajar jauh hari sebelumnya dalam menghadapi ulangan atau ujian.				
35.	Dalam menghadapi ulangan, saya yakin akan hasil belajar yang telah saya lakukan.				
36.	Saya akan memperhatikan materi yang dijelaskan guru untuk membantu pemahaman akan materi tersebut.				
37.	Saya akan tetap berlatih mengerjakan soal-soal latihan walaupun berulang kali mengalami kegagalan dalam mengerjakannya.				
38.	Saya akan bertanya pada guru bila saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran tertentu.				
39.	Saya berusaha selalu tepat waktu sehingga semua rencana yang telah dijadwalkan dapat terlaksana dengan baik.				
40.	Membayangkan keberhasilan yang dapat saya capai, membantu saya untuk berhasil mencapai target prestasi yang saya tetapkan.				

41.	Saya tetap memfokuskan perhatian pada materi yang tengah dijelaskan guru di kelas, walaupun teman di sekitar saya mengobrol.				
42.	Saya membuat catatan materi-materi yang dijelaskan guru di kelas.				
43.	Saya mampu mengatasi kejenuhan dalam belajar.				
44.	Saya menjawab contoh-contoh pertanyaan untuk mengukur penguasaan materi pelajaran.				
45.	Saya melakukan perbandingan target prestasi yang saya peroleh saat ini dengan target prestasi sebelumnya.				
46.	Saya bisa mencapai nilai pelajaran yang lebih baik bila saya belajar lebih keras dari pada sekarang.				
47.	Saya merasa puas bila usaha belajar yang saya lakukan membuahkan hasil nilai ulangan yang baik.				
48.	Bila target prestasi yang saya tetapkan tidak tercapai, saya menetapkan target prestasi lain yang disesuaikan dengan kemampuan saya.				
49.	Saya tidak peduli bila nilai raport yang saya peroleh mengalami penurunan pada setiap semester.				
50.	Dalam menghadapi ulangan atau ujian saya mempersiapkan diri dengan belajar secara mendadak.				
51.	Saya merasa ragu terhadap hasil belajar yang telah saya lakukan dalam menghadapi ulangan.				
52.	Saya tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi di kelas.				
53.	Saya tidak akan mengerjakan soal latihan bila berulang kali mengalami kegagalan dalam mengerjakannya.				
54.	Saya malu bertanya pada guru bila tidak memahami materi yang sedang diajarkan.				
55.	Saya tidak konsisten dalam pelaksanaan rencana-rencana yang telah saya jadwalkan.				

56.	Saya seringkali terpaku pada kegagalan prestasi akademik yang saya alami.				
57.	Saya seringkali mengobrol dengan teman bila guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas.				
58.	Saya malas untuk membuat catatan materi yang dijelaskan di kelas.				
59.	Bila saya mengalami kejenuhan dalam belajar, saya tidak peduli berapapun nilai ulangan yang saya peroleh.				
60.	Saya malas untuk menjawab contoh-contoh pertanyaan untuk mengukur penguasaan terhadap materi pelajaran tertentu.				
61.	Saya tidak peduli terhadap prestasi belajar saya.				
62.	Saya bisa mencapai nilai pelajaran yang lebih baik bila ulangan tersebut tidak dilakukan secara mendadak.				
63.	Saya menjadi tidak termotivasi pada usaha belajar yang saya lakukan, bila orang tua saya tidak memberikan pujian pada saya.				
64.	Target prestasi yang saya tetapkan tidak tercapai karena faktor guru yang bersifat subjektif.				
65.	Menetapkan sendiri target nilai yang ingin dicapai adalah hal yang penting untuk mengarahkan kegiatan belajar saya.				
66.	Saya merencanakan pembagian waktu secara efektif untuk belajar dan melakukan kegiatan lain.				
67.	Bila saya telah belajar sungguh-sungguh pada satu mata pelajaran tertentu tetapi hasil yang diperoleh tidak memuaskan, maka hal ini tidak menyurutkan keyakinan saya untuk mempelajari mata pelajaran itu.				
68.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar target prestasi yang saya tetapkan tercapai.				
69.	Saya berusaha belajar dengan lebih baik untuk memperbaiki kegagalan prestasi akademik saya.				

70.	Saya akan mencari buku tentang suatu materi pelajaran diluar buku yang telah ditentukan dari sekolah, untuk menambah pengetahuan saya tentang materi tersebut.				
71.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesuai dengan yang saya jadwalkan walaupun acara kesukaan saya sedang diputar di televisi.				
72.	Saya memikirkan target waktu yang saya butuhkan dalam belajar untuk menghadapi ujian yang sulit.				
73.	Saya mengerjakan tugas sekolah dengan penuh perhatian.				
74.	Di asrama, saya membaca kembali setiap pelajaran yang telah dijelaskan.				
75.	Saya mampu mengatasi rasa malas yang muncul pada saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
76.	Saya menaikkan target nilai ulangan bila saya merasa mampu menguasai materi pelajaran itu.				
77.	Saya belajar sebaik mungkin agar nilai ulangan yang saya peroleh lebih baik dari teman-teman yang lain				
78.	Pekerjaan rumah (PR) tidak dapat saya selesaikan karena strategi pengerjaan tugas yang tidak tertrencana.				
79.	Saya mengkoreksi diri bila rencana belajar yang saya tetapkan tidak dapat saya laksanakan dengan baik.				
80.	Bila dalam satu semester saya memperoleh nilai yang baik dalam raport, saya menentukan kembali strategi belajar yang sama untuk semester berikutnya.				
81.	Menetapkan sendiri target nilai yang ingin dicapai adalah sesuatu yang membebankan saya.				
82.	Saya lebih banyak meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan lain dibandingkan dengan kegiatan dalam belajar				
83.	Bila nilai ulangan yang saya peroleh rendah, hal ini akan menurunkan motivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran itu.				

84.	Saya merasa sulit untuk tetap terarah dalam belajar agar dapat mencapai target prestasi yang saya tetapkan.				
85.	Saya menjadi tidak termotivasi dalam belajar bila gagal mencapai target prestasi yang saya inginkan.				
86.	Saya tidak terbiasa meluangkan waktu untuk membaca buku pelajaran yang ditentukan dari sekolah.				
87.	Sulit bagi saya untuk dapat mengerjakan tugas sekolah bila di televisi ada acara kesukaan saya.				
88.	Saya tidak mempersiapkan diri dengan belajar lebih baik untuk menghadapi ujian mata pelajaran yang sulit.				
89.	Saya lebih baik membolos daripada dimarahi guru karena tidak mengumpulkan tugas				
90.	Saya malas untuk mengulang membaca pelajaran yang telah dijelaskan di kelas.				
91.	Saya tidak akan mengerjakan tugas sekolah bila saya merasa malas untuk mengerjakannya.				
92.	Saya tidak peduli berapapun nilai yang dapat saya peroleh walaupun saya merasa mampu menguasai materi pelajaran itu.				
93.	Saya mencontek pada saat ulangan agar nilai ulangan saya lebih tinggi dari teman-teman lain.				
94.	Pekerjaan rumah (PR) tidak dapat saya selesaikan karena PR tersebut terlalu banyak.				
95.	Saya merasa puas walaupun rencana belajar yang saya tetapkan tidak dapat saya laksanakan dengan baik.				
96.	Bila saya telah memperoleh nilai yang baik dalam raport, saya belajar lebih santai pada semester berikutnya.				

4	3	3	3	3	2	3	3	286	101	108	77	Mampu
3	3	3	3	3	3	3	3	271	102	100	69	Mampu
4	4	4	4	4	4	4	2	332	122	123	87	Mampu
4	3	2	2	3	3	2	3	266	98	99	69	Mampu
4	3	3	3	3	3	3	4	269	94	101	74	Kurang mamp
3	3	3	3	3	3	3	3	282	106	108	68	Mampu
1	2	3	2	1	2	2	2	243	95	93	55	Kurang mamp
2	1	2	3	2	1	2	3	224	81	84	59	Kurang mamp
4	2	4	3	3	3	2	2	246	87	97	62	Kurang mamp
4	2	3	4	3	3	2	3	254	91	98	65	Kurang mamp
2	4	2	4	2	2	2	2	283	108	108	67	Mampu
4	2	4	2	4	3	3	3	276	108	97	71	Mampu
2	3	2	2	3	1	3	3	240	94	85	61	Kurang mamp
4	3	3	2	3	3	3	2	267	100	98	69	Mampu
1	3	1	2	1	2	1	1	238	94	82	62	Kurang mamp
1	1	1	1	1	1	1	1	245	98	87	60	Kurang mamp
1	2	1	2	1	2	1	1	247	98	89	60	Kurang mamp
4	4	2	3	2	3	2	3	263	107	91	65	Kurang mamp
3	2	3	2	2	2	3	2	250	91	94	65	Kurang mamp
4	2	3	3	3	3	2	4	315	118	114	83	Mampu
4	3	3	3	3	3	3	3	299	111	113	75	Mampu
3	2	1	2	3	4	3	2	250	89	98	63	Kurang mamp
3	2	3	2	3	2	2	3	249	94	89	66	Kurang mamp
3	2	2	2	2	2	2	2	283	102	110	71	Mampu
2	2	1	2	2	3	2	1	255	97	96	62	Kurang mamp
3	2	3	2	3	2	3	2	245	90	93	62	Kurang mamp

MEDIAN 261.5 98 97 66

Mampu = 51
Kurang mamp