

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan antara learning approach dan prestasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2003 di Universitas X Bandung.*

*Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian korelasional. Variabel penelitian ini adalah learning approach dan prestasi belajar. Pengambilan sampel menggunakan metode purposive sampling, dan jumlah sampel yang memenuhi karakteristik berjumlah 142 orang..*

*Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah The Learning Process Questionnaire (LPQ) yang dikembangkan oleh John Biggs (1987) dan terdiri dari 42 item. Berdasarkan uji korelasi Spearman, diperoleh validitas yang berkisar antara 0,447 – 0,828. Reliabilitas berdasarkan Alpha Cronbach sebesar 0,957, yang artinya reliabilitas sangat tinggi. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa pada saat penelitian ini dilaksanakan. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji korelasi Pearson dalam program SPSS 12.0. Data penunjang yang mendukung penelitian ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dikemukakan oleh W. S. Winkel (1983).*

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka didapatkan koefisien korelasi untuk keseluruhan learning approach dan prestasi belajar sebesar 0,851. Untuk surface approach dan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar -0,963, sedangkan untuk deep approach dan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,976. Kemudian untuk achieving approach dan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,961.*

*Kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat hubungan yang erat dan signifikan antara learning approach dan prestasi belajar. Diketahui pula bahwa terdapat hubungan yang sangat erat dan signifikan yang berbanding terbalik antara surface approach dan prestasi belajar, sedangkan untuk deep approach dan achieving approach, dalam hubungannya dengan prestasi belajar diketahui bahwa masing-masing terdapat hubungan yang sangat erat dan signifikan.*

*Disamping itu, dari hasil penelitian juga diperoleh bahwa ada faktor lain yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar, yakni perasaan dan minat mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang dipelajarinya.*

*Peneliti mengajukan saran agar dilakukan penelitian korelasional antara learning approach dan prestasi belajar pada mahasiswa fakultas lain atau perbandingan mengenai learning approach pada mahasiswa antar fakultas. Selain itu juga dapat dilakukan penelitian korelasional antara minat dan prestasi belajar.*

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian .....	7
1.3.1 Maksud Penelitian .....	7
1.3.2 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.5 Kerangka Pemikiran .....	9
1.6 Asumsi Penelitian .....	17
1.7 Hipotesis Penelitian .....	17

<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	18
2.1 Belajar ( <i>Learning</i> ) .....	18
2.2 Perkembangan Kognitif ( <i>Piaget's Theory</i> ) .....	22
2.3 Meta Kognisi .....	27
2.4 <i>Learning Approach</i> .....	28
2.4.1 Pendahuluan .....	28
2.4.2 Pengertian <i>Learning Approach</i> .....	30
2.4.3 Makna <i>Learning Approach</i> yang Berbeda .....	31
2.4.4 <i>Presage, Process and Product</i> .....	36
2.4.5 Proses Belajar sebagai Suatu Sistem .....	39
2.4.6 <i>The Learning Context in the School Module</i> .....	42
2.4.7 Faktor-faktor yang Berkaitan dengan <i>Learning Approach</i> ....	44
2.4.8 Kaitan dengan Hasil Belajar .....	46
2.4.9 Pendekatan dalam Menangani Suatu Tugas .....	50
2.5 Prestasi Akademik .....	51
2.5.1 Pengertian Prestasi Akademik .....	51
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik .....	51
2.6 <i>Adolescence</i> .....	57
2.6.1 Pengertian <i>Adolescence</i> .....	57
2.6.2 Konteks yang Mempengaruhi Perkembangan <i>Adolescence</i> ....	59
2.6.3 Lima Hal yang Berkembang dalam Kehidupan Psikososial <i>Adolescence</i> , dan Berpotensi Menimbulkan Masalah .....	59

2.7 Belajar di Perguruan Tinggi .....	62
2.8 Tugas Akademik .....	63
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	65
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	66
3.2.1 Variabel Penelitian.....	66
3.2.2 Definisi Operasional .....	66
3.3 Alat Ukur .....	67
3.3.1 Kuesioner <i>Learning Approach</i> .....	67
3.3.2 Prestasi Belajar .....	69
3.3.3 Validitas dan Reliabilitas .....	69
3.3.3.1 Validitas Alat Ukur .....	69
3.3.3.2 Reliabilitas Alat Ukur .....	70
3.3.4 Data Pribadi dan Data Penunjang .....	71
3.4 Populasi dan Sampel .....	72
3.4.1 Karakteristik Populasi .....	72
3.4.2 Populasi Sasaran .....	72
3.4.3 Teknik Penarikan Sampel .....	72
3.5 Teknik Analisis .....	72
3.6 Hipotesis Statistik .....	73

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	75
4.1 Hasil Penelitian.....	75
4.1.1 Gambaran Responden .....	75
4.1.2 Gambaran Data Primer .....	76
4.1.3 Korelasi Learning Approach dan Prestasi Belajar .....	77
4.2 Pembahasan .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	89
5.1 Kesimpulan .....	89
5.2 Saran .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	93
DAFTAR RUJUKAN .....	94
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jenis item dalam <i>Learning Approach Questionnaire</i> .....	68
Tabel 4.1	Data Pribadi .....	75
Tabel 4.2	Kategori IPK .....	76
Tabel 4.3	<i>Learning approach</i> .....	76
Tabel 4.4	Korelasi antara <i>learning approach</i> dan IPK .....	77
Tabel 4.5	Korelasi antara masing-masing <i>learning approach</i> ( <i>surface approach, deep approach, achieving approach</i> ) dan IPK .....	77
Tabel 4.6	Korelasi aspek <i>learning approach</i> dan IPK .....	78
Tabel 4.7	Tabulasi silang antara IPK dan masing-masing <i>learning approach</i> .....	79

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Kerangka Pikir .....	16
Bagan 2.1	<i>The 3P Model of Classroom Learning</i> .....	37
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kata Pengantar Kuesioner
- Lampiran 2 Data Individu
- Lampiran 4 *Learning Approach Questionnaire (LPQ)*
- Lampiran 12 Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 14 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Ketertarikan terhadap Materi Kuliah (Tabel A)
- Lampiran 14 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Penghayatan terhadap Beban Akademik (Tabel B)
- Lampiran 15 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Perasaan terhadap Prestasi Belajar (Tabel C)
- Lampiran 15 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Kondisi Fisik (Tabel D)
- Lampiran 16 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Suasana Belajar (Tabel E)
- Lampiran 16 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Fasilitas Belajar (Tabel F)
- Lampiran 17 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Perasaan Menjelang Ujian (Tabel G)
- Lampiran 17 Tabel Tabulasi Silang IPK dengan Cara Dosen Mengajar (Tabel H)
- Lampiran 18 Data Mentah