

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- Hubungan yang erat dan signifikan antara *learning approach* dan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung menunjukkan bahwa jenis *learning approach* yang digunakan mahasiswa dalam belajar berkaitan erat dengan prestasi akademik yang akan dicapai oleh mahasiswa tersebut. Selain itu, dari penelitian ini tampak bahwa perasaan dan minat mahasiswa terhadap materi perkuliahan ternyata juga mempengaruhi pencapaian prestasi belajar. Mahasiswa yang tertarik terhadap materi perkuliahan akan cenderung menggunakan *deep approach* dalam belajar, sedangkan mahasiswa yang tidak tertarik pada materi perkuliahan akan cenderung menggunakan *surface approach* dalam belajar.
- Terdapat hubungan yang sangat erat dan signifikan yang berbanding terbalik antara *surface approach* dan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung, artinya semakin sering mahasiswa menggunakan *surface approach* dalam belajar maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin rendah. Sebaliknya,

semakin jarang mahasiswa menggunakan *surface approach* maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin tinggi.

- Terdapat hubungan yang sangat erat dan signifikan antara *deep approach* dan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung, artinya semakin sering mahasiswa menggunakan *deep approach* dalam belajar maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin jarang mahasiswa menggunakan *deep approach* maka semakin rendah prestasi belajar yang akan dicapai.
- Terdapat hubungan yang sangat erat dan signifikan antara *achieving approach* dan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung, artinya semakin sering mahasiswa menggunakan *achieving approach* dalam belajar maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin jarang mahasiswa menggunakan *achieving approach* maka semakin rendah prestasi belajar yang akan dicapai.
- Belajar di Fakultas Psikologi membutuhkan penerapan dari ketiga jenis *learning approach*. *Surface approach* diperlukan dalam rangka mengingat materi yang dipelajari dan menunjang *deep approach*, namun mahasiswa harus lebih sering menggunakan *deep approach* ataupun *achieving approach* untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi.

5.1 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan dengan menyadari adanya berbagai keterbatasan dari hasil penelitian ini, maka peneliti merasa perlu untuk mengajukan beberapa saran, yaitu :

- Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan apabila ingin melakukan penelitian korelasional antara *learning approach* dan prestasi belajar pada mahasiswa fakultas lain atau perbandingan *learning approach* pada mahasiswa antar fakultas. Peneliti dapat pula melakukan penelitian korelasional antara minat dan prestasi belajar.
- Bagi pihak universitas khususnya para dosen wali dan dosen pengajar, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yang lebih merangsang minat sehingga mahasiswa lebih termotivasi untuk memahami lebih dalam terhadap materi yang disajikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.
- Bagi pihak pemerhati pendidikan, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun kurikulum kegiatan belajar mengajar yang lebih merangsang minat mahasiswa sehingga mahasiswa lebih termotivasi untuk memahami lebih dalam terhadap materi yang disajikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

- Bagi pihak mahasiswa, khususnya mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung, untuk lebih mengarahkan pendekatan belajar yang digunakannya ke arah *deep approach* maupun *achieving approach* agar dapat meningkatkan prestasi belajar.