

LAMPIRAN

NILAI VALIDITAS TIAP ITEM

SURFACE MOTIVE

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
1	.244	item direvisi
7	.345	item direvisi
13	.285	item direvisi
19	.300	item direvisi

SURFACE STRATEGY

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
4	.436	item dapat dipakai
10	.379	item direvisi
16	.455	item dapat dipakai
22	.231	item direvisi
27	.611	item dapat dipakai

DEEP MOTIVE

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
2	.438	item dapat dipakai
8	.256	item direvisi
14	.471	item dapat dipakai
20	.470	item dapat dipakai
25	.376	item direvisi
30	.262	item direvisi

DEEP STRATEGY

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
5	.591	item dapat dipakai
11	.477	item dapat dipakai
17	.407	item dapat dipakai
23	.384	item direvisi
28	.486	item dapat dipakai
32	.430	item dapat dipakai

ACHIEVING MOTIVE

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
3	.603	item dapat dipakai
9	.521	item dapat dipakai
15	.619	item dapat dipakai
21	.637	item dapat dipakai
26	.559	item dapat dipakai
31	.623	item dapat dipakai

ACHIEVING STRATEGY

No Item	Nilai Validitas	Keterangan
6	.451	item dapat dipakai
12	.539	item dapat dipakai
18	.443	item dapat dipakai
24	.498	item dapat dipakai
29	.468	item dapat dipakai
33	.460	item dapat dipakai

Tabel 4.1 Tabel persentase responden berdasarkan perasaan menjelang ujian

Fakultas	perasaan menjelang ujian		
	stress, tegang, takut, cemas, gugup, tidak tenang, bingung	biasa	total
Psikologi	57 (17.81%)	7 (2.19%)	64 (20.00%)
Kedokteran	46 (14.37%)	18 (5.63%)	64 (20.00%)
Ekonomi	48 (15.00%)	16 (5.00%)	64 (20.00%)
Teknik	35(10.94%)	29 (9.06%)	64 (20.00%)
Sastra	49 (15.31%)	15 (4.69%)	64 (20.00%)
Total	235(73.43%)	85(26.57%)	320 (100.00%)

Tabel 4.2 Tabel persentase responden berdasarkan cara belajar menjelang ujian

Fakultas	cara belajar menjelang ujian							
	diskusi	ceramah	latihan soal	merangkum	diskusi dan latihan soal	menghapal	memahami	total
Psikologi	7 (2.19%)	3 (0.94%)	10 (3.12%)	3 (0.94%)		31 (9.69%)	10 (3.12%)	64 (20%)
Kedokteran	3 (0.94%)		27 (8.44%)		3 (0.94%)	28 (8.75%)	3 (0.94%)	64 (20%)
Ekonomi	10 (3.12%)	1 (0.31%)	36 (11.25%)		3 (0.94%)	12 (3.75%)	2 (0.63)	64 (20%)
Teknik	8 (2.5%)	1 (0.31%)	38 (11.88%)		10 (3.12%)	7 (2.19%)		64 (20%)
Sastra	15 (4.68%)	1 (0.31%)	32 (10.00%)		4 (1.25%)	12 (3.75%)		64 (20%)
Total	43 (13.43%)	6 (1.87%)	143 (44.69%)	3 (0.94%)	20 (6.25%)	90 (28.13%)	15 (4.69%)	320 (100%)

Tabel 4.3 Tabel persentase responden berdasarkan bentuk soal ujian yang dikeluarkan

Fakultas	bentuk soal ujian					total
	PG	Essay	PG, essay	paper	essay, paper	
Psikologi	4 (1.25%)	18 (5.63%)	42 (13.13%)			64 (20%)
Kedokteran	64 (20.00%)					64 (20%)
Ekonomi		61 (19.06%)	3 (0.94%)			64 (20%)
Teknik	1 (0.31%)	51 (15.93%)	12 (3.75%)			64 (20%)
Sastra	8 (2.5%)	35 (10.94%)	10 (3.12%)	9 (2.81%)	2 (0.63)	64 (20%)
Total	77 (24.06%)	165 (51.56%)	67 (20.94%)	9 (2.81%)	2 (0.63)	320 (100%)

Tabel 4.4 Tabel persentase *learning approach* di fakultas Psikologi Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	28	43.75%
Achieving Approach	15	23.44%
Deep Approach	18	28.13%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	3	4.68%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	64	100.00%

Tabel 4.5 tabel persentase *learning approach* di fakultas Kedokteran Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	28	43.75%
Deep Approach	20	31.25%
Achieving Approach	13	20.31%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	1	1.56%
Deep-Achieving Approach	2	3.13%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	64	100.00%

Tabel 4.6 tabel persentase *learning approach* di fakultas Ekonomi Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	33	51.56%
Deep Approach	11	17.19%
Achieving Approach	19	29.69%
Surface-Achieving Approach	1	1.56%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	64	100.00%

Tabel 4.7 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Ekonomi Jurusan Ekonomi Manajemen Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	20	62.50%
Deep Approach	5	15.63%
Achieving Approach	7	21.87%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	32	100.00%

Tabel 4.8 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Ekonomi Jurusan Ekonomi Akuntansi Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	13	40.63%
Deep Approach	6	18.75%
Achieving Approach	12	37.50%
Surface-Achieving Approach	1	3.12%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	32	100.00%

Tabel 4.9 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Teknik Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	28	43.75%
Deep Approach	15	23.44%
Achieving Approach	17	26.56%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	4	6.25%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	64	100.00%

Tabel 4.10 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	8	50.00%
Deep Approach	2	12.50%
Achieving Approach	5	31.25%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	1	6.25%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.11 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Teknik Jurusan Teknik Sipil Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	4	25.00%
Deep Approach	8	50.00%
Achieving Approach	3	18.75%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	1	6.25%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.12 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Teknik Jurusan Teknik Industri Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	8	50.00%
Deep Approach	2	12.50%
Achieving Approach	5	31.25%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	1	6.25%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.13 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Teknik Jurusan D3 IT Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	8	50.00%
Deep Approach	3	18.75%
Achieving Approach	4	25.00%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	1	6.25%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.14 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Sastra Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	24	37.50%
Deep Approach	17	26.56%
Achieving Approach	19	29.69%
Surface-Achieving Approach	1	1.56%
Surface-Deep Approach	1	1.56%
Deep-Achieving Approach	2	3.13%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	64	100.00%

Tabel 4.15 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Sastra Jurusan Sastra Inggris Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	4	25.00%
Deep Approach	5	31.25%
Achieving Approach	4	25.00%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	1	6.25%
Deep-Achieving Approach	2	12.50%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.16 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Sastra Jurusan D3 Sastra Inggris Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	5	31.25%
Deep Approach	5	31.25%
Achieving Approach	5	31.25%
Surface-Achieving Approach	1	6.25%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.17 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Sastra Jurusan Sastra Jepang Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	7	43.75%
Deep Approach	4	25.00%
Achieving Approach	5	31.25%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.18 tabel persentase *learning approach* di Fakultas Sastra Jurusan D3 China Universitas “X” Bandung

<i>LEARNING APPROACH</i>	total	Persentase
Surface Approach	8	50.00%
Deep Approach	3	18.75%
Achieving Approach	5	31.25%
Surface-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep Approach	0	0.00%
Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Surface-Deep-Achieving Approach	0	0.00%
Total	16	100.00%

Tabel 4.2.2.1 Tabel persentase hasil tabulasi silang *learning approach* dengan beban kegiatan akademik

learning approach	sangat ringan	ringan	sedang	berat	sangat berat	total
surface approach	0.00%	0.90%	17.20%	20.30%	5.60%	44.10%
deep approach	0.30%	0.30%	9.40%	12.20%	3.10%	25.30%
achieving approach	0.30%	0.00%	10.60%	12.20%	2.80%	25.90%
surface-deep approach	0.00%	0.00%	0.30%	1.30%	0.00%	0.60%
surface-achieving approach	0.00%	0.00%	0.30%	1.30%	0.00%	0.60%
deep-achieving approach	0.00%	0.00%	1.30%	2.20%	0.00%	3.40%
total	0.60%	1.40%	39.10%	47.50%	11.60%	100.00%

Tabel 4.2.2.2 Tabel persentase hasil tabulasi silang *learning approach* dengan cara dosen mengajar di kelas

learning approach	hanya menerangkan (1 arah)	diskusi	presentasi & diskusi	presentasi	studi kasus	latihan soal	total
surface approach	27.81%	12.50%	1.56%	0.94%	0.31%	1.56%	44.68%
deep approach	13.44%	8.12%	1.25%	0.94%	0.63%	0.63%	25.00%
achieving approach	12.81%	8.43%	1.56%	1.56%	0.31%	0.94%	25.62%
surface-deep approach	0.31%	0.31%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.63%
surface-achieving approach	0.63%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.63%
deep-achieving approach	1.25%	0.94%	0.31%	0.00%	0.00%	0.94%	3.44%
total	56.25%	30.31%	4.68%	3.44%	1.25%	4.07%	100.00%

Tabel 4.2.2.3 Tabel persentase hasil tabulasi silang *learning approach* dengan prestasi akademik

learning approach	2.00 - 2.75	2.76 - 3.50	3.51 - 4.00	total
surface approach	17.50%	25.00%	1.60%	44.10%
deep approach	10.00%	11.90%	3.40%	25.30%
achieving approach	9.40%	14.10%	2.50%	25.90%
surface-deep approach	0.30%	0.30%	0.00%	0.60%
surface-achieving approach	0.00%	0.60%	0.00%	0.60%
deep-achieving approach	2.50%	0.90%	0.00%	3.40%
total	39.70%	52.80%	7.50%	100.00%

Tabel 4.2.2.3 Tabel persentase hasil tabulasi silang *learning approach* dengan bentuk soal ujian yang dikeluarkan

learning approach	PG & essay	essay	PG	paper	Essay & paper	total
surface approach	10.00%	21.88%	10.94%	0.31%	0.62%	43.75%
deep approach	4.69%	12.50%	6.88%	1.56%	0.00%	25.63%
achieving approach	5.94%	14.69%	4.69%	0.62%	0.00%	25.94%
surface-deep approach	0.00%	0.31%	0.31%	0.00%	0.00%	0.62%
surface-achieving approach	0.00%	0.62%	0.00%	0.00%	0.00%	0.62%
deep-achieving approach	1.25%	1.25%	0.62%	0.31%	0.00%	3.44%
total	21.88%	51.25%	23.44%	2.81%	0.62%	100.00%

DATA INDIVIDU

Silakan isi atau berikan tanda x dalam kotak yang sesuai dengan jawaban anda

1. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
2. Usia : _____ tahun
3. Pendidikan : Fakultas :
Jurusan :
Semester :
4. IPK :
5. Tempat tinggal :

Pada skala 1 sampai 5 lingkariilah jawaban yang paling menggambarkan diri anda.

6. Bagaimana beban akademik anda akhir-akhir ini ?

1	2	3	4	5
sangat ringan	ringan	sedang	berat	sangat berat

Jawablah pertanyaan di bawah ini

10. Bagaimana harapan anda mengenai prestasi yang akan datang ?

11. Beban akademik yang ditempuh saat iniSKS

12. Cara yang diterapkan dosen ketika mengajar dalam kelas adalah

.....
.....

13. Bagaimana perasaan anda menjelang ujian ?

14. Cara belajar yang diterapkan untuk menghadapi ujian

- a. diskusi
- b. ceramah
- c. latihan soal
- d.

15. Bentuk soal ujian yang sering dikeluarkan adalah

.....

ANGKET LEARNING APPROACH

Angket ini terdiri atas pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan perasaan anda mengenai hal-hal seputar kegiatan belajar anda baik di kampus maupun di rumah.

Tidak ada satu cara belajar yang paling baik. Semua bergantung pada apa yang sesuai dengan diri anda dan materi yang sedang anda pelajari. Jawablah pernyataan berikut berdasarkan mata kuliah yang anda anggap paling penting.

CARA MENJAWAB :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan. Di bawah setiap pernyataan tersebut terdapat sederetan angka, mulai dari angka 1 sampai 5, sebagai berikut :

1 2 3 4 5

Lingkarilah angka yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda.

Angka-angka tersebut mempunyai pengertian sebagai berikut :

1 – tidak pernah dilakukan

2 – jarang dilakukan

3 – kadang-kadang dilakukan

(kadang-kadang ‘ya’ dan kadang-kadang ‘tidak’ dalam perbandingan setengah-setengah)

4 – sering dilakukan

5 – selalu dilakukan

CONTOH :

“Saya dapat mengerjakan tugas dengan baik dengan diiringi musik dari radio.”

Jika hal ini selalu anda lakukan, maka lingkari angka 5, seperti berikut :

1 2 3 4 5
 ⬢

Jika menurut anda, anda tidak pernah dapat mengerjakan tugas dengan baik dengan diiringi musik dari radio, maka lingkari angka 1, seperti berikut :

Ⓛ 2 3 4 5

INGAT

Berikanlah jawaban yang pertama kali terlintas dalam pikiran anda, jangan terlalu lama memikirkan jawabannya. Dan jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Saya mengharapkan anda memberikan jawaban anda sendiri, BUKAN berdasarkan apa yang diinginkan oleh dosen, orang tua, ataupun orang lain. Dan perlu diingat pula bahwa jawaban anda DIJAMIN KERAHASIAANNYA.

Terima kasih atas kerja sama anda

Petunjuk pengisian:

1 = tidak pernah 2 = jarang 3 = kadang-kadang 4 = sering 5 = selalu

1. Saya giat belajar hanya pada mata kuliah yang sekadar menghafal.
1 2 3 4 5
2. Saya merasa bahwa tugas kuliah memberikan kepuasan dalam diri saya
1 2 3 4 5
3. Saya berusaha memperoleh nilai tertinggi dalam setiap mata kuliah karena saya merasa senang dapat mengungguli mahasiswa lain
1 2 3 4 5
4. Saya cenderung belajar apa yang dijelaskan dosen, tidak lebih
1 2 3 4 5
5. Ketika saya mempelajari materi perkuliahan, saya mencoba menghubungkan kegunaan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari
1 2 3 4 5
6. Saya berusaha melengkapi catatan, buku, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan perkuliahan supaya saya dapat memperoleh nilai tertinggi dalam ujian
1 2 3 4 5
7. Saya menjadi khawatir mengenai ujian di masa mendatang ketika saya gagal mengerjakan ujian yang ada sekarang ini dengan baik
1 2 3 4 5
8. Saya tetap berpendapat bahwa pemikiran saya itu benar walaupun orang lain mungkin tahu lebih baik dari saya.
1 2 3 4 5

Petunjuk pengisian:

1 = tidak pernah 2 = jarang 3 = kadang-kadang 4 = sering 5 = selalu

9. Saya benar-benar ingin mengerjakan tugas-tugas kuliah lebih baik daripada mahasiswa lainnya

1 2 3 4 5

10. Saya cenderung belajar dengan menghafalkan, tanpa memahami arti yang terkandung di dalamnya

1 2 3 4 5

11. Dalam mempelajari suatu materi baru, saya akan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin sampai saya memperoleh pemahaman mengenai materi tersebut

1 2 3 4 5

12. Saya berusaha merencanakan kegiatan-kegiatan belajar selama satu semester sehingga saya dapat mencapai nilai-nilai terbaik yang bisa saya capai

1 2 3 4 5

13. Kami mengharapkan para dosen hanya mengharapkan kami mempelajari kisi-kisi ujian yang diberikan dosen

1 2 3 4 5

14. Saya ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi supaya saya dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan juga memperoleh pengetahuan yang lebih banyak

1 2 3 4 5

15. Saya merasa senang apabila nilai quiz ataupun nilai ujian diumumkan di depan kelas sehingga mahasiswa lainnya dapat melihat seberapa besar saya mengungguli mereka

1 2 3 4 5

16. Saya lebih suka belajar dengan menghafalkan fakta dan hal-hal yang rinci daripada berusaha memahaminya

1 2 3 4 5

Petunjuk pengisian:

1 = tidak pernah 2 = jarang 3 = kadang-kadang 4 = sering 5 = selalu

17. Saya merasa puas dalam mempelajari topik tertentu apabila saya dapat membentuk pemahaman saya sendiri mengenai topik tersebut.

1 2 3 4 5

18. Saya berusaha mengerjakan semua tugas kuliah segera setelah diberikan oleh dosen

1 2 3 4 5

19. Saya ingin meneruskan pendidikan setinggi mungkin hanya untuk mendapatkan pekerjaan dengan gaji yang besar

1 2 3 4 5

20. Bagi saya, mengerjakan tugas kuliah terasa menyenangkan karena menambah pemahaman saya mengenai materi yang diberikan

1 2 3 4 5

21. Saya berusaha memperoleh nilai tertinggi dalam setiap mata kuliah sehingga orang tua saya merasa bangga pada saya dibandingkan dengan saudara-saudara yang lain

1 2 3 4 5

22. Saya hanya akan mempelajari materi yang saya duga akan ditanyakan dalam ujian ataupun quiz

1 2 3 4 5

23. Ketika mempelajari suatu mata kuliah, saya mencoba menghubungkan apa yang saya pelajari dalam mata kuliah tersebut dengan mata kuliah lainnya

1 2 3 4 5

24. Saya membaca ulang kebanyakan materi kuliah sebelum perkuliahan dimulai supaya saya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dosen sehingga saya dapat memperoleh nilai tambahan untuk mata kuliah tersebut

1 2 3 4 5

Petunjuk pengisian:

1 = tidak pernah 2 = jarang 3 = kadang-kadang 4 = sering 5 = selalu

25. saya mengharapkan soal ujian yang dikeluarkan dosen merupakan soal yang membutuhkan pemahaman

1 2 3 4 5

26. Saya akan belajar untuk meraih nilai tertinggi dalam suatu mata kuliah, tidak peduli apakah saya menyukai mata kuliah tersebut atau tidak

1 2 3 4 5

27. Lebih baik bagi saya untuk mempelajari fakta dan hal-hal yang rinci daripada mencoba memahami ide-ide umum

1 2 3 4 5

28. Saya merasa bahwa kebanyakan hal baru yang diajarkan di kampus merupakan suatu hal yang menarik, dan saya menggunakan waktu tambahan untuk mempelajarinya

1 2 3 4 5

29. Ketika hasil quiz ataupun ujian dibagikan, saya memperbaiki semua kesalahan yang saya buat dan mencoba memahami mengapa saya membuat kesalahan-kesalahan tersebut

1 2 3 4 5

30. Saya merasa bahwa ketika para dosen memberikan materi kuliah mereka berusaha membuat saya memahami materi yang ada

1 2 3 4 5

31. Saya berusaha untuk mengalahkan mahasiswa terpandai karena saya akan merasa senang dapat mengungguli mahasiswa yang lain

1 2 3 4 5

32. Saya mempergunakan waktu luang saya untuk mengetahui lebih banyak mengenai hal-hal menarik yang dibicarakan di kelas

1 2 3 4 5

Petunjuk pengisian:

1 = tidak pernah 2 = jarang 3 = kadang-kadang 4 = sering 5 = selalu

33. Saya berusaha membaca semua bahan pelajaran yang diharuskan dosen supaya saya dapat memperoleh nilai tertinggi dalam ujian

1 2 3 4 5

Daftar Item Yang mengalami Perubahan

Item 1: Saya giat belajar hanya pada mata kuliah yang sekedar menghafal, tidak perlu memahaminya

Diubah menjadi

Item 1: Saya giat belajar hanya pada mata kuliah yang sekedar menghafal

Item 7: Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, saya menjadi khawatir bagaimana saya akan mengerjakan ujian di masa mendatang

Diubah menjadi

Item 7: Saya menjadi khawatir mengenai ujian di masa mendatang ketika saya gagal mengerjakan ujian yang ada sekarang ini dengan baik

Item 8: Walaupun orang-orang lain mungkin tahu lebih baik dari saya tetapi saya tetap berpendapat bahwa pemikiran saya benar

Diubah menjadi

Item 8: Saya tetap berpendapat bahwa pemikiran saya itu benar walaupun orang lain mungkin tahu lebih baik dari saya

Item 10: Cara terbaik bagi saya dalam belajar adalah dengan menghapalkannya di luar kepala, tanpa memahami arti yang terkandung di dalamnya

Diubah menjadi

Item 10: Saya cenderung belajar dengan menghapalkannya di luar kepala, tanpa memahami arti yang terkandung di dalamnya

Item 13: Kami mengharapkan dosen-dosen sebaiknya hanya mengharapkan kami mempelajari hal-hal yang akan ditanyakan dalam ujian

Diubah menjadi

Item 13: Kami mengharapkan para dosen hanya mengharapkan kami mempelajari kisi-kisi ujian yang diberikan dosen

Item 19: Saya ingin meneruskan pendidikan setinggi mungkin hanya untuk mendapatkan pekerjaan yang baik

Diubah menjadi

Item 19: Saya ingin meneruskan pendidikan setinggi mungkin hanya untuk mendapatkan pekerjaan dengan gaji yang besar

Item 22: Saya hanya meluangkan waktu untuk mempelajari hal-hal yang saya tahu akan ditanyakan dalam ujian ataupun quiz

Diubah menjadi

Item 22: Saya hanya akan mempelajari materi yang saya duga akan ditanyakan dalam ujian ataupun quiz

Item 23: Saya mencoba menghubungkan apa yang saya pelajari dalam suatu mata kuliah dengan mata kuliah lainnya

Diubah menjadi

Item 23: Ketika mempelajari suatu mata kuliah, saya mencoba menghubungkan apa yang saya pelajari dalam mata kuliah tersebut dengan mata kuliah lainnya

Item 25: Saya mengharapkan dosen-dosen mengeluarkan soal ujian yang membutuhkan pemahaman

Diubah menjadi

Item 25: Saya mengharapkan soal ujian yang dikeluarkan dosen merupakan soal yang membutuhkan pemahaman

Item 30: Saya yakin bahwa para dosen mencoba mengajarkan saya untuk memahami materi yang ada

Diubah menjadi

Item 30: Saya merasa bahwa ketika para dosen memberikan materi kuliah mereka berusaha membuat saya memahami materi yang ada